

МОУ Сруловская ОШ

	УТВЕРЖДАЮ Вр.и. о.директора МОУ «Суруловская ОШ»  П. Н. Вольнов 
---	--

Программа экологического лагеря «Эколёнок»

Суруловка 2017год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

№ п/п		описание
1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область Новоспасский район с. Суруловка ул. Дзержинского д. 8
2	Программа	« Эколёнок»
3	Полное название программы	Комплексная краткосрочная экологическая программа «Эколёнок» летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Суруловской ОШ
4	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательная учреждение Суруловская основная школа
5	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (собственной или организацией партнёра)	Лицензия: 73Л01 № 0001381 регистрационный № 2838 от 17.03.2016г (бессрочно)
6	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Трофимова Валентина Ивановна – учитель начальных классов т 89278234687
7	Контактная информация	.
8	Адрес: (с указанием индекса), мобильный телефон, электронная почта	433861, Ульяновская область Новоспасский район с. Суруловка ул. Дзержинского д. 8 т. 88423839148
9	Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (не более 300 символов)	Игровое пространство лагеря превращается на 21 дней в Зелёную страну. Программа рассчитана на одну смены . Эта программа поможет оживить понимание окружающей природы. Узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, и как мы можем помочь остановить его
10	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые дети, дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ)	Программа рассчитана на учащихся 7 - 11 лет, интересующихся проблемами экологии и природоохранной деятельностью. 25 уч – ся, пребывание в лагере 18 дней. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Опекаемых – 2. ОВЗ - 0

11	Цель и задачи	Цель программы: совершенствование экологической культуры, формирование у воспитанников осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды в течение лагерной смены 1.Образовательная:- способствовать расширению и углублению экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;- знакомить учащихся с принципами взаимодействия с природой с учетом экологических законов 2.Воспитательная- способствовать формированию творческой инициативы в решении экологических задач и проблем в процессе личного участия в природоохранной деятельности.
12	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	Этапы реализации программы 1-й этап – подготовительный Задачи этапа: - теоретическая подготовка; - составление примерного плана реализации программы; - подготовка методического и практического материала. 2-й этап – основной Задачи этапа: - создание условий для самореализации и саморазвития детей В этот период проводятся интеллектуальные и развлекательные мероприятия, конкурсы, викторины, акции, проекты. Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные диагностики. На этом этапе реализуются все основные задачи программы. 3-й этап – заключительный Задачи этапа: - обобщение учебно-исследовательской работы в виде проведения научно-практической конференции;
13	Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ Совет командиров (собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета. Пресс- центр отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами. Совет физоргов координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки. Совет экологов информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы,

		следит за чистотой и порядком. Экспертный совет организует тематические дни и оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде
14	Ресурсное обеспечение: Финансирование из областного бюджета и за счёт средств родителей	
15	использование информационных ресурсов	На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания.
16	материально-технических	Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей. Видеотехника и аудиоматериалы. Призы и награды для стимулирования
17	мотивационных	В конце смены подводятся итоги и присуждаются звания по следующим номинациям: Самый интеллектуальный; самый любознательный; самый активный; самый спортивный; самый трудолюбивый. За активное участие в работе лагеря детям вручаются грамоты и подарки
18	кадровых	В реализации программы участвуют: 1. Учителя школы - воспитатели. 2. Фельдшер. 3. Библиотекарь поселковой библиотеки; 4. Работники СДК.
19	методических	Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: - изучается научная и методическая литература; - разрабатываются теоретические и практические занятия; - подбираются воспитательные мероприятия на экологическую тему.
20	Социальные партнёры программы	Педагоги и дети экологического лагеря активно взаимодействуют с учреждениями района – ледовый дворец, ФОК. Помощь в учебно-исследовательской и трудовой деятельности оказывают Администрация села, местные организации, например, такие как санитарно-эпидемиологическая служба, лесничество. Для реализации познавательной деятельности налажена связь районной библиотеками, краеведческим музеем.
21	Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления	Ожидаемые результаты - Повышение уровня экологической культуры. - Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). - Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения

		после учебного года. - Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей. - Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. - Развитие лидерских качеств.
22	Социальная значимость полученных результатов	Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними, даст уверенность в своих силах и талантах. своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине
23	Механизм оценки результативности, диагностические методики	Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде ,анкетирование детей.
24	Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	Трофимова В. И. – нач. лаг., Клёнова Е. Н. , Парамонова Е. Н. – воспитатели, Краснова Н. В. – диспетчер по питанию, завхоз, Бахонькина Н. В. – повар, Кузнецова А. М. - помощник повара. Ростовская Т. А. – рабочий по комплексному обслуживанию помещений.
25	Распределение количества часов в программе на различные виды деятельности детей	Физкультурно-оздоровительная деятельность; Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание); Художественно-творческая деятельность

Пояснительная записка

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание отряда летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью **актуально**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Предполагается, что летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Отряд комплектуется на июнь 2017 года из числа учащихся 1-5 классов, продолжительность пребывания в лагере 18 дней, количество детей 25 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Главная идея создания летнего лагеря – предоставить возможность каждому ребенку проявить свои творческие организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками, укрепить свое здоровье после напряженного учебного года.

