**Муниципальное образовательное учреждение**

**Суруловская общеобразовательная школа**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  учителей – предметников  Протокол №\_\_от\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Трофимова | Согласовано  зам. директора по УВР  МОУ Суруловской ОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В Новикова | Утверждаю  и.о.директора школы  ----------- П.Н. Вольнов  Приказ №------от-------------2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Немецкий язык

Класс:4

Уровень начального общего образования

Рабочую программу составила: Бондарь И.А.

Срок реализации программы:2016-2017 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа .Рабочая программа составлена на основе: программы «Программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов. М,:Просвещение, 2011г». Учебник: Немецкий язык. Первые шаги.4 класс: учебник в 2 ч./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова –Москва,Просвещение,2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства  
   образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного  
   образовательного стандарта начального общего образования». Внесены изменения, утвержденные Приказом Министерства  
   образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г № 1643.

3. Программы курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ. Предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др..***

4.Учебного плана МОУ Суруловская ОШ на 2016-2017 учебный год.

Данная предметная линия учебника «Немецкий язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник 4 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

**Цели и задачи курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ц**ели:**

* 1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
  2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
     художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

1. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
2. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).  
    Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро­странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту­альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ори­ентации и творческого потенциала.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
5. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
6. приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

**Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

**В задачи обучения входит**:

* формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
* знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, гово­рении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

* **Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**
* На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме У меня дома… что там? из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.
* **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**
* Применение разнообразных педагогических технологий:
* • Информационно - коммуникационные технологии;
* • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
* • Игровые технологии;
* • Нестандартные формы уроков
* • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
* • Дифференцированное обучение;
* • Групповые формы и методы;
* • ТРИЗ.
* Методика применения упражнений зависит от целей занятий.
* **Формы и средства контроля**
* Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.
* ***Текущий контроль проводится как*** *в* ***письменной***, так и в ***устной форме.***
* ***Итоговый контроль*** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Итоговая проверочная работа | 1 | 1 |  | 1 | 3 |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МКОУ Суруловская ООШ на 2015-2016 учебный год отводится **часов** \_68, **в неделю** \_2\_.

**Контрольных работ** \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа------ -3------------------**

**Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственнос­ти за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамич­но изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский на­род и историю России, осознание своей этнической и на­циональной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориента­ций;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков содрудничества со взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровы'й об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществле­ния;

-освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями сё реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, са­моанализа, саморегуляции, самооценки);

-использование знаково-символических средств представ­ления информации для создания моделей изучаемых объек­тов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обу­чения на доступном младшим школьникам уровне; осознан­ное построение речевого высказывания в соответствии с зада­чами коммуникации и составление текстов в устной и пись­менной форме с учётом возможностей младших школьников;

* -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мне­ние и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты по­средством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебны­ми моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические вы­сказывания с описаниями себя, семьи и других людей, пред­метов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся язы­ковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понима­ния ограниченного объёма, соответствующих изученному те­матическому материалу и интересам учащихся с соблюдени­ем правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

-социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологи­ческих высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прог­нозирование содержания текста по заголовку и изображени­ям, выражение своего отношения к прочитанному, дополне­ние содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обес­печивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными цен­ностями других народов и своей страны, известными героя­ми, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для кон­тактов с представителями иной культуры, возможность рас­сказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных зна­ний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фраг­ментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, пе­сен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зару­бежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современ­ными учебными технологиями, включая И КТ, для повыше­ния эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и спра­вочной литературы для самостоятельного поиска недостаю­щей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
3. социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **Предметное содержание речи**

## Моя школа:Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Классная комната. Расписание уроков

**Я и моя семья** (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Члены семьи в зоопарке.

**Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби,семья) .Переписка с зарубежными партнёрами.

**Жизнь в городе и селе** (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России .Любимые животные детей. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и подготовка подарков членам семьи. Мой дом, квартира, комната. Весна .Весенние праздники в Германии. Пасха.

**Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.** ( Рифмовки, стихи, песни, сказки).Общие сведения, города.

**Подготовка к новогоднему празднику.** Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов.

**Литературные персонажи популярных детских книг.** Небольшие произведения детского фольклорана немецком языке. ( Рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.** (В зоопарке, в зоомагазине, в квартире). (В магазине канцтоваров, в цветочном магазине)

**Животные.** (Дикие, домашние, части тела).

**Мир моих увлечений** (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)

**Учебно-тематический план**

**Общее количество часов: 68**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Примечание** |
|  | Мы уже много знаем и умеем.повторение | (6 часов) |  |
| 1 | Как было летом | (12 часов) |  |
| 2 | А что нового в школе | (12 часов) |  |
| 3 | У меня дома… что там? | (12часов) |  |
| 4 | Свободное время. Что мы дел**а**ем. | (12 часов) |  |
| 5 | Скоро наступят каникулы | (12 часов) |  |
| 6 | Повторение | 2 |  |

**Календарно- тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | **Тип урока** | | Дата | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | **Основные виды**  **деятельности** | | | **Виды деятельности** | | **Вид**  **контроля** | **Домашнееи задание** |
| По плану | | | | По факту | Личностные | | | Метапредметные | | | Предметные | |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| **МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов); сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | | | Урок овладения новыми УУД | | 05.09 | | | 02.09 | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» | | Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пик-си) | | | Играть в компьютер,  помогать дома | Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном пред­ложении | Контроль аудитивных навыков - этикетный диалог | Выучить слова и записать их в словарик стр.16 |
| 2. | Что мы можем рас­сказать о нас самих? | | | Урок формирования и усовершенствования УУД | | 07.09 | | | 07.09 | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | Знать спряжение сильных гла­голов с корневой гласной «е» | | | Моя семья, папа, мама | Спряжение глаголов (les-en, geben, sehen, spre­chen) | Контроль лексико-грамматических навы­ков (лексико-грам-матические упражне­ния) | Стр.11, упр.4,5 |
| 3. | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года? | | | Урок развития диалогической речи | | 12.09 | | | 09.09 | | | | Формирова-ние коммуника-тивной компетенции в межкультур-ной коммуника-ции | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | Уметь рассказывать о начале учебного года | | | Школьные принадлеж-ности.. | Употребление неопреде­ленного артикля ein, eine в винительном падеже (Ak­kusativ) | Контроль монологиче­ского высказывания «Начало учебного го­да» | Стр.15, упр.8 | | |
| 4. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | | | Урок обобщения и систематизации УУД | | 1909 | | | 1409 | | | | Развитие трудолюбия, целеустремленности | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | Применение правил изученных ранее | | Уметь читать тексты с пони­манием основного содержа­ния. Уметь высказать кратко своё мнение о содержании | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | **Входной контроль** | Стр.17, читать текст | | |
| 6. | Входный контроль | | |  | | 21  09 | | | .  09 | | | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |  | |
| 5. | Я и мои друзья (до­машнее чтение) | | | Урок домашнего чтения | | 26.09 | | | .09 | | | | Развитие умений перевоплощения,  инсцениров-ания | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | Уметь читать тексты с пони­манием основного содержа­ния. Уметь высказать кратко своё мнение о содержании | | |  |  |  | Повторить считалочки, песенки | |
| **I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? 12 часов сентябрь - октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
| **7.** | Что обычно делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? | | | Урок овладения новыми УУД | | | 28  .09 | | .09 | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | Уметь читать с полным пони­манием текст о летних канику­лах, семантизи-руя новую лек­сику по контексту | Обычно,  кататься на роликах.. | | |  | Контроль техники чте­ния и понимания тек­ста: ответы на вопро­сы | Выучить слова и записать их в тетрадь стр.27 | |
| **8.** | Здесь летнее письмо | | | Урок формирования и совершенствования УУД | | | 28.  09 | | .09 | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | Уметь рассказывать о заняти­ях детей летом с опорой на серию рисунков | Кататься на велосипеде,  Рисовать.. | | |  | Фронтальный опрос лексики по теме «Лет­ние каникулы» | Выучить слова и записать их в тетрадь стр.36 | |
| **9.** | Есть ли летние кани­кулы у животных? | | | Урок развития навыков диалогической речи | | | 3.  10 | |  | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | | Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём лю­бимом животном | Домашние животные,  корова, коза.. | | |  | Контроль диалогичес­кой речи - диалог | Стр.30, упр.6,7  Работать в РТ | |
