

**Муниципальное образовательное учреждение  
Суруловская основная школа**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
предметников  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2017 г.  
Кузахметова С.Р.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР:  
МОУ Суруловская ОШ  
Новикова Н.В.  
« 28 » 08 2017 г.

**Утверждаю**  
И.о. директора МОУ Суруловская  
ОШ  
Вольнов П.Н.  
Приказ № 34/49  
от « 01 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 7

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составила: Тоскина Т.А.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 175 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочая программа составлена на основе: программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы: Т.А.

Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. –

М.: Просвещение, 2011 год.

Учебник: Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ М.Т. Баранов, Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой  
7 класс (175 часов)  
по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29 .12. 2014 г.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.

Программа Русский язык Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2011).

- Учебный план МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год.

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности,

самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане МКОУ Суруловская ООШ на 2015 -2016 уч. год.**

**Относится к области «Филология».**

В соответствии с учебным планом МКОУ Суруловская ООШ на 2015 – 2016 уч. год на изучение предмета Русский язык в 7 классе отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку**

##### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Русский язык как развивающееся явление — 1 ч.

Повторение изученного в 5—6 классах — 10 ч (в т.ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Тексты и стили — 4 ч (в т. ч. 4 *Р.Р.*).

Морфология и орфография. Культура речи — 81ч (в т.ч. 9 *К.Р.*, 19 *Р.Р.*).

Причастие — 31 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Деепричастие — 12 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Наречие — 29 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Учебно-научная речь — 3 ч (в т. ч. 3 *Р.Р.*).

Категория состояния — 6 ч (вт. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Служебные части речи — 57 ч (в т. ч. 9 *К.Р.*, 18 *Р.Р.*).

Предлог — 13 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Союз — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Частица — 22 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Междометие — 4 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*)

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах — 17 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

**«Русский язык как развивающееся явление»**

**Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*Р.Р.* Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

**Морфология и орфография. Культура речи**

## **Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

*Р.Р.*Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

*К. Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

## **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*Р.Р.*Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

## **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *а* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*Р.Р.*Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

*К. Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

## **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

*Р.Р.*Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

## **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

*Р.Р.*Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

## **Служебные части речи**

### ***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*Р.Р.* Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

### ***Союз***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

*Р.Р.* Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

### ***Частица***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни...ни*.

*Р.Р.* Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

### ***Междометие***

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

*К. Р.* Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

### ***Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах***

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*Р.Р.* Текст. Стили речи. Сочинение.

*К. Р.* Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

### ***Место предмета***

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год.





## Календарно-тематическое планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт						Предметные	УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)</b>											
1	01.09		Русский язык как развивающееся явление	Урок обобщения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Упр. 3,4, раздел учебника
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч)</b>											
2	02.09		Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок обобщения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, ИКТ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, ИКТ	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Вопросы с. 6, Упр. 8, 9 (у)

3	05.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок обобщения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный - слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Вопросы с.7, упр. 12
4	06.09		Лексика и фразеология	Урок обобщения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Что изучают лексика и фразеология?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Вопросы с. 9, упр. 14, 15

5	07.09	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Урок об-щественно-дидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной деятельности	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности (анализу)	Вопросы с.10, упр.18
	08.09	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной деятельности	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме выполнения фонетического анализа слова), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности (анализу)	Вопросы с.10, упр. 19

7	09.09	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Задания нет
8	12.09	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	

9	13.09	Словообразова- ние и орфогра- фия. Мор- фемный и на- словообразова- тельный разбор слова	Урок об- щмето- дической направ- ленности	Здоровьесбере- жения, ИКТ, педагогическое сотрудничества , проблемного обучения	Как применить алгоритмы про- ведения словообразова- тельного и мор- фемного анализа на уро- ках?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться производить слово- образователь- ный и морфемный анализ слов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <i>Регулятивные:</i> осознавать самого- себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр. 26, вопросы с. 14
10	14.09	Морфология и орфография. Морфоло- гический разбор слова	Урок об- щмето- дической направ- ленности	Здоровьесбере- жения, педагогическое сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм морфоло- гического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (вы- деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведения мор- фологического разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Упр. 30, 32
11	15.09	Морфология и орфография. Морфоло- гический разбор слова	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбере- жения, педагогическое сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, ИКТ	Как исполь- зовать ре- зультаты морфоло- гического разбора слова при объясне- нии ор- фограмм?	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове) использовать по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя).	Научиться производить морфоло- гический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении ор- фограмм	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <i>Регулятивные:</i> осознавать самого- себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в	Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной аналитической творческой деятельности	Упр. 31, 37

							групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова		
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4 ч)											
12	16.09		Текст	<i>Р.Р.</i> Урок обобщающего методического направления, сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы композиционно-языковые признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Упр. 45
	19.09		Стили литературного языка	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять текст по форме, виду речи, типичные устойчивые стилистические признаки текстов	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	П. 8

14	20.09		Диалог как текст. Виды диалогов	<i>Р.Р.</i> Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный — слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Упр. 55
15	21.09		Публицистический стиль	<i>Р.Р.</i> Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Упр. 71
Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)											
Причастие (31 ч)											



16	22.09	Причастие как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровье, сбережения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии	Каковы грамматические признаки причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и причастительных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Упр. 77, п.12
17	23.09	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок «открытия» нового знания	Здоровье, сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение слово-сочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	П.13, упр.81

18	26.09	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок об-щественно-личностной направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с падежных интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	П. 13, упр. 83
19	27.09	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуально-коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию	Упр. 84

20	28.09	Причастный оборот	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков	Каков алгоритм обособления причастного оборота	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться обособлять рас- пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	П. 14, упр 87
21	29.09	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок об- щеметодиче- ской направ- ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться обособлять рас- пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) и проектные формы работы. <b>Регулятивные:</b> применять методы групповой информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мо- стоятельной и групповой исследовательской деятельности	П. 14, упр91
22	30.09	Сочинение. Описание внешности человека	К.Р., Р.Р. Урок разви- вающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной	Каков алгоритм написания- описания внешности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения- описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной	Научиться со- ставлять план текста описания внешности, кон- струировать текст описания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к деятельности	Упр. 93

					деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
23	03.10		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах (при написании творческой работы)?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	
24	04.10		Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ, индивидуально-личностного и коллективного проектирования	Каковы грамматические признаки действительных и страдательных причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	П. 16, упр. 99

							домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
25	05.10		Краткие и полные страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы грамматические признаки полных и кратких причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	П. 17, упр. 104
26	06.10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок обобщения, педагогической направленности	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развития исследовательских навыков, ИКТ, проектной деятельности	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту повариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять и изменять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П. 18, упр.107

27	.0710	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ, конструирования (моделирования)	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	Формирование интереса к аналитической деятельности	П. 18, упр. 109
28	10.10	Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодействия	Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.19, упр. 112
29	11.10	Действительные причастия прошедшего времени	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодействия	Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.19, упр.116

							последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок		и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала		
30	12.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П.20, упр. 120
31	13.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной познавательной деятельности	П.20, упр. 123

32	14.10	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок об-щественно-дидактической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания прошедшего времени), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	П.21, упр. 127
33	17.10	Гласные перед <i>и</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования	Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>и</i> в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); лабораторная работа в парах — сильный — слабый лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>и</i> в полных и кратких причастиях	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П.22, упр.130



34	18.10	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок обобщения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, само-диагностики, проектной деятельности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, само-диагностики, проектной деятельности	Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	П.23, упр. 135
35	19.10	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок обобщения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Упр.143

36	20.10	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Как использовать полученные знания при проведении анализа текста с причастиями, прилагательными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 146
37	21.10	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Упр. 148

38	24.10	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 151
	25.10	Р.р. Выборочное изложение по отрывку из рассказа «Судьба человека»	Урок развития речи	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

40	26.10	Морфологический разбор причастия	<i>Р.Р.</i> Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора причастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться производить морфологический разбор причастия	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.25, упр.152
41	27.10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.26, упр.156
42	28.10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях <i>не</i> с причастиями пишется слитно, раздельно?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться применять правило написания <i>не</i> с причастиями	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	П.26, упр. 159

							комментирование выставленных отметок				
43	07/11		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.27, упр. 164
44	08/11		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, ИКТ	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Вопросы с. 73, упр. 172,
45	09.11		Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, са-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с маршрутом последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр.177

					модиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний						
46	10.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон изученных темах	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться пере-проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	Вопросы с.73
<b>Деепричастие (12 ч.)</b>											
47	11.11		Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ	Каковы грамматические признаки деепричастия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.28, 181



48	14.11	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия обособления деепричастного оборота	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.29, упр. 191
49	15.11	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания <i>не</i> с деепричастиями?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.30, упр. 195
50	16.11	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</b>	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний				контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий		
51	17.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный — слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П.28- 30
52	18.11		Деепричастия несовершенного вида	Урок обобщающего методического направления	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы грамматические признаки деепричастий несовершенного вида?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставлен-	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П.31, упр.199



							ныхотметок				
53	21.11		Деепричастия совершенного вида	Урок об-щмето-дической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы грамматические признаки деепричастий совершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.32, упр. 206
54	22.11		Морфологический разбор деепричастия	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр. 209

55	23.11		Составление рассказа по картине	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Как научиться составлять рассказ по картине?	Формирование у учащихся деятельности способностей и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться кон-струировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр. 210
56	24.11		Сжатое из-ложение	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы компрессии текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться при-менять способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Вопросы с. 90
57	25.11		<b>Контрольное тестирование №2</b> по теме «Деепричастие»	<i>К.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

[illegible]

59	29.11		Наречие как часть речи	Урок об-щественно-дидактической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки наречия?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.34, упр. 221
60	30.11		Смысловые группы наречий	Урок об-щественно-дидактической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы смысловые группы наречий?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться дифференцировать наречия по значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	П.35, упр. 232
61	01.12		Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	П.36, упр.236

						(образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
62	02.12	Степени сравнения наречий	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, ИКТ	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться при-менять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр.237
63	05.12	Морфологический разбор наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, ИКТ, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм проведения морфологического разбора наречий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться производить морфологический разбор наречия	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	П.37, упр.239

64	06.12	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	К.Р. Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном тестировании, при консультативной помощи учителя	Научиться проектировать цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса творческой деятельности, проявления креативных способностей	
65	07.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Р.Р. Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

66	08.12	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	Урок обобщающего учебного занятия по теме «Слитное и раздельное написание наречий»	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	П.38, упр.243
67	09.12	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	Урок обобщающего учебного занятия по теме «Слитное и раздельное написание наречий»	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с <i>не</i>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр.247

68	12.12	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и отрицательных наречий	Урок обобщающего характера по теме «Отрицательные наречия»	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, ИКТ	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и отрицательных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и отрицательных наречий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	П.39, упр.252
69	13.12	Буквы <i>е</i> и <i>й</i> в приставках <i>не-</i> и отрицательных наречий	Р.Р. Урок по теме «Отрицательные наречия»	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, коллективного проектирования, ИКТ	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и отрицательных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и отрицательных наречий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр.254



70	14.12	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>неотрицательных</i> наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма	Упр.255
71	15.12	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок об-щественно-дидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i> ?	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i>	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	П.40, упр.258

72	16.12	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, само-диагностики, индивидуально-го и коллективного проектирования	Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i> ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться при-менять алгоритм написания водной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Упр. 259
73	19.12	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, само-диагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта сальный последующей самопроверкой по маршруту выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

74	20.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
75	21.12	Описание действий	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, ИКТ, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм описания действий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и изменять алгоритм описания действий	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	П.41, упр.264

76	22.12	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок об-щественно-дидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каковы условия написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с помощью следующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных отметок	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П.42, упр.270,
77	23.12	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Упр.271

78	26.12	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, ИКТ, педагогики сотрудничества	Каковы условия написания буквы <i>и а</i> на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>о и а</i> на конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 272
79	27.12	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, ИКТ, дифференцированного подхода в обучении	Каковы условия написания <i>о и а</i> на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>о и а</i> на конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Упр. 273

80	28.12	Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, педагогики сотрудничества	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.44, упр.275
81	29.12	Дефис между частями слова в наречиях	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, дифференцированного подхода в обучении	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Упр.280

82	11.01	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок обобщения, дидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.48. 283,
83	12.01	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания наречий	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 286

84	13.01	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной деятельности	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П. 46, 289
85	16.01	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой деятельности	Упр. 294, 295, вопросы с. 119





88	19.01	Учебно-научная речь	Р.Р. Урок обще-методи-ческой направ-ленности	Здоровьесбе-режения, про-блемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, раз-вития творче-ских способно-стей учащихся, коллективной и индивидуаль-ной проектной деятельности, ИКТ, педагогики со-трудничества	Как научиться определять компози-ционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (кон-струирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.47, упр. 298
89	20.01	Отзыв	Р.Р. Урок обще-методи-ческой направ-ленности	Здоровьесбе-режения, про-блемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследователь-ских навыков, коллективной и индивидуаль-ной проектной деятельности	Как научиться конструиро-вать текст отзыва о прочитанной книге?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах сильный — слабый (составление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое порт- фолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	П.47, упр. 303

90	23.01		Учебный доклад	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как научиться составлять текст учебного доклада?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	П.48, упр. 312
Категория состояния (6ч)											
91	24.01		Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, ИКТ, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки слов категории состояния?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	П.49, упр. 317
92	25.01		Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой,	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П.50, упр. 324

							самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		задачи		
93	26.01		<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
94	27.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа над ошибками в парах — сильный — слабый по проблемной диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя, составление текста на лингвистическую тему, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Упр. 322

					изученных темах						
95	30.01		Подготовка к сжато-му изложению	Р.Р. Урок обще-методи-ческой направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творче-ских способно-стей учащихся, ИКТ	Как применить полученные знания в ходе выполнения творческого задания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического порт-фолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Упр. 322
96	31.01		Написание сжатого изложения	Р.Р. Урок обще-методи-ческой направ-ленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творче-ских способно-стей учащихся	Как применить алгоритм напи-сания сочинения-рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
Служебные части речи (57 ч)											
Предлог (13 ч)											

97	01.02	Предлог как часть речи	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы морфологические признаки предлога?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	П.51, упр. 329
98	02.02	Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каковы условия употребления предлогов в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П.53, упр. 335, 336
99	03.02	Производные и непроизводные предлоги	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ	Каковы грамматические признаки производных и непроизводных предлогов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.54, упр. 340

100	06.02	Производные и непроизводные предлоги	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Как научиться отличать производные предлоги от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Упр. 343
101	07.02	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио при самодиагностике результатов изученной темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	



102	08.02	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как научиться применять алгоритм самодиагностики?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
103	09.02	Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки простых и составных предлогов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать простые и составные предлоги	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П.55, упр.345