Цель программы: совершенствование экологической культуры, формирование у воспитанников осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды в течение лагерной смены, обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря.

Задачи программы:

Организационная

- организовать активный отдых и оздоровление детей.

Образовательные

- способствовать расширению и углублению экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;

- знакомить учащихся с принципами взаимодействия с природой с учетом экологических законов.

Развивающая

- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;

- способствовать повышению мотивации учащихся к изучению естественных дисциплин через учебно - исследовательскую деятельность

Воспитательная

- способствовать формированию творческой инициативы в решении экологических задач и проблем в процессе личного участия в природоохранной деятельности.

Ожидаемые результаты смены

В ходе реализации программы экологического лагеря совершенствуется экологическая культура, дети приобретут знания о современном мире, научатся решать локальные экологические проблемы, получат опыт творческой деятельности.

Механизмы реализации программы

Модель смены, управления.

Игровая легенда: На время смены лагерь становится Зелёной страной. Жителей этой страны зовут защитниками: воды, земли, растений, животных, наградные знаки – щиты

(придумают дети). Лагерь становится страной, где будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие. Правит этим Мэр. Дума принимает законы, которые должны содержать в себе:

- Оптимальный двигательный режим;
- Рациональное питание;
- Закаливание;
- Личная гигиена;
- Положительные эмоции.

Законы утверждает общее собрание всех граждан Зелёной страны.

Жители Зелёной страны весёлый и добрый народ. Они любят Солнце, который выскакивает на чистый небесный простор, сверкая своими -лучиками. И жили весело и дружно в своей стране. Люди, радовались, пели песенки. Все были рады ...

В одно прекрасное утро проснулись жители и... Что же они увидели? Везде было темно и пасмурно, не было солнца. Его страшное чудовище закрыло тёмной тучей. Как же спасти солнце?

Детям предлагаются задания по спасению и защите Зелёной страны . Если день пройдёт весело и дружно, то одна часть тучи уйдёт и откроется часть Зелёной страны. К концу смены Зелёная страна будет свободна, и все защитники будут жить счастливо.

Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный

Задачи этапа:

- теоретическая подготовка;
- составление примерного плана реализации программы;
- подготовка методического и практического материала.

2-й этап – основной

Задачи этапа:

- создание условий для самореализации и саморазвития детей

В этот период проводятся интеллектуальные и развлекательные мероприятия, конкурсы, викторины, акции, проекты. Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные диагностики. На этом этапе реализуются все основные задачи программы.

3-й этап – заключительный

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- обобщение учебно-исследовательской работы в виде проведения научно-практической конференции;
- подведение итогов смены (оглашение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных – отмечается каждое позитивное начинание и достижение детей).

Основное время отводится трудовой и учебно-исследовательской деятельности. Программой предусмотрено выполнение конкретных практических дел и исследований с учетом возрастных особенностей. На проведение интеллектуально-познавательных и спортивно-оздоровительных мероприятий отводится по 1 часу

Деятельность детей организуется коллективно, малыми группами и индивидуально. В трудовой деятельности и акциях, экологических «часах» ребята принимают участие всем коллективом; на время учебно- познавательной деятельности создаются творческие лаборатории по интересам: биохимии, экологии, географы-краеведы; в интеллектуальных и в спортивных мероприятиях участвуют разновозрастные команды.

Педагогический коллектив разрабатывает примерный план деятельности в подготовительный этап организации лагеря. Далее проводится лишь его корректировка.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение: Финансирование из областного бюджета и за счёт средств родителей.

Кадровое обеспечение: Трофимова В. И. – нач. лаг.,
Клёнова Е. Н. , Пармонова Е. Н. – воспитатели,
Краснова Н. В. – диспетчер по питанию, завхоз,
Бахонькина Н. В. – повар,
Кузнецова А. М. - помощник повара.
Ростовская Т. А. – рабочий по комплексному обслуживанию помещений.

Методический ресурс: - изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия на экологическую тему.

Мотивационный : В конце смены подводятся итоги и присуждаются звания по следующим номинациям:

Самый интеллектуальный;
самый любознательный;
самый активный;
самый спортивный;
самый трудолюбивый.

За активное участие в работе лагеря детям вручаются грамоты и подарки.

Информационный ресурс: На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания, оформляется стенд о достижениях каждого ребёнка.

Организационный ресурс: Режим дня.

