|  |
| --- |
| **Муниципальное образовательное учреждение** |
| **Суруловская основная общеобразовательная школа** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМО учителей -предметниковПротокол № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Р. Кузахметова | СогласованоЗаместитель директора по УВР:МКОУ Суруловской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Новикова/\_\_\_\_\_\_2016 г. | УтверждаюВри.о. Директора МОУ Суруловской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Вольнов П.Н. /Приказ № \_\_от \_\_\_\_\_\_2016 г.  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |

Наименование курса: Обществознание

Класс: 7

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составил: Оленичев М.И.

Срок реализации программы:2016-2017учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1час

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы курса "Обществознание" под редакцией Л.Н. Добролюбова5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений:Просвещение, 2012.-240с.

Учебник обществознание: 7 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений.-:Просвещение, 2007.-175с. : ил.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

 -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29 .12. 2014 г.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.

 -Программы курса обществознание /5 -9/ классы М.; «Просвещение» 2014 г.; Рабочая программа обществознание под редакцией Л.Н. Добролюбова: М.; «Просвещение» 2012г.

-Учебного плана МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год.

***Общая характеристика курса***

 Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

 Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине.

 В 7 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

 Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью дет­ских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и методов обучения

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане**

 Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени. В 7 классе 1 час в неделю.

***Цели обучения, воспитания и развития обучающихся***

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

 • воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

 • развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

 • формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

 • овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

 • формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

• **развитие** личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

***Требования к результатам обучения***

**Предметные результаты изучения включают**:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Метапредметные результаты изучения** обществознания проявляются в

 • умение сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **Личностными** результатами , формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

 ***Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся***

 Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устные ответы, взаимопроверка, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

***Содержание учебного предмета***

**Глава 1.Человек в социальном измерении.**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Глава 2.Человек среди людей**.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Лидер в группе. Правила поведения в группе. Санкции. С какой группой тебе по пути. Межличностные отношения. Общение. Почему без общения нет человека. Цели общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Как победить обиду. Как сохранить достоинство в конфликте.

**Глава 3.Нравственные основы жизни.**

Что такое нравственность. Как проявить заботу о близких. Знаком ли страх смельчакам. Гуманизм, человечность, сострадание. Забота о слабых для общества и каждого человека.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Тип урока | Цель урока | УУД | Оснащениеурока | Домашнее задание | Дата |
| план | факт |
| ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН |
| 1 | Введение.  | 1 | Сообщениеновыхзнаний | Познакомитьученика с предметом, правами и обязанностями граждан, Кон-ституцией Р.Ф., зашитой отечества и ответственностью занарушение правил поведения с правоохранительными органами.Выяснить какученик понял и самостоятельноизучил пройденный материал и какие испытывал затруднения | ПредметныеУметь: самостоятельно находить необходимый материал.Знать: прав и обязанности, социальные нормы, правоохранительные органы и основные понятия и различия.Уметь: использовать изученный материал на в личной жизни .МетапредметныеРегулятивные: умение выделять и формироватьпознавательнуюцель. | Учебник обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова,Раздаточный материал. | Стр4-8 | 7.09 |  |
| 2-3 | Что значит жить по правилам. | 2 | §№1стр8-22 | 14.0921.09 |  |
| 4-5 | Права и обязанности граждан | 2 | Комбинированный урок | §№2Стр23-32 | 28.095.10 |  |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | 2 | §№3Стр33-40 | 12.1019.10 |  |
| 8-9 | Защита отечества | 2 | §№4Стр41-53 | 26.10 |  |
| 10-11 | Что такое дисциплина | 2 | §№5Стр54-64 | 9.1116.11 |  |
| 12-13 | Виновен отвечай | 2 | §№6Стр64-73 | 23.1130.11 |  |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона | 2 | §№1-7Стр4-87 | 7.1214.12 |  |
| 16-17 | Обобщение раздела | 2 | Контроль знаний |  | Познавательные:извлечение необходимой информации |  | 21.1228.12 |  |
| ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА |  |
| 18-19 | Экономика и её основные участники | 2 | Сообщениеновых знаний | Познакомить ученика с основными участниками экономики, квалификацией и системой оплаты труда, производством и потребностью, видами затрат и бизнеса и его формами, обменом, торговлей и рекламой. Функцией денег. Семейной экономикой | ПредметныеУметь: самостоятельно находить необходимый материал.Знать: что такое экономика, квалификация, бизнес, бартер, обмен, деньги, бюджет., Уметь: использовать изученный материал на в личной жизни, выбирать рациональный путь .МетапредметныеРегулятивные: умение выделять и формироватьПознавательнуюцель.Познавательные:извлечение необходимой информации | Учебник обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова,Раздаточный материал. | §8Стр88-96 | 11.0118.01 |  |
| 20-21 | Золотые руки работника | 2 | Комбинированный урок | §№9Стр96-107 | 25.011.02 |  |
| 22-23 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | §№10Стр107-117 | 8.0215.02 |  |
| 24-25 | Виды формы бизнеса | 2 | §№11 Стр | 22.021.03 |  |
| 26-27 | Обмен, торговля, реклама | 2 | §№12 Стр117-126 | 8.0315.03 |  |
| 28-29 | Деньги и их функция | 2 | §№13Стр126-135 | 22.035.04 |  |
| 30-31 | Экономика семьи | 2 | §14№8-14Стр135-158 | 12.0419.04 |  |
| 32-33 | Обобщение раздела | 2 | Контроль знаний | Выяснить какученик понял и самостоятельноИзучил пройденный материал. Какие испытывал затруднения. |  |  | 26.0417.05 |  |
| 34-35 | Обобщение разделов | 2 |
|  | ИТОГО | 35 |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения**