104	10.02		Морфологический разбор предложения	<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм морфологического разбора в практической деятельности на уроке	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П. 56, упр.348
105	13.02		Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, ИКТ	Как научиться составлять текст впечатления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 346

106	14.02	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	П. 57, упр. 351
107	15.02	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах сильный - слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр. 353

108	16.02	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»	К.Р. Урок развития контрольного	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться преобразовывать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
	17.02	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), самостоятельная творческая работа (написание текста, описание рисунка при помощи консультанта), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться реализовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. корректировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения	П.51-57

Союз (18 ч)											
110	20.02		Союз как часть речи	Урок общетехнической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как научиться определять союзы по их грамматическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	П.58, упр. 358
111	21.02		Простые составные союзы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Как научиться различать простые и составные союзы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать союзы простые и составные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	П.59, упр.360
112	22.02		Союзы сочинительные и подчинительные	Р.Р. Урок общетехнической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, ИКТ	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой,	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П.60, упр. 363

							групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок		выборочного изложения		
113	23.02		Союзы сочинительные и подчинительные	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Сочинительные и подчинительные союзы»	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться определять союзы и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Упр. 364
114	24.02		Запятая между простыми предложениями в сложном предложении	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Запятая в сложном предложении»	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики результатов обучения, ИКТ	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с ней связанных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного д/з, комментирование отметок	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с ней связанных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.61. упр. 367

115	27.02	Сочинительные союзы	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	П. 62, 377
116	28.02	Подчинительные союзы	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики учебных результатов	Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах — сильный — слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П. 63, упр. 380

117	01.03	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»	К.Р. Урок развития контрольного	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как применить полученные знания в практической деятельности при выполнении тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться применять в своей деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	
118	02.03	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как научиться работать по диагностической карте типичных ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр.381



119	03.03		Морфологический разбор союза	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора союза?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	П.64., упр.384
120	06.03		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы?</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	П.65, упр. 388
121	07.03		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития	Каковы условия слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы?</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм),	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр. 393



				творческих способностей учащихся		коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок		и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
122	08.03	Сочинение-репортаж с места раскопок	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Каковы композиционно-языковые признаки репортажа?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять текст репортажа	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

123	09.03	Анализ ошибок допущенных в сочинении	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по выбору (диагностика результатов написания сочинения-репортажа в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 392
124	10.03	Повторение сведений о предложении и предложениях	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Как применить полученные знания о предложениях при выполнении практических заданий?	Формирование у учащихся деятельности способностей и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по выполнению практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) созданий последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять полученные знания о предложениях при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Вопросы с. 162, упр. 398
125	13.03	Повторение сведений о предложении и предложениях	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной	Как применить полученные знания о предложениях при выполнении практических заданий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными	Научиться применять полученные знания о предложениях при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 400

					деятельности, ИКТ		подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
126	14.03		<b>Контрольный диктант № 8</b> с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять и корректировать индивидуальные маршруты решения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

127	15.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	
Частица (22 ч)											
128	16.03		Частица как часть речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 66, упр. 403

129	17.03		Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ	Каковы разряды частиц по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать частицы по их значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	П. 67, упр.405
130	20.03		Формообразующие частицы	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять формообразующие частицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения	Формирование навыков развернутого анализа	Упр. 407
131	21.03		Формообразующие частицы	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, групповой проектной дея-	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование	Научиться определять формообразующие частицы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Упр. 408

					тельности		домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
132	22.03		Смыслоразличительные частицы	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять смыслоразличительных частиц	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	П.68, упр. 415
133	23.03		Смыслоразличительные частицы	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять смыслоразличительных частиц	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр.418
134	24.03		Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с	Научиться при-менять правило слитного и раздельного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков развернутого анализа	П.69 упр. 423

							последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
135	03.04		Раздельное и дефисное написание частиц	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму и образцу при помощи консультанта, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться при-менять правило слитного и раз-дельного написания частиц	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Упр. 426
136	04.04		Морфоло-гический разбор частицы	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм морфоло-гического анализа частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i> ), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться при-менять алгоритм проведения мор-фологического анализа частицы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки творческого действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мо-тивации к кон-струированию, творческому самовыражению	П.70, упр.428

137	05.04	Контрольное тестирование №6 по теме «Частица»	К. Р. Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как применить полученные теоретические знания в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
138	06.04	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Каков алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой (анализ текста публицистического стиля), конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков практического обобщения теоретического материала	П.70



139	07.04	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	<i>Р.Р.</i> Урок «Общесловесно-методический направленности»	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	П. 71, 431
140	10.04	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 436
141	11.04	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	Урок обобщения и систематизации «Методический направленности»	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм различения приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	П. 72, упр. 440

142	12.04		Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Что такое морфема? Что такое морфемный состав слова? Каков алгоритм различения приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формирование навыков развернутого анализа	Упр.446
143	13.04		Частица <i>ни-</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, ИКТ	Каков алгоритм различения приставки <i>ни-</i> , частицы <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни-</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П.73, упр.450
144	14.04		Частица <i>ни-</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	Р.Р. Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследования технологий, ИКТ	Каков алгоритм различения приставки <i>ни-</i> , частицы <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i> !	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни-</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Вопросы с.180, упр.456

145	17.04	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развития контрольного	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
146	18.04	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию	Упр. 457

147	19.04		Составление текста-инструкции	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуального проектирования	Каковы языковые и композиционные признаки текста-инструкции?	Формирование у учащихся и деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки для написания инструкции, работа в парах сильный — слабый (написание инструкции с последующей взаимопроверкой), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять признаки текста инструкции	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Вопросы с. 180
148	20.04		Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

149	21.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как научиться производить работу над ошибками?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 458
	Междометие (4 ч)										
150	24.04		Междометие как часть речи	Урок общетометодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки междометий?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 74, упр. 460, 461

151	25.04	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок об-щественно-дидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы условия дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться изменять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	П. 75, упр. 456
152	26.04	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i> ), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса	

153	27.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации (типичных ошибок в контрольной работе) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать индивидуальные маршруты проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Вопросы с.186
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17 ч)											
154	28.04		Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как построить лингвистическое повествование?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Упр.466



155	02.05		Текст	Урок об-щественно-направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	П.77, упр.467
156	03.05		Текст	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как при помощи темы текста выявить его проблему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с текстами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять тему и проблему текста	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков развернутого анализа	Упр. 468
157	04.05		Стили речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы композиционно-языковые признаки текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритмы определения стили речи <i>текста</i>	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. 471



158	05.05		Стили речи	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики и самокоррекции	Как построить текст определенного стиля речи в соответствии с его композиционными-языковыми признаками?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять текст определенного стиля речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 476
159	08.05		Учебно-научная речь	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Как построить текст определенного стиля речи в соответствии с его композиционными-языковыми признаками?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять текст определенного стиля речи	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков развернутого анализа	Вопросы с. 189, упр. 478
160	10.05		Фонетика	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П. 78, упр. 480

							выставленных отметок				
161	11.05		Фонетика	Урок ре- флексии	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый по материалам лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	Вопросы с. 191, упр. 481
162	12.05		Графика	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Как научиться объяснять орфограммы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповой анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков развернутого анализа	Вопросы с. 190, упр. 482

163	15.05	Графика	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Как научиться объяснять орфограммы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков самодиагностики и самоконтроля	Вопросы с. 191
164	16.05	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр.484»
165, 166	17.05 18.05	Лексика и фразеология	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, групповое	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, самовыражению	Вопросы с.193, упр. 491

							проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок		и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
167	19.05		Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков развернутого анализа	
168, 169	22.05 23.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр.494, 496

					изученных темах						
170, 171	24.05 25.05		Повторение пройденного	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Вопросы с.196, упр. 502, 503
172, 173	26.05 29.05		Итоговое тестирование	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	

174, 175	30.05 31.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по карте типичных ошибок, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться корректировать индивидуальные маршруты проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
-------------	----------------	--	------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

## Лист коррекции

[illegible]





## **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основной**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

### **Дополнительный**

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидер образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Россия: новая школа и новые информационные технологии; взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрин 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии] проектирование и реализация учебных курсов / По общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург] 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2014.

7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

#### **Список технических средств**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Навесной экран.

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями и навыками**:

- по фонетике и орфоэпии: проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.
- по морфемике и словообразованию: по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов различных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.
- по лексикологии и фразеологии: соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре.
- по морфологии: различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения

- .по орфографии. владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.
- по синтаксису и пунктуации. составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

**Виды и формы контроля** знаний, умений и навыков учащихся 7 класса:

- диктанты (с грамматическим заданием: объяснительный, предупредительный, выборочный и тд.);
- сочинения (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложения (выборочное, подробное, сжатое);
- тесты;
- комплексный анализ текста;
- публичные выступления.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс**

### **к учебникам**

- Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.;
- В. В. Бабайцевой и др.;
- М. М. Разумовской и др.

Рецензенты:

руководитель структурного подразделения предметов социально-гуманитарного цикла  
ОМЦ ЦОУО г. Москвы *И. И. Карпова*;  
учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ № 310 г. Москвы *Г. Н. Можейко*.

### **От составителя**

Пособие «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса» написано к учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; В. В. Бабайцевой и др.; М. М. Разумовской и др. и к другим учебникам, соответствующим Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку (М.: Просвещение).

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену, недавно ставшему обязательным в нашей стране.

Структура КИМов для 7 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену уже с 5 класса. В конце книги приведены ответы на все задания.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним

звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом Программы общеобразовательных учреждений по литературе (для 7 класса) (М.: Просвещение).

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10–11 классах в качестве повторения пройденного материала.

Основные темы курса русского языка в 6 классе:

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5–6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Деепричастие.

Наречие.

Категория состояния.

Служебные части речи. (Предлог. Союз. Частица. Междометие.)

Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

№ п/п	Перечень знаний, умений и навыков	Знания и умения, проверяемые	
		частями А и В	частью С
1	2	3	4
1	Словообразовательный разбор слов	*	
2	Морфологический разбор изученных частей речи	*	
3	Синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами	*	
4	Составление предложения с причастными и деепричастными оборотами	*	*
5	Соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала	*	*
6	Нахождение в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора; правописание слов с изученными орфограммами; нахождение орфографических ошибок и их исправление	*	*
7	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе	*	*
8	Выделение запятыми причастных оборотов (стоящих после существительного), деепричастных оборотов	*	*
9	Адекватное восприятие и создание текстов публицистического стиля на доступные темы		*
10	Описание человека, процессов труда; написание рассказов на предложенные сюжеты? сочинений-рассуждений (на материале жизненного опыта учащихся); аргументация своих выводов		*

*Примечание.* В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

## **Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке**

Тематические тесты содержат 6–7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В — более сложный (1–2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12–15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

### **Пример задания из части А**

**А1.** От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени? (Морфология. Причастие.)

- ☐ 1) проходить
- ☐ 2) видеть
- ☐ 3) рапортовать
- ☐ 4) посмотреть

*Ответ:* 4.

### **Пример задания из части В**

**В1.** Из данного предложения выпишите производный предлог. (Морфология. Предлог.)

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

*Ответ:* несмотря на (1 балл).

### **Пример задания из части С**

**С1.** Опишите одного из ваших одноклассников, используя причастия.

### **Критерии оценки ответов**

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения

таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Баллы
1. Содержание ответа (сочинения)	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 7 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80 % от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60–80 % — оценка «4»;

40–60 % — оценка «3»;

0–40 % — оценка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

### Тест 1. Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация Вариант 1

**A1.** Какая пара слов является словосочетанием?

- ☐ 1) обогнал соперника
- ☐ 2) около стола
- ☐ 3) гром и молния
- ☐ 4) ёж колюч

**A2.** В каком предложении нет обстоятельства?

- ☐ 1) В Древней Руси книги ценились высоко.
- ☐ 2) Гавриил Романович Державин родился в 1743 году.
- ☐ 3) Баллада характеризуется напряжённым, острым сюжетом.
- ☐ 4) Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.

**A3.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Не оставь меня, кум милый!
- ☐ 2) Всё было родным и знакомым, изба, садик, дорожки.
- ☐ 3) Взошла луна и своим мягким светом озарила лес.
- ☐ 4) «А где мой товарищ?» — промолвил Олег.

**A4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- ☐ 1) Об этом конечно не следовало бы много говорить.
- ☐ 2) В новом доме ещё не вставлены рамы не побелены потолки не наклеены обои.
- ☐ 3) Дождь стучал звучно по деревянной крыше и журчащими ручьями стекал в бочку.
- ☐ 4) Мы замечали что звери едят плоды не от каждого дерева с одинаковой охотой.

**B1.** Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено местоимением.

- (1) В искусстве былины как бы осуществилась связь времён Древней Руси и нашей эпохи.
- (2) Искусство прошедших веков не стало музейным, интересным только немногим специалистам.
- (3) Оно влилось в поток переживаний и мыслей современного человека.

**C1.** Докажите, что предложения (1) — (3) (см. задание B1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

### Тест 1. Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация Вариант 2

**A1.** Какая пара слов является словосочетанием?

- ☐ 1) тебе и мне
- ☐ 2) водитель троллейбуса
- ☐ 3) туча черна
- ☐ 4) между строк

**A2.** В каком предложении нет обстоятельства?

- ☐ 1) Жанр баллады возник в Средние века во Франции.
- ☐ 2) Вскоре о происшествии узнала вся округа.
- ☐ 3) Публицистические произведения рассказывают о современных проблемах.
- ☐ 4) И лишь порою крик орлиный до нас доходит с вышины.

**A3.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Учёный любил свою родину и хотел избавить её от засухи.
- ☐ 2) До того ль, голубчик было!
- ☐ 3) Летом в тайге всё прекрасно: чистый воздух, разнообразные цветы и ягоды.
- ☐ 4) Отвечает Степан Парамонович: «А зовут меня Степаном Калашниковым».

**A4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- ☐ 1) Баскетболист мигом очутился у корзины и забросил мяч.
- ☐ 2) Деревья понемногу выступали из тьмы и по вершинам их вдруг прошёл сильный свежий ветер.
- ☐ 3) Ночью температура понизилась и на тротуарах образовалась тонкая ледяная корка.
- ☐ 4) Земля казалось вздрагивала в страхе перед гневом небес.

**В1.** Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

(1) Пение былин в древности сопровождалось игрой на гусях. (2) Гусли — самый подходящий инструмент для подыгрывания словам. (3) Мерные звуки гуслей не заглушали пения и располагали к восприятию былины.