8.00-8.15 – Встреча детей	Рано солнышко встает – Спать ребятам не даёт.
8.15-8.30 – зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, Надо сделать нам зарядку.
8.30-8.45 – линейка.	Поспешай, детвора, На линейку всем пора.
8.45-9.00 – утренняя гигиена	Мыло, щетка и вода, Наши лучшие друзья.
9.00 – 9.30 – завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – Вкусно, сытно и красиво.
9. 30 – 10.00. – трудовой десант	Надо в порядок все привести, В корпусах убрать и пол подмести.
10.00. – 12.30 – работа кружков, спортивные игры	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать
	Лишь слышав звон игры, не откладывая – беги. Можно прыгать, играть и здоровье

	поправлять!
12.30-13.00 – отрядное дело	Лучше отряда нет места на свете! Знают вожатые! Знают все дети И, если ты полчаса посвятишь отряду, Будут все веселы, будут все рады.
13.00-13.20 –обед	Нас столовая зовет. Суп отличный и компот
13.20-13.50 – общелагерное мероприятие, свободное время.	Этот часок себе посвяти, Ведь у тебя целый день впереди. Может быть конкурс, а может игра Станет сюрпризом для вас – детвора!
13.50-14.00 – свечка	На свечке говорим обо всем, О самом сокровенном, Условие одно – всегда откровенно
14.00. -уход детей домой	

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

-индивидуальное и групповое консультирование;

-диагностическая деятельность;

-просветительская деятельность;

-групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

- познавательно-развлекательные игры;
- развивающие игры;
- ролевые игры;

- беседы;
- психологический тренинг;
- конструирование, рисование;
- музотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

Консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Групповые занятия. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики

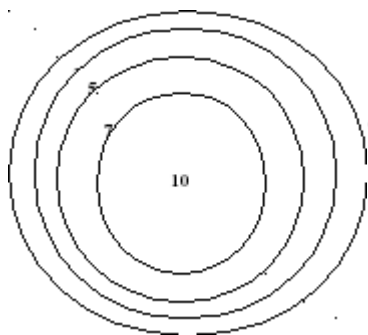
- Анкета «Знакомство».
- Программа тренингов общения «Я и мои друзья».
- Анкета «Как мы жили?».
- Итоги наблюдения за своими эмоциями.
- Анкета для родителей.
- «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
- Дневник эмоций.

Диагностика и результативность

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



Выявление мотивации участия учащихся в работе
экологического лагеря

Задание: Расставьте по степени значимости для Вас, следующие характеристики, отражающие интерес к отдыху в экологическом лагере:

1. Желание общаться со сверстниками
2. Участвовать в социально-значимой деятельности
3. Воздействовать на улучшение экологической обстановки в школе и микрорайоне
4. Повысить свою экологическую культуру
5. Получить навыки исследовательской работы на будущее
6. Желание выявить свои профессиональные наклонности, возможности
7. Хорошо и с пользой отдохнуть

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	-Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз; - Повышение собственной самооценки	Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление	- Настроение детей и подростков; - Взаимоотношение в коллективе; - Увеличение количества детей участвующих в	Анкетирование: «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей

		спортивных мероприятиях; - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;	
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	- Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. - Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. - Активность участия в массовых мероприятиях.	Наблюдение; Итоговая выставка детских, творческих работ; Навыки самоорганизации; Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; Рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения	- Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру; - Отсутствие конфликтных ситуаций; - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми	Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны. Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены

Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки

2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Клещевая опасность	1. Акарицидная обработка территории лагеря 2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
4.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
5.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
6.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
7.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

Смена лагеря выпадает на начало каникулярного периода. Дети хотят отвлечься от занятий, попасть в совершенно иной мир – увлекательный мир-путешествий, новых знакомств, чудес и волшебства. С первых же дней дети будут вовлечены в круговорот игр, конкурсов, развлекательных программ и соревнований. Ни у одного ребенка не найдется минуты свободного времени, так как график мероприятий очень насыщенный.

Дата	Направление	Мероприятия
------	-------------	-------------

	деятельности	
1 день	Организационный день Международный день детей	1. Тематический общий сбор «Здравствуй, лето!». 2. Творческая встреча «Рады знакомству» 3. «Давайте жить дружно!»- развлекательная программа 4. Минутка здоровья «Мой режим дня» 5. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 6. Работа кружков.
2 день	(ОБЖ)	1.Организационное мероприятие «Здравствуй, Зелёная страна!»: • линейка; • беседа «Мое село»; • принятие правил поведения в «Зелёной стране »; • обустройство страны; • инструктаж по ПДД. 2.Операция «Уют». 3. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». 4.Анкетирование «Мир моих увлечений» 5.Правила поведения и эвакуации при ЧС. 6. Развлекательная программа "В каждом маленьком ребенке..."
3 день	(интеллектуальный)	1.Минутка здоровья «Мой рост и вес» 2.Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД) 3. Просмотр презентации «Живет село родное» 3.Игровая программа «Летний ералаш» 4.Викторина «Час весёлого настроения»
4 день	(день развлечений)	1. Минутка здоровья «Закаливание организма» 2.Просмотр спектакля.

