**II. Анализ воспитательной работы**  **муниципального казенного образовательного учреждения Суруловская основная общеобразовательная школа**

**за 2013-2014 учебный год**

В 2013-2014 учебном году воспитательная работа МКОУ Суруловская ООШ строилась в соответствии с целевой комплексной программой воспитания школьников «Школа – территория успеха».

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенного Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет конечный результат образовательной деятельности российской школы – воспитание гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;

- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;

- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

**Целью** воспитательной работы в школе является социальное развитиеличности обучающегося, способной к творческому самовыражению, активной жизненной позиции, самореализации и самоопределению, успешной социализации в обществе.

 Проблемная тема 2013-2014 учебного года - «Год духовности и нравственности».

 Девиз года: – «Делись своей добротой, и от этого будь счастлив!».

 **Воспитательные задачи**:

* 1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;
	2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
	3. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и природоохранного развития детей;
	4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
	5. Пропаганда здорового образа жизни;
	6. Укрепление связи семья-школа.

**Задачи обучения:**

* + 1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
		2. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
		3. Развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся,  формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Задачи развития:**

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

**Воспитательные задачи в рамках проблемной темы года – года духовности и нравственности:**

1. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней уста­новке личности школьника поступать согласно своей со­вести;
2. Формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
3. Формирование основ российской гражданской идентичности,  пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствен­ности за Отечество;
4. Формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**Анализ проведенных мероприятий по проблемной теме**

**2013-2014 учебного года**

 В рамках проблемной темы года в школе велась системная многоплановая работа по выбранному направлению. Для выявления уровня нравственного развития учащихся в школе проведена диагностика. Для тестирования учащихся начальной и средней школы использована методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям». Результаты показали, что большинство обучающихся имеют средний уровень развития (38 человек, 50%) нравственности и понимают ценность нравственных и духовных качеств человека. Достаточно высока доля школьников с высоким уровнем развития данного качества (26 человек, 35%). Незначительно количество школьников имеют низкие показатели – ниже среднего (7 человек, 9%) и низкий (5человек, 6%). Данная категория учащихся видит преобладание материальных ценностей и благ над духовными. С обучающимися старшего звена (8-9 классы) проведено анкетирование «Нравственные ориентации старшеклассников». Результаты анкетирования показали преобладание материальных ценностей над духовными. Желание старшеклассников быть успешными, добиваться поставленных целей, иметь высоко оплачиваемую работу доминирует над духовными ценностями, заключающимися в дружбе, помощи ближним, высоких нравственных качеств. Определена необходимость уделять большое внимание воспитанию у школьников духовности и нравственности. Духовно-нравственное воспитание в школе осуществлялось по направлениям: урочная деятельность и внеурочная деятельность.

Нравственное развитие обучающихся на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока. Огромные возможности для нравственного и духовного влияния на школьников имеет учебный материал, таких предметов, как: история, литература, музыка, ИЗО и др. Вопросы духовно-нравственного воспитания на уроках решались и путем введения новых предметов*: -* Основы религиозных культур и светской этики в 4 классе,

- Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе.

 Второе направление по воспитанию духовности и нравственности это внеурочная деятельность*.* Весь отчётный период школьники занимались благоустройством территории поселения, велась работа по сохранению красоты и чистоты родного края. Ребята участвовали в акции «Никто не забыт», занимались озеленением территории села, благоустройством улиц, стадиона. В селе планируется постройка храма. Учащиеся, родители и учителя принимают активное участие в подготовительных работах. Не первый год школьники участвуют в реализации социальных проектов поселения: - «Село моей мечты» (мероприятия по благоустройству села, установка и покраска ограждений, участие в благоустройстве парка и сквера и т.д.).

 С традициями своего края, ребята знакомились, участвуя в праздниках поселения, таких как, Масленица, Троица. Школьная команда принимала участие в спортивных соревнованиях на Масленицу и Троицу, так же ребята готовили музыкальные номера для концертов и развлекательных программ.

