

**Муниципальное образовательное учреждение
Суруловская основная школа**

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
предметников
Протокол № 1
от « 25 » 08 2017 г.
Кузахметова С.Р. /Кузахметова С.Р./

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
МОУ Суруловская ОШ
Новикова Н.В. /Новикова Н.В./
« 28 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Технология

Класс:5

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составила: Воронкова Н.В.

Срок реализации программы:2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы по учебным предметам «Технология» 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010 г.- (Стандарты второго поколения) и авторской программы «Технология»: программы 5-8 классы, Н. В. Сеница, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, система «Алгоритм успеха», 2012 г. ФГОС

Учебник: Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/
Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29 .12. 2014 г.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.

-Примерная программа по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010г. - (Стандарты второго поколения) и авторская программа Технология: программа: 5-8 классы, Н.В.Синица, П.С. Самородский М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха», 2012 г. ФГОС.

-Учебный план МОУ Суруловской ОШ на 2017-2018 учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основными целями изучения учебного предмета технология в системе основного общего образования являются:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства развития культуры труда подрастающего поколения а основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми «безопасными» приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общегрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатом их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Личностные , метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности, эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблем;
- Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: **в познавательной сфере:**

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования

материалов, энергий, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникаций;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности.

Тематического планирование:

Разделы и темы программы	Количество часов Рабочая программа
<i>Введение</i>	1
<i>Основы аграрной технологии</i>	10
<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	4
<i>Электротехника</i>	1
<i>Кулинария</i>	14
<i>Создание изделий из текстильных материалов</i>	22
<i>Художественные ремёсла</i>	8
<i>Технология творческой и опытнической деятельности</i>	10
ИТОГО:	70

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата проведения		Тема и тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	План	Факт			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	01.09		. Технология как учебная дисциплина и как наука. Вводный урок. (1 ч.)	Ознакомить с предметом «Технология», о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности выбора профессии, использовании приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач. Ознакомить с правилами безопасного труда в кабинете «Технология».	«Технология», профессия, портфолио, безопасный труд.	Ознакомление и усвоение правил поведения и безопасного труда в кабинете «Технология»	<p>1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка). Развитие границ собственного знания и «незнания», оценки своих поступков. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных

							соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	интересов.
							<u>3.Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	

Основы аграрной технологии 14 часов
Осенние работы 8 часов

2	01.09		Основы аграрной технологии. (1 ч.)	Ознакомить с двумя основными видами материального производства: сельским хозяйством и промышленностью, закрепить знания по основным понятиям растениеводства и животноводства. Ознакомить с правилами безопасного труда при работе с	Растениеводство: полеводство, овощеводство, плодоводство, виноградарство, луговое хозяйство, лесоводство, цветоводство; животноводство: скотоводство, свиноводство, птицеводство,	Знакомство с новыми понятиями, встречающимися в растениеводстве, животноводстве, аграрных технологий.	<u>1.Познавательные:</u> структурирование знания, развитие внимания, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности, культуры труда, экологической культуры. Развитие уверенности в себе, уважение к чужому труду, оценке своих поступков
---	--------------	--	---------------------------------------	--	--	---	--	---

				сельскохозяйственным инвентарём.	овцеводство, коневодство, пчеловодство, рыболовство; аграрные технологии. Тяпка, лопата, грабли, секатор, ведро, веник, совок.	усвоение правил поведения и безопасного труда при работе с сельскохозяйственными орудиями труда.	поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>3. Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
3-4	08.09 08.09		Многообразие сельскохозяйственных растений.	Познакомить с многообразием сельскохозяйственных	Культурные растения; зерновые,	Учить работать с информации	<u>1. Познавательные:</u> структурирование знания, осознанное и	Развитие познавательных интересов,

			(2 часа)	растений.	зернобобовые, плодовые, овощные, кормовые культуры; однолетние, двулетние, многолетние растения; семенники.	ей, расширять знания о культурных растениях, закреплять знания о том, какие растения называют однолетними, двулетними, многолетними; для чего выращивают зернобобовые, плодовые и ягодные, овощные и кормовые растения.	произвольное построение речевого высказывания . 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	границ собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности
5-6	15.09 15.09		Лук репчатый, морковь, свёкла столовая. (2 ч)	Познакомить на примере хорошо знакомых нам лука, моркови, свёклы с особенностями выращивания и уборки овощных культур.	Техническая спелость; чернушка, лук-севок, луковица, корнеплод.	Познакомить со строением луковицы, по каким внешним признакам сорта лука	1.Познавательные: ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с	Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка). Развитие границ собственного

					<p>отличаются друг от друга, какова схема посадки лука, определены ли сроки сбора урожая лука, как подготовитесь к зимнему хранению, для чего нужно обрезать сухие листья лука, какие правила охраны труда, техники безопасности и личной гигиены нужно соблюдать при уборке урожая</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей. <u>2.Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>3.Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической</p>	<p>знания и «незнания», оценки своих поступков.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						лука, по каким признакам определяют товарные качества лука, моркови, свёклы.	формой речи.	
7-8	22.09 22.09		Состав и свойства почвы. Типы почв. (2 часа)	Расширять знания о сельском хозяйстве. В частности учащиеся должны знать, что почва в растениеводстве – это среда для возделывания растений, от качества почвы зависит урожай.	Плодородие; типы почв: подзолистые, дерново-подзолистые, дерновые, серые лесные, чернозёмы, каштановые, глинистые, суглинистые, песчаные, супесчаные; структурные, бесструктурные почвы; перегной (гумус).	Запомнить, что от качества почвы зависит урожай. Знать основные типы почв.	1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием познавательной литературы, умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).