| **10.** | Какая погода была летом? | | | Урок усвоения навыков монологической речи | | | 05.  10  08.10 | | .10 | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Уметь употреблять в речи про­шедшее разговорное время Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Идет дождь,холодно.. | | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | \Контроль монологиче­ского высказывания | Стр.33, упр.3 | |
| **11.** | Какая погода была летом? | | | Урок усвоения навыков аудирования | | | 10.  10 | | .10 | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Уметь употреблять в речи про­шедшее разговорное время Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Es regent seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hoert es wieder auf | | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Контроль усвоения навыков аудирования | Стр.38, упр.3  Работать в РТ | |
| **12.** | У многих детей летом дни рождения? | | | Урок обучения грамматики | | | 12.  10 | | .12 | | Стремление к познанию нового | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопро­сы по его содержанию | Жарить сосиски, тепло.. | | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Контроль грамматиче­ских навыков - грам­матические упражне­ния | Выучить песенку стр.41, написать поздравительную открытку | |
| **13.**  **.** | Мы играем и поем | | | Урок обобщения и систематизации УУД | | | 17.  10 | | .10 | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников | Жарить сосиски, тепло.. | | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Словарный диктант | Стр.46, упр.6  Работать в РТ | |
| **14** | Мы играем и поем | | | Урок обобщения и систематизации УУД | | | 19.  10 | | .10 | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников | Жарить сосиски, тепло.. | | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben |  | Выучить слова и записать их в тетрадь стр.48 | |
| **15** | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | | | Контрольно – проверочный урок | | | 24.  10 | | .10 | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников | Жарить сосиски, тепло.. | | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | **Контрольная работа№1** | Стр.50- 51 упр.6 | |
| **16.** | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | | | Урок коррекции | | | 26.  10 | | .10 | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников | Wenn, noch mehr, heiЯe Wьrstchen mit Brot, der Ku­chen, das Zauberwort, Wьrstchen grillen, zaubern | | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben |  | Стр.51 упр.1,2,3,4 | |
| **17.** | Погода летом (до­машнее чтение) | | | Урок развития навыков домашнего чтения | | | 07.11 | | .10 | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Уметь выразительно читать текст и понимать основное со­держание | Кривые ноги..! | | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий | Стр.52 – 56, упр.3-4 | |
| **18.** | Мы сами себя проверяем | | | Урок коррекции знаний | | | 09.  11 | | .11 | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  |  | | |  |  | Повторить весь лексический материал | |
| **II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? 12 часов ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | У наших немецких друзей новый каби­нет | Урок овладения новыми УУД | | | | | 1411 | | .11 | | Развитие мышления, памяти | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Употребление нового правила в немецком языке | | | Уметь образовывать количе­ственные числительные до 100 и использовать их в речи | | Подоконник,20,30,40.. | | Употребление и образова­ние количественных чис­лительных до 100 | Контроль грамматиче­ских навыков - грам­матические задания | Выучить новые слова и записать их в тетрадь стр.62, ,73 | | | |
| 20. | | Что же мы делаем в классе? | Урок формирования и совершенствования УУД | | | | | 16.  11 | | .11 | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя про­шедшее разговорное время Prefekt | | Совсем хорошо.. | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Контроль аудитивных навыков - беседа о летних каникулах | Выучить стих – е школа и в школе  Стр.62 - 63 | | | |
| 21. | | У Сабины и Свена новое расписание уроков | Урок развития навыков диалогической речи | | | | | 21.11 | | .  11 | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков | | Расписание, предмет,Изо, технолгия.. | | Употребление и образова­ние порядковых числи­тельных | Контроль произноси­тельных навыков -фонетические упраж­нения | Стр.63, упр.2 | | | |
| 22. | | А какие любимые предметы у наших друзей? | Урок усвоения навыков монологической речи | | | | | 23.11 | |  | | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | | | Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предме­тах и самим формулировать подобные высказывания | | Любимый предмет | | Употребление и образо­вание порядковых числи­тельных | Контроль монологиче­ского высказывания «Мое расписание» | Составить рассказ о классной комнате | | | |