**С1.** Докажите, что предложения (1) — (3) (см. задание В1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

### **Тест 2. Повторение: Лексика. Фразеология. Культура речи Вариант 1**

**А1.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- ☐ 1) тихий голос
- ☐ 2) деревянная ложка
- ☐ 3) бешеная скачка
- ☐ 4) медная монета

**А2.** В каком предложении есть антонимы?

- ☐ 1) Свежих газет в киоске не оказалось, только вчерашние.
- ☐ 2) К первому слагаемому надо прибавить второе слагаемое.
- ☐ 3) Ключом можно открыть замок, из ключа можно попить воды.
- ☐ 4) Не надо тратить время на пустые, бесполезные разговоры.

**А3.** В каком предложении встречается фразеологизм?

- ☐ 1) Опытный альпинист легко преодолел сложный подъём.
- ☐ 2) Змея высунула свой длинный язык.
- ☐ 3) Перед фокусником стояла полная чаша воды.
- ☐ 4) Как ему удалось обвести меня вокруг пальца?!

**А4.** В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить слово ЭФФЕКТИВНЫЙ?

- ☐ 1) С прогнозом погоды зрителей познакомила эффектная девушка.
- ☐ 2) С заключительным аккордом балерина застыла в эффектной позе.
- ☐ 3) Для эффективной работы цеха необходимо отладить все механизмы.
- ☐ 4) Эффектные комбинезоны были представлены на выставке рабочей одежды.

**В1.** Из данного предложения выпишите устаревшее слово (архаизм).

Опустил он в землю очи тёмные, опустил головушку на широкую грудь.

**С1.** Напишите, с какой целью в литературной речи используются устаревшие слова. Приведите примеры.

### **Тест 2. Повторение: Лексика. Фразеология. Культура речи Вариант 2**

**А1.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- ☐ 1) тяжёлый рюкзак
- ☐ 2) пустое ведро
- ☐ 3) звуки музыки
- ☐ 4) глубокий голос

**А2.** В каком предложении есть антонимы?

- ☐ 1) Есть песчаная коса, есть у девушки коса.
- ☐ 2) Я играл белыми, а мой соперник — чёрными.
- ☐ 3) Глаза в старину называли очами.
- ☐ 4) Внешность у него обычная, заурядная.

**А3.** В каком предложении встречается фразеологизм?

- ☐ 1) Рефери поднял руку российского боксёра.
- ☐ 2) Часовой стоял на посту несколько часов.
- ☐ 3) Ответь мне положи руку на сердце.
- ☐ 4) Шутки юмориста оказались плохи.

**А4.** В каком предложении вместо слова ДВОРОВЫЙ нужно употребить слово ДВОРЯНСКИЙ?

- ☐ 1) Во многих дворовых усадьбах сейчас работают музеи.



- ☐ 2) Охраняет территорию участка дворовый пёс по кличке Дружок.
- ☐ 3) Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей.
- ☐ 4) Среди многочисленных дворовых барин особо выделял повара Тихона.

**В1.** Из данного предложения выпишите устаревшее слово (историзм).

На просторе опричник похаживает, над плохими бойцами подсмеивается.

**С1.** Напишите, почему в языке появляются неологизмы. Приведите примеры.

### Тест 3. Повторение: фонетика, орфография Вариант 1

**А1.** В каком слове букв больше, чем звуков?

- ☐ 1) объём
- ☐ 2) здравствуй
- ☐ 3) маяк
- ☐ 4) юнга

**А2.** В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- ☐ 1) квартет
- ☐ 2) депо
- ☐ 3) кафе
- ☐ 4) интерьер

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) зв..зда, оч..ровательный
- ☐ 2) выб..рать, с..лдат
- ☐ 3) т..лант, д..бро
- ☐ 4) с..дьмой, р..сток

**А4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) отч..т, еж..нок
- ☐ 2) варе..ки, карто..ка
- ☐ 3) в..ётся, под..ёмный
- ☐ 4) и..чезнуть, ..бить

**В1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Вешний день целый год кормит.

**С1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

### Тест 3. Повторение: фонетика, орфография Вариант 2

**А1.** В каком слове букв больше, чем звуков?

- ☐ 1) яхта
- ☐ 2) поют
- ☐ 3) солнце
- ☐ 4) рейка

**А2.** В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- ☐ 1) тире
- ☐ 2) борщ
- ☐ 3) фанера
- ☐ 4) лыжи

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) прил..жение, тр..буна
- ☐ 2) ч..столюбие, ст..клянный
- ☐ 3) к..снуться, п..тёрка

- ☐ 4) р..кета, ком..ндир

**A4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) про..ьба, и..целить  
☐ 2) во..зал, но..ти  
☐ 3) ш..рох, щ..тка  
☐ 4) пер..евая, из..ятие

**B1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Обещай медленно, выполняй быстро.

**C1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

#### **Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор Вариант 1**

**A1.** Каков способ образования слова «подоконник»?

- ☐ 1) приставочный  
☐ 2) суффиксальный  
☐ 3) бессуффиксный  
☐ 4) приставочно-суффиксальный

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) заг..рится, вещ..вой  
☐ 2) вып..рать, отб..рает  
☐ 3) пр..добрый, пр..ветливый  
☐ 4) от..скать, сверх..вестный

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) прик..сновение, защ..щать  
☐ 2) п..тёрка, р..кетный  
☐ 3) изв..нить, гр..хотать  
☐ 4) р..сток, л..сной

**A4.** В каком слове есть приставка ПОД-?

- ☐ 1) подарок  
☐ 2) подкова  
☐ 3) подержать  
☐ 4) подруга

**B1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Рифмы в былинах нет, но в стихах созвучны однородные окончания слов.

**C1.** Напишите, в чём вы видите значение былин. (Ответ должен быть полным.)

#### **Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор Вариант 2**

**A1.** Каков способ образования слова «бесполезный»?

- ☐ 1) приставочный  
☐ 2) суффиксальный  
☐ 3) бессуффиксный  
☐ 4) приставочно-суффиксальный

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) пр..скакать, пр..крутить  
☐ 2) без..нтересный, по..грать  
☐ 3) забл..стеть, выж..гать  
☐ 4) к..снуться, прил..гать

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) посв..щение, подг..реть
- ☐ 2) в..сенний, т..лантливый
- ☐ 3) н..бесный, р..стительность
- ☐ 4) прил..скать, в..лнистый

**A4.** В каком слове есть приставка ОБ-?

- ☐ 1) обида
- ☐ 2) образ
- ☐ 3) обложка
- ☐ 4) обрить

**B1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Былины изображали не только события героической обороны страны, но и дела повседневной жизни.

**C1.** Напишите, почему былины так называются. (Ответ должен быть полным.)

### Тест 5. Повторение: морфология и орфография Вариант 1

**A1.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) с соседн..м домом, удар по тем..ни
- ☐ 2) закле..м страницу, флаг ре..т
- ☐ 3) Алиса в Зазеркаль.., сказка о диком лебед..
- ☐ 4) моточ..к пряж..

**A2.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)добрый человек не(2)знает покоя, но винить не(3)кого: не(4)надо желать зла другим.

- ☐ 1) 1, 4
- ☐ 2) 1, 3, 4
- ☐ 3) 1, 2, 3, 4
- ☐ 4) 1, 3

**A3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) познаком..тесь, птич..и
- ☐ 2) пят..десят тысяч..
- ☐ 3) стаи туч.., улыбаеш..ся
- ☐ 4) от..езд, сем..сот

**A4.** В каком примере есть речевая ошибка?

- ☐ 1) ихние дела
- ☐ 2) самый тонкий
- ☐ 3) положи
- ☐ 4) пара носков

**B1.** Выпишите из данного предложения количественное числительное (количественные числительные).

Глупость одной минуты разрушает труд мудрости, потребовавшей три часа.

**C1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

### Тест 5. Повторение: морфология и орфография Вариант 2

**A1.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) пояс на тали.., со врем..нем
- ☐ 2) на средн..м уровн..
- ☐ 3) вымо..м посуду, прогон..т зиму
- ☐ 4) синий платоч..к, нуждается в сочувстви..

**A2.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)легка доля одинокого человека: не(2)заходят к нему друзья, не(3)с кем словом перемолвиться, не(4)кому поплакаться.

- ☐ 1) 1, 2, 4
- ☐ 2) 1, 3, 4
- ☐ 3) 1, 4
- ☐ 4) 1, 2, 3, 4

**A3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) вертет..ся, взаимопомощ..
- ☐ 2) восем..сот, могуч..
- ☐ 3) не плач..те, об..ём
- ☐ 4) заботиш..ся, калач..

**A4.** В каком примере есть речевая ошибка?

- ☐ 1) взял у него
- ☐ 2) поезжай
- ☐ 3) килограмм яблок
- ☐ 4) самый искуснейший

**B1.** Выпишите из данного предложения собирательное числительное.

Чего не сможешь сделать один, сделают десятеро.

**C1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

**Тест 6. Обобщение повторения. Текст Вариант 1**

**A1.** В каком слове все согласные звуки мягкие?

- ☐ 1) ложь
- ☐ 2) цель
- ☐ 3) шить
- ☐ 4) часть

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) расцв..тать, пос..литься
- ☐ 2) р..сти, пр..сти
- ☐ 3) выст..лить, п..чатать
- ☐ 4) м..ляр, ген..рал

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) и..править, во..вратить
- ☐ 2) ц..плёнок, с..грать
- ☐ 3) пред..юбилейный, бросат..ся
- ☐ 4) щ..лка, врач..м

**A4.** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) каб..нет, пр..мерный
- ☐ 2) о прежн..м, н..чей
- ☐ 3) пр..кратить, прогон..м
- ☐ 4) трен..ровка, закута..мся

**A5.** Какое слово пишется через дефис?

- ☐ 1) (сорок)пятый
- ☐ 2) (дело)производство
- ☐ 3) (кое)кто
- ☐ 4) (ни)с чем

**A6.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Раздался рёв двигателя, и машина резко тронулась с места.
- ☐ 2) Дети нетерпеливо спрашивали: «Дедушка, что же было дальше?»
- ☐ 3) В наших лесах пожалуй, нет дерева мощнее и красивее дуба.
- ☐ 4) Андрей собрал учебники и тетради и отправился в школу.

**Прочитайте текст и выполните задания B1—B4 и C1.**

(1)В драме «Борис Годунов» Пушкин обращается к исторической теме, показывает царя и патриарха, дворянство и народ. (2)Царь Борис — умный и дальновидный властитель, который оттеснил более родовитых бояр и захватил престол. (3)Так Борис показал путь к престолу другим политическим честолюбцам. (4)Если один человек тёмного происхождения стал царём, то почему не может этого сделать другой, хотя бы и простой чернец. (5) Такие мысли не могут не возникнуть.

**В1.** Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

**В2.** Из предложения (2) выпишите прилагательное в составной форме сравнительной степени.

**В3.** Из предложения (3) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

**В4.** Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

**С1.** Напишите, какие произведения А. С. Пушкина на историческую тему вам известны. Расскажите об одном из героев этих произведений.

### Тест 6. Обобщение повторения. Текст Вариант 2

**А1.** В каком слове все согласные звуки мягкие?

- ☐ 1) щука
- ☐ 2) счастье
- ☐ 3) рыжий
- ☐ 4) седьмой

**А2.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) к..саться, зав..нтить
- ☐ 2) отр..сль, пеш..ход
- ☐ 3) подг..реть, л..ловый
- ☐ 4) л..довый, пот..плеть

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) добав..те, раз..яснить
- ☐ 2) во..пылать, ра..мерить
- ☐ 3) ш..мпол, плащ..м
- ☐ 4) ц..ферблат, мельниц..

**А4.** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) перемел..тся, с..рень
- ☐ 2) ф..олетовый, капа..т
- ☐ 3) с дальн..м пр..целом
- ☐ 4) н..чья, пр..одолеть

**А5.** Какое слово пишется через дефис?

- ☐ 1) (ярко)синий
- ☐ 2) (физ)культура
- ☐ 3) (не)сколько
- ☐ 4) (семь)сот

**А6.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Набежали тучи, и хлынул ливень.

- ☐ 2) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей!
- ☐ 3) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики.
- ☐ 4) «Ты, конечно, опоздал по уважительной причине?» — спросила учительница.

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В4 и С1.**

(1)В пяти болдинских повестях Пушкин являлся в роли бытописателя, который изображает современную ему жизнь обыкновенных людей. (2)Пушкин никогда не вдаётся в подробное объяснение поступков своих героев. (3)Но они поступают так, что мы сразу чувствуем правду, видим живых людей со всеми их противоречиями. (4)«Повести Белкина» пробуждали в народе уважение к человеческой личности.

**В1.** Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено сочетанием слов.

**В2.** Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

**В3.** Из предложения (3) выпишите притяжательное местоимение.

**В4.** Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

**С1.** Напишите, какие из «Повестей Белкина» А. С. Пушкина вы читали. Расскажите об одном из героев этих произведений.

### **Тест 7. Причастие как часть речи. Склонение причастий Вариант 1**

**А1.** Какое слово является причастием?

- ☐ 1) детальный
- ☐ 2) тонущий
- ☐ 3) могучий
- ☐ 4) зелёный

**А2.** Укажите причастие совершенного вида.

- ☐ 1) вертевший
- ☐ 2) помогавшая
- ☐ 3) влиявший
- ☐ 4) созревшие

**А3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) о выпавш...м снег..
- ☐ 2) о затаивш...йся мыш..
- ☐ 3) о скачущ...й лошад..
- ☐ 4) с бьющ...мся сердц...м

**А4.** В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- ☐ 1) собравший урожай
- ☐ 2) убежавшее молоко
- ☐ 3) заглянувший в окно
- ☐ 4) читающий текст

**В1.** Из данного предложения выпишите причастие (причастия).

Колеблющийся полёт бабочки над свежей зеленеющей полянкой — одно из прелестнейших зрелищ.

**С1.** Напишите, какие черты сближают причастие с прилагательным. (Ответ должен быть полным.)

## Тест 7. Причастие как часть речи. Склонение причастий Вариант 2

**A1.** Какое слово является причастием?

- ☐ 1) алюминиевый
- ☐ 2) прыгучий
- ☐ 3) сигнальный
- ☐ 4) командующий

**A2.** Укажите причастие совершенного вида.

- ☐ 1) вертевшая
- ☐ 2) поступивший
- ☐ 3) певшие
- ☐ 4) гладивший

**A3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) о прошедш...м времен..
- ☐ 2) о расплескавш...йся жидкост..
- ☐ 3) на раскаливш...йся крыш..
- ☐ 4) о строящ...мся здани..

**A4.** В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- ☐ 1) заполняющий дневник
- ☐ 2) улетевшие на юг
- ☐ 3) промелькнувший хвост
- ☐ 4) написавший доклад

**B1.** Из данного предложения выпишите причастие (причастия).

Над широко расстилающимся пшеничным полем виднеются парящие в небе ястребы.

