|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принятана заседании педагогического СоветаМКОУ Суруловская ООШпротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю директор МКОУ Суруловская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Н.Сливкин/Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

***по профориентации учащихся***

***«Выбирая свою дорогу»***

**2014г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Страница** |
| Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся муниципального казенного образовательного учреждения «Суруловской основной общеобразовательной школы». | 2 |
| 1. Информация о МКОУ Суруловская ООШ
2. Цели и задачи Программы
 | 3 |
| 1. Нормативно правовое обеспечение Программы
2. **Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**
3. Механизм реализации Программы
4. Мероприятия по реализации Программы
5. Система взаимодействия школы с социальными партнерами
6. Взаимодействие с предприятиями поселения
 | 91012121517 |
| 1. Система работы школы с образовательными учреждениями Новоспасского района, г.Сызрани и Ульяновской обл.
2. Оценка эффективности профориентационной работы
 | 1717 |

**Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся**

**муниципального казенного**

**образовательного учреждения**

 **«Суруловской основной общеобразовательной школы».**

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.
 Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории района; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями поселения, района, области на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы. Программа разработана на 3 года (2014-2017 годы).

**I. Информация о МКОУ Суруловская ООШ**

**1.1. Полное наименование**

Муниципальное казенное образовательное учреждение Суруловская основная общеобразовательная школа.

Адрес: 433861 Россия, Ульяновская область, Новоспасский район, с. Суруловка, улица Дзержинского д.8.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Новоспасский район».

Номер лицензии: серия РО №035866

Номер аккредитационного свидетельства ОП 022436.

**1.2. Социальное окружение школы**

 На территории села расположены следующие учреждения культуры, образования, здравоохранения:

* сельская библиотека, обслуживающая читателей пять раз в неделю;
* ФАП;
* дошкольное образовательное учреждение на 60 мест;
* Культурно-досуговый центр;
* Основная общеобразовательная школа.

 В 2011 году в селе была открыта молебная комната, что усилило интерес населения к православию.

 На территории села действуют 10 предприятий, из них частные предприятия –4, частные предприниматели – 2. Имеющиеся предприятия не обеспечивают жителей села необходимым количеством рабочих мест, и их значительная часть трудится за пределами села, что создает определенные трудности в воспитании и обучении школьников.

 Новая школа в селе была построена в 1977 году, с 1990 по 2008 как средняя общеобразовательная школа.

 На образовательную ситуацию в Троицко-Сунгурской средней общеобразовательной школе большое влияние оказывает её расположение в сельской местности – 150 км от областного центра г. Ульяновска и 7 км от районного центра р.п. Новоспасское.

 В 2011-2012 учебном году прошло лицензирование и аккредитация школы.

 Набор учащихся в школу осуществляется из села Суруловка, деревень Зыково и Юрьевка.В школе обучаются дети из трёх населенных пунктов, подвоз школьников осуществляется школьным автобусом, арендуемым в МКОУ СОШ №2 р.п.Новоспасское. Из детского сада в школу в последние годы поступают примерно 70 % первоклассников. Обучение проводится в одну смену.

 Режим работы школы пятидневная рабочая неделя . Продолжительность уроков 45 минут.

 В селе Суруловка имеется детский сад на две группы, где воспитываются 56 детей. Школа ведет совместную работу по плану. Проводятся совместные мероприятия (утренники, праздники, спортивные мероприятия). Учащиеся школы оказывают шефскую помощь по уборке территории детского сада, в ремонте детской площадки. В плане подготовки детей к обучению в школе детский сад посещает педагог – психолог, она проводит диагностику психологической готовности к школьному обучению. Ежегодно учитель, набирающий первый класс, посещает занятия в детском саду и анализирует степень готовности детей к обучению в школе.

 Имеются позитивные факторы и в окружающей социальной среде.

В школе работает филиал от школы искусств, отделение «Внешний » по классу балалайки и фортепиано.

 С сельским Домом культуры –нас связывает многолетняя творческая работа Школьники и педагогический коллектив принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. В дни школьных каникул СДК предлагает ребятам участвовать в развлекательных и познавательных мероприятиях. Сельская библиотека оказывает помощь в воспитательной работе, прививается любовь к книге, проводятся различные мероприятия нравственного, патриотического направления.

 Школа предоставляет только образовательные услуги, для проведения кружков и спортивных секций заключены договора с учреждениями дополнительного образования.

**1.3. Сведения об учащихся:**

Общее количество учащихся в 2014-2015 уч. году составляет 76 чел:

1 - 4 кл. - 35 уч.