Большую работу в воспитании духовности и нравственности выполняют классные руководители. В школе проводилось немало различных мероприятий: беседы на темы нравственности, классные часы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Например, это такие мероприятия как, часы доброты в начальной школе, часы толерантности в средней школе, классные часы, посвященные православным праздникам и традициям нашей местности и другие. Классные руководители формируют у школьников чувства милосердия и сострадания, организовывали тимуровскую работу. Весь период ребята помогали пожилым людям, участвовали в операциях и акциях: «Наполни социальный погребок», «Вместе от всего сердца», «Чистая дорожка», «Ветеран живёт рядом». Так же помогали по хозяйству, поздравляли своих подшефных с праздниками.

Огромное место в воспитании духовности и нравственности занимали конкурсы и фестивали, где у школьников немало достижений. Уже стало традицией, что обучающиеся нашей школы ежегодно очень активно участвуют в конкурсах комплекса храмов в с. Арское и становятся победителями в различных номинациях (изготавливают поделки, пишут сочинения, стихи, рисуют рисунки). Также, ребята с удовольствием принимали участие в конкурсах Спасо-Преображенского Кафедрального собора в р.п. Новоспасское. Многие являются победителями таких конкурсов, как «Пасхальная радость», «Рождество Христово – вечной жизни свет». В конкурсах духовно-нравственного направления участвовали и педагоги нашей школы, награждались благодарственными письмами и грамотами: Клёнова Е.Н., Воронкова Н.В., Трофимова В.И., что способствовало духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся. Можно отметить, что работа по духовно-нравственному направлению ведется на достаточно хорошем уровне.

**Анализ реализации основных направлений воспитательной**

**работы в школе**

 Воспитательная работа в школе строилась по следующим направлениям: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое, спортивно-оздоровительное, экологическое и природоохранное, трудовое и профориентация, социально-психологическое, самоуправление, работа с родителями. В отдельный блок выведена организационно-педагогическая и методическая деятельность (работа ШМО).

 Так же все учебные месяцы традиционно были разбиты на модули, которые несли определенную тематику. Например, ноябрь – месяц пропаганды здорового образа жизни, апрель – месяц воспитания экологической культуры, май – месяц гражданско-нравственного воспитания и т.д.

 В нашей школе сильны традиции. Под традициями понимается систематически повторяющиеся мероприятия, которые поддерживаются большинством добровольно и участие в которых не требует принуждения извне. Все запланированные традиционные мероприятия школы были полностью выполнены.

 Мероприятия художественно-эстетического направления реализовывались в течение всего учебного года. Целью художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения является формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению. Самыми значимыми и массовыми мероприятиями в 2013-2014 учебном году можно назвать: развлекательную программу «Осенний марафон» для 5-9 классов, конкурсную программу , праздничную программу «Золотая волшебница осень»для 1-4 классов,праздничную программу «Новогоднее путешествие по планете» для 1-4 классов, праздничную программу «Новогодний аукцион» в 5-9 классах, праздничный концерт «Когда поют мальчишки», праздничная программу «Весенняя капель» и другие.