		3.Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве» 4. Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам А.С. Пушкина
5день	(день природы)	1. Минутка здоровья «Перегрев на солнце» 2.Игра по станциям « В мире животных и растений» 3.Просмотр в/ф « _____ »
6день	(спортивный)	1. Минутка здоровья « Путешествие в Витамицию» 2. Просмотр презентации «Мы гордимся вами» (посвящена спортсменам Ульяновской области - участникам олимпийских игр в г.Сочи) 3.Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении» 4. Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!» по видам из ВФСК «ГТО» совместно с центром тестирования
7день	(день творчества)	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Просмотр спектакля. 3. Конкурс рисунков «Пейзаж моей Родины» 4. Конкурсная программа «Слабо».
8день	(краеведческий)	1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых» 2.Флешмоб «Дню России посвящается» 3.Просмотр презентации к 85летию Омутинского района 4. КВН «Знай и люби свой Новоспасский район» 5.Экскурсия в музей
9день	(ОБЖ)	1.Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте» 2. Разыгрывание ситуаций «Пешеход и водитель» (профилактика ДДТТ)3.Конкурсная программа «Безопасное колесо» 4.Встреча с сотрудниками ГИБДД

10 день	(интеллектуальный)	1. Минутка здоровья «Гигиена зрения» 2. Познавательная программа «Это ты, моя Россия!» 3. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» 4. Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас» 5. Турнир по шашкам.
11 день	(день развлечений)	1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки». 2. Конкурсная программа «Принцессы Экологии» 3. Развлекательно-познавательная игра «Пойми меня».
12 день	(день природы)	1. Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде» 2. Игра по станциям «Экологическое ассорти». 3. Мультфильм-презентация «Красная книга
13 день	(спортивный)	1. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров» 2. Малые Олимпийские игры (спорт площадка). 3. «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему. 4. «На дворе у нас игра» – подвижные игры на свежем воздухе (спорт площадка) 5. Соревнования по легкой атлетике «Навстречу рекордам!» по видам из ВФСК «ГТО» совместно с центром тестирования
14 день	(день творчества)	1. Минутка здоровья «Друг Светофор» 2. Линейка «Никто не забыт, ни что не забыто» 3. Просмотр презентации «Они защищали Родину» 4. Экскурсия «Всё для фронта, всё для победы» 5. Музейный урок «Этот день мы приближали как могли» 5. Конкурс рисунков на тему «Дети Земли за мир».
15 день	(краеведческий)	1. Минутка здоровья «Осторожно, ядовито» 2. Викторина «Растения и животные Новоспасского района».

		3. Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»
16 день	«Лесные Робинзоны».	Однодневный поход в лес(итоговое занятие по технике выживания в автономных условиях). Определение маршрута движения. Ориентирование на местности. Выбор и оборудование места стоянки. Техника подготовки и разведения костра. Виды костров. Сооружение укрытие и установка палатки. Как добыть пригодную для питья воду. Приготовление пищи. Конкурс «Ловись, рыбка». Конкурс «Стрелы Робин Гуда».
17 день	«Экологический светофор»	Викторина «Экологический светофор». Беседа «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы на Земле». Экскурсия с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения почвы». Конкурс рисунков «Природа кричит SOS!». Минутки здоровья «Закаливание».
18 день	«Голубая планета»	Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле». Викторина «Угадай-ка...». Экологическая операция «Чистый родник». Экскурсия с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения водоема». Познавательно – игровая программа «Знатоки природы». Минутки здоровья «Красивая осанка».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация работы вожатого, сценарий мероприятий. М., 2006.
5. Афанасьев С. П., Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.
6. Гончарова В. И. Школьный летний лагерь, М., 2004.
7. Курганский С. М. Путешествие по Играй-городу. М., 2008.
8. Курганский С. М. Путешествие в страну творчества и самоуправления. М., 2007.
9. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е.. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.
10. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград, 2006.
11. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, 2008.
12. Чередниченко И. П. Экология. Внеклассные мероприятия. Исследовательская деятельность учащихся. Волгоград, 2008.
13. Шмаков С. А. Лето. Каникулы. Лагерь: экспресс – учебное пособие. М., 2005.
14. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М., 2006.
15. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Симонова Л. В. Экологическое образование в школе. - СПб., 1999.

- 16 Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
- 17 Поляков С. Д., Петренко Е. Л., Мамонова Л. А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
18. Шпоркина Е. М. Игротека [вожатого](#). Серия «Вожатый», выпуск 4.Ульяновск 2006.
19. http://*****/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я
- 20 http://www.*****