| 23  . | | Немецкие друзья готовя-тся к Рождеству | Урок усвоения навыков аудирования | | | | | 28.11 | |  | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и от­вечать на вопросы по его со­держанию | | Фартук,  картинные рамы.. | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогатель­ным глаголом haben | Контроль техники чте­ния и понимания со­держания текста с по­мощью вопросов  **Сам. Работа№2** | Стр.66, упр.7 | | | |
| 24 | | Немецкие друзья готовя-тся к Рождеству | Урок обучения грамматики | | | | | 30.11 | |  | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и от­вечать на вопросы по его со­держанию | | Фартук,  картинные рамы.. | | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогатель­ным глаголом haben | Контроль техники чте­ния и понимания со­держания текста с по­мощью вопросов  **Сам. Работа№2** | Стр.70, упр.6  Работать в РТ | | | |
| 25 | | Мы играем и поем | Урок обобщения и систематизации УУД | | | | | 05.12 | |  | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождест­венские открытки. Уметь написать поздравитель­ную открытку | | Елка, звучать | |  | Контроль лексико-грамматических навы­ков - упражнения типа «Вставь в предложе­ние пропущенные слова!» | Стр.73, упр.1  Работать в РТ | | | |
| 26. | | Мы играем и поем | Урок обобщения и систематизации УУД | | | | | 07.12 | |  | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождест­венские открытки. Уметь написать поздравитель­ную открытку | | Фартук,  картиннные рамы.. | |  | Контроль лексико-грамматических навы­ков - упражнения типа «Вставь в предложе­ние пропущенные слова!» | Стр.78, упр.7 | | | |
| 27 | | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | Контрольно – проверочный урок | | | | | 12.12 | |  | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | |  | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматиче­ский материал | **Контрольная работа №2** | Стр.81, упр.3 | | | |
| 28. | | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | Урок коррекции | | | | | 14.12. | |  | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | |  | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматиче­ский материал |  | Стр.82-83, упр.6 | | | |
| 29. | | Расписание уроков -домашнее чтение | Урок развития навыков домашнего чтения | | | | | 19.12. | |  | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | Уметь рассказать о расписа­нии уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту | | ... | |  | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий | Стр.84, упр.1, выучить песенку | | | |
| 30. | | Контрол. работа |  | | | | | 21.12 | |  | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | |  | |  | |  |  | Стр.88 – 89, упр.7 | | | |
| **Ш. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? 10 часов январь - февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | | Сабина живет в уютном доме | | | Урок овладения новыми УУД | | | 26.12. | |  | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | Уметь расспрашивать о том, кто, где живет? | | Квартира,ванная, туалет, гостиная | | Образование и употреб­ление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlaf­zimmer, das Badezimmer) | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты по теме урока | Выучить слова и записать их в словарик, стр.10 | | | |
| 32. | | А где живут Кевин и Свен? А вы? | | | Урок формирования и совершенствования УУД | | | 28.12 | |  | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в сло­варе. Уметь пересказывать содержание текста | | 1.этаж,1- этаж | |  | Контроль чтения тек­ста с полным понима­нием содержания, от­веты на вопросы | Стр.11, упр.2,3 | | | |
| 33 | | В квартире. Где что стоит? | | | Урок развития навыков диалогической речи | | | 09.01 | |  | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | | | Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его | | Лампа, фото,  софа, диван.. | |  | .  Контроль аудитивных навыков - аудиовизу­альный диктант | Стр.12- 13, упр.5 А)Б) | | | |
| 34. | | В квартире. Где что стоит? | | | Урок усвоения навыков монологической речи | | | 11.01 | |  | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его | | Лампа, фото,  софа, диван | |  | Контроль аудитивных навыков - аудиовизу­альный диктант | Выучить стих –е стр.2-3, упр.2 | | | |
| 35. | | Сабина рисует свою детскую комнату | | | Урок усвоения навыков аудирования | | | 18.01 | | .01 | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существи­тельных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor | | Справа,слева, дверь,шкаф….. | | Употребление существи­тельных в дательном па­деже Dativ | Контроль лексико-грамматических навы­ков  **Самостоятельная работа№3** | Стр.17, упр.5,  Работать в РТ | | | |
| 36. | | Марлиз в гостях у Сандры | | | Урок обучения грамматики | | | 23.01 | | .01 | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | Уметь употреблять отрица­тельное местоимение «kein» перед существительными | | Угощайтесь,спаси-бо,вкусно.. | | Употребление отрицания «kein» перед существи­тельными | Контроль грамматиче­ских навыков – рамм­матические задания с отрицанием «kein» | Стр.21, выучить слова  Работать в РТ | | | |
