

**Муниципальное образовательное учреждение  
Суруловская основная школа**

**Рассмотрено**

на заседании ШМО учителей  
предметников

Протокол № 1

от « 25 » 08 2017 г.

Кузахметова С.Р. /Кузахметова С.Р./

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР:  
МОУ Суруловская ОШ

Новикова Н.В. /Новикова Н.В./

« 28 » 08 2017 г.



**Утверждаю**

И.о. директора МОУ Суруловская  
ОШ

Вольнов П.Н. /Вольнов П.Н./

Приказ № 34/49  
от « 01 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: ОБЖ

Класс: 7

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составил: Сливкин В.Н.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений,  
:Просвещение, 2012.-47с.

Учебник: А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для  
общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2013.-191 с. ил.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29.12.2014 г.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.

-Программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение» 2011 год, рабочей программы предметной линии А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение», 2011 год.

- Учебного плана МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год.

Используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

### **Цели основного общего образования:**

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Понимание каждым учащимся важность сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика предмета**

*Курс предназначен для:*

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- Формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

#### **Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год на предмет ОБЖ в 7 классе отводится 22 часа с декабря 2015года

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **1. В познавательной сфере:**

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

##### **2. В ценностно - ориентационной сфере:**

- Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- Умение применять полученные теоретические знания на практике- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий конкретной опасной ситуации, с учетом реально складывающиеся обстановке и индивидуальных возможностей;
- Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

##### **3. В коммуникативной сфере:**

- Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

##### **4. В эстетической сфере:**

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранить его.

##### **5. В трудовой сфере:**

- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умение оказать первую медицинскую помощь.

##### **6. В сфере физической культуры:**

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливость, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того , чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой спортом.

**Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

1. Общие понятия об опасности и чрезвычайных ситуациях природного характера.
2. ЧС геологического происхождения.
3. ЧС метеорологического происхождения
4. ЧС гидрологического происхождения.
5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения.

##### **Раздел 2. Защита населения Р.Ф. от ЧС.**

1. Защита населения от ЧС геологического происхождения.
2. Защита населения от ЧС метеорологического происхождения.
3. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения.
4. защита населения от природных пожаров.

##### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.**

1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4.** Основы здорового образа жизни.

1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

**Раздел 5.** Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

1. Первая помощь при неотложных состояниях.

**Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ 7 класс**

| <b>№</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>№</b> | <b>Ко л-</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Виды учебной деятельности</b> | <b>Домашнее задание</b> |
|----------|------------------------|----------|--------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
|----------|------------------------|----------|--------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------|

| Те-<br>мы  | Факт | По<br>плану | уро<br>ка | во<br>ча<br>со<br>в |   |  |            |
|--|------|-------------|-----------|---------------------|---|--|------------|
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28)</b> |      |             |           |                     |   |  |            |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16)</b>                      |      |             |           |                     |   |  |            |
| 1  |      |             |           |                     | <b>Общие понятия об опасных ЧС природного характера(3ч)</b>       | <p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной ЧС. Анализируют, в чём сходство и различия.</p> <p>.</p> |            |
|  |      | 5.09        | 1         | 1                   | 1.1.Различные природные явления.                                  |  | §1.1,      |
|  |      | 12.09       | 2         | 1                   | 1.2.Общая характеристика природных явлений.                       |  | §1.2,      |
|  |      | 19.09       | 3         | 1                   | 1.3.Опасные и ЧС природного характера.                            |  | §1.3<br>ПУ |
| 2  |      |             |           |                     | <b>ЧС геологического происхождения(3ч)</b>                        | <p>Характеризуют ЧС геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>Объясняют причины возникновения ЧС геологического происхождения .</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>                  |            |
|  |      | 26.09       | 4         | 1                   | 2.1.Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. |  | §2,1.      |
|  |      | 3.10        | 5         | 1                   | 2.2.Правила безопасного поведения населения при землетрясении.    |  | §2,2.      |
|  |      | 10.10       | 6         | 1                   | 2.3.Расположение вулканов на земле, извержение вулканов.          |  | §2,3. ПУ   |
| 3  |      | 17.10       |           |                     | <b>ЧС метеорологического происхождения (2ч)</b>                   | <p>Характеризуют ЧС метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения .</p>  |            |
|  |      | 24.10       | 7         | 1                   | 3.1.Ураганы, бури, Причины возникновения и возможные последствия. |  | §3.1,      |
|  |      | 7.11        | 8         | 1                   | 3.3. Смерчи.  |  | §3.3. ПУ   |
| 4  |      |             |           | 5                   | <b>ЧС гидрологического происхождения (5ч)</b>                     | Объясняют и характеризуют причины возникновения ЧС гидрологического  |            |