**C1.** Напишите, какие черты сближают причастие с глаголом. (Ответ должен быть полным.)

## Тест 8. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот Вариант 1

**A1.** Укажите страдательное причастие.

- ☐ 1) причёсанная
- ☐ 2) маячивший
- ☐ 3) нуждающийся
- ☐ 4) перегоревший

**A2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) кухОнный
- ☐ 2) принятА
- ☐ 3) красивЕе
- ☐ 4) нАчата

**A3.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На песчаной косе (1) усеянной рыбой чешуёй (2) возвышался шалаш (3) сделанный из прутьев ивы (4) коры и рогож.

- ☐ 1) 2, 3, 4
- ☐ 2) 1, 3, 4
- ☐ 3) 1, 2, 3
- ☐ 4) 1, 2, 3, 4

**A4.** Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Извивались между деревьями (?) спускавшиеся к реке (?) тропинки.

- ☐ 1) Простое предложение с однородными членами, запятые нужны.
- ☐ 2) Предложение с причастным оборотом, запятые нужны.
- ☐ 3) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятые не нужны.
- ☐ 4) Предложение с причастным оборотом, запятые не нужны.

**В1.** Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Горница чисто прибрана, половики разостланы на сияющем чистотой полу.

**С1.** Опишите одного из ваших одноклассников, используя причастия.

**Тест 8. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот Вариант 2**

**А1.** Укажите страдательное причастие.

- ☐ 1) постригающий
- ☐ 2) обозначивший
- ☐ 3) оставленный
- ☐ 4) выскочивший

**А2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) прИбыла
- ☐ 2) приведенаА
- ☐ 3) спокойнЕе
- ☐ 4) создАн

**А3.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Со всех сторон высятся неприступные скалы (1) обвешанные зелёным плющом (2) жёлтые обрывы (3) исчерченные промоинами (4) а внизу Арагва тянется серебряной нитью.

- ☐ 1) 1, 2, 3, 4
- ☐ 2) 1, 3, 4
- ☐ 3) 1, 2, 3
- ☐ 4) 2, 3, 4

**А4.** Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Метались в воздухе (?) подхваченные ветром (?) сухие листья.

- ☐ 1) Простое предложение с однородными членами, запятые нужны.
- ☐ 2) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятые не нужны.
- ☐ 3) Предложение с причастным оборотом, запятые нужны.
- ☐ 4) Предложение с причастным оборотом, запятые не нужны.

**В1.** Выпишите из данного предложения краткое страдательное причастие (краткие страдательные причастия).

Ёлочные игрушки сделаны из грецких орехов, покрыты блестящей фольгой.

**С1.** Опишите одного из ваших друзей, используя причастия.

**Тест 9. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени Вариант 1**

**А1.** Укажите действительное причастие настоящего времени.

- ☐ 1) передавший
- ☐ 2) настигающий
- ☐ 3) заимствованное
- ☐ 4) выросшая

**А2.** От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?

- ☐ 1) давать
- ☐ 2) совершаться
- ☐ 3) засмеяться
- ☐ 4) произрастать

**А3.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Я?

- ☐ 1) защища..щий
- ☐ 2) бре..щийся
- ☐ 3) потряса..щий
- ☐ 4) терп..щий

**А4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?



- ☐ 1) ненавид..вший
- ☐ 2) ре..вший
- ☐ 3) выяв..вший
- ☐ 4) повыс..вший

**В1.** Выпишите из данного предложения действительное причастие прошедшего времени.

Желание воскресить минувший век во всей его истине привело поэта к изучению материалов предшествующих эпох.

**С1.** Напишите небольшое рассуждение о том, почему важно изучать историю.

### **Тест 9. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени Вариант 2**

**А1.** Укажите действительное причастие настоящего времени.

- ☐ 1) обсуждающие
- ☐ 2) выступавший
- ☐ 3) согласившийся
- ☐ 4) уважаемый

**А2.** От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?

- ☐ 1) проходить
- ☐ 2) видеть
- ☐ 3) рапортовать
- ☐ 4) посмотреть

**А3.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Я?

- ☐ 1) прилега..щий
- ☐ 2) стел..щийся
- ☐ 3) мо..щий
- ☐ 4) гон..щий

**А4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) наде..вшийся
- ☐ 2) завис..вший
- ☐ 3) налад..вший
- ☐ 4) возглав..вший

**В1.** Выпишите из данного предложения действительное причастие прошедшего времени.

С какой целью в балладе «Песнь о вещем Олеге» использованы устаревшие слова и как можно объяснить появление не соответствующих седой старине слов «обманчивый вал», «дивная судьба», «незримый хранитель»?

**С1.** Ответьте на вопрос, сформулированный в задании В1.

### **Тест 10. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени Вариант 1**

**А1.** Укажите страдательное причастие настоящего времени.

- ☐ 1) пускающий
- ☐ 2) приделанный
- ☐ 3) составляемый
- ☐ 4) оставленный

**А2.** От какого глагола не образуется страдательное причастие прошедшего времени?

- ☐ 1) приехать
- ☐ 2) убедить
- ☐ 3) прочитав
- ☐ 4) обойти

**А3.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) запуска..мый
- ☐ 2) жела..мый

- ☐ 3) слыш..мый
- ☐ 4) привлека..мый

**A4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) озадач..нный
- ☐ 2) загруж..нная
- ☐ 3) озаглавл..нный
- ☐ 4) взлеле..нные

**B1.** Выпишите из данного предложения страдательное причастие прошедшего времени.

В «Повестях Белкина» Пушкин явился в роли бытописателя, изображающего современную ему жизнь обыкновенных людей, и приписал авторство выдуманному лицу.

**C1.** Напишите, как вы думаете, почему А. С. Пушкин решил напечатать «Повести...» анонимно.

### **Тест 10. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени Вариант 2**

**A1.** Укажите страдательное причастие настоящего времени.

- ☐ 1) волнуемый
- ☐ 2) оструганный
- ☐ 3) заточенный
- ☐ 4) звонящий

**A2.** От какого глагола не образуется страдательное причастие прошедшего времени?

- ☐ 1) придавить
- ☐ 2) убедить
- ☐ 3) следовать
- ☐ 4) посвятить

**A3.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) берега..мый
- ☐ 2) завис..мый
- ☐ 3) усваива..мый
- ☐ 4) освеща..мый

**A4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) заряж..нный
- ☐ 2) натруж..нные
- ☐ 3) откруч..нный
- ☐ 4) посе..нный

**B1.** Выпишите из данного предложения страдательное причастие настоящего времени.

Иллюстрация художника С. Галактионова к сцене «В келье Пимена», появившаяся в 1827 году, с первой публикацией «Бориса Годунова», передаёт величие духа летописца, значительность совершаемого им под сводами кельи.

**C1.** Напишите, как вы думаете, в чём А. С. Пушкин видел значительность трудов летописца Пимена.

### **Тест 11. Правописание гласных и согласных в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Вариант 1**

**A1.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) замеш..нный в преступлении человек
- ☐ 2) картины развеш..ны
- ☐ 3) поле засе..но
- ☐ 4) измер..нное расстояние

**A2.** В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) решё..ая задача
- ☐ 2) мороже..ые овощи
- ☐ 3) освещё..ая улица
- ☐ 4) копчё..ая на костре рыба

**A3.** В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

- ☐ 1) Листья развея..ы ветром.
- ☐ 2) Девочка рассея..а.
- ☐ 3) Страница разорва..а.
- ☐ 4) Общество образова..о пять лет назад.

**A4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?

- ☐ 1) заключ..нный
- ☐ 2) получ..нный
- ☐ 3) обожж..на
- ☐ 4) огорч..ны

**B1.** Напишите, как пишется НЕ в данном предложении.

Книга ещё (не)прочитана.

**C1.** Составьте заявление о приёме в спортивную секцию.

**Тест 11. Правописание гласных и согласных в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Вариант 2**

**A1.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) рассе..нные ветром тучи
- ☐ 2) тесто замеш..но
- ☐ 3) потер..нный ключ
- ☐ 4) пожелания выслуш..ны

**A2.** В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) печё..ная в золе картошка
- ☐ 2) сгущё..ое молоко
- ☐ 3) варё..ое мясо
- ☐ 4) купле..ые продукты

**A3.** В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

- ☐ 1) Деревья украше..ы фонариками.
- ☐ 2) Повесть изда..а.
- ☐ 3) Девушка образова..а.
- ☐ 4) Игрушка слома..а.

**A4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?

- ☐ 1) откуш..нный
- ☐ 2) заверш..ны
- ☐ 3) прикруч..на
- ☐ 4) закопч..нный

**B1.** Напишите, чем является НЕ в данном предложении.

(Не)отремонтированная квартира выглядит (не)опрятно.

**C1.** Составьте заявление, в котором обоснуйте просьбу разрешить вам пропустить занятия.

**Тест 12. Обобщение темы «Причастие» Вариант 1**

**A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии
- ☐ 2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем

- ☐ 3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
- ☐ 4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

**A2.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) вид..щий, сморщ..нный
- ☐ 2) проща..щийся, озадач..нный
- ☐ 3) стел..щийся, потрач..нный
- ☐ 4) кле..щий, рассе..нный

**A3.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) выставля..мый, разве..на
- ☐ 2) завис..мый, сочт..ны
- ☐ 3) управля..мый, заверш..на
- ☐ 4) движ..мый, усе..ны

**A4.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) напряжён..ый труд, решение найде..о
- ☐ 2) печён..ые овощи, охваче..ы радостью
- ☐ 3) просвещён..ое общество, нечая..ая встреча
- ☐ 4) мощён..ая булыжником, дети растеря..ы

**A5.** В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- ☐ 1) (Не)работающий, а сломанный телефон.
- ☐ 2) Посуда (не)убрана в шкаф.
- ☐ 3) (Не)накормленная вовремя собака.
- ☐ 4) (Не)оконченная повесть.

**A6.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на зрителе.
- ☐ 2) В чём художественный смысл картинок на стенах «смирной, но уютной обители», изображающих историю о блудном сыне?
- ☐ 3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувства долга и чести.
- ☐ 4) Д. С. Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с «заученными с детства молитвами».

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В4 и С1.**

(1) У побережья одной из индонезийских провинций поймана кистепёрая рыба целокант, относящаяся к виду, вымершему, как считалось, около 80 миллионов лет назад. (2) Рыбак и его сын в течение часа держали пойманную рыбу у себя дома, а потом выпустили целоканта в огороженный сетью участок моря. (3) Выловленный индонезийскими рыбаками целокант был длиной 131 сантиметр и весом 51 килограмм.

**В1.** Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (1).

**В2.** Из предложения (1) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

**В3.** Напишите, какие причастия встречаются в предложении (2).

**В4.** Выпишите из предложения (3) причастный оборот.

**С1.** Расскажите, в чём вы видите значение охраны животных.

- A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- ☐ 1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся
  - ☐ 2) с брызжуш..м весельем, заиндев..вший лес
  - ☐ 3) с заканчивающ..ми школу, высвет..вший проблему
  - ☐ 4) о разбивш..ся чашке, нечаянно обид..вший
- A2.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?
- ☐ 1) позор..щий, засе..нный
  - ☐ 2) держ..щий, скош..нный
  - ☐ 3) занима..щийся, спа..нный
  - ☐ 4) отбира..щий, постриж..нный
- A3.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?
- ☐ 1) встреча..мый, потер..на
  - ☐ 2) отража..мый, учт..на
  - ☐ 3) невид..мый, прекращ..на
  - ☐ 4) берега..мый, выслуш..ны
- A4.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?
- ☐ 1) грузё..ая машина, девочка рассея..а
  - ☐ 2) покраше..ый забор, невида..ый успех
  - ☐ 3) лома..ая линия, пути отреза..ы
  - ☐ 4) вяза..ая бабушкой, письмо получе..о
- A5.** В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?
- ☐ 1) (Не)поставленные на место лыжи.
  - ☐ 2) (Не)выключенный уют.
  - ☐ 3) (Не)прибранная, а разбросанная одежда.
  - ☐ 4) Огурцы (не)засолены.
- A6.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- ☐ 1) Он пролез через частокол в сад, влез на дерево, раскинувшееся ветвями, упирившимися в самую крышу дома.
  - ☐ 2) Бедная старушка, лишённая последней надежды, уныло поплелась в хату.
  - ☐ 3) Крик, двигавшейся в стороне, тучи диких гусей отдавался в дальнем озере.
  - ☐ 4) Месяц с вышины неба давно уже озарял весь двор, наполненный спящими, густую кучу верб и высокий бурьян, в котором потонул частокол, окружавший двор.

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В4 и С1.**

(1)Леса на Земле вырубаются повсеместно, но особенно обеспокоены экологи зоной субтропиков. (2)За последние сто лет уничтожено около половины всех влажных лесов планеты. (3)«Облысение» обширных территорий увеличивает отражающую способность Земли. (4)Почвы нагреваются, изменяется циркуляция воздушных масс вблизи экватора, уменьшается количество выпавших осадков, что приводит к образованию пустынь.

**В1.** В предложении (1) найдите причастие, укажите его вид и форму.

**В2.** Укажите синтаксическую роль слова «уничтожено» из предложения (2).

**В3.** Укажите вид причастия из предложения (3).

**В4.** Укажите время причастия из предложения (4).

**С1.** Расскажите, что вы знаете о проблемах экологии.

### **Тест 13. Деепричастие Вариант 1**

**А1.** Укажите ошибочное утверждение.

- ☐ 1) Деепричастия образуются только от глаголов.
- ☐ 2) Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос «что сделав?»
- ☐ 3) Деепричастный оборот в предложении является обстоятельством.
- ☐ 4) Деепричастный оборот выделяется запятыми независимо от его места в предложении.

**А2.** В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (не)замечая
- ☐ 2) (не)годуя
- ☐ 3) (не)успев
- ☐ 4) (не)ощутив

**А3.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) ржавЕя
- ☐ 2) пОняв
- ☐ 3) располОжвшись
- ☐ 4) балУясь

**А4.** Укажите верное продолжение предложения.

Потрогав воду,

- ☐ 1) она показалась мне очень холодной.
- ☐ 2) мне расхотелось купаться.
- ☐ 3) я передумал купаться.
- ☐ 4) её температура была слишком низкой.

**В1.** Напишите цифрой количество деепричастий в предложении.

Спотыкаясь, цепляясь за лавки и стулья, Яшка стал бродить по избе, разыскивая старые штаны и рубаху.

**С1.** Напишите, что общего у деепричастий с глаголами и наречиями.

### **Тест 13. Деепричастие Вариант 2**

**А1.** Укажите ошибочное утверждение.

- ☐ 1) Деепричастие не изменяется.
- ☐ 2) В предложении деепричастие является дополнением.
- ☐ 3) Деепричастие обозначает добавочное действие.
- ☐ 4) Частица *не* с деепричастиями пишется раздельно.