 Весь отчётный период обучающиеся активно участвовали в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. | Участие |  Год | Достижения |
| Воронкова Диана | Районный конкурс «Пасхальная радость» | 2012 год | Грамота 1 место |
|  | Общероссийский конкурс Мультитест по математике | 2012 год | Диплом лауреата 7место |
|  | Участие в викторине «Никто не забыт , ничто не забыто!» по литературе по теме «Они сражались за Родину» | 2012 год |  Грамота |
|  | Участие в конкурсе презентаций Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» | 2013 год | Грамота |
|  | За участие в номинации «Пейзаж» областного конкурса «Вот моя деревня , вот мой край родной….» | 2013 год |  Грамота 2место |
|  | Конкурс рисунков «Пасхальная радость» в номинации «Авторская сюжетная фотография» | 2014 год |  Грамота 1место |
|  | За участие в защите краеведческих работ исследовательского характера .Номинация «Великая Отечественная война.» | 2014 год | Грамота 1 место |
| Курепова Екатерина | За участие в районной краеведческой конференции «Ульяновска область – край родной» в номинации «С вязь времени» | 2012 год | Грамота 1 место |
|  | За участие в областной краеведческой конференции «Ульяновская область – мой край родной» в номинации»Родословная» | 2013 год | Диплом 1 место |
|  | За участие в защите краеведческих работ исследовательского характера в номинации «Малая Родина» | 2014 год | Грамота 2 место |
|  | За активное участие в общественной и культурной жизни Суруловского ДК . | 2012 год | Грамота |
| Горшкова Анастасия | За участие в конкурсе «Человек и природа» | 2014 год | Диплом 2 степени |
|  | За участие в зональном этапе конкурса исследований «Малая академия»  | 2013 год | Свидетельство об участии |
| Бенасова Арина | За участие в районном конкурсе рисунка «Чита М.Ю. Лермонтова» | 2014 год | Грамота 1 место |
|  | За участие в районном эколого-биологическом конкурсе «Экология и душа» | 2014 год | Грамота 1 место |
|  | За участие в номинации»Живопись» конкурс рисунков «Пасхальная радость» | 2014 год | Грамота 1 место |
| Баранов Иван | За активное участие в молодежной акции по благоустройству «Вместе сможем» | 2012 год | Грамота |
|  | За активное участие в вокальной студии «Вытворяшка» | 2013 год | Грамота |
|  | За участие в экологической акции номинация «Самая оригинальная кормушка» «Покорми птиц зимой» | 2013 год | Грамота |
|  | За участие в спортивном конкрсе «Мама , папа ,я - спортивная сеья» | 2013 год | Грамота |
| Воронков Илья  | За участие в районном конкурсе рисунков «Пасхальная радость» | 2013 год | Сертификат |
|  | За участие в Областном конкурсе «Мой атом» | 2013 год | Грамота 3 место |
| Фея Егор | За участие в конкурсе авторских стихотворений в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь Святую» | 2013 год | Грамота 2 место |
| Каратаева Насиба | За участие в областном конкурсе «Овеянный славою флаг наш и герб» | 2013 год | Грамота 1 место |
| Ларин Арсений  | За участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка» | 2013 год | Грамота 1 место |
| Дубровина Ирина  | За участие в номинации «Живопись»в конкурсе рисунков «Пасхальная радость» | 2013 год | Грамота 2 место |
| Степанов Данила  | За участие в номинации «Живопись» конкурс рисунков «Пасхальная радость» | 2014 год | Грамота 3 место |
| Бадигин Даниил | За участие в районном конкурсе рисунков «Пасхальная радость»  | 2014 год | Сертификат |
| Гладков Эдуард | За участие в районном конкурсе рисунков «Пасхальная радость» | 2014 год | Сертификат |
| Трофимова Анастасия | За участие в конкурсе «Пасхальная радость» номинации «Пасхальное яйцо» | 2014 год | Грамота 1 место |
| Ростовская Анастасия  | За участие в областном конкурсе поделок в рамках4 областных Арских чтений «Возродим Русь святую» | 2012 год | Грамота |
| Почанин Дмитрий  | За участие в зональном этапе регионального конкурса исследований «Малая академия» за исследование «История Суруловки в ее названии» | 2012 год | Сертификат |
| Басов Михаил | За участие в региональном рейтинге по литературному чтению. | 2014 год | Диплом 2 место |
| Бойцова Мария | За участие в зональном этапе исследований «Малая академия» | 2012 год | Свидетельство об участии |
| Кузнецова Юлия  | За участие в зональном этапе исследований «Малая академия» | 2014 год | Свидетельство об участии |
|  | За участие в Международном конкурсе рисунков «Я рисую человека труда» | 2013 год | Грамота |
|  | За участие в Международном конкурсе рисунков «Дружат дети на планете» | 2013 год | Грамота |
| Харитонов Данила | За участие в Международном конкурсе рисунков «Дружат дети на планете» | 2013 год | Грамота |
|  | За участие во Всероссийской олимпиаде для младших школьников  | 2014 год | Грамота 2 место по России и 2 место в регионе |
|  | За участие в Областном конкурсе рисунков «Я рисую человека труда» | 2013 год | Грамота |
| Юнусов Данила | За участие в Областном конкурсе рисунков «Я рисую человека труда» | 2013 год | Грамота |
| Нятин Денис | За участие в Областном конкурсе «Я рисую человека труда» | 2013 год | Грамота |

 В школе большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию учащихся. Целью, которого является  принятие учащимися нравственных ценностей, воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании, воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

 Мероприятия гражданско-патриотического и правового воспитания школьников были направлены на формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны, формирование уважительного отношения к людям, к представителям другой национальности, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям. Всентябре школьники традиционно участвовали в мероприятиях месячника безопасности, отрабатывали навыки безопасного поведения в помещении, на улице, природе и оказания первой помощи пострадавшим. В начальных классах проведены единые классные часы по ПДД, игра «Веселый светофор» и др.