							<p>числе во внутреннем плане.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	
9-10	<p>29.09 29.09</p>		<p>Обработка почвы под овощные растения. (2 часа)</p>	<p>Почва- это очень сложное природное образование. В ней непрерывно протекает активная жизнь, связанная с движением воздуха, воды, тепла, органических веществ. Чтобы почва была плодородной, её необходимо правильно обрабатывать, удобрять, чередовать посевы культур. Для этого применяют приёмы</p>	<p>Зяблевая вспашка, лущение, предпосевная обработка почвы, культивация и послепосевная (междурядная) обработка почвы.</p>	<p>Познакомит с основной обработкой почвы, что из себя представляет зяблевая вспашка, лущение почвы, от чего зависит глубина лущения. Какие инструменты</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> структурирование знания, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда,</p>

				агротехнической обработки, которые в совокупности представляют собой научно-обоснованную систему обработки почв. И эту систему обработки почвы нужно знать.		необходимы для междурядной обработки овощных растений, на какую глубину рыхлят почву в междурядьях на участке корнеплодов и лука, огурцов, томата и капусты. Какие удобрения нужно внести на участок под осеннюю перекопку.	координации различных позиций в сотрудничестве.	экологическую культуру.
--	--	--	--	---	--	---	---	-------------------------

Технологии ведения дома

Технологии творческой и опытнической деятельности 4 часа

11-12	06.10 06.10		Что такое творческие проекты. (2ч.)	Проект – это творческая деятельность, направленная на достижение	Творческий проект, проектная деятельность.	Научить выполнять проектную деятельность по	1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному
-------	------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

				<p>определённой цели, решение какой-либо проблемы. Он имеет начало и конец во времени. Решать различные проблемы мы должны быстро, качественно, ставя перед собой вопросы: как эта проблема решалась до меня? Что я знаю и умею для решения этой проблемы? Какие материалы и инструменты могут мне помочь?</p>	<p>обустройства кухни. Научить выдвигать идеи и выполнять эскизы, организовывать своё рабочее место; подбирать инструменты и приспособления для различных технологических операций; определять размеры, делать расчёты, строить чертежи; подсчитывать затраты на изготовление; оценивать свою</p>	<p>заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						работу; исправлять ошибки.	действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
13- 14	13.10 13.10		Этапы выполнения проекта. (2 ч.)	Работа над творческим проектом состоит из трёх основных этапов: поискового (подготовительного), технологического (разработка технической документации – схем, чертежей, выкроек и процессов изготовления, сборки деталей и заключительного (аналитического)- контроля и испытания готового изделия.	Этапы выполнения проекта (поисковый, технологическ ий, аналитически й), обоснование проекта, затраты на изготовление, защита проекта.	Научить в поисковом этапе проекта выбирать тему, обосновыва ть необходимо сть изготовлен ия изделия, формулиро вать требования к проектируе мому изделию, выбрать лучший вариант из нескольких. Разработать конструкци	<u>1.Познавательные:</u> структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

						<p>ю и технологию изготовлен ия изделия, защитить проект.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u></p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>уметь задавать вопросы</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p> <p>выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Оформление интерьера 6 часов								
15-16	20.10 20.10		<p>Интерьер и планировка кухни-столовой. (2 ч.)</p>	<p>Городской и сельский дом, квартира должны быть удобными для каждого члена семьи. В жилище всегда должен поддерживаться микроклимат: чистота, комфорт, хорошее освещение. Интерьер дома должен быть красивым, уютным. Для этого нужно правильно разделить пространство на отдельные зоны, имеющие каждое своё назначение. Не последнюю роль в этом играет выбор цветового решения, использование современных материалов в отделке кухни, декоративное оформление кухни. Всё это решаемые проблемы, а с помощью компьютера по программному обеспечению можно</p>	<p>Интерьер; эргономические требования, санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру; планировка кухни, рабочая зона, обеденная зона, линейная, угловая, параллельная и П-образная планировка кухни; стили кухни: деревенский, классический, модерн, минимализм.</p>	<p>Познакомит с различными действиями по планировке кухни-столовой, учитывая требования к интерьеру и дизайну, чтобы во время приготовления пищи затрачивалось как можно меньше времени и сил.</p>	<p>1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей,</p>	<p>Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p>

				научиться создавать различные модели кухонь. Эта программа позволяет исключить многие ошибки ещё на этапе проектирования.			отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
17-18	27.10 27.10		Бытовые электроприборы на кухне. (2 часа)	Жизнь современной семьи невозможно представить без бытовых электрических приборов. Они облегчают нашу жизнь, экономят время. На уроке произойдёт ознакомление с видами, принципом действий и правилами эксплуатации самых распространённых из них: бытового холодильника, микроволновой печи и посудомоечной машины.	Бытовые электроприборы: холодильник, микроволновая печь (печь СВЧ), посудомоечная машина.	Изучить потребность в бытовых электрических приборах на домашней кухне, узнать какие ещё электроприборы являются помощниками на кухне, где продают бытовую технику.	<u>1.Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства

							<p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u> уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
19-20	10.11 10.11		<p>Творческий проект «Планирование кухни-столовой». (2 часа)</p>	<p>Прежде чем обустроить новую кухню, необходимо ознакомиться с различными видами дизайна кухонь. Через журналы, соответствующие сайты Интернета, а затем создать варианты планировки, необходимое оборудование кухни, бытовые электрические приборы.</p>	<p>Линейная кухня, угловая кухня, параллельная кухня, П-образная кухня.</p>	<p>Вместе с родителями измерить и записать размеры кухни, начертить план кухни на миллиметровой бумаге в М1:20, изготовить шаблоны в М1:20, для этого нужно</p>	<p><u>1. Познавательные:</u> Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной</p>

						<p>знать стандартные размеры оборудования.</p> <p>Передвигая шаблоны выяснить наиболее подходящий вариант для вашей кухни.</p>	<p><u>2.Регулятивные:</u> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> Владение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского</p>	<p>траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта.	
Кулинария 14 часов								
21	17.11		Санитария и гигиена на кухне. (1 ч)	К помещению кухни и столовой предъявляют особые требования – это прежде всего чистота. Уход за кухней трудоёмкий и сложный, потому что на ней сосредоточено много важных объектов. Это и продукты питания, которые надо уметь сохранить и правильно переработать, многочисленная кухонная утварь, посуда, разнообразные технические приспособления и электроприборы. Приготовление пищи не терпит присутствия грязи на руках, одежде, продуктах, посуде, т.к. болезнетворные	Санитарно-гигиенические требования, кухонная столовая и чайная посуда, столовые приборы, правила безопасной работы на кухне.	Запомнить правила санитарно-гигиенических требований к лицам приготавливающим пищу, к хранению продуктов и готовых блюд. Усвоить как правильно ухаживать за поверхностью стен и пола, знать и применять безопасные приёмы	<u>1.Познавательные:</u> Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения <u>2.Регулятивные:</u> Выполнение технологических операций с	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