| 37. | | Мы играем и поем | | | Урок обобщения и систематизации УУД | | | 25.01 | |  | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | Знать, как образуются слож­ные существительные. Уметь писать письмо по об­разцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, люби­мое место в квартире) | | Der Lieblingsplatz | | Образование и употреб­ление сложных слов (der Lieblingsplatz) | Контроль орфографи­ческих навыков -письмо, монологиче­ское высказывание «О себе» | Стр.21, упр.1 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Мы играем и поем | Урок обобщения и систематизации УУД | | 30.01 |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | Знать, как образуются слож­ные существительные. Уметь писать письмо по об­разцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, люби­мое место в квартире) | Der Li eblingsplatz | Образование и употреб­ление сложных слов (der Lieblingsplatz) | Контроль орфографи­ческих навыков -письмо, монологиче­ское высказывание «О себе» | Стр.25, упр.7  Работать в РТ | |
| 39. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | Контрольно – проверочный урок | | 06.02 |  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | |  |  |  |  | Стр.27, упр.3  Работать в РТ | |
| 40. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | Урок коррекции | | 08.02 |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | |  |  |  |  | Стр.30-31 упр.6  Работать в РТ | |
| 41  42. | Мой дом - домашнее чтение  Повторение | Урок развития навыков домашнего чтения | | 13.02  15.02 |  |  |  |  | | Уметь читать и понимать ос­новное содержание текста |  |  | контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий | стр.36, читать текст и отвечать на вопросы | |
| **IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (10 часов); март - апрель** | | | | | | | | | | | | | | | |  | Урок коррекции знаний | |
| 43 | Что делают наши друзья в выходные дни? | Урок овладения новыми УУД | 20.02 | |  | Формирование интереса к другой культуре | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | | Уметь употреблять в речи ре­чевые образцы, обозначаю­щие направленность действия | Конец недели, идти в театр,  идти в кино.. | Употребление существи­тельных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) | Контроль грамматиче­ских навыков - зада­ния по грамматике | | Выучить слова и записать их словарик, стр.45, |
| 43 | А как проводят вы­ходные дни домаш­ние животные? | Урок формирования и совершенствования УУД | 22.02 | |  | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец | Кататься на велосипеде, чи-тать книги… |  | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты | | Выучить стих-е, стр.39. |
| 45 | Что делает на вы­ходных семья Свена? | Урок развития навыков диалогической речи | 27.02 | |  | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | Формирование умений использовать грамматическое правило | Употребление нового правила в немецком языке | | Знать падежи имён существи­тельных, вопросы к падежам | Тигр, слон,  жираф, змея…. | Склонение имён сущест­вительных, падежи, во­просы к падежам | Контроль грамматиче­ских навыков - зада­ния на склонение имён существитель­ных | | Стр.44, упр.6,  Работать в РТ |
| 45  47 | Что наши немецкие друзья делают в сво­бодное время? | Урок усвоения навыков монологической речи | 06.03  13.03 | |  | Развитие коммуникативной компетенции, креативности | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Уметь вести беседу по прочи­танному тексту, осуществляя перенос на себя | Тигр, слон,  жираф, змея…. |  | Контроль диалогиче­ских навыков, диалог « Что мы делаем в свободное время?» **самостоятельная работа №4** | | Стр.46, выучить песенку |
| 48. | Пикси охотно рисует животных | Урок усвоения навыков аудирования | 015.03 | |  | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Уметь озвучивать рисунок о жи­вотном - рассказать всё о нём | Голова,шея… | Склонение имён сущест­вительных | Описание животного, изображенного на ри­сунке | | Стр.49, ьупр.6  Работать в РТ |
| 49. | Мы играем и поем | Урок обучения грамматики | 20.03 | |  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Уметь делать краткое сообще­ние при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассни­ков о животных |  |  | Контроль монологиче­ского высказывания «Мои выходные» | | Стр.52, 3 |
| 50 | Мы играем и поем | Урок обобщения и систематизации УУД | 22.03 | |  | Привлечение внимания к экологическим проблемам города | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Уметь делать краткое сообще­ние при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассни­ков о животных |  |  | Контроль монологиче­ского высказывания «Мои выходные» | | Стр.55, упр.8  Работать в РТ |
| 50. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | Урок обобщения и систематизации УУД | 03.04 | |  | Развитие культуры общения | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке |  |  |  | **Контрольная работа №3** | | Стр.56, выучить слова |