Самыми значимыми и массовыми мероприятиями данного направления являются: «День правовых знаний» с инспектором ПДН Штаевой Е.А. и инспектором ДПС Минулиным А.А.; Урок мужества «День Героев Отечества» Тоскина Т.А.; ежегодный конкурс военно-патриотической песни «Когда поют мальчишки»; конкурс чтецов "Через века, через года - помните!"; общешкольное мероприятие «Афганистан болит в моей душе» тематическая линейка «Этот День Победы»; Вахта памяти и другие.

Обучающиеся активно участвовали в конкурсах гражданско-патриотического и правового направления воспитательной работы различного уровня.

В рамках спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы запланировано и проведено большое количество различных мероприятий, целью которых являлось воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом, стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного, формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

 Учебный год начался традиционно с организации и проведения традиционного Дня Здоровья, на котором школьники выполняли увлекательные задания и проходили предложенныеэтапы. В течение всего года учитель физической культуры Парамонова Е.Н.. организовывала соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, пионерболу среди обучающихся школы. Второй год в школе реализуется областной проект «Спортивная суббота», который предполагает организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий для обучающихся, их родителей и жителей села с целью повышении уровня физической подготовленности, пропаганды ЗОЖ, достижения высоких результатов в спорте. Каждую субботу были организованы и проведены мероприятия, направленные на развитие и пропаганду различных видов спорта. Особенно запомнились такие мероприятия: «Всероссийская зарядка», «Спортивная семья», «Школа юного туриста», Моя любимая гимнастика», «Молодецкие забавы», спортивно-театрализованное мероприятие «Наша армия всех сильней», «Игры и развлечения русской масленицы», велокросс «Мы вместе», «Безопасное колесо» и другие.

Обучающиеся активно участвовали в спортивно-оздоровительных конкурсах и соревнованиях различного уровня*.*

 Мероприятия экологического и природоохранного направления реализовывались с целью воспитания бережного отношения к природе, воспитания нравственной и гражданской ответственности за ее благополучие, приобретения навыков и умений первичной помощи природе.

 В рамках интеллектуально-познавательного направления воспитательной работы запланированы и проведены различные мероприятия, с целью осознания учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Данное направление осуществляется в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

 Мероприятия трудового и профориентационного направлений реализовывались с целью оказания профориентационной поддержки учащимся, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. 2014 год объявлен в Ульяновской области годом человека труда. В связи с этим в школе проделана большая работа по этому направлению.

У нас есть небольшой пришкольный участок, на котором дети вместе с учителями выращивают овощи, обеспечивая школьную столовую на весь год.

Кроме того, школьники с удовольствием участвовали в мероприятиях поселения по благоустройству. Так, включались в реализацию проекта «Цветы победы», (осуществляли монтаж и покраску ограждений), занимались озеленением села, очисткой источников и т.д.

 Для учащихся 8-9 классов был организован выезд в р.п. Новоспасское «День профориентационных знаний». Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; беседы и практические занятия «Мир профессий».

Можно сделать вывод, что воспитательная работа велась по всем запланированным направлениям, выполнение классными руководителями планов по воспитательной работе составило 90%. Реализация традиционных мероприятий школы - 100%. Необходимо отметить увеличение доли учащихся, принимающих участие, а так же победителей дистанционных конкурсов всероссийского уровня, увеличение доли достижений в направлениях: экологическое и природоохранное, а так же интеллектуально-познавательное, что говорит об эффективности сложившейся в школе воспитательной системы.

**Дополнительное образование в школе**

 В 2013-2014 учебном году в школе работает 4 творческих объединения, 1вокальный ансамбль и 1 спортивная секция организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: районными – ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ. Проводятся кружки, объединения, секции по направлениям:

* общекультурное:

- «Златоцвет» ДШИ, МКОУ Суруловская ООШ, 1-5 классы (12 чел.), руководитель Шахутдинов Э.С.

* социальнопедагогическое:

- «Мастера» (ФГОС), МКОУ Суруловская ООШ, 5-9 класс (15 чел.), руководитель Олёничев М.И.