|   |  |       |    |   |   |  |               |
|---|--|-------|----|---|---|--|---------------|
|   |  | 14.11 | 9  | 1 | 4.1 Наводнения. Виды наводнений и их причины.   | происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).<br><br>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения , Характерных для региона проживания.   | §4.1 ,<br>ПУ  |
|   |  | 21.11 | 10 | 1 | 4.3.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.                               |  | §4.3          |
|   |  | 28.11 | 11 | 1 | 4.4.Сели и их характеристика.   |  | §4.4 ПУ       |
|   |  | 5.12  | 12 | 1 | 4.6.Цунами и их характеристика.   |  | §4.6 ПУ       |
|   |  | 12.12 | 13 | 1 | 4.8.Снежные лавины.   |  | §4.8 ПУ       |
| 5   |  |       |    |   | <b>Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения (3ч)</b>                                     | Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при, природных пожарах характерных для региона проживания.<br>Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения.  |               |
|   |  | 19.12 | 14 | 1 | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  |  | §5.1 ПУ       |
|   |  | 26.12 | 15 | 1 | 5.3.Инфекционные заболевания людей и защита населения.  |  | §5.3, §5.4 ПУ |
|   |  | 16.01 | 16 | 1 | 5.4.Эпизоотии и эпифитотии.   |  |               |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч) |  |       |    |   |   |  |               |
| 2   |  |       |    |   | <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.(3ч)</b> | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Р.Ф., по защите населения. От ЧС природного характера.<br>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.<br>Моделируют действие населения по сигналам оповещения в условиях ЧС природного характера.<br>Анализируют причины возникновения ЧС природного характера.<br>Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера.<br>Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. |               |
|   |  | 23.01 | 17 | 1 | 2.2.Защита населения от последствий землетрясений.  |  | §2.2, ПУ      |
|   |  | 30.01 | 18 | 1 | 2.5.Последствия извержения вулканов. Защита населения.  |  | §2,5 ПУ       |
|   |  | 6.02  | 19 | 1 | 2.6.Оплзни и обвалы, их последствия. Защита населения.  |  | §2.6 ПУ       |
| 3   |  | 13.02 |    |   | <b>Защита населения от ЧС метеорологического характера.(1ч)</b>   |  |               |
|   |  | 20.02 | 20 | 1 | 3.2.Защита населения от последствий ураганов и бурь   |  | §3.2ПУ        |
| 4   |  |       |    |   | <b>Защита населения от ЧС гидрологического происхождения.</b>   |  |               |



|  |  |                |          |        |  |   |                 |
|--|--|----------------|----------|--------|--|---|-----------------|
|  |  | 27.02          | 21       | 1      | 4.2. Защита населения от последствий наводнений.   | Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления.  | §4.2ПУ          |
|  |  | 6.03           | 22       | 1      | 4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.  |   | §, 4.5 ПУ       |
|  |  | 13.03          | 23       | 1      | Защита населения от цунами   |   |                 |
| 5  |  |                |          | 1      | <b>Защита населения от природных пожаров.</b>  | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  |                 |
|  |  | 20.03          | 24       | 1      | 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения.   | Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес   | §5.2 ПУ         |
| Раздел 3.Основы противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.    |  |                |          |        |  |   |                 |
| 6  |  |                |          |        | <b>Духовно-нравственные основы жизни и его значение для гармонического развития человека(4ч)</b>         | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляет одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.                                  |                 |
|  |  | 3.04           | 25       | 1      | 6.1.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.     | Вырабатывают отрицательное отношение любым видам террористической деятельности<br>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность | §6.1 ПУ         |
|  |  | 10.04          | 26       | 1      |  |   |                 |
|  |  | 17.04<br>24.04 | 27<br>28 | 1<br>1 | 6.2.Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. |   | §6.2ПУ          |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч) |  |                |          |        |  |   |                 |
| Раздел 4.Основы здорового образа жизни (3ч)                        |  |                |          |        |  |   |                 |
| 7  |  |                |          |        | <b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</b>                           | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.<br>Анализируют состояние своего здоровья.  |                 |
|  |  | 8.05           | 29       | 1      | 7.1.Психологическая уравновешенность.  | Описывают особенности физического, психологического и социального развития человека.<br>Вырабатывают индивидуальную систему ЗОЖ.  | §7.1,<br>§ 7.2, |
|  |  | 15.05          | 30       | 1      | 7.2.Стресс и его влияние на человека.  |   |                 |
|  |  |                | 31       | 1      | 7.3.Анатомо-физиологические особенности человека в   |   | § 7.3 ПУ        |

