

**Муниципальное образовательное учреждение
Суруловская основная школа**

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
предметников
Протокол № 1
от « 25 » 08 2017 г.
Жураф /Кузахметова С.Р./

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
МОУ Суруловская ОШ
_____/Новикова Н.В./
« 28 » 08 2017 г.

Утверждаю
И.о. директора МОУ Суруловская
ОШ _____ /Вольнов П.Н./
Приказ № 34/49
от « 01 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Технология

Класс:8

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составила: Воронкова Н.В.

Срок реализации программы: 2017 -2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы по учебным предметам «Технология» 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010 г. и авторской программы «Технология»: программы 5-8 классы, Н. В. Сеница, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, система «Алгоритм успеха» , 2012 г.

Учебник: Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/
Н.В. Матяш, А.А. Электров, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29 .12. 2014 г.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.

-Примерная программа по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010г. - (Стандарты второго поколения) и авторская программа Технология: программа: 5-8 классы, Н.В.Синица, П.С. Самородский М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха», 2012 г. ФГОС.

-Учебный план МОУ Суруловской ОШ на 2017-2018учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основными целями изучения учебного предмета технология в системе основного общего образования являются:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства развития культуры труда подрастающего поколения а основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми «безопасными» приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблем;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: ***в познавательной сфере:***

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергий, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументаций рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникаций;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности.

Распределение часов по разделам:

Раздел программы	Количество часов
Вводное занятие. Техника безопасности.	1
Электротехнические работы	3

Художественная обработка материалов	6
Технологии ведения дома	6
Профессиональное самоопределение	4
Проектные работы	7
Эстетика приусадебного участка	8
ИТОГО:	35

Содержание учебного курса

Вводное занятие (1 час)

Теоретические сведения.

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда.

Учебник «Технология» для 8 класса, библиотека кабинета: книги, журналы, вырезки из газет, папки рукоделия, коллекции. Электронные средства обучения.

Вышивка (6 часов)

Теоретические сведения.

Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты, приспособления. История и современность народных художественных промыслов: мстерская вышивка, торжокское золотое шитье, александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной, штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо». Понятие «натюрморт» и «пейзаж» Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа.

Практические работы.

Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивания гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо»

Варианты объектов труда.

Образцы вышивки гладью. Панно. Блузка. Наволочка. Шторы. Салфетки. Скатерть.

Домашняя экономика (6 часов)

Теоретические сведения.

Понятие «семья». Основные функции семьи. Понятие «потребность». Потребности: функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Источники информации о товарах и услугах. Сертификация. Виды сертификатов. Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Маркировка, этикетка, вкладыш. Бюджет: сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура, планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «культура питания» Сбалансированное рациональное питание.

Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования участка.

Практические работы.

Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых вещей для обучающего 8 класса. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предлагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю.

Варианты объектов труда.

Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Электротехнические работы – (3 часа)

Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Профессиональное самоопределение (4 часа)

Теоретические сведения.

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека

Личность, направленность, структура, потребности личности. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Задатки и способности человека:

сущность понятий и характеристика их развития. Самооценка индивидуальных способностей. Тест ДДО. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Тест Айзенка. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности. Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны) Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Практические работы.

Методика самооценки личности. Методика «Кто я такой?» Дифференциально-диагностический опросник. Определение коммуникативных и организаторских способностей. Тест «Числовые ряды». Тест Айзенка. Методика независимых характеристик. Исследование особенностей распределения внимания. Выявление уровня пространственных отношений. Выявление особенностей мышления. Анкета мотивов выбора профессии. Опросник Дж. Холланда. Опросник профессиональной готовности.

Варианты объектов труда

План профессиональной карьеры. Профессиограмма.

Творческая проектная деятельность (7 часов)

Теоретические сведения.

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы.

Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда.

Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; набор игрушек.

Эстетика приусадебного участка – (8 часов)

Работы на пришкольном участке.

Календарно-тематическое планирование 8-й класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дата		Содержание образования, задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки	Практичес- кая работа	Кол-во часов	Инструмен- тарий оценивания	Форма организации заятия	Домашнее задание
		план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводное занятие	07.09		Урок -беседа	Повторение правил ТБ	1		Беседа по ТБ	Повторение правил ТБ
2-5	Эстетика приусадебного участка Осенние работы на пришкольном участке	14.09		Уборка столовых корнеплодов.	Работы на пришкольном участке	1	Практическа я работа	Урок-практикум. Комбинирова нный урок.	
		21.09		Хранение столовых корнеплодов. Закладка на хранение.		1			
		28.09		Подготовка к закладке сада.		1			