* художественно эстетическое

«Мастерица» Воронкова Н.В.

* общеинтеллектуальное:

- «Школа семи гномов» (ФГОС), ЦДТ, 2-3 класс (15 чел.), руководитель – Клёнова Е.Н.

* спортивно-оздоровительное:

- «Баскетбольная секция», МКОУ Суруловская ООШ, 4-9 классы (20 чел.), руководитель Парамонова Е.Н.,

5-11 классы (12 чел.), руководитель Талалова С.В..

* художественное творчество:

- Внешний класс (баян), ДШИ, 2-9 классы (10 чел.), руководитель Булкина О.П.,

- Внешний класс (фортепиано, акордеон), ДШИ, 1-5 классы (12 чел.), руководитель Шахутдинов Э.С.

* историко-краеведческое:

- «Краевед», ЦДТ, 5-9классы (15 чел.), руководитель Тоскина Т.А...

 Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на любимую деятельность, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. К организации занятий педагоги подходят творчески.

 Очень плодотворно работает педагог дополнительного образования Тоскина Т.А.. в рамках туристко-краеведческого кружка «Краевед». Деятельность этого кружка разнообразна и результативна. Так, Курепова Е. заняла 1 место в областной краеведческой конференции в номинации «Родословие», а Воронкова Д. 3 место в номинации «Культурное наследие» Ребята пополняют запасы экспонатов школьного музея, ведут их учет. На школьном уровне организуют проведение таких мероприятий, как: Урок мужества «День Героев Отечества», Музейный час « Есть память, которой не будет забвенья», о городах-героях и памятниках героям Великой Отечественно войны, акция «Я помню! Я горжусь!», «Семейная фотохроника»по сбору материалов о родственниках, участниках ВОВ и т.д. собран и систематизирован материал о краеведе Морозове М.Ф., созданы электронные версии его книг.

Занятия в вокальном ансамбле «Златоцвет» позволяет развивать вокальные способности школьников, прививать любовь к музыке. Руководитель кружка Шахутдинов Э.С. большое внимание уделяет участию в различных конкурсах данного направления, где его воспитанники занимают призовые места и оттачивают свое мастерство.

------------

 В школе работают еще два кружка художественно-эстетического направления от ДШИ, это «Баян» и «Фортепиано, аккордеон». В рамках этих кружков ребята постигают искусство игры на музыкальных инструментах, показывают свои умения на школьных и районных академических концертах.

 На кружке общеинтеллектуального направления «Школа семи гномов» школьники занимаются развитием речи, участвовали в дистанционном конкурсе «Мир знаний», олимпиаде по предметам «Умка», игре-конкурсе «Русский медвежонок». Чтобы ребятам было увлекательно и интересно постигать основы науки их руководитель Клёнова Е.Н.. проводила такие мероприятия: познавательно-игровой утренник «Её Величество Речь», конкурсно - игровую программу «Говорилкино», конкурс презентаций «Сочинение «Одуванчик», конкурс знающих «Узелки на память».

Следует отметить, что дополнительным образованием в 2013-2014 учебном году разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 114 обучающийся, то есть всего в школьных кружках заняты 149 % обучающихся (\*один обучающийся посещает несколько кружков и секций).

 охвачено 83 % учащихся. Можно отметить высокую результативность работы кружков и секций дополнительного образования. Особое внимание надо уделить введению и реализации ФГОС, построению системы урочной и внеурочной занятости школьников 1, 2, 3, 5, 6 классов.

**Ученическое самоуправление**

 Одним из важных компонентов воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление. Органы ученического самоуправления осуществляли свою деятельность в течение всего учебного года.

 В школе создана и действуетдетская организация «Радуга»,которая постоянно стремится включить всех учащихся в активную жизнь школьного коллектива. В основе структуры органов самоуправления «Радуга» лежит возрастной подход к организации деятельности. Организация была создана в 2013 году и представлена объединениями: Светлячки, 1-4 классы; «Пионеры», 5-6 классы; «Ритм», 7-9 классы, Совет старшеклассников (5-9 класс)

 Главным представителем власти в органах самоуправления «Радуга» является руководитель ученического самоуправления, избираемый советом старшеклассников сроком на 1 год.