**А2.** В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (не)ответив
- ☐ 2) (не)уходя
- ☐ 3) (не)присев
- ☐ 4) (не)навидя

**А3.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) черпАя
- ☐ 2) глЯдя
- ☐ 3) нАчав
- ☐ 4) прИняв

**А4.** Укажите верное продолжение предложения.

Включив телевизор,

- ☐ 1) я принялся переключать каналы.
- ☐ 2) мне понравилась одна передача.
- ☐ 3) он показывал футбольный матч.
- ☐ 4) у него прыгало изображение.

**В1.** Напишите цифрой количество деепричастий в предложении.

Яшка забросил насадку и снова, не выпуская из рук удилища, неотрывно смотрел на поплавок, ожидая поклёвки.

**С1.** Напишите, каково значение деепричастий в речи.

### Тест 14. Деепричастие Вариант 1

**А1.** Какое слово является деепричастием?

- ☐ 1) висевший
- ☐ 2) размахнувшись
- ☐ 3) покинуты
- ☐ 4) падающего

**А2.** Укажите деепричастие несовершенного вида.

- ☐ 1) нахмуясь
- ☐ 2) встречаясь
- ☐ 3) приняв
- ☐ 4) заблудившись

**А3.** От какого слова нельзя образовать деепричастие несовершенного вида?

- ☐ 1) гулять
- ☐ 2) взлетать
- ☐ 3) рулить
- ☐ 4) ждать

**А4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.
- ☐ 2) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.
- ☐ 3) Солнце встаёт над безоблачным горизонтом, и совершает свой дневной путь, не встречаясь с облаками.
- ☐ 4) Выйдя в отставку, Державин всецело посвятил себя литературным трудам.

**В1.** Из данного предложения выпишите деепричастия.

Соединяя слова «высокие» и «низкие» не только в пределах одного произведения, но и ставя их часто рядом, добиваясь при этом большой выразительности, Державин открывал дорогу развитию реалистического языка.

**С1.** Напишите, в чём состоят художественные открытия Г. Р. Державина.

### Тест 14. Деепричастие Вариант 2

**А1.** Какое слово является деепричастием?

- ☐ 1) зависевший
- ☐ 2) болтающего
- ☐ 3) коснувшись
- ☐ 4) напечатано

**А2.** Укажите деепричастие несовершенного вила.

- ☐ 1) нахлынув
- ☐ 2) растаяв
- ☐ 3) колдуя
- ☐ 4) загоревшись

**А3.** От какого слова нельзя образовать деепричастие совершенного вида?

- ☐ 1) опоздать
- ☐ 2) сыграть
- ☐ 3) сойти
- ☐ 4) помочь

**А4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья, и устремив глаза свои в траву.

- ☐ 2) Вся музыка, наполнявшая день, затихала и сменялась другою.
- ☐ 3) Подготовьте выразительное чтение «Песни...», учитывая связь с устным народным творчеством, оттеняя характеры героев, их речь, их поступки.
- ☐ 4) Пробираясь меж тростников, остановились они перед наваленным хворостом.

**В1.** Из данного предложения выпишите деепричастия.

Читая и перечитывая Лермонтова, проникаясь героическим, активным духом его поэзии, восторгаясь её неповторимым лирическим содержанием, мы думаем о нём как о живом.

**С1.** Напишите, чем вам нравятся стихотворения М. Ю. Лермонтова.

### Тест 15. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями Вариант 1

- А1.** В каком слове нет окончания?
- ☐ 1) окно
  - ☐ 2) дефис
  - ☐ 3) плотно
  - ☐ 4) прыгнул
- А2.** Какое наречие обозначает причину?
- ☐ 1) невольно вскрикнула
  - ☐ 2) старательно учил
  - ☐ 3) бегут вприпрыжку
  - ☐ 4) сделал назло
- А3.** В каком варианте ответа есть речевая ошибка?
- ☐ 1) пробежал быстрее всех
  - ☐ 2) играй более тише
  - ☐ 3) легче пёрышка
  - ☐ 4) действовал более настойчиво
- А4.** В каком варианте ответа есть определительное наречие?
- ☐ 1) встретил вчера
  - ☐ 2) раздавался вдали
  - ☐ 3) немного обузять
  - ☐ 4) нарочно утаил
- В1.** Напишите цифрой количество наречий в предложении.
- Вдруг отхлынул от сердца испуг ещё скорее, чем прихлынул.
- С1.** Опишите, используя наречия, действия собаки.

### Тест 15. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями Вариант 2

- А1.** В каком слове нет окончания?
- ☐ 1) кефир
  - ☐ 2) полотно
  - ☐ 3) свернут
  - ☐ 4) стойко
- А2.** Какое наречие обозначает цель?
- ☐ 1) специально оставил
  - ☐ 2) идёт направо
  - ☐ 3) холодно посмотрела
  - ☐ 4) недавно познакомились
- А3.** В каком варианте ответа есть речевая ошибка?
- ☐ 1) бежал быстрее ветра
  - ☐ 2) очень прекрасно образован
  - ☐ 3) изобразил более ярко
  - ☐ 4) строжайше запретил
- А4.** В каком варианте ответа есть определительное наречие?
- ☐ 1) вполне достаточно



- ☐ 2) резко обернулся
- ☐ 3) показался впереди
- ☐ 4) идущий навстречу

**В1.** Напишите цифрой количество наречий в предложении.

Я кивнул ему головой и пошёл восвояси вдоль задымившейся реки.

**С1.** Опишите, используя наречия, действия кошки.

## Т

### Тест 16. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями Вариант 1

**А1.** Какое слово является указательным наречием?

- ☐ 1) здесь
- ☐ 2) этот
- ☐ 3) когда
- ☐ 4) нигде

**А2.** Какой пример содержит наречие в сравнительной степени?

- ☐ 1) Дорога оказалась длиннее, чем мы ожидали.
- ☐ 2) В гонке преследования наши спортсменки выступили лучше всех.
- ☐ 3) Обычно в магазине товары продают дороже, чем на рынке.
- ☐ 4) Мне кажется, шоколадная конфета вкуснее, чем карамель.

**А3.** Какое наречие пишется с НЕ слитно?

- ☐ 1) нисколько (не)весело
- ☐ 2) (не)тихо, а громко
- ☐ 3) (не)завтра
- ☐ 4) (не)глупо

**А4.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

(1)когда (2)следует одеваться слишком пёстро, если (3)хотите выглядеть (4)лепо.

- ☐ 1) 1, 4
- ☐ 2) 1
- ☐ 3) 1, 2
- ☐ 4) 1, 3, 4

**В1.** Из данного предложения выпишите наречие.

Посыльный отправился верхом в город за лекарем.

**С1.** Опишите, используя наречия, действия спортсмена.

### Тест 16. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями Вариант 2

**А1.** Какое слово является указательным наречием?

- ☐ 1) негде
- ☐ 2) тогда
- ☐ 3) тот
- ☐ 4) зачем

**А2.** Какой пример содержит наречие в сравнительной степени?

- ☐ 1) Что может быть дороже дружбы?
- ☐ 2) Эта осень оказалась щедрее на грибы, чем предыдущая.
- ☐ 3) По телефону голос звучал тише, чем обычно.
- ☐ 4) Гепард бегает быстрее всех животных.

**А3.** Какое наречие пишется с НЕ слитно?

- ☐ 1) (не)широко

- ☐ 2) (не)очень
- ☐ 3) (не)высоко, а низко
- ☐ 4) вовсе(не)скоро

**A4.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?  
(1)где и (2)с кем (3)мог он найти общего языка, (4)куда было деться от (5)примиримого характера.

- ☐ 1) 1, 2
- ☐ 2) 1, 2, 4, 5
- ☐ 3) 3, 4
- ☐ 4) 3, 4, 5

**B1.** Из данного предложения выпишите наречие.  
Громче пой, моя гитара, говори со мной!

**C1.** Опишите, используя наречия, действия фигуристов.

### Тест 17. Наречие. Правописание наречий Вариант 1

**A1.** В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) ране..ый в руку
- ☐ 2) испуга..о посмотрел
- ☐ 3) беш..о скачет
- ☐ 4) утро тума..о

**A2.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква О?

- ☐ 1) ещ..
- ☐ 2) горяч..
- ☐ 3) зловещ..
- ☐ 4) волнующ..

**A3.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

- ☐ 1) изредк..
- ☐ 2) достаточн..
- ☐ 3) своевременн..
- ☐ 4) направ..

**A4.** В каком примере дефис не ставится?

- ☐ 1) (по)прежнему доверяю
- ☐ 2) (по)дружески
- ☐ 3) (во)первых
- ☐ 4) (по)другому пути

**B1.** Выпишите из данного предложения отрицательное наречие.  
Он нимало не смутился, когда его уличили во лжи.

**C1.** Опишите, используя наречия, действия продавца.

### Тест 17. Наречие. Правописание наречий Вариант 2

**A1.** В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

- ☐ 1) медле..о поднялся
- ☐ 2) вяза..ые варезки
- ☐ 3) говорит ум..о
- ☐ 4) предложение записа..о

**A2.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) свеж..
- ☐ 2) общ..
- ☐ 3) хорош..

- ☐ 4) певуч..

**А3.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

- ☐ 1) исправн..
- ☐ 2) занов..
- ☐ 3) докрасн..
- ☐ 4) строг..

**А4.** В каком примере дефис не ставится?

- ☐ 1) (по)турецки говорил
- ☐ 2) (по)весеннему небу
- ☐ 3) (в)пятых
- ☐ 4) (по)зимнему холодно

**В1.** Укажите степень сравнения наречия в данном предложении.

После бури над землёю светит радостней лазурь.

**С1.** Опишите, используя наречия, действия водителя.

### **Тест 18. Правописание наречий: слитное и раздельное написание приставок в наречиях; Ъ на конце наречий. Произношение наречий Вариант 1**

**А1.** Какое наречие пишется раздельно с приставкой?

- ☐ 1) (на)скоро
- ☐ 2) (в)миг
- ☐ 3) (во)всю
- ☐ 4) (на)скаку

**А2.** Какое наречие пишется через дефис?

- ☐ 1) (видимо)невидимо
- ☐ 2) (с)разбегу
- ☐ 3) бок(о)бок
- ☐ 4) (до)сыта

**А3.** В каком наречии не пишется на конце Ъ?

- ☐ 1) проч..
- ☐ 2) невтерпёж..
- ☐ 3) наотмаш..
- ☐ 4) настезж..

**А4.** В каком наречии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) мелькОм
- ☐ 2) неоткУда
- ☐ 3) дОсуха
- ☐ 4) во-первЫх

**В1.** Укажите, каким членом данного предложения является наречие.

Выше солнца сокол не летает.

**С1.** Напишите небольшое сочинение о значении наречий в речи.

### **Тест 18. Правописание наречий: слитное и раздельное написание приставок в наречиях; Ъ на конце наречий. Произношение наречий Вариант 2**

**А1.** Какое наречие пишется раздельно с приставкой?

- ☐ 1) (в)верху
- ☐ 2) (на)чисто
- ☐ 3) (на)миг
- ☐ 4) (в)пустую

**A2.** Какое наречие пишется через дефис?

- ☐ 1) точь(в)точь
- ☐ 2) (на)ходу
- ☐ 3) (под)силу
- ☐ 4) (по)двое

**A3.** В каком наречии не пишется на конце Ъ?

- ☐ 1) навзнич..
- ☐ 2) вскач..
- ☐ 3) сплош..
- ☐ 4) замуж..

**A4.** В каком наречии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) нимАло
- ☐ 2) некогдА
- ☐ 3) Испокон (веков)
- ☐ 4) издАвна

**B1.** Укажите, каким членом данного предложения является наречие.

Кончил дело — гуляй смело.

**C1.** Напишите небольшое рассуждение о сходстве и различии наречий и прилагательных.

### Тест 19. Категория состояния Вариант 1

**A1.** В каком примере есть слово категории состояния?

- ☐ 1) Весь июль солнце пекло немилосердно.
- ☐ 2) Летом на юге темнеет очень быстро.
- ☐ 3) Рассказывал он очень интересно.
- ☐ 4) Роза приятно пахнет.

**A2.** Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

- ☐ 1) нездоровится
- ☐ 2) вечереет
- ☐ 3) дует
- ☐ 4) спится

**A3.** В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

- ☐ 1) Он ВЕСЕЛО посмотрел вокруг.
- ☐ 2) Ему было ВЕСЕЛО.
- ☐ 3) Лицо его было ВЕСЕЛО.
- ☐ 4) Мы ВЕСЕЛО провели каникулы.

**A4.** Какая из перечисленных частей речи относится к изменяемым?

- ☐ 1) причастие
- ☐ 2) деепричастие
- ☐ 3) наречие
- ☐ 4) категория состояния

**B1.** Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

На другой день гусару стало хуже.

**C1.** Опишите с помощью слов категории состояния душевное состояние человека.

### Тест 19. Категория состояния Вариант 2

**A1.** В каком примере есть слово категории состояния?

- ☐ 1) Лицо темнеет от загара.
- ☐ 2) Последние метры дистанции спортсмен бежал тяжело.
- ☐ 3) Если что-то делаешь, делай хорошо.

- ☐ 4) Пахнет яблоком и мёдом.

**A2.** Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

- ☐ 1) смеркается
- ☐ 2) ломает
- ☐ 3) знобит
- ☐ 4) дышится

**A3.** В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

- ☐ 1) Я ЯСНО выразился?
- ☐ 2) Небо ЯСНО после дождя.
- ☐ 3) Мне стало всё ЯСНО.
- ☐ 4) Дедушка ЯСНО объяснил мне то, чего я раньше не понимал.

**A4.** Какая из перечисленных частей речи относится к неизменяемым?

- ☐ 1) имя числительное
- ☐ 2) местоимение
- ☐ 3) категория состояния
- ☐ 4) причастие

**B1.** Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.  
Мне грустно потому, что весело тебе.

**C1.** Опишите с помощью слов категории состояния состояние природы.

## **Тест 20. Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния» Вариант 1**

**A1.** С каким словом НЕ пишется раздельно?

- ☐ 1) (не)слушая
- ☐ 2) (не)здоровится
- ☐ 3) (не)аккуратно
- ☐ 4) (не)мало

**A2.** В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

- ☐ 1) Море взволнова..о бурей.
- ☐ 2) Мастер искус..о выточил фигурку.
- ☐ 3) Врач вниматель..о осмотрел пациента.
- ☐ 4) Учитель вызвал другого, и я облегче..о вздохнул.

**A3.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

- ☐ 1) досрочн..
- ☐ 2) измученн..
- ☐ 3) искос..
- ☐ 4) влевл..

**A4.** Какое наречие пишется слитно?

- ☐ 1) (по)молодецки
- ☐ 2) (в)миг
- ☐ 3) (где)то
- ☐ 4) (с)налёту

**A5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Солнце встаёт над безоблачным горизонтом и совершает свой дневной путь, никогда не встречаясь с облаками.
- ☐ 2) Во всю дорогу Петя приготавливался к тому, как он, не намекая на прежнее знакомство, будет держать себя с Денисовым.
- ☐ 3) От неожиданности я вздрогнул, пролив молоко.