5 - 9 кл. - 41 уч.

 В течение 2005 - 2014 года охват учебой детей в возрасте до 15 лет - 100%.

 Национальный состав обучающихся неоднороден, преобладают учащиеся русской национальности - 94%, количество детей татарской и чувашской национальности сравнительно не изменяется – 6 %.

**1.4. Характеристика семей**

 В школе имеется банк данных о социальном составе семей школьников, уровне образования родителей и их занятости.

Социальный паспорт семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семья** | **2011 –12 %** | **2012-13****%** | **2013-14** **%** | **2014-15****%** |
| полная | 36 | 39 | 35 | 35 |
| неполная | 15 | 16 | 15 | 16 |
| а опеке | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Малообеспеченная | 11 | 13 | 12 | 12 |
| Неблагополучная на учете | 3 | 2 | 0 | 1 |
| многодетная | 13 | 11 | 13 | 13 |
| **Всего учащихся** | **76** | **80** | **74** | **76** |

Уровень образования родителей

Уровень образования родителей в 2013-2014гг.

 Уровень образования родителей остается стабильным. На 3% увеличилось количество родителей имеющих высшее образование, в трех семьях родители занимаются предпринимательской деятельностью, некоторые родители имеют неоконченное высшее образование. Более 70% родители имеют среднее и средне-специальное образование.

* 1. **Проблемный анализ деятельности школы по выбранному направлению**

Успеваемость в школе на протяжении пятнадцати лет стабильно составляет 100%.

 Во внеурочной деятельности:

132% обучающихся охвачено дополнительным образованием (так как один обучающийся посещает несколько кружков), которое осуществляется через работу кружков и секций, посредством учреждений дополнительного образования муниципального уровня.

В школе организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Проводятся кружки, объединения, секции по направлениям:

* художественно-эстетическое:

- Внешний класс (фортепиано, аккордеон, балалайка), ДШИ,1 -5 классы (руководитель Шахутдинов Э.С., Абанин Н.А..),

* спортивно-оздоровительного: (ДЮСШ)

- «Секция по баскетболу» (руководитель Парамонова Е.Н.)

* историко-краеведческое:

- «Краевед», ЦДТ, 5-9 классы (руководитель Тоскина Т.А..).

* Художественно эстетическое

«Мастерица» (руководитель Воронкова Н.В.)

* Социально педагогическая

«Школа семи гномов» (руководитель Клёнова Е.Н.)

«Школа безопасности» (руководитель Олёничев М.И.)

 Работа кружков организуется и проводится в спортивном зале школы, в кабинетах музыки, в школьном музее, в кабинетах технологии строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

 Наполняемость школьных кружков по спискам:

- Внешний класс (фортепиано, аккордеон, балалайка), 15 уч-ся

- «Секция по баскетболу» (руководитель Парамонова Е.Н.)-20 уч-ся

 - «Краевед» 15 уч-ся

 «Мастерица» 15уч-ся

 «Школа семи гномов» 16 уч-ся

«Школа безопасности» 15 уч-ся

 У руководителей творческих объединений имеется программы дополнительного образования, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

 Все перечисленные творческие объединения пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

 Творческие объединеия пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы. Так, участники творческого объединения «Краевед», неоднократно на муниципальных, региональных конкурсах и проектах становились победителями и показывали высокие результаты.

 Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в творческих объединениях, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Они чаще других принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях и олимпиадах. Охват детей дополнительным образованием по разным направлениям в школе способствует всестороннему развития личности ребенка и выявлению творческих способностей.

 Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Школьники успешно выступают в конкурсах различного уровня.

 В рамках деятельности школы с социумом расширяются потенциальные возможности и для развития творчества педагогов. В школе сложилась творческая обстановка, позволяющая педагогам не только участвовать в конкурсах, но и побеждать в них.

 Организован плановый доступ обучающихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет. Обучающиеся и педагоги могут не только пользоваться информационными ресурсами, но и участвовать в он-лайн олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Проводится работа по повышению профессиональной подготовки и квалификации педагогов.

Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории в % от общего числа педагогов в текущем учебном году можно представить таблицей:

 Имеется внутришкольная система для создания условий повышения квалификации педагогов. Объектами внутришкольного контроля по воспитательной работе являются: уровень воспитанности учащихся; состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы; эффективность совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся; работа с педагогически запущенными детьми и др.

|  |
| --- |
| **Основные направления внутришкольного контроля по воспитательной работе:** |
| Учебно-воспитательный процесс | 1. Контроль за внеклассной воспитательной работой2. Контроль за внешкольной воспитательной работой |
| Педагогические кадры | 3. Контроль за работой МО классных руководителей4. Контроль за самообразованием классных руководителей |
| Учебно-материальная база | 2. Контроль за созданием учебно-материальной базы для внеклассной воспитательной работы3. Контроль за ведением школьной документации1. Контроль за деятельностью учебно-воспитательного персонала /библиотекаря, педагога-психолога |

ВШК позволяет выявить слабые стороны в работе педагогов, пробелы в знаниях обучающихся, отсутствие необходимого инвентаря и оборудования. Оценивая полученные результаты, принимаются управленческие решения, что позволяет устранить недостатки.

 Организуя внутришкольный контроль, создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров.

 В школе функционирует три методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметов, ШМО классных руководителей. В школе имеется план внутришкольного контроля.

 Создана и ежегодно пополняется материально-техническая база (в школе есть 1 спортивный зал, спортивная площадка, специально оборудованные кабинеты, учебные мастерские, библиотека, компьютерный класс). Учебный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном в 1977 году. В здании школы 12 предметных кабинетов, кабинет информатики, спортивный зал, библиотека, столовая на 40 посадочных мест.

 Приобретено оборудование в столярные и слесарные мастерские, кабинет физики и химии, для начальных классов (оснащен кабинет 1 класса по ФГОС). Осваивая средства, выделенные на модернизацию, школа частично оборудовала спортивный зал, было частично закуплено оборудование в кабинеты ОБЖ и информатики. В школе укомплектован компьютерный класс, где создана сеть, класс подключен к Интернету, доступ к которому свободен как для педагогического коллектива, так и для учащихся школы. В целом в школе 9 компьютеров, что составляет 9 учащихся на один компьютер. Школа, обновила мебель в 5кабинетах. Школа на оснащена информационно-техническим оборудованием. Имеется три комплекта мультимедийного оборудования, две ПАИК, 3 сканера, 2 копировальных аппарата, видеокамера, акустическая система.

Школа имеет свою электронную почту surulovkanov2007@mail.ru. Педагоги школы публикуют свои методические материалы на страницах различных образовательных порталах: http://nsportal.ru, http://pro школу.ru, http://pedsovet.su, http://uroki.ru, <http://nsk@n-sckola.ru> Создан сайт школы, где регулярно обновляется информация.

 В наличии необходимые помещения для организации учебно-воспитательного процесса: кабинеты физики, химии-биологи- географии, технологии, русского языка, математики, , иностранного языка, , 4 кабинета начальных классов, спортивный зал, столовая. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 60 - 70 % согласно типовому перечню. Создана система мер по обеспечению сохранности и ремонту оборудования в школе.

**II. Цели:**

* Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии.
* Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

**Задачи:**
– Координация действий руководителей, педагогов, психолога, по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории района.
– Создание системы взаимодействия школы и предприятий поселения, района, области на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.
– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методического объединения классных руководителей.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1по 9 класс, работу школы с семьей и социумом.

**III. Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47, Положение об организации работы по профессиональной ориентации с учащимися общеобразовательных организаций Ульяновской области (Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 16.07.2013 №2372-р).

**VI. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

Координатор деятельности: *директор школы,*заместитель директора по воспитательной работе,в функции которого входят:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

 содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

 *заместитель директора по учебно - воспитательной работе* контролирует

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

***Классный руководитель:***

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

***Библиотекарь:***

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

***Школьный психолог:***

изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся

осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

создает базу данных по профдиагностике.