 В органах самоуправления «Радуга» большую работу выполняет Совет старшеклассников, в который входят «Старшие» по отделам (здоровье, учёба, культура, досуг)

·        В начале учебного года обсуждался и утверждался перспективный план работы Совета старшеклассников. И все отделы в течение всего учебного года организовывали и координировали деятельность учащихся школы.

 Смысл работы отделов состоял не только в том, чтобы организовать интересную школьную жизнь, но и в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений.

1. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.
2. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. В течение всего учебного года являлись организаторами таких операций, как «Забота», «Наполни социальный погребок», «Чистая дорожка».
3. Совет старшеклассников помогал организовать спортивные мероприятия, Дни здоровья, спортивные субботы, решали вопросы по реализации плана организации общешкольных традиционных мероприятий.

 В целом работу ученического самоуправления в 2013-2014 учебном году можно считать удовлетворительной. Большая работа проведена в социальном направлении с подшефными, четко организованы и очень плодотворно проведены операции: «Забота», «Наполни социальный погребок», «Чистая дорожка», «Ветеран живет рядом». Кроме того, большую помощь ученическое самоуправление оказывает в реализации социальных проектов поселения и школы. Определить уровень развития классного самоуправления в школе как низкий. Необходимо введение единой структуры организации классных ученических самоуправлений, составление плана работы каждого из отделов (секторов) классного самоуправления на учебный год, отражать деятельность классного самоуправления в классном уголке.

**Социально-психологическая деятельность школы**

 На 1 сентября 2013 года, на внутришкольном учете состояло 2 семьи группы социального риска. Это семьи: Степановой Л.Н. и Жирновой Л.В.. В этих семьях проживает 5 обучающихся. В течение учебного года с ними велась активная работа и сеьи по ходатайству школы перед комиссией по делам несовершеннолетних были сняты с профилактического учёта.

 За текущий период поставлена еще одна семья Орловой Л.И.. На конец учебного года на районном учёте состоит одна семья «группы риска», в которой проживают 2 несовершеннолетних. Обучающихся, состоящих на ВШУ двое: Артюхов Константин и Орлов Владимир ученики 8 класса, данные уч-ся поставлены на ВШУ за неоднократное нарушение устава школы и правил для учащихся

 В течение 2013-2014 учебного года школа работала по: плану работы с неблагополучными семьями и семьями группы социального риска, плану по профилактике безнадзорности и правонарушений, плану работы Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

 За отчетный период проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, такие как: Профилактические рейды в семьи группы социального риска и состоящие на ВШУ, Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков, Планирование мероприятий с учащимися, состоящими на ВШУ во время каникул, Индивидуальная работа с детьми и семьями группы социального риска, Реализация плана мероприятий месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних и др.

 Совет профилактики рассматривал ходатайства классных руководителей и администрации школы о постановке и снятии учащихся с ВШУ. На заседания Совета профилактики школы Систематически в семьи группы социального риска осуществлялись профилактические рейды. Так за отчетный период неоднократно проведена рейдовая деятельность в семьи с.Суруловки, Зыкова и с. Юрьевки. За отчетный период посещено семей, состоящих на внутришкольном учете – 24. Для профилактических бесед с несовершеннолетними и семьями учащихся неоднократно приглашали: участкового инспектора Александрова О.А.., инспектора КПДН Штаеву Е.А.

 Педагогом-психологом в течение всего учебного года велась коррекционная и консультативная работа с детьми, требующими особого внимания, с детьми, нуждающимися в коррекционном обучении, детьми-инвалидами. Был исследован уровень мотивации к обучению, уровень тревожности, напряженности, агрессивности.

 Проведены диагностики: «Акцентуации характера», «Определение уровня мотивации», «Диагностика уровня напряженности и тревожности».

 В течение всего учебного года психолог. работала с детьми с выраженной агрессией и враждебностью. Диагностика обучающихся 8-9 классов показала, что высокого уровня агрессивности не выявлено. Высокий уровень враждебности отмечен у 10 школьников, что составляет 28%.

 По профилактике ПАВ. проводились беседы «Как избавиться от вредных привычек», «Курение – это не модно», анкетирование по выявлению вредных привычек для школьников 5-9 классов.