| 51  52 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | Контрольно – проверочный урок | 03.04.  23.03 | |  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу |  |  |  |  | | Стр.50-60, упр.7 |
| 54 | Мы сами себя проверяем. | Урок коррекции | 05.04 | |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов |  |  |  | Контроль монологической  речи | | Стр.61, петь песенку |
| 53. | Выходные в немец­кой семье - домаш­нее чтение | Урок разви-тия навыков домашнего чтения | 10.04 | |  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Понимать прочитанные тексты о животных | Darf ich herein? wird boese, Na, warte! wegfliegen, pus­ten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen |  | Контроль понимания прочитанного с помо­щью тестовых заданий | | Стр.64, упр.4, выучить слова |
| **V. СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ (14 часов); апрель - май** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Урок коррекции знаний | |
| 55. | Какая погода весной | Урок овладения новыми УУД | | 12.04 |  | Развитие внимания, памяти | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной | Точка, запятая  голова, нос.. |  | Контроль лексических навыков - словарный диктант | | Стр.69, упр.4  Работать в РТ |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 56. | Погода в апреле очень переменчива | Урок развития навыков диалогической речи | | 17.04 |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wol­len, kцnnen, mьssen |  | Употребление модальных глаголов wollen, koennen, muessen | Контроль грамматиче­ских навыков - спря­жение модальных гла­голов | | Стр.75, песенку петь  Работать в РТ |
| 57 | Какие праздники от­мечают весной? | Урок усвоения навыков монологической речи | | 19.04 |  | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопро­сы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной | Праздники, День Победы… |  | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты по теме урока  **Самостоятельная работа №5** | | Стр.78, выучить слова,  Работать в РТ |
| 59  58. | Мы готовимся к празднику | Урок усвоения навыков аудирования | | 24.04  26.04 |  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | Рассказывать о своем доме | Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню ма­тери. Понимать на слух тексты «Вы­ходные дни» | Новый хит, песни.. |  | Контроль монологиче­ского высказывания «Подготовка к празд­нику» | | Стр.82, упр.8  Работать в РТ |
| 60. | Что мы делаем на праздниках? | Урок обучения грамматики | | 03.05 |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Уметь описывать различные персонажи, употребляя степе­ни сравнения прилагательных | Переодеваться, карнавал.. | Употребление прилага­тельных в различных сте­пенях сравнения | Контроль грамматиче­ских навыков - степе­ни сравнения прила­гательных (подстано­вочные упражнения) | | Стр.87, упр.7 |
| 61. | Мы играем и поем | Урок обобщения и систематизации УУД | | 10.05 |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию | Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fьrchterlich, lecken, streicheln |  | Контроль аудитивных навыков - ответы на вопросы | | Стр.89, выучить слова  Работать в РТ |
| 62 | Что бы вы еще хоте­ли повторить | Урок обобщения и систематизации УУД | | 15.05 |  |  |  | |  |  |  |  | Контроль аудитивных навыков - ответы на вопросы | |  |
| 63 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? | Урок обобщения и систематизации УУД | | 17.05 |  | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |  |  | | Стр.99, упр.5  Работать в РТ  Выучить слова, стр.101 |
| 64. | Праздники в России и  Германии  (домашнее.чтение) | Урок коррекции | | 22.05 |  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов |  |  |  |  | | Стр.108-110, читать текст и выполнить задание |
| 65. | Повторение | Урок страноведения | | 24.05 |  | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Понимать тексты с описанием праздников в России и Герма­нии | Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jae-ger |  | Контроль понимания прочитанного с помо­щью тестовых зада­ний | | Повторить весь материал и подготовиться к контролю |
| 66 | Контроль-ная работа за 4 класс |  | | 29.05 |  | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Читать и отвечать на вопросы. |  |  |  | | Подготовиться к итоговому контролю |
| 67. | Итоговый контроль.  Письмо. | Контрольно – проверочный урок | | 31.05 |  | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Написать письмо другу, подруге о каникулах. |  |  |  | | Подготовиться к итоговому котролю |
| 68 | Итоговый контроль. Говорение. | Контрольно – проверочный урок | | 27.05 |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Освоение правил и навыков ведения беседы | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Уметь в монологической форме описать планы на каникулы. |  |  |  | | Подготовиться к итоговому контролю |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