				микробы могут вызвать пищевые отравления.		работы на кухне, уметь оказывать первую помощь при порезах, ожогах паром и кипятком.	соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. <u>3.Коммуникативные:</u> Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	
22	17.11		Здоровое питание. Пищевые (питательные) вещества. (1 ч)	Для того, чтобы жить, человеку нужно питаться. Это физиологическая потребность. Но не вся пища, которой мы утоляем голод, нужна	Пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества;	В некоторых случаях некачественная пища может нанести	<u>1.Познавательные:</u> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда,	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к

				и полезна организму. Всю полученную из еды энергию люди расходуют на движение, обмен веществ, а дети – ещё и для роста. Какое питание является здоровым мы и узнаем на уроке.	пищевая пирамида, режим питания.	вред организму человека, вызвать пищевое отравление. Чтобы не допустить пищевого отравления организма нужно запомнить некоторые правила использования продуктов и приёма пищи. Усвоить оказание первой помощи при пищевых отравлениях.	Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. <u>2.Регулятивные:</u> Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. <u>3.Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
23	24.11		Технология	Слово «бутерброд»	Повар.	Существую	<u>1.Познавательные:</u>	Формирование

			<p>приготовления бутербродов. (1ч.)</p>	<p>означает «хлеб с маслом». Общепринятое значение – ломтик хлеба с каким-нибудь из закусочных продуктов (сыр, колбаса, ветчина, консервы, овощи, зелень и др.). Многим кажется, что готовить бутерброды очень просто. Но бутерброд должен быть ещё красивым и полезным.</p>	<p>Бутерброды: открытые, закрытые, закусочные – канапе, сэндвич, гренки.</p>	<p>т различные виды приготовления бутербродов, которые учащиеся должны изучить и запомнить. Так же должны знать и применять требования к качеству приготовления бутербродов, как правильно подавать бутерброды, помнить о правилах безопасной работы с ножом.</p>	<p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;</p>	<p>ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--

							направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах.	
24	24.11		Технология приготовления горячих напитков. . (1ч)	Невозможно представить себе завтрак без горячего напитка. У людей разные вкусы. Кто-то любит на завтрак выпить чашку свежего чая, в кто-то ароматного кофе. Для школьника перед занятием неплохо подкрепиться сладким какао.	Чай; кофе в зёрнах, молотый, растворимый; какао.	Изучить и усвоить информацию о тонизирующем чае, о способах его приготовления и подачи к столу. Знать о возможностях приготовления кофе, его сортах, о секретах приготовления кофе и правилах подачи к столу. Знать из какого тропическо	<p>1.Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.</p> <p>2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.</p> <p>3.Коммуникативные: Оценивание своей</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.

						го дерева получают какао, как его готовят и как подают к столу.	способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.	
25	01.12		Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. (1ч)	Чтобы правильно питаться необходимо знать пищевую пирамиду и уметь ею пользоваться, т.е. употреблять больше продуктов, которые находятся у основания пирамиды. Кроме хлеба это различные крупы, бобовые, макаронные изделия.	Крупы: гречневая, рисовая овсяная, пшено, бобовые; макаронные изделия; вязкая и жидкая каши.	Ознакомление с различными видами круп и макаронных изделий, с подготовкой и приготовлением блюд. Запомнить каким видом кастрюль пользоваться для приготовления рассыпчатых каш. Изучить для чего нужны	1.Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. 2.Регулятивные: Комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической проблемы. 3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

					<p>сковороды, противни, дуршлаг, уметь применить их на практике. Ознакомить с правилами приготовления рассыпчатой и вязкой каши, как сварить жидкую кашу. Запомнить требования, предъявляемые к качеству каш и правила подачи на стол. Всегда помнить о правилах безопасной работы с острыми</p>	<p>возможностей её решения; диагностика результатов познавательной трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						инструментами и приспособлениями, горячими жидкостями и посудой.		
26	01.12		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. (1ч)	На втором ярусе пищевой пирамиды находятся овощи и фрукты. Им принадлежит важное место в питании человека. Эти вкусные и полезные дары природы – основной поставщик жизненно необходимых витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки и др. питательных веществ. Поэтому в рационе школьника обязательно должны быть овощи и фрукты.	Механическая кулинарная обработка овощей, форма нарезки овощей, салат.	Узнать способы хранения овощей и фруктов, как распознать наличие нитратов в домашних условиях и как удалить лишние нитраты. Научиться механической кулинарной обработке овощей, форме нарезки овощей, приготовлению салатов.	<p><u>1.Познавательные:</u> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> Практическое освоение умений,</p>	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах

							составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.	
27-28	08.12 08.12		Тепловая кулинарная обработка овощей. (2ч)	Не менее полезны овощи прошедшие тепловую обработку. Они могут быть основой для салатов, винегретов, гарниром к рыбе и мясу или самостоятельным блюдом. К основным приёмам тепловой обработки овощей, относят варку, жарку и их разновидности.	Тепловая кулинарная обработка: варка, припускание, бланширование, жарение, тушение, пассерование, запекание; винегрет.	Научиться основным приёмам тепловой обработки овощей, приготовлению салатов и винегретов. Знать требования к качеству и оформлению готовых блюд, помнить о правилах безопасной работы	1.Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знания. 2.Регулятивные: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, принимать и	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах

						острыми инструментами и приспособлениями, с горячей жидкостью.	сохранять учебную задачу. <u>3.Коммуникативные:</u> Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах.	
29-30	15.12 15.12	Технология приготовления блюд из яиц. (2ч)	Яйца – ценный продукт питания. В них содержится большое количество белков, жиров, витаминов и минеральных веществ, влияющих на процессы жизнедеятельности организма.	Яйца диетические и столовые; овоскоп; яйца всмятку, в мешочек, вкрутую; яичница-глазунья; омлет натуральный.	Научиться определять свежесть яиц. Знать меры предосторожности при работе с яйцами. Научиться способам хранения яиц и приготовления блюд из яиц.	<u>1.Познавательные:</u> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; <u>2.Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	