☐ 4) Не беспокоясь ни о чём, не заботясь о разосланных погонях виновник всей этой кутерьмы медленно подходил к старому дому.

**А6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) ржАвея
- ☐ 2) некогдА
- ☐ 3) черпАя
- ☐ 4) по двОе

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.**

(1)В воздухе уже не так сильно пахло, — в нём снова как будто разливалась сырость...

(2)Разговор мальчиков постепенно угасал вместе с огнями. (3)Собаки даже дремали, лошади, сколько я мог различить при чуть брезжущем, слабо льющемся свете звёзд, тоже лежали, понутив головы...

**В1.** Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

**В2.** Из предложения (2) выпишите наречие.

**В3.** В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

**С1.** Напишите, какую роль в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг» играет описание природы.

## **Тест 20. Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния» Вариант 2**

**А1.** С каким словом НЕ пишется слитно?

- ☐ 1) (не)спится
- ☐ 2) (не)громко
- ☐ 3) (не)прочитав
- ☐ 4) (не)по-летнему

**А2.** В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) Обстановка в доме была проста и непринуждё..а.
- ☐ 2) Ты поступил мужестве..о.
- ☐ 3) Цветы в букете выглядели естестве..о.
- ☐ 4) Поклажа была облегче..а на несколько килограммов.

**А3.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

- ☐ 1) исправн..
- ☐ 2) снов..
- ☐ 3) доверчив..
- ☐ 4) насух..

**А4.** Какое наречие пишется слитно?

- ☐ 1) (сей)час
- ☐ 2) (по)французски
- ☐ 3) (когда)нибудь
- ☐ 4) (на)ходу

**А5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Путешественники, остановившись среди полей, избирали ночлег, раскладывали огонь и ставили на него котёл, в котором варили себе кулиш.
- ☐ 2) Обе собаки вскочили в кружок света и тотчас сели, высунув красные языки.

- ☐ 3) Запорожцы, протянув вокруг всего города в два ряда свои телеги расположились курениями.
- ☐ 4) Без хворостинки в руке, ночью, он, нимало не колеблясь, поскакал один на волка...

**А6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) мелькОм
- ☐ 2) неоткУда
- ☐ 3) досЫта
- ☐ 4) балУясь

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.**

(1)Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке... (2)Кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землею. (3)Я, проворно встав, подошёл к мальчикам.

**В1.** Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

**В2.** Из предложения (2) выпишите наречие.

**В3.** Из предложения (3) выпишите неизменяемые части речи.

**С1.** Напишите, с помощью каких приёмов изображает И. С. Тургенев природу в рассказе «Бежин луг» (на примере приведённого отрывка).

## Тест 21. Предлог Вариант 1

**А1.** В каком предложении нет предлога?

- ☐ 1) Он продолжал путь, несмотря на усталость.
- ☐ 2) Плохо, когда не с кем поговорить.
- ☐ 3) Дом напротив построили лет десять назад.
- ☐ 4) Остановка находится около школы.

**А2.** Какой предлог является производным?

- ☐ 1) в течение
- ☐ 2) ввиду
- ☐ 3) вместо
- ☐ 4) при

**А3.** Укажите пример раздельного написания предлога.

- ☐ 1) звонил (в)продолжение получаса
- ☐ 2) двигаться (на)встречу ветру
- ☐ 3) узнали (на)счёт контрольной
- ☐ 4) выступит (в)место меня

**А4.** В каком примере нарушены речевые нормы?

- ☐ 1) встретились по приезде
- ☐ 2) благодаря заботе
- ☐ 3) согласно графика
- ☐ 4) заплатить за билет

**В1.** Из данного предложения выпишите производный предлог.

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

**С1.** Напишите о том, какое значение в речи имеют предлоги.

### Тест 21. Предлог Вариант 2

**A1.** В каком предложении нет предлога?

- ☐ 1) Дверь передо мной распахнулась.
- ☐ 2) Вперёд, навстречу новым приключениям!
- ☐ 3) Диспетчеры работают согласно графику.
- ☐ 4) Хорошо, когда рядом друг.

**A2.** Какой предлог является производным?

- ☐ 1) через
- ☐ 2) в связи
- ☐ 3) вследствие
- ☐ 4) позади

**A3.** Укажите пример раздельного написания предлога.

- ☐ 1) отменили (в)виду морозов
- ☐ 2) зайду (в)течение недели
- ☐ 3) обогнал (не)смотря на запрет
- ☐ 4) объект (на)подобие летающей тарелки

**A4.** В каком примере нарушены речевые нормы?

- ☐ 1) таблетки для головной боли
- ☐ 2) вопреки всему
- ☐ 3) пришёл из школы
- ☐ 4) уверенность в победе

**B1.** Из данного предложения выпишите производный предлог.

Вдоль по улице метелица метёт, за метелицей мой миленький идёт.

**С1.** Напишите о том, какие отношения выражают предлоги. Приведите примеры.

### Тест 22. Союз Вариант 1

**A1.** Какой союз является простым?

- ☐ 1) как только
- ☐ 2) если
- ☐ 3) так как
- ☐ 4) потому что

**A2.** Какой союз является сочинительным?

- ☐ 1) или
- ☐ 2) чтобы
- ☐ 3) пока
- ☐ 4) с тех пор как

**A3.** В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- ☐ 1) Не делай (ТО)ЖЕ, что и все, если все делают плохо.
- ☐ 2) В дружбе доверие нужно (ТАК)ЖЕ, как надёжность.
- ☐ 3) Зайдёшь (ЗА)ТО серое здание и повернёшь направо.
- ☐ 4) Журналисты собрались в студии, (ЧТО)БЫ обсудить злободневную проблему.

**A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Костёр тлел неохотно, и вяло двигались тени вокруг него.



☐ 2) Чтобы удалить жирные пятна со страницы книги надо, присыпав загрязнённый участок мелом, прогладить его через белую бумагу горячим утюгом.

☐ 3) Немного лиц мне память сохранила, немного слов доходят до меня, а прочее погибло неважно.

☐ 4) Выберите в меню имя команды, отмеченное многоточием, и откроется диалоговое окно.

**В1.** Из данного предложения выпишите сочинительный соединительный составной союз.

Третьяковская галерея — не только огромный музей с мировой известностью, но и крупный научный центр, занимающийся хранением и реставрацией, изучением и пропагандой музейных ценностей.

**С1.** Напишите о посещении вами картинной галереи или музея

### **.Тест 22. Союз Вариант 2**

**А1.** Какой союз является простым?

☐ 1) как будто

☐ 2) оттого что

☐ 3) чтобы

☐ 4) по мере того как

**А2.** Какой союз является сочинительным?

☐ 1) что

☐ 2) либо

☐ 3) потому что

☐ 4) так как

**А3.** В каком примере выделенное слово пишется отдельно?

☐ 1) (ЧТО)БЫ мне почитать?

☐ 2) На встречу прибыли главы делегаций «большой восьмёрки», (ТАК)ЖЕ приехали наблюдатели из других стран.

☐ 3) Все играли во дворе, мне (ТО)ЖЕ хотелось на улицу.

☐ 4) Ёлочку мы выбрали невысокую, (ЗА)ТО пушистую.

**А4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

☐ 1) Чтобы выделить ячейку, щёлкните на ней мышью.

☐ 2) Рисунок и цвет обоев могут не только, изменить внешний вид помещения, но и смягчить некоторые его недостатки

☐ 3) День пасмурный, и Москва в тумане.

☐ 4) Если выделить весь ряд данных, а затем щёлкнуть на одной из его меток, то из всего ряда останется выделенной только эта метка.

**В1.** Из данного предложения выпишите подчинительный временной составной союз.

Павел Михайлович Третьяков стал постоянным членом товарищества передвижников, с тех пор как приобрёл на первой их выставке около десятка картин Саврасова, Шишкина, Крамского.

**С1.** Напишите об одной из известных вам картин передвижников.

### **Тест 23. Частица. Междометие Вариант 1**

**А1.** Какая частица относится к вопросительным?

☐ 1) не

☐ 2) даже

☐ 3) вон

☐ 4) разве

**А2.** В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

☐ 1) (..) всё то золото, что блестит.

☐ 2) Стоит Антошка на одной ножке, кто (..) пройдёт, всяк поклонится.

☐ 3) (..) надо печалиться!

☐ 4) В кабинете сидела (..) врач, а медсестра.

**А3.** В каком предложении НЕ является частицей (пишется отдельно)?

☐ 1) Вот лишь (не)полный список тем.

☐ 2) (Не)смотря в нашу сторону, по лесной просеке прошла волчица.

- ☐ 3) (Не)взлюбила мачеха свою падчерицу.
- ☐ 4) Он говорил о своих (не)осуществившихся планах.

**A4.** В каком примере частица пишется раздельно?

- ☐ 1) поехал(бы)☐ 2) всё(таки)
- ☐ 3) (не)ужели☐ 4) ответь(ка)

**A5.** В каком примере выделенное слово не является междометием?

- ☐ 1) Ты шутишь? БРОСЬ!☐ 2) УРА! Мы победили!
- ☐ 3) Мы ожидали благословения БАТЮШКИ.
- ☐ 4) Сегодня, оказывается, контрольная! УЖАС!

**B1.** Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я!

**C1.** Напишите небольшое рассуждение о значении частиц в речи. **Тест 23. Частица. Междометие**

### Вариант 2

**A1.** Какая частица относится к указательным?

- ☐ 1) же
- ☐ 2) вот
- ☐ 3) неужели
- ☐ 4) ли

**A2.** В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

- ☐ 1) (...) имей сто рублей, а имей сто друзей.
- ☐ 2) Этот вопрос (...) трудный, а лёгкий.
- ☐ 3) В лесу нет (...) одной души.
- ☐ 4) Курица (...) птица.

**A3.** В каком предложении НЕ является частицей (пишется раздельно)?

- ☐ 1) Оглянись, (не)знакомый прохожий!
- ☐ 2) Вертолёт отправился в горы на поиски туристов, (не)смотря на сильный ветер.
- ☐ 3) (Не)льзя объять (не)объятное.
- ☐ 4) Деревья в парке (не)пострижены.

**A4.** В каком примере частица пишется раздельно?

- ☐ 1) неуже(ли)
- ☐ 2) скажи(ка)
- ☐ 3) такой(же)
- ☐ 4) семья(то) большая

**A5.** В каком примере выделенное слово не является междометием?

- ☐ 1) БРОСЬ притворяться!
- ☐ 2) БАТЮШКИ! Да как же тебя угораздило?!
- ☐ 3) Мне такое сказали, КОШМАР!
- ☐ 4) Вдруг погас свет и мне стало так страшно, УЖАС!

**B1.** Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Давайте жить, во всём друг другу потакая, — тем более, что жизнь короткая такая.

**C1.** Напишите небольшое рассуждение о значении междометий в речи.

### Тест 24. Итоговый тест по теме «Служебные части речи» Вариант 1

**A1.** В каком предложении нет частицы?

- ☐ 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- ☐ 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- ☐ 3) Помочь мне можешь именно ты.
- ☐ 4) Как весело было в парке!

**A2.** В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- ☐ 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- ☐ 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- ☐ 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.

- ☐ 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

**A3.** В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) по окончани.. передачи  
☐ 2) узнал впоследствии..  
☐ 3) по приезд.. в столицу  
☐ 4) Молчи, н.. звука!

**A4.** В каком предложении НЕ пишется слитно?

- ☐ 1) Ему палец в рот (не)клади.  
☐ 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.  
☐ 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.  
☐ 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

**A5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.  
☐ 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами

сложноподчинённое предложение.

☐ 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.

- ☐ 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

**A6.** В каком примере нет речевой ошибки?

- ☐ 1) по прибытию в гостиницу  
☐ 2) выяснить о том, как делать задание  
☐ 3) пришёл со школы  
☐ 4) оплатить проезд

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.**

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик — горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

**В1.** Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

**В2.** Из предложения (2) выпишите союз.

**В3.** Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

**С1.** Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

## **Тест 24. Итоговый тест по теме «Служебные части речи» Вариант 2**

**A1.** В каком предложении нет частицы?

- ☐ 1) Что за прелесть эти сказки!  
☐ 2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!  
☐ 3) Говорю это только тебе.  
☐ 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

**A2.** В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- ☐ 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
- ☐ 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
- ☐ 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- ☐ 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

**A3.** В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) по прибыти.. поезда
- ☐ 2) в течени.. суток
- ☐ 3) Н.. бывать тому!
- ☐ 4) вследствие.. аварии

**A4.** В каком предложении НЕ пишется слитно?

- ☐ 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- ☐ 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- ☐ 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
- ☐ 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

**A5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- ☐ 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- ☐ 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
- ☐ 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

**A6.** В каком примере нет речевой ошибки?

- ☐ 1) согласно расписанию
- ☐ 2) пирожки с капусты
- ☐ 3) около триста граммов
- ☐ 4) жидкость от выведения пятен

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.**

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражавшая своими размерами, всё же была создана.

**В1.** Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

**В2.** Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

**В3.** Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

**С1.** Напишите небольшое рассуждение о том, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать изобретатель.

**A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) о пропавш..й экспедици..
- ☐ 2) о случивш..мся н..давно
- ☐ 3) на взвивш..мся знамен..
- ☐ 4) выяв..вший н..достатки

**A2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) примеча..мый, освет..в
- ☐ 2) поража..мый, заброс..в
- ☐ 3) ненавид..мый, прекращ..на
- ☐ 4) недвиж..мый, отвес..в

**A3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) засе. но, позор. щий
- ☐ 2) держ. щий, кол. щий
- ☐ 3) занима. щийся, спа. нный
- ☐ 4) стел. щий, потер. на

**A4.** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) К станции подходил грузё..ый углём состав.
- ☐ 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- ☐ 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- ☐ 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

**A5.** В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- ☐ 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- ☐ 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- ☐ 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- ☐ 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

**A6.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- ☐ 1) 1, 4
- ☐ 2) 1
- ☐ 3) 1, 2, 3, 4
- ☐ 4) 1, 3

**A7.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- ☐ 1) Вот раздалося (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- ☐ 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выпасться.
- ☐ 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.
- ☐ 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

**A8.** В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- ☐ 1) насух..
- ☐ 2) снов..
- ☐ 3) к..литка
- ☐ 4) акв..рель

**A9.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) балУясь
- ☐ 2) досЬта
- ☐ 3) килОметр
- ☐ 4) нАчавший

**A10.** В каком примере не нарушена речевая норма?

- ☐ 1) напишущий изложение
- ☐ 2) аэрозоль для моли
- ☐ 3) уверенность в победе
- ☐ 4) поделиться о впечатлениях

**A11.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.
- ☐ 2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.
- ☐ 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
- ☐ 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.**

(1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3)Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4)«Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

**В1.** Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

**В2.** Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

**В3.** В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

**В4.** Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

**В5.** Из предложения (4) выпишите союз.

**В6.** Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

**С1.** Напишите, какие стихотворения М. Ю. Лермонтова вам особенно нравятся и почему. Расскажите о своих впечатлениях.

## Тест 25. Итоговый тест по программе 7 класса Вариант 2

**А1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) с ушедш..м трамва..м
- ☐ 2) с разросш..йся яблон..
- ☐ 3) спор..вший с пр..ятелем
- ☐ 4) об исчезнувш..х плем..нах

**А2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) поставля..мый, выкат..в
- ☐ 2) заправля..мый, заверш..на
- ☐ 3) независ..мый, выгор..в
- ☐ 4) вид..мый, смещ..на

**А3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) вид..щий, разве..на
- ☐ 2) прощ..ны, неча..нный
- ☐ 3) затрач..нный, усе..ны
- ☐ 4) кле..щий, ка..щийся

**А4.** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
- ☐ 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
- ☐ 3) Дело это довольно рискова..ое.
- ☐ 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.