		05.10		Посадка плодовых и декоративных деревьев и кустарников.		1			
	Технологии ведения дома					6			
6	Семья и бизнес. Потребность семьи	12.10		Домашняя экономика. Уровень благосостояния семьи. Бизнес Потребность семьи Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета	Составление перечень товаров и услуг. Проект снижения затрат на коммунальн ые услуги	1	Понятийный диктант, фронтальны й опрос, практикум Фронталь- ный опрос, практикум	Урок проблемная беседа с элементами лекции объяснение с практическим закреплением.	Семья и бизнес П.1-2 Устное соообщение Потребность семьи П.3-4 Презентация
7	Меню . Правила покупки. Штрих-код.	19.10		Расходы на питание и составление меню. Расходная часть бюджета	Составление меню.	1	Практичес- кая работа.	Урок – практикум.	Меню П.5,6 Составить меню
8-9	Предприниматель ство. Маркетинг в домашней экономике	26.10 09.11		Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. Трудовые отношения в семье. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».Формы семейного предпринимательства, факторы. Влияющие на них.	Придумать рекламу на товар. Определить страну- изготови- тель и гарантий- ность товара.	2	Фронталь- ный опрос, практикум	.Комбинирова нный: объяснение с практическим закреплением.	Маркетинг. П.7-9 Доклад по теме

10	Информационные технологии	16.11		Информационные технологии и коммуникации в домашней экономике.	Запустить электронную таблицу1	1	Работа по технологическим картам, практикум.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Информационные технологии П. 10-11 повторить, презентация
11	Экономика приусадебного участка.	23.11		Перечисление варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Расчет примерных затрат и возможности прибыли.	Выполнить практическую работу	1	Составить таблицу прибыли в семье	Урок беседа	Экономика приусадебного участка. Устное сообщение. кроссворд
	Электротехнические работы					3			
12	Электрические измерительные приборы Разработка плаката	30.11		Электрические измерительные приборы Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	Ознакомление с устройством и изучение правил пользования авометром	1	Фронтальный опрос, пр/р. Практическая работа	Лекция - информация, практикум.	Электрические измерительные приборы П.13, презентация Разработка плаката П.17
13	Электроосветительные приборы	07.12		Квартирная электропроводка. Осветительные приборы	Соединение электропроводок	1	Фронтальный опрос, практикум	.Комбинированный: объяснение с практическим закреплением.	Квартирная электропроводка П.18 Осветительные приборы
14	Бытовые нагревательные приборы Электрический пылесос	14.12		Бытовые нагревательные приборы и светильники. Электрический пылесос Правила безопасности Кем быть?	Изучение устройства утюга. Ознакомление с	1	Фронтальный опрос, практикум	.Комбинированный: объяснение с практическим закреплением.	Бытовые нагревательные приборы П.19-23, устное

					устройством пылесоса .				сообщение
	Художественная обработка материалов					6			
15	Подготовка к вышивке Стебельчатый шов. Атласная гладь	21.12		Инструменты и материалы для вышивания. Подготовка пялец к работе. Техника вышивания. Увеличение и уменьшение рисунка. Нанесение рисунка на ткань. Стебельчатый шов. Атласная гладь.	«Подготовка к вышивке» Пр/р Выполнение образцов вышивки	1	Работа по технологическим картам.	Технологический практикум.	Подготовка к вышивке П.31.32 Принести инструменты, ткань и. нитки
16	Шов узелки Тамбурный шов Гладь	28.12		Шов узелки. Штриховая гладь. Тамбурный шов. Шов штопка. Шов рококо Двусторонняя гладь. Накладная сетка. Художественная гладь	Пр/р Выполнение образцов вышивки»	1	Выполнение практической работы	Технологический практикум	Шов узелки П.33-37 Пр. раб
17-19	Вышивание салфетки по рисунку	11.01 18.01 25.01		Вышивание	Вышивание	3	Практическая работа.	Технологический практикум	Вышивание изделия Пр.раб
20	Окончательная обработка изделия	01.02		Обработка готовой вышивки. Обработка краев. Сушка, натяжка, чистка. Хранение.	Пр/р «Окончательная отделка вышивки»	1	Выполнение практической работы.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Окончательная обработка изделия
	Современное производство и профессиональное образование					4			

21-22	Сферы производства и разделение труда	08.02 15.02		Определение понятий <i>профессия, профессиональная деятельность, сфера, отрасль</i> формулировать процесс профессиональной деятельности	Информационный материал по теме Интернет	2	Реферат «Моя любимая профессия»	Лекция с элементами дискуссии. Работа с книгой	Сферы производства и разделение труда. Устное сообщение
23-24	Классификация профессий	22.02 01.03		Перечисление типов профессий. Назвать требования профессий различного типа к человеку. Извлекать информацию из различных источников	Информационный материал по теме «Классификация профессий»	2	Выполнение теста	Урок беседа	Классификация профессий. презентация
	Творческие проектные работы					7			
25	Проектные творческие работы Выбор темы и обоснование проекта	15.03		Обсуждение проектных творческих работ. Знакомство с примерной тематикой проектной деятельности. Банк идей проекта.	Организационный этап проекта. Подготовительные работы, Составление плана работы над ТП	1	Практическая работа Работа с технологическими картами, схемами, эскизами	Установочная конференция. Работа на ПК. Составление презентации ТП	Проектные творческие работы П.39-43. повторить Проектные творческие работы
26	Исследование проекта. Работа с первоисточниками.	22.03		Поиск информации, Работа с литературой. Поиск информации на ПК	Проектные работы	1	Работа с технологическими картами, схемами, эскизами	Анализ проектной деятельности	Проектные творческие работы