							<p>учителя, Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u> Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах.</p>	
31-32	22.12 22.12		<p>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. (2ч)</p>	<p>Завтрак – первый и самый важный приём пищи. От того, был ли завтрак питательным, вкусным и полезным,</p>	<p>Сервировка стола, этикет.</p>	<p>Научиться составлять меню, красиво складывать</p>	<p><u>1. Познавательные:</u> Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>

				<p>зависит работоспособность и самочувствие в первой половине рабочего дня. Но прежде нужно продумать какие блюда приготовить (меню завтрака); как сервировать стол к завтраку; как правильно вести себя за столом.</p>		<p>салфетки. Усвоить что такое сервировка стола, научиться правилам сервировки стола для приёма пищи. Соблюдать правила этикета за столом.</p>	<p>требований эргономики элементов научной организации труда, Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

							<p>соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</p>	
33-34	29.12 29.12		<p>. «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». Творческий проект. (2ч)</p>	<p>Продемонстрировать свои знания и умения кулинарных способностей в выполнении творческого проекта.</p>		<p>Определить проблемную ситуацию, цель проекта, провести исследование идеи, предложить несколько вариантов и</p>	<p><u>1. Познавательные:</u> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и</p>	<p>проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>

						<p>выбрать лучший, рассчитать расход продуктов, провести самооценку и оценку своего проекта, указать источники информации, использованные при выполнении и проекта.</p>	<p>составление операционной карты работ; <u>2.Регулятивные:</u> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; <u>3.Коммуникативные:</u> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;	
Создание изделий из текстильных материалов 22 часа								
35-36	12.01 12.01		Производство текстильных материалов. (2ч)	Текстильные материалы окружают нас повсюду. Из них изготовлены одежда, столовое и постельное бельё, шторы, обивка мебели, ковры и др. Все текстильные материалы состоят из волокон. Различают	Волокна растительного происхождения (хлопок, лён), прядение, пряжа (нити), долевые нити (основа), поперечные	Знать классификацию текстильных волокон. Усвоить информацию о прядильном , ткацком	1.Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах

				<p>две группы текстильных волокон: натуральные и химические.</p>	<p>нити (уток), кромка; ткацкий рисунок, раппорт; прядильщик, ткач; полотняное, саржевое, сатиновое, атласное переплетения; отбеливание, крашение, печатание.</p>	<p>производит вах. Знать что такое основа, уток, кромка, ткацкий рисунок, самые распространённые ткацкие переплетения. Уметь распознавать направление долевой нити по кромке, по растяжению, по звуку, виду и прочности. Различать лицевую и изнаночную стороны ткани.</p>	<p>распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p>	
37-38	19.01 19.01		<p>Текстильные материалы и их свойства. (2ч)</p>	<p>Любые текстильные материалы в различных условиях проявляют определённые свойства. Их нужно учитывать при выборе и изготовлении швейных изделий. Текстильные изделия из растительных волокон долго служат, очень приятны для тела: они прочны, гигроскопичны, воздухопроницаемы.</p>	<p>Физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов; хлопчатобумажные и льняные ткани; швейные нитки, тесьма, ленты.</p>	<p>Знать определение физических, эргономических, эстетических свойств текстильных материалов. Усвоить характеристики хлопчатобумажных тканей.</p>	<p>1.Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда</p>

						<p>Различать виды льняных тканей. Познакомиться с характеристикой швейных нитей.</p> <p>2.Регулятивные: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p>		
39-	26.01		Изготовление	Чертёж – это	Чертёж,	Научиться	<p>1.Познавательные:</p>	умение общаться

40	26.01		<p>выкроек. Определение размеров швейного изделия.</p> <p>(2ч)</p>	<p>выполненное на бумаге с помощью чертёжных инструментов изображение предметов или деталей с указанием их размеров. Затем чертёж швейного изделия вырезают, снабжают необходимыми надписями и получают выкройку.</p>	<p>выкройка, снятие мерок, конструктивные линии фигуры, обхват груди, обхват талии, обхват бёдер, длина изделия; моделирование выкройки.</p>	<p>пользоваться инструментами и приспособлениями для изготовления выкроек и раскроя ткани, определять размеры швейного изделия, производить правильное снятие мерок по конструктивным линиям фигуры. Изготавливать выкройку.</p>	<p>Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её участниками;</p> <p>объективное</p>	<p>при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p>
----	-------	--	---	---	--	--	---	--

							оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; <u>3. Коммуникативные:</u> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	
41-42	02.02 02.02		Раскрой швейного изделия. (2ч)	Раскрой ткани очень важная и ответственная операция. На производстве её выполняет закройщик. Для выкраивания деталей швейного	Закройщик, подготовка ткани к раскрою (декатирование, выравнивание срезов, устранение	Знать и уметь подготовить ткань к раскрою, раскладывать ткань перед	<u>1. Познавательные:</u> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; <u>2. Регулятивные:</u>	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей

				<p>изделия необходим большой стол, на котором удобно разместиться материал, выкройки и все необходимые инструменты и приспособления. У настоящего мастера они всегда должны быть исправны и храниться в специально отведённом для этого месте.</p>	<p>перекоса, срезание кромок, выявление дефектов). Обмеловка, раскрой ткани, детали кроя, припуски на швы.</p>	<p>раскроем. Уметь произвести обмеловку выкройки с учётом припусков на швы, выкроить деталь, придерживаясь критериев качества кроя. Знать и правильно пользоваться правилами безопасной работы с иглами и ножницами.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; <u>3. Коммуникативные:</u> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых</p>	<p>деятельности Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							технологических процессах;	
43-44	09.02 09.02		Швейные ручные работы. (2ч)	При изготовлении швейного изделия одни операции выполняются на швейной машине (машинные операции), другие – руками (ручные работы). Швейные ручные работы выполняют иглой с применением ручных стежков и строчек, которые могут быть временными и постоянными. В зависимости от вида работы швея может выполнять её стоя или сидя за столом. Во время работы нужно следить за правильной осанкой, положением позвоночника. Рабочее место должно быть хорошо освещено.	Ручные швейные работы, временные строчки, постоянные ручные стежки, ниточное соединение деталей, стежок, строчка, шов; копирование линий выкройки, обмётывание, смётывание, замётывание с открытым срезом, замётывание с закрытым срезом.	Запомнить определены о стежке, строчке и шве. Знать и применять в работе требования к выполнению ручных работ. Уметь выполнять прямой стежок, переносить линии выкройки на детали кроя. Уметь обрабатывать детали кроя от осыпания. Выполнять временные строчки.	1.Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; 2.Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда 3.Коммуникативные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться

							осознание ответственности за качество результатов труда;	
45-46	16.02 16.02		Швейная машина. Правила безопасной работы. (2ч)	Швейная машина – основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Швейные машины бывают с ручным, ножным и электрическим приводом – устройством, с помощью которого рабочая часть машины приводится в движение.	Швейная машина, привод, моталка, шпулька, маховое колесо, стопорное кольцо, переключатель вида строчки, регулятор длины стежка, клавиша шитья назад.	Изучить устройство швейной машины. Научиться заправлять верхнюю и нижнюю нить, овладеть приемами работы на швейной машине. Изучить правила безопасной работы на швейной машине.	1.Познавательные: Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; 2.Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; 3.Коммуникативные: Выполнение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

							технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	
47-48	02.03 02.03		<p>Основные операции при машинной обработке изделия.</p> <p>(2ч)</p>	<p>С помощью современной бытовой швейной машины можно быстро и качественно выполнить любые швейные операции: обметывание срезов и петель, стачивание деталей и застрачивание подогнутого края, пришивание пуговиц, штопку и вышивание.</p>	<p>Обметывание зигзагообразной строчкой, оверлок, стачивание, застрачивание</p>	<p>Неукоснительно выполнять требования к выполнению машинных работ. Научиться на швейной машине обметывать края зигзагообразной строчкой, выбирать длину и</p>	<p>1.Познавательные: Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; 2.Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование</p>	<p>Осознание необходимости самосовершенствования при изучении стежков и швов.</p>

						<p>ширину стежка в зависимости и от вида ткани, застрачивают подогнутый край изделия машинной строчкой. Уметь правильно удалять строчки временного назначения.</p>	<p>целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u></p> <p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p>	
49-50	09.03 09.03		<p>Влажно-тепловая обработка ткани.</p> <p>(2ч)</p>	<p>Для того, чтобы изделие получилось аккуратным, а его детали приобрели желаемую форму и вид, при пошиве проводят влажно-тепловую обработку. Делают это не только тогда когда изделие готово, но и после</p>	<p>Влажно-тепловая обработка, терморегулятор, пароувлажнитель, утюжильная доска, проутюжильник;</p>	<p>Запомнить новые слова, основные операции влажно-тепловой обработки и правила безопасной работы при</p>	<p><u>1. Познавательные:</u></p> <p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p>	<p>Стремление к приобретению новых знаний при изучении ВТО.</p>

				выполнения каждой машинной операции.	приутюживание, разутюживание, заутюживание	влажно-тепловой обработке изделий.	соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; <u>2.Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>3.Коммуникативные:</u> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы	
51-52	16.03 16.03		Машинные швы. (2ч)	При изготовлении швейных изделий используются различные машинные швы. По назначению их можно объединить в три группы: соединительные, краевые и отделочные	Соединительные, краевые, отделочные швы; стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом,	Ознакомить с условными обозначениями различных машинных швов. Знать назначение соединительных швов.	<u>1.Познавательные:</u> Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и	Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей при работе на швейной машине.

					вподгибку с закрытым срезом.		<p>принципам;</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены</p>	
53-54	23.03 23.03		Технология изготовления швейных изделий.	Любое швейное изделие изготавливают в одинаковой	Технология пошива салфетки, фартука,	Знать, что включает в себя технология	<p><u>1.Познавательные:</u> Выполнение технологических операций с</p>	Стремление к приобретению новых знаний при изучении

			(2ч)	<p>последовательности: 1. раскрой; 2. подготовка детали кроя к обработке; 3. обработка срезов, деталей узлов швейного изделия и их сборка по индивидуальному плану; 4. окончательная сборка и обработка изделия.</p>	<p>юбки. Портной.</p>	<p>пошива фартука, её последовательность.</p>	<p>соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; <u>2.Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>3.Коммуникативные:</u> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.</p>	<p>технологии пошива швейных изделий.</p>
55-56	06.04 06.04		<p>«Наряд для завтрака». Проблемная ситуация. Исследование. Творческий проект. (2ч)</p>	<p>Продемонстрировать свои знания и умения, способности в выполнении творческого проекта по изготовлению</p>		<p>Определить проблемную ситуацию, цель проекта,</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>Установление связи между учеником и выбором будущей профессии</p>

				швейного изделия.	<p>провести исследование идеи, предложить несколько вариантов и выбрать лучший, произвести расчёт материалов и денежных затрат, провести самооценку и оценку своего проекта, указать источники информации, использовать при выполнении проекта.</p>	<p>решения творческих задач, моделирование, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и</p>	(технолога по оформлению стола).
--	--	--	--	-------------------	---	--	----------------------------------

							инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией.	
Художественные ремёсла 8 часов								
57	13.04		Декоративно-прикладное искусство. (1ч)	Далеко в века уходит начало художественных ремёсел. Народные	Виды декоративно-прикладного искусства:	Ознакомить с некоторыми видами	1.Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса	Осознание необходимости самосовершенствования умений и

				<p>мастера создавали полезные и красивые вещи для своей семьи и односельчан. До сих пор существуют и совершенствуются народные художественные промыслы, сохраняя и приумножая традиции старых мастеров. Декоративно-прикладное искусство – не только самое древнее из искусств, но и одно из самых современных, оно многообразно.</p>	<p>узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.</p>	<p>декоративно-прикладное искусство народов нашей страны: узорным ткачеством, вышивкой, кружевоплетением, вязанием, росписью по дереву и ткани, ковроткачеством.</p>	<p>познавательной трудовой деятельности; Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость;</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u></p>	<p>навыков при изучении декоративно-прикладного искусства.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

							обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.	
58	13.04	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. . (1ч)	Слово «композиция» означает «составление, соединение, сочетание различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей. Создавая декоративное изделие, нужно учитывать основные правила, приёмы и средства композиции.	Композиция: статичная, динамичная, ритмическая, пластическая; симметрия, асимметрия; фактура, текстура, колорит, стилизация.	Изучить и запомнить правила композиции , приёмы композиции , средства композиции Понять, что означает статичная и динамичная композиция , что для них	<u>1.Познавательные:</u> Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения	Формирование усидчивости, целеустремленности, аккуратности при изучении основ композиций для создания предметов декоративно-прикладного творчества.	