**А5.** В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- ☐ 1) Среди (не)отвеченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
- ☐ 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
- ☐ 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
- ☐ 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

**А6.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?  
Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.

- ☐ 1) 1, 5
- ☐ 2) 1, 3, 5
- ☐ 3) 1, 3
- ☐ 4) 2, 3, 4

**А7.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- ☐ 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
- ☐ 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
- ☐ 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
- ☐ 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.

**А8.** В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- ☐ 1) искос..
- ☐ 2) к..мбинат
- ☐ 3) с..тира
- ☐ 4) справ..

**А9.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) ржавЕя
- ☐ 2) черпАя
- ☐ 3) дОсуха
- ☐ 4) средстваА

**А10.** В каком примере не нарушена речевая норма?

- ☐ 1) улыбающие лица
- ☐ 2) по истечении срока
- ☐ 3) более дороже
- ☐ 4) показывает об умении

**А11.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.
- ☐ 2) «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют», — писал М. В. Ломоносов.
- ☐ 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.
- ☐ 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.**

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таящую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)«Какая радость — существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно — только видеть и дышать...»

**В1.** Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

**В2.** В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

**В3.** Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

**В4.** Укажите часть речи, к которой относится слово «какая» из предложения (3).

**В5.** Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).



**В6.** Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

**С1.** Напишите, какие рассказы и стихотворения И. А. Бунина вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 Словарные диктанты

#### Диктант 1. Тема «Причастие»

Кожаный, увешанный, скошенный, оловянный, туманный, гусиный, старинный, подклеенный, засеянный, костяной, станционный, покрашенный, карманный, муравьиный, ветреный, дистанционный, смешанный, тыквенный, диванный, потерянный, каменный, клюквенный, забранный.

#### Диктант 2. Объяснительный

Не кислый, а сладкий апельсин; неглубокая, а рыбная речка; не закрытое, а распахнутое настежь окно; не медли, а поторопись; некрашенный пол; не глупо, а умно поступил; не правда, а обман; сделай немедленно; мал золотник, да дорог; хлеб да соль; не медленно, а быстро; ошибка не исправлена.

#### Диктант 3. Объяснительный

Нечаянная встреча; неписаная истина; сеянные осенью озимые; истопленная печь; вязаные перчатки; опушённые ресницами глаза; желанная пятёрка; неслыханный успех; асфальтированное шоссе; сплочённый коллектив; копчёная рыба; кручёная бечёвка; крашенная известью стена; навьюченная лошадь; сгущённое молоко; экскурсионный автобус.

*Дополнительное задание:* определить склонение встретившихся в диктанте существительных.

#### Диктант 4. Объяснительный

Святой, акварель, берёста, священный, великодушный, чуткий, желанный, возвышенный, выровненный, переведённый, гирлянда, движимый, прекратить, жёванный, изошрённый, искриться, аквариум, калитка, кованный, рыцарский, колонна, медленный, невиданный, акваланг, неожиданный, претензия, нечаянный, отразить, пакет, поразительный, неслыханный, приведённый, присутствовать, благородный, силуэт.

#### Диктант 5. Написание НЕ с различными частями речи

Не хочу объясняться; непричастный к заговору; неволить человека; нехорошее самочувствие; не старый, а пожилой мужчина; непридуманная история; некий незнакомец; ненастный день; очень несвоевременное посещение; неизвестный герой; ответ не продуман; нетронутые пространства тайги; несжатая полоса; нерешённая проблема; неделикатный поступок.

#### Диктант 6. Темы «Наречие» и «Деепричастие»

Ярко-красный автомобиль; по-другому думаешь; древнерусский язык; полкласса в друзьях; во-первых, сказал...; кто-нибудь поможет; Юго-Восточная Азия; отрежьте пол-лимона; кого-то попросишь; бело-розовый зефир; сделал волей-неволей; пробежал полдистанции; по-прежнему скучаю; англо-русский словарь; исходил пол-Петербурга; кое с кем встретишься; железнодорожная станция; кисло-сладкий апельсин; чёрно-белый телевизор; по-дружески поддержал; северо-западный ветер; давным-давно знаешь; нежно-лиловая сирень; древнегреческий эпос; кое-кому позвонишь; проплыл полбассейна.

#### **Диктант 7. Темы «Наречие» и «Деепричастие»**

По-зимнему холодно; настроен по-деловому; в десятых числах декабря; сделал волей-неволей; где-то забыл; обратился по деловому вопросу; мало-помалу поправляюсь; в-десятых, прибери комнату; по-июльски жарко; читаю по-английски; куда-либо отправишься; давным-давно знаешь; видимо-невидимо грибов; живёшь бок о бок со школой; повторил точь-в-точь; по-моему; ты по-заячьи труслив; откуда-нибудь приедешь; расположены справа налево; говоришь по-французски; по летнему времени; крепко-накрепко запомни.

#### **Диктант 8. Темы «Наречие» и «Деепричастие»**

Мальчонка, шёпот, горячо, задачей, чёлка, бельчонок, ещё, врачом, шоколад, умоляюще, шорох, лучом, свежо, с товарищем, свечой, бочонок, сверчок, малышом, большой, меньшего, грачом, дачей, певуче, медвежонок, на плечо, алычой, угрожающе, лучшего, ежовый.

#### **Диктант 9. Темы «Наречие» и «Деепричастие»**

Решение задач; вышла замуж; фальшь в голосе; отрежь хлеба; непромокаемый плащ; слушаешь музыку; становится невтерпёж; учащаяся молодёжь; богатырь могуч; сияешь от удовольствия; посетишь галерею; упадёшь навзничь; солнечный луч; нервная дрожь; ударил наотмашь; пытаешься понять; зеленеет плющ; небо без туч; работает на комбинате; ешьте аккуратнее; хорош гусь; распахнуться настезь; из печи калач горяч.

#### **Диктант 10. Темы «Наречие» и «Деепричастие»**

Некто, ничем, негде, никакой, никому, нечто, некуда, никем, некогда, некоторый, никто, несколько, незачем; ничто, некого, нигде, нисколько, нечем, никого, никуда, некому, нечем, никогда.

#### **Диктант 11. Темы «Наречие» и «Деепричастие»**

Бок о бок, с налёту, никак, видимо-невидимо, квитанция, вмиг, под силу, возражение, давным-давно, до смерти, конверт, нисколько, мало-помалу, мельком, налету, на миг, поражение, на глазок, точь-в-точь, на ходу, эпидемия, неистово, волей-неволей, необузданно, ничуть, на скаку, комбинат, нимало, по двое, почтальон, с разбегу, штемпель.

#### **Диктант 12. Тема «Служебные части речи»**

Не у кого узнать; ему нездоровится; непересекающиеся прямые; не переставая; не отказывайся; узнал впоследствии; не с кем поиграть; по прибытии поезда; не прийти из-за болезни; прямая осанка; не высохшие после дождя лужи; вследствие непогоды; невыученные уроки; междугородный телефон; не порежьтесь ножом; невелика потеря; по окончании матча; ждать в течение часа; не высокий, а коренастый боксёр; для того чтобы; непородистая собака; согласно договорённости; домик невысок; вопиющая неграмотность; как будто; не пишите некрасиво; масса впечатлений.

#### **Диктант 13. Тема «Служебные части речи»**

Никто не виноват; не двигаясь с места; ни с кем не ссоришься; ничья собака; ни о чём не договорились; нигде не нашёл; нисколько не трудно; ни слова не говоришь; дождь льёт не переставая; ничто не беспокоит; недоумеваю; ничем не занят; ни перед кем не отчитываешься; никому не говори; ни один не ушёл; ни о ком не спрашивай; ни в чём не сомневаешься; не сделав; никого не беспокоит; никуда не уходи.

#### **Диктант 14. Тема «Служебные части речи»**

Направились навстречу приехавшим; ветер со стороны моря; неурожай вследствие засухи; обмотал провод изолентой в целях безопасности; антенна наподобие тарелки; напишу в течение дня; корень дерева вроде рогов; поговорить насчёт приёма на работу; познакомимся поближе в продолжение путешествия; отказать ввиду отсутствия мест; вымой посуду вместо меня; опоздал по причине поломки автобуса; выиграли, несмотря на мощное сопротивление противника.

### Диктант 15. Словарные слова

Кованый, на скаку, аквариум, паром, резиденция, на миг, бассейн, священный, бок о бок, благодаря тому что, претензия, вмиг, тренироваться, волей-неволей, впоследствии, комбинат, на совесть, сатира, вследствие того что, подвое, никак, с налёту, выровненный, галерея, ситуация, гимнастика, поразительный, эпидемия, неслыханный, гирлянда, дистанция, жёванный, предварительный, желанный, за границей, изобразить, как будто, квитанция, недостижимый, классик, по окончании, конверт, крошечный, масса, налету, невиданный, тренер, ничуть, ориентироваться, период, по прибытии, реальный, силуэт, сиять, точь-в-точь, тревога, карикатура, чемпион, фантазия, нечаянный, шевелиться, кросс, почтальон, мало-помалу.

## Приложение 2 Индивидуальные задания

### Задания по теме «Причастие»

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Тайга ист..чала густой запах прелой древ..сины пр..правле..ый ар(а, о)матом плес..ни.

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложений, фонетический разбор второго слова первого предложения.

Трава (з, с)г..ба..мая ударами ветра и дождя л..жилась на землю. Тучи охвач..ые синим огнём дрогнули. (М. Горький)

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Со..нце перед самым закатом вышло из(за) туч.. покрыва..щих небо.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

С выводами с..бирских уч..ных согл..сились приглаш..(н, нн)ые на д..баты эксперты (из)за(руб..жа).

5. Исправить речевую ошибку. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Пред..(е, я)вляемые высокие требования к аб..туриентам (не, ни)отпугнули ж..лающих попытат..ся стать студентами одного из лу..ших вузов страны.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, определить особенности лексики.

Знаменитая Троица Андрея Рублёва посв..ще(н, нн)ая пам..ти пр..подобного Сергия Радонежского стала вопл..щ..(н, нн)ым симв..лом ид..алов духовного ед..нения всеобщей любви и готовности к сам..пожертвованию.

7. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Древние греки пытавш..еся тем или иным образом об..яснить существующий мир пользов..лись результатами астр..номических наблюдений ег..птян.

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, записать числительное словами, сделать синтаксический разбор предложения.

Это малос..нькая деревня со 180 ж..телями прил(е, и)пивш..ся среди скал (не, ни)большого плато.

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

На стене краш..(н, нн)ой под кирпич.. в(е, и)сел понош..(н, нн)ый серый плащ.. .

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

Стриж..(н, нн)ые кусты и (не, ни)высокие дер..вца обр..зуют ведущ..ю к уса(д, т)ьбе а(л, лл)ею.

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания; сделать морфологический разбор причастия, сделать синтаксический разбор предложения.

(Не)напом..нают(ли) вам (не)которые наши уроки Сказку о потер..(н, нн)ом времени

### **Задания по теме «Деепричастие»**

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Тарантас в..ехал во двор шурша колёсами по кр..пиве и ост..новился перед крыльцом. (И. Тургенев)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Д..ржа кувшин над головой грузинка у(з, с)кою тропой сх..дила к берегу. (М. Лермонтов)

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Тихий голубой плёс м..нил к себе об..щая прохладу и п..кой. (А. Чехов)

4. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сидя за комп..ютером старайтес.. держать спину прямой.

5. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастий, синтаксический разбор предложения.

Тщ..тельно отдел..вая свои произв..дения переж..вая муки творч..ства каждый писатель отводит огромную роль ч..тателю.

6. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сопост..вляя различ..ные редакц..и мы имеем возможность просл..дить труд автора его поиск наибол..е точ..ного слова.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, словообразовательный разбор первого существительного, синтаксический разбор предложения.

Художник(аниматор) созд..вая мультипл..кац..о(н, нн)ый фильм словно ож..вляет р..сунки.

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Друг за другом накр..нившись от ветра возвр..щались рыба..кие суда. (В. Некрасов)

9. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Об..рнувшись я увид..ла метрах в двадцати от себя человека г..ган..ского роста стоявш..го возле ф..нтана. (В. Пелевин)

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Свеж..е ж..рные и масл..(н, нн)ые пятна со светлых тканей можно уд..лить посыпав загр..зне(н, нн)ый уч..сток порошком мела.

### Задания по теме «Наречие»

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия.

С..дели в саду в тени вишен.. б..гато украш..ых ам..тистовыми бусами ягод. (М. Горький)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Первый утр..ий вет..рок бе(з, с) шор..ха осторожно ш..веля мол..чаем бурыми стебл..ми прошлогодн.. бурьяна проб..жал вдоль дороги. (А. Чехов)

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать фонетический разбор глагола, морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Тесную обувь можно ра(з, с)т..нуть туг.. набив её влажной г..зетной бумагой.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Лодка (с)размаху почти до пол..вины в(з, с)ползла на песок (в)месте с волной и пок..чнувшись (на)бок стала а волна ск..тилась назад в море.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Дни бегут быстро (в)пр..пры(ж, ш)ку как ш..ловливые дети. (А. Бруштейн)

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложений.

Со..нце уже зашло но (по)прежнему было жарко.

Мы всегда ж..ли дружно и редко друг на друга об..жались.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор наречий, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Отсель грозить мы будем шведу.

Здесь буд..т город залож..н

(На)зло надме(н, нн)ому соседу. А. Пушкин

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор одного из наречий, синтаксический разбор предложений, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Сл..за тихо круглилась на его зенице и пос..девшая голова его уныло понурилась. (*Н. Гоголь*)

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Он кр..чал и махал рукою сильнее всех но за стуком и криками рабочих (не)было слышно его слов. (*Н. Гоголь*)

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий.