**V. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы,.

**VI. Мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы**  |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Январь 2013 | Психолог |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях области | Сентябрь 2013 | Психолог |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.  | Сентябрь  | Зам по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Зам по УВР |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»  | Октябрь 2012 | Психолог |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке  | 2013 - 2018 | Библиотекарь  |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** |
| 1. **Профпросвещение**
 |
| 1. | Экскурсии на предприятия поселения и района | Ежегодно  | классные руководители 1-9 классов. |
| 2. | Экскурсии в, ВУЗы, колледжи, СПТУ | Ежегодно по плану УО | Классные руководители 8-9 классов |
| 3. | Дни открытых дверей в ВУЗах, колледжах, Новоспасском технологическом техникуме |  Ежегодно | классные руководители 8-9 классов. |
| 4. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 5. | Конкурс творческих проектов | Ежегодно | Учителя технологии . |
| 6. | Проведение тематических классных часов | В течение года | Классные руководители,  библиотекарь психолог школы  |
| 7. | Формирование  групп  на  основе  выявленных  образовательных  потребностей для  посещения  по выбору  факультативных  курсов | Ежегодносентябрь | Зам по УВР |
| 8. | Информационно – просветительская работа:Оформление стенда по профориентации:* Рубрика «Твое профессиональное будущее»
* «Типы профессий»
* « Куда пойти учиться»
* «Структура трудовой деятельности» и др.
 | Ежегодно | Педагог-организатор, психолог |
| 9. | Родительские собрания* Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.
* Изучение склонностей и способностей ребенка.
* Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.
* Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.
* Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями.
 | Ежегодно:октябрьдекабрьапрельмайапрель | Классные руководители, психолог администрация |
| 10. | Профессиональная адаптация учащихся.Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, социальных проектах) | В течение года | Классные руководители, психолог  |
| **2.Диагностика и консультирование** |
| 1. | Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:* « Карта интересов».
* «Склонности и профессиональная направленность».

 ● Профессиональные склонности ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес»  | Ежегодно | Психолог школы |
| 2. | Консультирование родителей:по вопросам профориентации-анкетирование-  беседы  на   классных  и общешкольных родительских  собраниях -  беседы  психолога с  родителями   | Ежегодно | Классные руководители 8-9 классов, психолог |
| **3.Профадаптация** |
| 1. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска» | Ежегодно в мае, июне | Зам. по УВР |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1.  | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 2018 | Зам. по УВР |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.  | 2017 | Зам. по УВР |
| 3. | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | 2014-2018 | Психолог  |
| 4. | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:- психология выбора профессии- использование игровых упражнений в  профориентационной работе- трудовое воспитание как условие  эффективности профориентации  старшеклассников- конфликты профессионального  самоопределения | 2017 | Психолог |

**VII. Система взаимодействия школы с социальными партнерами**

На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с :

- с учреждениями дополнительного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организация | Реквизиты |
| 1 | МОУ ДОД Новоспасский центр детского творчества | Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2014г. |
| 2 | МОУ ДОД Новоспасская детско-юношеская спортивная школа | Договор №14 от 01.09.2014г. |
| 3 | МБОУ ДОД Новоспасская детская школа искусств | Договор о взаимном сотрудничестве от 01.09.2014г. |

- с предприятиями, организациями и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организация | Реквизиты |
| 1 | МКУК Межпоселенческая районная библиотека МО «Новоспасский район» | Договор о сотрудничестве от 01.09.2014г. |
| 2 | ГУЗ «Новоспасская ЦРБ» | Договор на проведение медицинского обслуживания детей и работников МКОУ Суруловской ООШ 12.01.2015 г. |
| 3 | МКУК СДК | Договор о сотрудничестве 01.09.2014 г. |
| 4 | МКДОУ Суруловский детский сад | Договор о сотрудничестве 01.09.2014 г. |
| 5 | МАУ «ФОК «Центр-Юг» | Договор оказания безвозмездных услуг в рамках выполнения муниципального задания от 23.01.2015 г. |
| 6 | МКУК Новоспасский районный краеведческий музей | Договор о сотрудничестве от 01.09.2014 г. |

**VIII**.  **Взаимодействие с предприятиями поселения**  (экскурсии, встречи с руководителями).
**Цель:** активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.
Мероприятия.
1.Организация экскурсий на предприятия поселения:

- Рай СББЖ;
–пожарная часть;

-МУЗ Новоспасская ЦРБ

 2. Встречи школьников с успешными выпускниками школы (единый классный час по профориентации).

3.Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации. Обучение основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).

**IX. Система работы с образовательными учреждениями Новоспасского района, г.Сызрани и Ульяновской области**

**Цель:** Целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.
Мероприятия.
1.Экскурсии на предприятия агротехнической и технической направленности поселения, района, области

Экскурсии с/х техникум, в Сызранский вертолётно-авиационный институт и Ульяновский «АвиаСтар».

3. Участие в днях открытых дверей.

 **X. Оценка эффективности профориентационной работы**

**Цель:** Дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе

Мероприятия.

1.Экспертиза планов воспитательной работы.
2.Экспертиза плана работы библиотеки.
3.Экспертиза плана работы психолога и учителя предмета «Основы самоопределения»
4.Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство.
5.Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней три.
 У школьников младших классов(1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.