					<p>характерно и чем они отличаются друг от друга. Понять, что означает ритмическая и пластическая композиция и в чём их различие. Изучить понятия симметрия и асимметрия, что значит фактура, текстура, колорит в композиции, какие средства они собой представляют, и наконец понять, что представляет собой</p>	<p>ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; <u>2.Регулятивные:</u> Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; <u>3.Коммуникативные:</u> удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						стилизация реальных форм.	сверстниками и учителями.	
59-60	20.04 20.04		<p>Орнамент. Символика в орнаменте.</p> <p>(2ч)</p>	<p>Орнамент, т.е. украшение – узор, основанный на повторении и чередовании составляющих его элементов. Орнамент используется для украшения различных предметов декоративно-прикладного творчества. Одно из самых главных мест в славянской культуре занимала символика и каждый из элементов имел своё собственное значение.</p>	Орнамент, символика.	<p>Ознакомить с орнаментом и символикой славянской культуры.</p>	<p>1.Познавательные: Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <p>2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное</p>	<p>Проявление познавательной активной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, развитие творческой деятельности эстетического характера.</p>

							<p>планирование работ;</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u></p> <p>удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.</p>	
61	27.04		<p>Цветовые сочетания в орнаменте. (1ч)</p>	<p>Чтобы любое шитое изделие смотрелось хорошо, необходимо умело сочетать цвета, в том числе и в орнаменте. А для этого надо знать основные законы цветоведения.</p>	<p>Ахроматическое и хроматическое цвета; тёплые и холодные цвета; гармонические цветовые композиции; графический редактор.</p>	<p>Научить понимать многообразие цвета, его деление на две основные группы: ахроматические и хроматические, осознать, что в</p>	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u></p> <p>Умение выражать себя в доступных видах и формах</p>	<p>Выработка навыков сотрудничества при работе в группах.</p>

						<p>гармоническом сочетании цветовых композиций заключается уравнивание теплых и холодных, темных и светлых тонов. Научить создавать композиции в графическом редакторе.</p>	<p>художественно-прикладного творчества; 3. Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы</p>	
62-63	27.04 04.05		<p>Лоскутное шитьё. (2 ч)</p>	<p>Древний вид декоративно-прикладного творчества – лоскутное шитьё. Лоскутными изделиями украшают свой дом, их преподносят в качестве подарка. Из разноцветных лоскутов можно</p>	<p>Лоскутное шитьё, узор «спираль», узор «изба».</p>	<p>Изделия, сшитые из разноцветных маленьких лоскутков, напоминают мозаичные картинки. Получилась грамотно</p>	<p>1. Познавательные: обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа</p>	<p>Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональн</p>

				получить оригинальные вещи: жилеты, юбки, сумки, одеяла, подушки, покрывала. Чтобы создать лоскутное изделие нужно научиться шить отдельные узоры.		выполненна я и законченна я работа учащихся нужно научить приёмам выполнения лоскутного шитья: «спираль», «изба».	решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 3. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	ых предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.
64	04.05		Технология изготовления лоскутного изделия. (1 ч)	Многие изделия шьют из лоскутов, имеющих геометрическую форму: прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб. Такие лоскуты не нашивают на основу, а соединяют друг с другом. Чтобы изделие получилось аккуратным, детали кроют по шаблонам.	Шаблон, аппликация, стёжка.	Научить технологии изготовления шаблонов, выкраивания деталей, технологии создания лоскутного верха. Соблюдать правила безопасной работы на швейной машине и с	1. Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем. 2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. 3. Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.	Оказание взаимной помощи в процессе сотрудничества; умение сформулировать собственное мнение и позицию. Умение дружить, уступать, убеждать

						колюще-режущими инструментами.		
65-66	11.05 11.05		«Лоскутное изделие для кухни-столовой». Творческий проект. (2ч)	Продемонстрировать свои знания и умения, способности в выполнении творческого проекта по изготовлению лоскутного изделия.		<p>Определить проблемную ситуацию, цель проекта, провести исследование идеи, предложить несколько вариантов и выбрать лучший, произвести расчёт материалов и денежных затрат, провести самооценку и оценку своего проекта, указать источники информации, использова</p>	<p>1.Познавательные: Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; 2.Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; 3.Коммуникативные:</p>	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного ведения работ. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу.

						<p>нные при выполнении и проекта.</p>	<p>Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

							овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией.	
67-68	18.05 18.05		Как защитить творческий проект. (2ч)	Подходит к концу учебный год. Пора подводить итоги. Удалось ли достичь поставленных целей? Что находится в твоём портфолио?		На защиту проекта принести портфолио, состоящее из четырёх проектов и электронно й презентации и.	<p><u>1.Познавательные:</u> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

						<p><u>3. Коммуникативные:</u> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией.	
Растениеводство. Весенние работы 2 часа								
69	25.05		Подготовка семян к посеву. (1ч)	С наступлением весны приходит пора выращивания рассады и подготовки семян к посеву. Мы рассмотрим подготовку семян к посеву, способы посева и посадки, виды удобрений и приёмы их внесения под овощные культуры. Урожай растений во многом зависит от качества семян (посевного материала).	Сортировка семян; протравливание (обеззараживание), замачивание, проращивание, закаливание и дражирование семян; чашки Петри; марганцовки слый калий (марганцовка)	Научить способам сортировки семян, протравливание и обеззараживанию семян, замачиванию и проращиванию, закаливанию, дражированию семян для лучшего всхода семян.	<u>1.Познавательные:</u> структурирование знания, развитие внимания, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>3.Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на	Оценка своих действий при выполнении практической работы.