 Проведенный анализ позволяет сделать вывод о своевременном выявлении несовершеннолетних и семей «группы риска», социально-опасных, что свидетельствует о хорошем взаимодействии школы и поселения. Можно отметить плодотворную работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, который рассматривал текущие вопросы, проводил совместно со специалистами сельской администрацией оперативный контроль неблагополучных семей, участвовали в операции в месячниках и операциях: «Занятость», «Подросток», Месячник против пьянства среди несовершеннолетних, месячник профилактики вредных привычек. Необходимо активизировать межведомственное взаимодействие с отделом опеки и попечительства, КПДН, специалистами ЦРБ, инспектором ПДН с целью оказания комплексной квалифицированной помощи семьям и учащимся группы социального риска и состоящим на ВШУ.

**Работа с родителями**

 Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов (школы и классов), члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии, решать хозяйственные вопросы.

 В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану.    За отчетный период проведено 4 общешкольных родительских собрания, 4 собрания для родителей учащихся 8 и 9 классов и 44 собрания внутри классов.

 В начальной школе рассматривались такие темы, как: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании школьников», «Адаптация младшего школьника к учебному процессу. Дошкольник становится школьником», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Наказание и поощрение». В среднем звене на классных собраниях рассматривались такие темы, как: «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Компьютер в жизни школьника», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Поощрение и наказание детей в семье», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе» и др. В старших классах на родительских собраниях рассматривались такие вопросы - «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам», «Характер моего ребенка», «Закон и ответственность» и др.

 Большое значение придавалось индивидуальной работе с родителями, посещению семей. Велась работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода. На заседаниях родительского комитета и Совете отцов решались такие вопросы, как «Профилактика правонарушений школьниками», «Организация досуговой деятельности в период каникул», «Оказание помощи в благоустройстве территории школы», «Подготовка к ГИА», Участие в спортивном празднике «Лыжня России – 2014» и т.д.

 В школе стало доброй традицией  проводить мероприятия с участием родителей. Проведены следующие мероприятия с участием родителей:

- внутриклассные и внутришкольные мероприятия с участием родителей: День Знаний, День матери, 8 марта, Праздник осени, Новогодние утренники и вечера,

- спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Наша армия всех сильней», День здоровья, привлечение родителей к участию в спортивных субботах и.т.д.

     Кроме того, в школе действует Совет отцов, включивший самых активных и неравнодушных отцов. За 2013-2014 учебный год проведено 2 заседания Совета отцов и 4 заседания общешкольного родительского комитета.

 Анализ показывает, что в работе с родителями остались трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, посещения школы, многие остаются сторонними наблюдателями.

 За истекший учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в школе и некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость и отсутствие интереса к школьной жизни в целом;

- продолжать работу классных руководителей с семьями учащихся, активизировать деятельность классных родительских комитетов, и чаще привлекать их в помощь классным руководителям.

**Летняя занятость и оздоровление школьников**

 С целью организации летнего отдыха детей в школе разработана комплексно - целевая программа «Лето - 2014», которая позволяет обеспечить организацию работы школы в летней период, систематизировать различные формы занятости учащихся в летний период. Важнейшими направлениями летней оздоровительной работы в 2013-2014 учебном году были обозначены следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма летней занятости | Количество обучающихся | Ответственный |
| июнь | июль | август |
| Дневной оздоровительный лагерь отдыха | 20 |  |  | Директор –Сливкин В.Н., начальник лагеря – Воронкова Н.В. |
| Лагерь труда и отдыха (без питания) |  |  | 10 | Директор –Сливкин В.Н., |
| Детский оздоровительный лагерь «Родник» |  | 7 | 5 | Зам. директора по ВР – Клёнова Е.Н. |
| Трудоустройство через Центр занятости |  | 6 |  | Зам. директора по ВР – Клёнова Е.Н.. |
| Отработка на пришкольном участке | 25 | 27 | 20 | Учитель технологии – Оленичев М.И. |
| Ремонтная бригада «Мастер» |  | 10 | 10 | Учитель технологии – Оленичев М.И. |
| Трудовая бригада по благоустройству | 10 | 10 |  | Учитель технологии – Оленичев М.И. |
| Волонтерская помощь ветеранам, пенсионерам | 10 | 10 | 10 | Классные руководители |
| Однодневные туристические походы | 50 | 50 | 47 | Классные руководители |
| Работа библиотеки | 75 | - | 75 | Библиотекарь – Джумаева А.Б. |
| Велопробег, спортивные секции |  | 36 |  | Учитель физ-ры Парамонннова Е.Н. |

\*Каждый школьник принимает участие в нескольких мероприятиях.