**образовательного процесса по обществознанию**

 ***Средства обучения***

* Мультимедийная доска
* мультимедийная система
* Видеоплеер
* Телевизор
* Компьютер

***Учебная литература***

* Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.Городецкая Н.И. и др. Обществознание[Текст]: учебник для 7 класса / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –М.: Просвещение, 2013
* Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание [Текст]: рабочие программы. 5 – 9 классы / Л.Н.Боголюбов. –М.: Просвещение, 2013
* Иванова Л.Ф.Обществознание [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. 7 класс / Л.Ф. Иванова. –М.: Просвещение, 2013
* Иванова Л.Ф.Обществознание [Текст]: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. 7 класс/ Л.Ф. Иванова –М.: Просвещение, 2013

***Методические пособия***

* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст]: система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
* Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]/ И. С. Сергеев – М.: АРКТИ, 2008
* Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011 (Работаем по новым стандартам)
* Северина О.А. Обществознание. 6-11: проектная деятельность учащихся [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /О.А. Северина. – Волгоград:У читель, 2011

***Цифровые образовательные ресурсы***

Кравченко А.И. Обществознание 7 класс Мультимедийное приложение к учебнику(1CD).– М.: Русское слово, 2913
Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. Электронное приложение к учебнику. 7 класс. (1CD)– М.: Дрофа, 2013 Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. Методическое пособие. Электронное учебное издание (1CD). Класс: 5-11. – М.: Вентана-Граф, 2012

Ромашина Н.Ф. [Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию](http://planeta-kniga.ru/php_script/pages_lite.php?pict_adr=educationalwork/Image93.jpg&text_adr=ser8/kniga5.txt). 5-10классы. (1 CD). – М.: Глобус, 2012

***Научно-образовательные ресурсы Интернет***

Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации) – <http://www.rsnet.ru/>.

Президент России — гражданам школьного возраста [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

Соционет: информационное пространство по общественным наукам – [http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/).

Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>

ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) официальный сайт – [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

Права человека в России [http://www.hro.org](http://www.hro.org/)

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России [http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/)

 Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт [http://ombudsman.gov.ru](http://ombudsman.gov.ru/)

Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю [http://www.cebe.sib.r](http://www.cebe.sib.r/)

Образовательные ресурсы Интернета — обществознание – <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

Официальный сайт "Учительской газеты" – http://www.ug.ru/

Всероссийский интернет-педсовет – <http://pedsovet.org/>

Сеть творческих учителей – [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/catalog/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Портал информационной поддержки ЕГЭ – [www.ege.edu.ru](file:///N%3A%5Cwww.ege.edu.ru)

Учительский портал – http://www.uchportal.ru/

Всеросс. Олимпиада школьников http://rosolymp.ru/

Школьная пресса (журналы «Преподавание истории и обществознания в школе» и «История и обществознание для школьников») – <http://www.schoolpress.ru/>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова [http://lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/)

**Требования к уровню подготовки в конце 7-го класса по обществознанию**

**интеллектуально-познавательные действия:**

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

**нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:**

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**нравственно-оценочные, личностные действия:**

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).