							<p>позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
			<p>Выращивание овощных культур.</p>	<p>Овощные культуры выращивают, используя рассадный и безрассадный способы посадки и посева.</p>	<p>Рассада, рассадный и безрассадный способы посадки, широкорядный и рядовой способы посева, однолетние зелёные культуры, предшествующие</p>	<p>Научить учащихся рассадному и безрассадному способу выращивания овощей.</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания . <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>3.Коммуникативные:</u> уметь формулировать</p>	<p>Осознание необходимости самосовершенствования при выполнении сельскохозяйственных работ.</p>

					культуры, чистый пар, открытый грунт, мульчирование.		собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
			Внесение удобрений под овощные растения.	Удобрения – это органические и неорганические вещества, которые содержат элементы питания растений. Их применяют для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества продукции.	Органические удобрения (навоз, навозная жижа, птичий помёт, компост, торф, зелёные удобрения), минеральные удобрения (азотные, калийные, фосфорные, микроудобрения), подкормка.	Дать понятия о том, зачем нужны удобрения, каковы нормы приготовления и внесения растворов удобрений. Помнить о правилах безопасной работы с минеральными удобрениями.	<u>1.Познавательные:</u> ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей. <u>2.Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку	Стремление к приобретению новых знаний при изучении внесения удобрений под овощные культуры.

							учителя. 3. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
70	25.05		Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. (1 ч)	Вредители и болезни наносят значительный вред сельскохозяйственным растениям: снижают урожаи, поражённые плоды теряют свои вкусовые и товарные качества. Для борьбы с болезнями и вредителями применяют специальные меры защиты: агротехнические,	Меры защиты растений от вредителей и болезней: агротехническое, химические, биологические.	Учащиеся должны быть ознакомлены с различными мерами и способами защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием познавательной литературы, умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. 2. Регулятивные:	Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.

				химические, биологические.			принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>3.Коммуникативные:</u> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.	
			Основы цветоводства.	Цветоводство это отрасль растениеводства, которая занимается разведением растений для озеленения, в том числе разведением рассады цветов, а также выращиванием	Комнатное цветоводство, цветоводство открытого грунта; клумбы, рабатки, бордюры.	Цветы всегда привлекали внимание людей своей совершенной красотой и ароматом.	<u>1.Познавательные:</u> структурирование знания, умение устанавливать причинно-следственные связи. <u>2.Регулятивные:</u> планировать свое действие в	Быть настойчивым в достижении цели, при изучении основ цветоводства. Формировать целостное мировоззрение,

				цветочной продукции на срез – для составления букетов. В цветоводстве выделяют комнатное цветоводство и цветоводство открытого грунта.		Ознакомить учащихся с различными способами оформления форм цветочных насаждений в открытом грунте и использованием комнатных растений в оформлении и комнатного интерьера цветами.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимать оценку учителя. 3. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности.
ИТОГО:	70 час.							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы:

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

Литература для учащихся:

- 1.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с.

2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана - Граф, 2013.- 192с.
3. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
4. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
5. . Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 110с.
7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
9. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
10. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
3. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
4. Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
6. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
7. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
8. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.
9. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.
10. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.
11. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы	Кол-во экземпляров
1.	Рыбные полуфабрикаты. Мясные полуфабрикаты	1

2.	Правила пользования столовыми приборами. Сервировка стола	1
3.	Первичная обработка овощей Классификация блюд	1
4.	Швейная машина 2-М класса ПМЗ Детали механизмы швейных машин	1
5.	Заправка ниток Схема смазки	1
6.	Детали и механизмы швейных машин Механизмы рабочих органов машины	1
7.	Машинная игла и моталка Правильная посадка	1

Методические папки по разделам

№ п/п	Раздел, тема	Название	Кол-во экземпляров
1.	Создание изделий из поделочных материалов	«Вышивка»	1
2.	Создание изделий из поделочных материалов	«Вязание крючком»	1
3.	Создание изделий из текстильных материалов	«Фартук»	1
4.	Создание изделий из текстильных материалов	«Юбка»	1
5.	Создание изделий из текстильных материалов	«Платье»	1
6.	Культура дома	«Цветоводство»	1
7.	Культура дома	«Интерьер»	1

Коллекции

№ п/п	Класс	Раздел	Название	Кол-во экземпляров
1.	6	Материаловедение	Шерсть и продукты её переработки	1
2.	7-9	Материаловедение	Коллекция волокон	1
3.	7-9	Материаловедение	Виды фурнитуры	1
4.	5-9	Рукоделие	Вышивальные швы	1
5.	5-11	Материаловедение	Виды тканей	1

Инструкции по ТБ

№ п/п	Название	Кол-во экземпляров
1.	Инструкция по противопожарной безопасности в кабинете технологии	1
2.	Инструкция вводного инструктажа по охране труда для учащихся в кабинете обслуживающего труда	1
3.	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе на учебно-опытном участке	1
4.	Инструкция по охране труда учащихся, учителя выполняющих общественно-полезные работы	1
5.	Инструкция по технике безопасности для учащихся на занятиях по обслуживающему труду	1
6.	Правила поведения учащихся в кабинете обслуживающего труда	1
7.	Инструкция по технике безопасности для учащихся при кулинарных работах	1
8.	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с тканью	1
9.	Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях	1
10.	Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинете обслуживающего труда	1
11.	Инструкция по правилам безопасности для учащихся на учебном участке	1

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Парты двухместные	2
4.	Стулья ученические	10
5.	<i>Шкафы</i>	1
6.	Доска	1
7.	Манекен учебный 44-размер	1
8.	Иглы машинные №90	10
9.	Лента сантиметровая	8
10.	Наперсток	2

11.	Ножницы раскройные	6
12.	Ножницы для бумаги	10
13.	Циркуль классный	1
14.	Угольник пластмассовый 45-45-90 (град)	1
15.	Длинномерные линейки	2
16.	Булавки для скалывания ткани	1 (коробка)
17.	Машина швейная электрическая	7
18.	Игольница	1
19.	Набор шаблонов швейных изделий М1:4 для моделирования	10
20.	Вязальные крючки	5
21.	Вязальные спицы	10
22.	Пяльца	3
23.	Колпачек шпульный	10
24.	Шпульки	20
1.	Селедочница	1
2.	Скалка	2
3.	Сковорода	3
4.	Блюдце	6
5.	Терка	3
6.	Чайник	1
7.	Чайник заварочный	1
8.	Чашка чайная	6
9.	Блюдо	1
10.	Набор для специй	2
11.	Ведро для уборки	2
12.	Ведро для мусора	1
13.	Щетка для уборки	2