        Одним из приоритетных направлений отдыха, оздоровления и занятости школьников в летний период стала организация лагерей с дневным пребыванием. Основной состав воспитанников лагерей - это учащиеся школы в возрасте от семи до четырнадцати лет. В летний период 2014 года школе работали: летний лагерь с дневным пребыванием детей с питанием (июнь, 21 день, обучающиеся 8-14 лет); ); лагерь труда и отдыха без питания (август, 10 дней, обучающиеся 14 – 16 лет).

 Все лагеря при школе работали по программам, по своей направленности программы являются комплексными, то есть, включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

 На период летних каникул в школе формируется трудовой отряд, в котором принимают участие школьники с 2-10 класс. Отряд работает на пришкольном участке под руководством ответственных учителей в течение летнего периода по графику. Это позволяет осуществить практическую подготовку школьников к труду, овладение практическими умениями и навыками выполнения садово – огородных работ. В течение всего летнего периода планируется организация отдыха и занятости, привлечение школьников к участию в культурно-массовых мероприятиях, таких как: День защиты детей, День села, День памяти и т.д.

Организация летнего отдыха обучающихся, ведётся согласно утвержденным формам летней занятости. Реализация запланированных форм летней занятости будет способствовать:

- укреплению здоровья детей;

- развитию у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом; формированию осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира,

- развитию творческих способностей;

- формированию активной жизненной позиции, осознанию детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности.

**Мониторинг уровня воспитанности**

**2013-2014**

 В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы каждый год проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина.

 В рамках исследования было протестированы обучающихся начальной школы:

1 класс (9 чел.), 2 класс (7чел.), 3 класс (11чел.), 4 класс (7чел.).

Каждый показатель воспитанности оценивался по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. В некоторых классах получились хорошие показатели, в некоторых средние, но низкий показатель отсутствует.

 В 1 классе хорошо развиты такие качества, как любознательность (91%), бережное отношение к природе (92%).

Во 2 классе - красивое в жизни (82%).

В 3 классе, качества любознательность (84%) и бережное отношение к природе (84%).

В 4 классе более высокий показатель у класса занимает такое качество, как бережное отношение к природе и красивое в жизни (по 92%)

В рамках исследования уровня воспитанности в 5-8 классах было протестировано: 5 класс (8 чел.), 6 класс (5 чел.), 7 класс (12 чел.), 8 класс (8 чел.).

Анализируя результаты уровня воспитанности в среднем звене, можно сделать выводы, что у обучающихся 5, 7 классов преобладает высокий уровень воспитанности. У обучающихся 6, 8 классов преобладает хороший уровень воспитанности.

Проанализировав результаты в среднем звене, можно сделать такие выводы:

В 5 классе преобладают такие качества, как бережное отношение к природе (86%), отношение к себе (86%).

В 6 классе - бережное отношение к природе (92%), отношение к себе (92%), красивое в жизни (90%).

В 7 классе - бережное отношение к природе (92%), отношение к себе (90%), отношение к школе (88%).

В 8 классе преобладает показатель по таким качествам, как любознательность (90%), отношение к себе (90%), бережное отношение к природе (88%), отношение к школе (88%).

 Общий анализ диагностических таблиц уровня воспитанности учащихся с 1 по 9 классы показывает следующие результаты:

Начальное звено (1 – 4 классы):

9 (28%) - ученика имеют высокий уровень воспитанности

21 (61%) - учеников – хороший уровень.

4(11%) - учеников - средний уровень

старшее звено (5-9 классы):

13 (35%) - ученика имеют высокий уровень воспитанности

14 (39%) - учеников – хороший уровень.

10 (26%) - учеников - средний уровень

Общий результат по школе:

23 (32%) - ученика имеют высокий уровень воспитанности

28 (40%) – учеников – хороший уровень

19 (28%) - учеников - средний уровень

 Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, прилежания и трудолюбия через внеклассные и внеурочные мероприятия. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.