* **рабочая программа**
* **программы общеобразовательных учреждений** Немецкий язык, 2-4 классы»,И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Москва «Просвещение» ,2011г
* **учебник**  “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2015 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса
* **аудиокассеты** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И.
* . демонстрационный и раздаточный дидактический материал
* ТСО: магнитофон
* МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, проектор.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения**. Применение на занятиях МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у студентов запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности .

**Список литературы для учителя**

1.И.Л.Бим ,Л. И. Рыжова, „Deutsch. Die ersten Schritte. 4 Klasse“, Москва «Просвещение», 2012 год 2.«Начальная школа. Немецкий язык 4 класс. Поурочные планы» по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова 2012г

**3**. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Москва « Планета», 2011 г

4.Настольная книга преподавателя иностранного языка. Е.А.Маслыко .Высшая школа. Минск 2004г.

5. «Lernt deutsch sprechen!».Е.Миллер,г.Ульяновск,1993.

**Список литературы для учащихся**

1. «Lernt deutsch sprechen!».Е.Миллер,г.Ульяновск,1993.

2. «Немецкий язык. Справочник школьника.».Филологическое общество «Слово» В.А.Погадаев. Москва-2001г.

3.Волшебные сказки Я. И.В.Гримм, перевод П.Полевого,2013г.

4. Журналы на немецком языке „Deutschland“, „Weg“.

5.Словари иностранных слов. « Славянский дом книги». Москва 2001г

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  *Графика, каллиграфия, орфография*  *Фонетическая сторона речи*  *Лексическая сторона речи*  *Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность***  ***Специальные учебные умения***  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

**знать:**

* буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонаций основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка и её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой дея­тельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому считаем, что можно не указывать тип урока.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Die ersten Schritte» предлагается рабочая тетрадь с огромным набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «До­машнее задание».

В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему ус­мотрению, указываются сроки работы над крупными темами - разделами программ.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

По иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

* **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* **заложить**основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
* создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **формировать**элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные**умения;**
* **приобщать**детей к новому социальному опыту с использо­ванием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.
* **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**
* На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических, грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

# Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонаций основных типов предложений;
* название страны (стран)изучаемого языка, её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка

**Приложения к программе**

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Контрольные работы по немецкому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контрольные работы | Дата  n\n | Дата  факт |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Мы уже много знаем и умеем».  Самостоятельная работа  Контрольная работа №2 по теме «Что нового в школе?»  Самостоятельная работа  Самостоятельная работа  Контрольная работа №3 по теме «Скоро наступят каникулы» | №6  №18  №30  №42  №54  №66 | 21.09  09.11  21.12  15.02  04.04  23.05 |