Технические средства обучения учебного кабинета технологии

№ п\п	Наименование ТСО	Марка	Инвентарный номер
-------	------------------	-------	-------------------

1.	<i>Машина швейная ручная 2 шт.</i>		
2.	<i>Машина швейная эл. 2 шт.</i>		
3.	<i>Машина швейная ручная с тумбой</i>	ЧАЙКА 142-М -	01380130
4.	Машина швейная ручная с тумбой	ЧАЙКА 142-М	01380131
5.	Утюг электрический	PHILIPS	

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Приложение к рабочей программе

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Контрольно-измерительные материалы

5 класс I четверть

1. Волокна растительного происхождения получают из:

- а) крапивы
- б) льна
- в) шерсти
- г) хлопка

2. Долевая нить при растяжении:

- а) изменяет свою длину
- б) не изменяет своей длины

3. Процесс получения ткани из ниток путём их переплетения называется:

- а) прядением
- б) ткачеством
- в) отделкой

4. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) гигроскопичность
 - б) прочность
 - в) пылеёмкость
5. Ткань окрашенная в один цвет, называется:
- а) однотонная
 - б) отбеленная
 - в) гладкоокрашенная
 - г) напечатанная
6. В какую сторону надо вращать маховое колесо швейной машины:
- а) на себя
 - б) от себя
7. Напишите название элементов и узлов, через которые заправляется верхняя нить.
8. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:
- а) ширины стежка
 - б) длины стежка
 - в) натяжения верхней нити
9. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение термина.
--------	----------------------

-
-
- | |
|--|
| а) ряд повторяющихся стежков; |
| 1. Шов. б) расстояние между двумя проколами материала |
| 2. Стежок. иглой; |
| 3. Строчка. в) последовательность стежков, выполненных для соединения деталей друг с другом. |
10. При работе на швейной машине, что нужно сделать с волосами:
- а) волосы убрать под косынку
 - б) распустить

5 класс II четверть

1. Какие мерки записывают в половинном размере:
- а) Ди
 - б) Ст
 - в) Сб

2. Откакой мерки зависит ширина нижней части фартука?

3. Мерки снимаю сстороны фигуры:

а) правой

в) левой

4. Измерение мерки полубхват талии выполняется:

а) горизонтально сзади на уровне талии, между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища;

б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;

в) горизонтально вокруг туловища на уровне туловища при полном выдохе.

5. Вставьте пропущенное слово:

..... процесс изменения чертежа выкройки и художественная отделка.

6. Выкройка – это:

а) чертёж на бумаге

б) детали фартука из ткани

в) чертёж, вырезанный из бумаги

7. Стрелка на выкройке означает:

а) направление долевой нити

б) направление поперечной нити

8. Раскрой – это:

а) вырезание бумажных деталей швейного изделия;

б) процесс получения тканевых деталей путём их вырезания из куска ткани;

в) процесс получения тканевых деталей путём их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учётом припусков на швы.

9. При раскрое фартука необходимо учитывать:

а) расположение рисунка на ткани

б) направление нитей основы

в) ширину ткани

г) направление нитей утка

д) величину припусков на швы

10. Напишите правильные ответы: лицевую сторону ткани (от изнаночной) можно определить:

а).....

б).....

в).....

5 класс III четверть

1. Из предложенного списка выберите детали фартука.

- а) спинка
- б) нижняя часть
- в) бретель
- г) пояс
- д) юбка
- е) нагрудник
- ж) карман

2. Соблюдая правила техники безопасности, передавать ножницы

необходимо...

- а) кольцами вперед
- б) острыми концами вперед
- в) кольцами вперед при этом лезвия ножниц должны быть сомкнуты

3. Для обработки нижнего среза фартука используют машинный шов:

- а) стачной
- б) накладной
- в) вподгибку с закрытым срезом;

4. Сметать – это:

- а) соединение машинной строчкой мелкой детали с крупной
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временной строчкой
- в) закрепление подогнутого края изделия ручной строчкой

5. При изготовлении фартука применяются машинные швы:

- а) накладной
- б) запошивочный
- в) стачной
- г) вподгибку с закрытым срезом
- д) вподгибку с открытым срезом

6. Установите соответствие между названиями машинных швов и их применением:

1 – обтачной шов	А - соединение кармана с нижней частью фартука
2 – накладной шов	Б – обработка нижнего среза изделия
3 – шов вподгибку с закрытым срезом	В – обработка концов пояса

7. Перед началом шитья на швейной машине на швейной машине:

- а) убрать из изделия булавки
- б) оставить в изделии булавки и иглы

8. Боковые и нижний срезы кармана обрабатываются швом:

- а) запошивочным
- б) накладным
- в) вподгибку с открытым срезом

9. Застрочить – это:

- а) соединить две одинаковые детали машинной строчкой
- б) закрепить подогнутый край машинной строчкой
- в) соединить мелкую деталь с основной машинной строчкой

10. Выполните условное изображение шва вподгибку с закрытым срезом:

5 класс IV четверть

1. Какие требования относятся к санитарно-гигиеническим?

- а) включайте и выключайте приборы сухими руками
- б) руки мойте с мылом
- в) перед включением электроприбора проверьте исправность

2. Что относится к правилам безопасности работ:

- а) наденьте фартук и косынку
- б) крышку кастрюли снимать прихваткой, от себя в сторону
- в) рукава одежды закатайте

3. Кулинария – это:

- а) наука или искусство
- б) помещение

в) кафетерий

4. Хлеб для бутербродов нарезают:

а) 5мм

б) 1см

в) 2см

5. Открытые бутерброды – это:

а) продукт не виден

б) продукт виден

6. Простые бутерброды – это:

а) используют один вид продукта

б) используют несколько видов продуктов

7. Какие продукты богаты витаминами:

а) овощи

б) крупы

в) мясо

8. Приготовление блюда в большом количестве воды называется:

а) тушение

б) жаренье

в) варка

9. К видам первичной обработки овощей относится:

а) сушка

б) чистка

в) сортировка

г) промывание

10. К горячим напиткам относятся:

а) чай

б) морс

в) кисель

г) какао