Ворота отв..рились и выехало войско. (В)перед выехали ровным ко(н, нн)ым строем шитые гусары. За ними кольчужники потом латники с коп..ями потом все в медных шапках потом ехали особняком лу..шие шляхтичи, каждый одетый (по)своему. (*Н. Гоголь*)

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, выписать наречия, сделать морфологический разбор одного из них, сделать синтаксический разбор предложения.

Беше(н, нн)о зв..нела г..тара дробно стуч..ли к..блуки на столе в шкафу дребе..жала посуда а среди кухни огнём пылал Ц..ганок ре..л коршуном разм..хнув руки точ..но крыл..я (не, ни)заметно передв..гая ноги, гикнув пр..седал на пол и метался золотым стриж..м осв..щая всё (во)круг блеском ш(ё, о)лка а ш(ё, о)лк содр..гаясь и струясь словно горел и плав..лся. (*М. Горький*)

12. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий.

Эти каме(н, нн)ые дерев..я ст..яли молч.. и (не, ни)подвижно днём в сером сумр..ке и ещё плотнее (з, с)двигались (во)круг людей по вечерам когда заг..рались к..стры. (*М. Горький*)

13. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Но однажды гр..за грянула над лесом заш..птали дерев..я глухо грозно. (*М. Горький*)

14. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Зимняя ноч.. т..нулась долго(долго) и ч..рные окна пустой дачи угрюмо гл..дели на обл..деневший (не, ни)подвижный сад. (*Л. Андреев*)

### **Задания по теме «Служебные части речи»**

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов. Гора обр..сла тонкими и высокими ёлками словно ёж иглами. (*А. Иванов*)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Склоны гор открылись словно разв..рнулась книга на (з, с)гибе которой бл..стела как закла(д, т)ка, серебр..(н, нн)ая т..семка реки. (*А. Иванов*)

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов.

Чем меньше загр..мождена кв..ртира тем больше в ней воздуха тем ле..че дыш..тся её об..тателям.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

(Не, ни)надобен и клад коли в сем..е лад.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Пословицы и пог..ворки всегда имеют (не, ни)только пр..мой но и переносный смысл.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Без труда (не, ни)вытащ..шь и ры..ку из пруда.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Возле телег под телегами и подале от телег везде были видны размятавшиеся на траве запорожцы. (Н. Гоголь)

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Последнего, Ваню, я сперва было и (не, ни)заметил: он лежал на земле сморщонько, прикрнувшись под угловатую рогожу и только изредка выставлял из(под) неё свою русую кудрявую голову. (И. Тургенев)

### **Ответы к индивидуальным заданиям**

#### ***По теме «Причастие»***

1. Тайга источала густой запах прелой древесины, приправленный ароматом плесени.
2. Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю. Тучи, охваченные синим огнём, дрогнули.
3. Солнце перед самым закатом вышло из-за туч, покрывающих небо.
4. С выводами сибирских учёных согласились приглашённые на дебаты эксперты из-за рубежа.
5. Высокие требования, предъявляемые к абитуриентам, не отпугнули желающих стать студентами одного из лучших вузов страны.
6. Знаменитая «Троица» Андрея Рублёва, посвящённая памяти преподобного Сергия Радонежского, стала воплощённым символом идеалов духовного единения, всеобщей любви и готовности к самопожертвованию. (Лексика высокого стиля.)
7. Древние греки, пытавшиеся тем или иным образом объяснить существующий мир, пользовались результатами астрономических наблюдений египтян.
8. Это малюсенькая деревня со ста восьмьюдесятью жителями, прилепившаяся среди скал небольшого плато.
9. На стене, крашенной под кирпич, висел поношенный серый плащ.
10. Стриженные кусты и невысокие деревца образуют ведущую к усадьбе аллею.
11. Не напоминают ли вам некоторые наши уроки «Сказку о потерянном времени»?

#### ***По теме «Деепричастие»***

1. Тарантас въехал во двор, шурша колёсами по крапиве, и остановился перед крыльцом.
2. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
3. Тихий голубой плёс манил к себе, обещая прохладу и покой.
4. Сидя за компьютером, старайтесь держать спину прямой.
5. Тщательно отделявая свои произведения, переживая муки творчества, каждый писатель отводит огромную роль читателю.
6. Сопоставляя различные редакции, мы имеем возможность проследить труд автора, его поиск наиболее точного слова.
7. Художник-аниматор, создавая мультипликационный фильм, словно оживляет рисунки. (*Художник-аниматор — сложение слов.*)
8. Друг за другом, накренившись от ветра, возвращались рыбацкие суда.
9. Обернувшись, я увидела метрах в двадцати от себя человека гигантского роста, стоявшего возле фонтана.
10. Свежие жирные и масляные пятна со светлых тканей можно удалить, посыпав загрязнённый участок порошком мела.

### ***По теме «Наречие»***

1. Сидели в саду в тени вишен, богато украшенных аметистовыми бусами ягод.
  2. Первый утренний ветерок, без шороха, осторожно шевеля молочаем, бурыми стеблями прошлогоднего бурьяна, пробежал вдоль дороги.
  3. Тесную обувь можно растянуть, туго набив её влажной газетной бумагой.
  4. Лодка с размаху почти до половины всползла на песок вместе с волной и, покачнувшись набок, стала, а волна скатилась назад в море.
  5. Дни бегут быстро, вприпрыжку, как шаловливые дети.
  6. Солнце уже зашло, но по-прежнему было жарко.
- Мы всегда жили дружно и редко друг на друга обижались.
- 7.
- Отсель грозить мы будем шведу.  
Здесь будет город заложен  
Назло надменному соседу.
8. Слеза тихо круглилась на его зенице, и поседевшая голова его уныло понурилась.
  9. Он кричал и махал рукою сильнее всех, но за стуком и криками рабочих не было слышно его слов.
  10. Ворота отворились, и выехало войско. Впереди выехали ровным конным строем шитые гусары. За ними кольчужники, потом латники с копьями, потом все в медных шапках, потом ехали особняком лучшие шляхтичи, каждый одетый по-своему.
  11. Бешено звенела гитара, дробно стучали каблуки, на столе в шкафу дребезжала посуда, а среди кухни огнём пылал Цыганок, реял коршуном, размахнув руки, точно крылья, незаметно передвигая ноги; гикнув, приседал на пол и метался золотым стрижом, освещая всё вокруг блеском шёлка, а шёлк, содрогаясь и струясь, словно горел и плавился.
  12. Эти каменные деревья стояли молча и неподвижно днём веером сумраке и ещё плотнее сдвигались вокруг людей по вечерам, когда загорались костры.
  13. Но однажды гроза грянула над лесом, зашептали деревья глухо, грозно.
  14. Зимняя ночь тянулась долго-долго, и чёрные окна пустой дачи угрюмо глядели на обледеневший неподвижный сад.

### ***По теме «Служебные части речи»***

1. Гора обросла тонкими и высокими ёлками, словно ёж иглами.
2. Склоны гор открылись, словно развернулась книга, на сгибе которой блестела, как закладка, серебряная тесёмка реки.
3. Чем меньше загромождена квартира, тем больше в ней воздуха, тем легче дышится её обитателям.
4. Не надобен и клад, коли в семье лад.
5. Пословицы и поговорки всегда имеют не только прямой, но и переносный смысл.



6. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
7. Возле телег, под телегами и подале от телег — везде были видны разметавшиеся на траве запорожцы.
8. Последнего, Ваню, я сперва было и не заметил: он лежал на земле, смирнѣхонько прикорнув под угловатую рогожу, и только изредка выставлял из-под неё свою русую кудрявую голову.

### Приложение 3 Диктанты

#### Диктант 1. Тема «Причастие»

##### *Гроза*

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кроватке, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.

(136 слов)

### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

*(Сказуемое: не занавешены.*

*Определения: незабываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)*

2. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант: не просохшая;*

*II вариант: не закрытые.*

### **Диктант 2. Темы «Причастие» и «Деепричастие»**

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей.

Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головою и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издёрганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на своё лицо, отражённое в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов)

*(М. Горький)*

### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант: утомившись;*

*II вариант: наклонясь.*

3. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант: взмахивая;*

*II вариант: упираясь.*

### **Диктант 3. Темы «Причастие» и «Деепричастие»**

#### **Отлет гусей**

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый

вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

#### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* выдерживая;

*II вариант:* замедлив.

3. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* опускаясь;

*II вариант:* отдыхая.

### **Диктант 4. Темы «Причастие» и «Деепричастие»**

#### ***Ночное приключение***

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогревались, сушили и обсуждали ночное приключение.

(154 слова)

### **Диктант 5. Тема «Наречие»**

#### ***Загадка шаровой молнии***

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

#### **Грамматические задания**

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* издавна;

*II вариант:* нередко.

2. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* меньше (из 2-го предложения);

*II вариант:* неясно (из 3-го предложения).

**Комментарий.** *Меньше* — наречие в сравнительной степени; *неясно* — краткое прилагательное, так как зависит от существительного (*происхождение* (каково?) *неясно*).

3. Сделать синтаксический разбор предложений.

*I вариант:* Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

*II вариант:* Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

#### **Диктант 6. Темы «Предлог», «Союз», «Частица»**

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лёг в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нём звёздами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звёзд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвёздному и поэтому почти чёрному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звёзды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всём этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну...

Особый, предраассветный покой царил ещё и во всём том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днём, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов)

(По И. Бунину)

#### **Грамматические задания**

1. Озаглавить текст.

2. Выполнить морфологический разбор предлога, союза, частицы (по выбору).

#### **Диктант 7. Итоговый**

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую — дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло.

(133 слова)

(Ю. Олеша)

#### **Грамматическое задание**

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить синтаксический разбор предложений.

*I вариант:* 1-е предложение третьего абзаца;

*II вариант:* последнее предложение третьего абзаца.

## Изложения

### Изложение 1

Радующие семьи Житковых изумляло меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается — так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

(225 слов)

(По К. Чуковскому)

#### Задания

1. Озаглавить текст.
2. Ответить на вопрос: «Чем Чуковскому нравилась семья Житковых?»

### Изложение 2

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шофёры такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживает он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с её тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с её разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревенок.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны — отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно толчется много народу. Большей частью это программисты. У всех нерешённые срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их.

(152 слова)

(По В. Тендрякову)

#### Задания

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать об одном из уголков своего родного города.

### Изложение 3

С Тузиком я встретился в июле.

Стояли тёплые ночи, и я приноровился спать на траве, в мешке. Не в спальном мешке, а в обычном, из-под картошки. Почему-то на мешке написано было «Пичугин». Мешок я, конечно, выстирал, прежде чем в нём спать, но надпись отстирать не удалось.

И вот я спал однажды под ёлками в мешке «Пичугин».

Уже наступило утро, солнце поднялось над садами и дачами, а я не просыпался, и снился мне нелепый сон. Будто какой-то парикмахер намыливает мои щёки, чтоб побрить. Дело своё парикмахер делал слишком упорно, поэтому я и открыл глаза.

Страшного увидел я «парикмахера».

Надо мной висела чёрная и лохматая собачья рожа с жёлтыми глазами и разинутой пастью, в которой видны были сахарные клыки. Высунув язык, этот пёс облизывал моё лицо.

Я закричал, вскочил было на ноги, но тут же упал, запутавшись в мешке, а на меня прыгал «парикмахер» и ласково бил в грудь чугунными лапами.

«Это тебе подарок! — кричал откуда-то сбоку Аким Ильич. — Тузик звать!»

Никогда я так не плевался, как в то утро, и никогда не умывался так яростно. И пока я умывался, подарок — Тузик — наскакивал на меня и выбил в конце концов мыло из рук. Он так радовался встрече, как будто мы и прежде были знакомы.

(202 слова)

(По Ю. Ковалю)

#### Задания

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать одну из собственных забавных историй.

### Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
1	1	1	3	2	4	3
	2	2	3	2	3	2
2	1	3	1	4	3	очи
	2	4	2	3	1	опричник
3	1	2	3	1	4	день
	2	3	4	2	1	медленно
4	1	4	2	3	2	однородные
	2	1	1	4	3	повседневной
5	1	3	4	1	1	одной, три
	2	2	3	1	4	десятеро

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
6	1	4	1	2	1	3	3	2	более родовитых	честолюбцам	тёмного
	2	2	4	3	3	1	2	4	бытописателя	их	пробуждали

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
7	1	2	4	1	2	колеблющийся, зеленеющей
	2	4	2	3	3	расстилающимся, парящие
8	1	1	2	4	3	краткие страдательные причастия
	2	3	2	1	2	сделаны, покрыты
9	1	2	3	4	1	минувший
	2	1	4	4	2	устаревшие
10	1	3	1	3	4	выдуманному
	2	1	3	2	4	совершаемого
11	1	4	2	2	1	раздельно
	2	2	3	3	4	приставка

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
12	1	3	4	3	2	4	1	кратким страдательным причастием	вымершему	страдательные причастия прошедшего времени	выловленный индонезийскими рыбаками

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
12	2	4	1	2	3	2	3	краткая форма страдательного причастия	сказуемое	действительное причастие настоящего времени	прошедшее

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
13	1	2	2	4	3	3
	2	2	4	2	1	2
14	1	2	2	4	3	соединяя, ставя, добываясь
	2	3	3	4	1	читая, перечитывая, проникаясь, восторгаясь
15	1	3	1	2	3	3
	2	2	4	2	1	1
16	1	1	3	4	2	верхом
	2	2	3	1	4	громче
17	1	3	2	1	4	нимало
	2	1	4	3	2	(простая) сравнительная
18	1	4	1	2	3	обстоятельство
	2	3	1	4	1	обстоятельство
19	1	2	3	2	1	глагол и категория состояния
	2	34	3	4	4	категория состояния



№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
20	1	1	4	3	2	4	1	пахло	постепенно	понутив
	2	2	4	2	1	3	4	забелелось	кое-где	проворно встав

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
21	1	3	4	1	3	несмотря на
	2	4	1	2	1	вдоль по
22	1	2	1	4	2	не только... но и
	2	3	2	1	2	с тех пор как
23	4	2	2	1	3	бы
	2	3	4	3	1	давайте

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
24	1	1	3	3	4	2	4	в целях, несмотря на, со стороны	для того чтобы	бы (формообразующая (условное наклонение)) не — отрицательная
	2	4	4	1	2	3	1	в, благодаря, к	лишь (смысловая (ограничительная))	с тем чтобы, и, но

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
25	1	2	4	1	2	3	4	2	1	1	3	4
	2	3	2	1	4	1	3	4	2	3	2	4

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6
25	1	прочитанное	больше (сравнительная)	сопровожда (несовершенный)	как, не	ни — ни	3
	2	никогда	глядя (несовершенный)	таявшую (прошедшее)	частица	только, бы, лишь	если, и