27-31	Проект.	05.04 12.04 19.04 26.04 03.05		Защита проекта		5	представить творческий проект на этапе его защиты	Урок – защита.	Проект. Подготовка к защите
32-35	Эстетика приусадебного участка Весенние работы на пришкольном участке.	10.05 17.05 24.05 31.05				4			
ИТОГО:						35 часов			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы:

- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
- Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

Литература для учащихся:

1. Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/
Н.В. Матяш, А.А. Электон, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2016 г.
2. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
3. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
4. . Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 110с.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
8. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
9. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-8 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
- 3.Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
- 4.Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-8 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
6. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
- 7.Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
8. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.
- 9.Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.
10. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.
11. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы	Кол-во экземпляров
1.	Рыбные полуфабрикаты. Мясные полуфабрикаты	1
2.	Правила пользования столовыми приборами. Сервировка стола	1
3.	Первичная обработка овощей Классификация блюд	1
4.	Швейная машина 2-М класса ПМЗ Детали механизмы швейных машин	1
5.	Заправка ниток Схема смазки	1
6.	Детали и механизмы швейных машин Механизмы рабочих органов машины	1
7.	Машинная игла и моталка Правильная посадка	1

Методические папки по разделам

№ п/п	Раздел, тема	Название	Кол-во экземпляров
1.	Создание изделий из поделочных материалов	«Вышивка»	1

2.	Создание изделий из поделочных материалов	«Вязание крючком»	1
3.	Создание изделий из текстильных материалов	«Фартук»	1
4.	Создание изделий из текстильных материалов	«Юбка»	1
5.	Создание изделий из текстильных материалов	«Платье»	1
6.	Культура дома	«Цветоводство»	1
7.	Культура дома	«Интерьер»	1

Коллекции

№ п/п	Класс	Раздел	Название	Кол-во экземпляров
1.	6	Материаловедение	Шерсть и продукты её переработки	1
2.	7-9	Материаловедение	Коллекция волокон	1
3.	7-9	Материаловедение	Виды фурнитуры	1
4.	5-9	Рукоделие	Вышивальные швы	1
5.	5-11	Материаловедение	Виды тканей	1

Инструкции по ТБ

№ п/п	Название	Кол-во экземпляров
1.	Инструкция по противопожарной безопасности в кабинете технологии	1
2.	Инструкция вводного инструктажа по охране труда для учащихся в кабинете обслуживающего труда	1
3.	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе на учебно-опытном участке	1
4.	Инструкция по охране труда учащихся, учителя выполняющих общественно-полезные работы	1
5.	Инструкция по технике безопасности для учащихся на занятиях по обслуживающему труду	1
6.	Правила поведения учащихся в кабинете обслуживающего труда	1
7.	Инструкция по технике безопасности для учащихся при кулинарных работах	1
8.	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с тканью	1
9.	Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях	1
10.	Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинете обслуживающего труда	1
11.	Инструкция по правилам безопасности для учащихся на учебном участке	1

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Парты двухместные	2
4.	Стулья ученические	10
5.	<i>Шкафы</i>	1
6.	Доска	1
7.	Манекен учебный 44-размер	1
8.	Иглы машинные №90	10
9.	Лента сантиметровая	8
10.	Наперсток	2
11.	Ножницы раскройные	6
12.	Ножницы для бумаги	10
13.	Циркуль классный	1
14.	Угольник пластмассовый 45-45-90 (град)	1
15.	Длинномерные линейки	2
16.	Булавки для скалывания ткани	1 (коробка)
17.	Машина швейная электрическая	7
18.	Игольница	1
19.	Набор шаблонов швейных изделий М1:4 для моделирования	10
20.	Вязальные крючки	5
21.	Вязальные спицы	10
22.	Пяльца	3
23.	Колпачек шпульный	10
24.	Шпульки	20

Технические средства обучения учебного кабинета технологии

№ п\п	Наименование ТСО	Марка	Инвентарный номер
1.	<i>Машина швейная ручная 2 шт.</i>		
2.	<i>Машина швейная эл. 2 шт.</i>		

3.	<i>Машина швейная ручная с тумбой</i>	ЧАЙКА 142-М -	01380130
4.	Машина швейная ручная с тумбой	ЧАЙКА 142-М	01380131
5.	Утюг электрический	PHILIPS	

**. Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса
(базовый уровень)**

Учащиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

Знать/понимать: основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений. Машин и оборудования; виды. Приёмы и последовательность выполнения технологических операций. Влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, создания изделий из них, получением продукции;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

Уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия; проводить разработку учебного проекта; планировать работы с учётом имеющихся ресурсов;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления и ремонта изделий из различных материалов; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;

•

Организация образовательного процесса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- ❖ - урок изучения нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- ❖ урок – беседа
- ❖ лабораторно-практическое занятие
- ❖ урок – экскурсия
- ❖ урок – игра
- ❖ выполнение учебного проекта

Методы обучения:*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытнo-экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Коллективное творчество.