|   |  |       |    |    |   |   |        |
|---|--|-------|----|----|---|---|--------|
|   |  |       |    |    | подростковом возрасте.                                |   |        |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. |  |       |    |    |   |   |        |
| 8   |  |       |    |    | <b>Первая помощь при неотложных состояниях.(4ч)</b>   | Характеризуют общие правила оказания первой помощи.<br>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, ушибах, переломах.<br>Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.<br>По итогам изучения раздела <b>Раздел 5.</b> Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.<br>Пишут реферат |        |
|   |  | 22.05 | 32 | 1  | 8.1.Общие правила оказания первой помощи.             |   | §8.1ПУ |
|   |  | 29.05 | 33 | 1  | 8.2.Оказание первой помощи при наружном кровотечении. |   | §8.2ПУ |
|   |  |       | 34 | 1  | 8.3.Оказание первой помощи при ушибах и переломах.    |   | §8.3ПУ |
|   |  |       | 35 | 1  | 8.4.Общие правила транспортировки пострадавшего.      |   | §8.4ПУ |
| ИТОГО   |  |       |    | 35 |   |   |        |

### Учебно- методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

#### Материально – техническое:

1. Стенд «Уголок пожарной безопасности».
2. Плакаты «Оказание первой медицинской помощи».
3. Ватно – марлевая повязка.
4. Стенд «Нормативные документы преподавателя ОБЖ».
5. Компьютерные презентации.
6. Рабочее место учителя оборудованное компьютером.
7. Учебные фильмы.

#### УМК для учителя:

Примерные программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», М: Просвещение, 2010.  
 А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности», М : Просвещение, 2011.  
 А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс – М: Просвещение, 2012.  
 А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 7 класс, М: Просвещение, 2011.  
 В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.  
 Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красногородская типография», 2006.

М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

Конституция РФ.

**УМК для ученика:**

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс – М: Просвещение, 2012.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 7 класс, М: Просвещение, 2011.

В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красногородская типография», 2006.

М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

### **Планируемые результаты освоения примерной программы:**

#### ***Ученик научится:***

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### ***Ученик научится:***

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

***Ученик получит возможность научиться:***

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

***Ученик научится:***

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

***Ученик получит возможность научиться:***

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
  - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
  - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
-

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

##### ***Ученик научится:***

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

##### ***Ученик научится:***

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

## **Приложения**

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

#### ***Контроль:***

К основным видам контроля, наиболее распространенным в школьной практике, относятся:

Устный опрос (у доски, фронтальный, индивидуальный);

Зачет по разделу;

Словарные диктанты;

Самостоятельные работы;

Проверка домашнего задания;

Тесты;

Работа по карточкам;

Практические работы;

Доклад;

Творческая работа.

### **Оценивание:**

Устный ответ.

**Оценка «5»** ставится если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучаемого материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно им аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологией; делать собственные выводы; формулировать точные определения и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдения опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уроке; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, макетами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Определение понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главное положение в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материала излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

#### **Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценка с анализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценивание образовательных достижений учащихся**

Оценивание *личностных* результатов:

- Соблюдение норм и правил поведения;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- Активность и инициативность во время работы в группе и при выполнении учебных проектов;
- Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.

Оценивание *мета предметных* результатов:

- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.

Оценивание *предметных* результатов:

- Способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого предметного материала.