|  |
| --- |
|  **Муниципальное образовательное учреждение****Суруловская основная общеобразовательная школа** |
|  |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждаю** |
| на заседании ШМО учителей | Заместитель директора по УВР: | Врио Директор МКОУ Суруловской ООШ |
| предметников протокол № \_\_ | МКОУ Суруловской ООШ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вольнов П.Н../ |
| от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.В./ | Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_/Кузахметова С.Р./ | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
|  |
| Наименование курса: ОБЖКласс:8Уровень основного общего образованияРабочую программу составил: Оленичев М.И.Срок реализации программы: 2016-2017учебный годКоличество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 часА.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений, :Просвещение, 2012.-47с.Учебник: А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс: учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2013.-191 с. ил. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по искусству для 8 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»

3. Учебный план МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год

4 Программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение» 2012 год, рабочей программы предметной линии А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение», 2012 год.

 Используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

**Общая характеристика предмета**

***Курс предназначен для:***

* Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
* Формирования у учащихся анти экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков.

**Цели основного общего образования:**

* Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Понимание каждым учащимся важность сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* Анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* Отрицательное отношение учащихся к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;
* Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* Выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения кпсих активным веществам и асоциальному поведению.
* **Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**
* В соответствии с учебным планом МКОУ Суруловской ООШ предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе, из расчета 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1. ***В познавательной сфере:***
	* Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. ***В ценностно - ориентационной сфере:***
	* Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
	* Умение применять полученные теоретические знания на практике- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий конкретной опасной ситуации, с учетом реально складывающиеся обстановке и индивидуальных возможностей;
	* Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
3. ***В коммуникативной сфере:***
	* Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. ***В эстетической сфере:***
	* Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранить его.
5. ***В трудовой сфере:***
	* Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
	* умение оказать первую медицинскую помощь.
6. ***В сфере физической культуры:***
	* Формирование установки на здоровый образ жизни;
	* Развитие необходимых физических качеств: выносливость, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того , чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой спортом.
	* ***Требования к уровню подготовки выпускника***
	* ***Ученик научится:***

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Ученик получит возможность научиться:***

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

***Ученик научится:***

• характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-1): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

***Ученик получит возможность научиться:***

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

***Ученик научится:***

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

***Ученик получит возможность научиться:***

• использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

***Ученик научится:***

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

***Ученик получит возможность научиться:***

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Содержание учебного предмета:**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1.Основы комплексной безопасности.**

1.Пожарная безопасность.

2.Безопасность на дорогах.

3. Безопасность на водоёмах.

4.Экология и безопасность.

5.ЧС техногенного характера и их последствия.

**Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

6.Обеспечение защиты населения от ЧС техногенного характера.

7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.

**Модуль II.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4.Основы здорового образа жизни.**

8.ЗОЖ И его составляющие.

**Раздел 5.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

1. Первая помощь при неотложных состояниях.

**Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Дата проведения** | **№****урока** | **Кол-во** **часов** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | Домашнее задание |
| **Факт** | **По плану** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)** |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.) |
| 1 |  |  |  | **3** | **Пожарная безопасность** | Анализируют причины пожаров в жилых и общественных зданиях.Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения, оказание помощи.Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по пожарной безопасности в стране.Составляют планы своего поведения на случай пожара и записывают в дневник. |  |
|  | 5.09 | 1 | 1 | 1.1.Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | §1.1 ПУ |
|  | 12.09 | 2 | 1 | 1.2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | §1.2 ПУ |
|  | 19.09 | 3 | 1 | 1.3.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | §1.3 ПУ |
| 2 |  |  |  | **3** | **Безопасность на дорогах.** | Анализируют причины ДТП.Повторяют правила ДД, запоминают дорожные знаки.Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, велосипедиста. |  |
|  | 26.09 | 4 | 1 | 2.1.Причины ДТП и травматизма людей. | §2.1 ПУ |
|  | 3.10 | 5 | 1 | 2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | §2.2 ПУ |
|  | 10.10 | 6 | 1 | 2.3.Велосипедист-водитель транспортного средства. | §2.3 ПУ |
| 3 |  |  |  | **3** | **Безопасность на водоёмах.** | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.Сравнивают способы обеззараживания воды.Отрабатывают в паре правила само- и взаимо- помощи терпящим бедствие на воде. |  |
|  | 17.10 | 7 | 1 | 3.1Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | §3.1 ПУ |
|  |  | 8 | 1 | 3.2.Безопасный отдых на водоёмах. | §3.2 ПУ |
|  | 24.10 | 9 | 1 | 3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде | §3.3 ПУ |
| 4 |  |  |  | **2** | **Экология и безопасность.** | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.Анализируют состояние окружающей среды.Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |  |
|  | 31.11 | 10 | 1 | 4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | §4.1 ПУ |
|  | 7.11 | 11 | 1 | 4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | §4.2 ПУ |
| 5 |  |  |  | **5** | **ЧС техногенного характера и их возможные последствия** | Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при, природных пожарах характерных для региона проживания.Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения. |  |
|  | 14.11 | 12 | 1 | Классификация ЧС техногенного характера. | §5.1 ПУ |
|  | 21.11 | 13 | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | §5.2 ПУ |
|  | 28.11 | 14 | 1 | Аварии на ХОО и их возможные последствия | §5.3 ПУ |
|  | 5.12 | 15 | 1 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | §5.4 ПУ |
|  | 12.12 | 16 | 1 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | §5.5 ПУ |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч). |
| 6 |  |  |  | **4** | **Обеспечение защиты населения от ЧС техногенного характера.** | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Р.Ф., позащита населения. От ЧС природного характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.Моделируют действие населения по сигналам оповещения в условиях ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения ЧС природного характера.Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера.Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления. |  |
|  | 19.12 | 17 | 1 | Обеспечение радиационной безопасности населения | §6.1 ПУ |
|  | 26.12 | 18 | 1 | Обеспечение химической защиты населения | §6.2 ПУ |
|  | 16.01 | 19 | 1 | Обеспечениезащиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | §6.3 ПУ |
|  |  | 23.01 | 20 | 1 | Обеспечениезащиты населения от последствий аварий на ГТС | §6.4 ПУ |
| 7 |  |  |  | **3** | **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.** |  |
|  | 30.01 | 21 | 1 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | §7.1 ПУ |
|  | 6.02 | 22 | 1 | Эвакуация населения | §7.2 ПУ |
|  | 13.02 | 23 | 1 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | §7.3 ПУ |
|  **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(12 ч).** |
| Раздел 4.Основы здорового образа жизни(8 ч). |
| 8 |  |  |  | **8** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.** | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья, особенности индивидуального здоровья.Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психологического и социального развития человека.Вырабатывают индивидуальную систему ЗОЖ.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье.Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья.Анализируют собственные поступки и их влияние на здоровье.Формулируют правила соблюдения норм ЗОЖзаписывают правила в дневник безопасности.Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.По итогам изучения раздела **Раздел 4**. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. Пишут реферат. |  |
|  | 20.02 | 24 | 1 | 8.1, Здоровье как основная ценность человека. | §8.1 ПУ |
|  | 27.02 | 25 | 1 | 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | §8.2 ПУ |
|  | 6.03 | 26 | 1 | 8.3. Репродуктивное здоровье- составляющая здоровья человека и общества. | §8.3 ПУ |
|  | 13.03 | 27 | 1 | 8.4. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | §8.4 ПУ |
|  | 20.03 | 28 | 1 | 8.5. ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | §8.5 ПУ |
|  | 3.04 | 29 | 1 | 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. | §8.6 ПУ |
|  | 10.04 | 30 | 1 | 8.7. Профилактика вредных привычек. | §8.7 ПУ |
|  | 17.04 | 31 | 1 | 8.8.ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности. | §8.8 ПУ |
| Раздел 5**.** Основы медицинских знаний и оказания первой помощи(4ч). |
| 9 |  |  |  | **4** | **Первая помощь при неотложных состояниях.** | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.По итогам изучения раздела **Раздел 5.**Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. Пишут реферат. |  |
|  | 24.04 | 32 | 1 | 9.1.Первая помощь пострадавшим и её значение | §9.1 ПУ |
|  | 1.05 | 33 | 1 | 9.2.Первая помощь при отравлении АХОВ(Практическая работа). | §9.2 ПУ |
|  | 8.05 | 34 | 1 | 9.3.Первая помощь при травмах(ПР). | §9.3 ПУ |
|  | 26.05 | 35 | 1 | 9.4.Первая помощь при утоплении(ПР). | §9.4 ПУ |
| **ИТОГО** | **35** |  |  |  |  |

**Учебно-методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

**Материально – техническое:**

1. Стенд «Уголок пожарной безопасности».
2. Плакаты «Оказание первой медицинской помощи».
3. Ватно – марлевая повязка.
4. Стенд «Нормативные документы преподавателя ОБЖ».
5. Компьютерные презентации.
6. Рабочее место учителя оборудованное компьютером.
7. Учебные фильмы.

**Литература:**

***УМК для учителя:***

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности», М : Просвещение, 2011.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс – М: Просвещение, 2012.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 класс, М: Просвещение, 2011.

В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красногородская типография»,2006.

М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

Конституция РФ.

***УМК для ученика:***

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс – М: Просвещение, 2012.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 класс, М: Просвещение, 2011.

В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красно городская типография»,2006.

М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

Конституция РФ.

**Приложения**

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

***Контроль:***

К основным видам контроля, наиболее распространенным в школьной практике, относятся:

Устный опрос (у доски, фронтальный, индивидуальный);

Зачет по разделу;

Словарные диктанты;

Самостоятельные работы;

Проверка домашнего задания;

Тесты;

Работа по карточкам;

Практические работы;

Доклад;

Творческая работа.

***Оценивание:***

Устный ответ.

**Оценка «5»** ставится если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучаемого материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно им аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологией; делать собственные выводы; формулировать точные определения и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материала, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдения опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уроке; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, макетами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Определение понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательность, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главное положение в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоение программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончанию устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценка с анализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценивание образовательных достижений учащихся**

* Соблюдение норм и правил поведения;
* Прилежание и ответственность за результаты обучения;
* Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* Активность и инициативность во время работы в группе и при выполнении учебных проектов;
* Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.
* Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* Способность к сотрудничеству и коммуникации;
* Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучениях и развития;
* Способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии;
* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.
* Способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого предметного материала.
1. [↑](#footnote-ref-1)