

**Муниципальное образовательное учреждение
Суруловская основная школа**

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
предметников

Протокол № 1

от « 25 » 08 2017 г.

Кузахметова С.Р. /Кузахметова С.Р./

Согласовано

Заместитель директора по УВР:
МОУ Суруловская ОШ

Новикова Н.В. /Новикова Н.В./

« 28 » 08 2017 г.



Утверждаю

И.о. директора МОУ Суруловская
ОШ

Вольнов П.Н. /Вольнов П.Н./

Приказ № 34/49

от « 01 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: ОБЖ

Класс: 9

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составил: Сливкин В.Н.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений, :Просвещение, 2012.-47с.

Учебник: А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб.для общеобразо-
вательных учреждений. – М.: Просвещение 2013.-191 с. ил.

Пояснительная записка

Рабочая программа по искусству для 8 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»

3. Учебный план МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год

4. Программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение» 2012 год, рабочей программы предметной линии А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение», 2012 год.

Используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

Общая характеристика предмета

Курс предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- Формирования у учащихся анти экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модули и подразделы.

Цели основного общего образования:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Понимание каждым учащимся важность сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- Анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;
- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к псих активным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом МКОУ Суруловской ООШ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, в 9 классе 34 часа

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. В познавательной сфере:

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

- Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- Умение применять полученные теоретические знания на практике- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий конкретной опасной ситуации, с учетом реально складывающиеся обстановке и индивидуальных возможностей;
- Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

3. В коммуникативной сфере:

- Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранить его.

5. В трудовой сфере:

- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умение оказать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливость, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой спортом.

Требование к уровню подготовки выпускника

Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научится:

- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Ученик научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Ученик научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Ученик получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Содержание учебного предмета:

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму Российской Федерации

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 9 класс

№ раздела	Название раздела и темы.	Количество часов	№ урока	Учебные вопросы	Цели урока	Методы обучения	Оснащение урока	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила поведения 3 часа									
1.4	Правила безопасного поведения в быту.	3.	1	Введение. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозработ. Меры безопасности при обработке древесины.	1.Познакомить учащихся с целями и задачами курса ОБЖ на данном этапе. 2.Воспитывать безопасное поведение при работе с древесиной.	Сообщение новых значений. Лекция.	Инструкции по ТБ	Конспект	8.09	
			2	Меры безопасности при обработке металлов.	1.Продолжить воспитывать безопасное поведение при обработке металлов. 2. Научить учащихся правилам безопасной работы.	Комбинированный урок.	Инструкции по ТБ	Конспект	15.09	
			3	Меры безопасности при работе на приусадебном участке	1.Продолжить воспитывать безопасное поведение при рабо-	Комбинированный урок.	Инструкции по ТБ	Конспект	22.09	

					те на участке. 2.Научить учащихся правилам безопасной работы.					
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.1 час									
2.3	Нарушение экологического равновесия в местах проживания	1	4	Мероприятия, проводимые по защите человека в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасности поведения в экологически неблагоприятных районах.	1.Познакомить учащихся с мероприятиями, проводимыми по защите человека в местах нарушения экологического равновесия и правилами безопасного поведения экологически неблагоприятных районах. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека.	Комбинированный урок	Ученик ОБЖ 9 класс. Электронное издание ОБЖ 9 класс		29.09	
3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС) 10 часов									
3.3	Международное гуманитарное право по защите населения в вооружённых конфликтах		5	Международное гуманитарное право по защите населения. Право войны. Гаагские и Женевские конвенции. Защита жертв вооружённых конфликтов.	1.Познакомить учащихся с основными положениями гуманитарного права и защитой жертв вооружённых конфликтов.	Сообщение новых знаний. Лекция.	Журнал ОБЖ №7 2000г. №8 2003г.		6.10	
			6	Категории лиц и объектов, которым предоставляется особая защита международным правом.	1.Познакомить учащихся с категориями лиц и объектов, которым предоставляется особая защита международным правом.	Комбинированный урок.	Журнал ОБЖ №7 2000г.№8 2003г.		13.10	
3.4	Практические занятия	8	7	Практическое занятие №1.	1.Проверить пра-	Практи-	Противога-	Отчет.	20.10	

	по отработке безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, характерных для			Перерегистрация противогоза. Отработка норматива по одеванию противогоза. Отработка норматива по одеванию противогоза. Отработка норматива по пребыванию в противогозе с нагрузкой.	тельность подбора противогоза. 2.Отработать норматив. 3.Закрепить теоретические знания практическими учениями и навыками. 4.Продолжить воспитывать безопасного человека.	ческая работа.	зы.			
		8	Практическое занятие № 2 ОБЖ	1.Отработать норматив. 2.Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками. 3.Продолжить воспитывать безопасного человека.	Практическая работа.	Противогозы. ОЗК.	Отчет	27.10		
		9	Практическое занятие № 3.Индивидуальная аптечка АИ-2 и ИПП	1.Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками. 2.продолжить воспитывать безопасного человека.	Практическая работа	АИ-2,ИПП	Отчёт	9.11		
		10	Практическое занятие №4 Изготовление ПТМ-1	1.Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками. 2.продолжить воспитывать безопасного человека.	Практическая работа	ПТМ-1	Отчёт. ПТМ-1	16.11		
		11	Практическое занятие №5 Изготовление ПТМ-1	1.Закрепить теоретические знания практическими умениями	Практическая работа	ПТМ-1	Отчёт. ПТМ-1	23.11		

					и навыками. 2.продолжить воспитывать безопасного человека.					
			12	Практическое занятие №6 Изготовление ПТМ-1	1.Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками. 2.продолжить воспитывать безопасного человека.	Практическая работа	ПТМ-1	Отчёт. ПТМ-1	30.11	
			13	Практическое занятие № 7 Подготовка к проведению «Дня защиты детей»	1.Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками 2.Познакомить с целями и задачами. 3.продолжить воспитывать безопасного человека.	Практическая работа		Маршрутный лист.вопросы викторины. вопросы по медицине.	7.12	
			14	Практическое занятие № 8 Подготовка к проведению «Дня защиты детей»	1.Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками 2.Познакомить с целями и задачами. 3.Продолжить воспитывать безопасного человека.	Практическая работа		Вопросы по ГО	15.12	
4	Основы медицинских знаний 2 часа									
4.1	Меры по профилактике травм в школьном возрасте	1	15	Меры по профилактики травм в школе на различных занятиях. Меры безопасности при работе на компьютере.	Познакомить учащихся с мерами по профилактике травм и безопасности при работе на компьютере.	Сообщение новых знаний. Лекция.	Учебник ОБЖ.Электронное издание ОБЖ 9 кл	Инструкция по ТБ при работе на компьютере.	22.12	

4.2	Средства оказания первой медицинской помощи	1	16	Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лек. средств использование природных лек. средств	Познакомить учащихся с содержанием медицинской аптечки (домашней), перевязочными и лек. средствами и правилами приема лек. средств	Сообщение новых знаний. Лекция.	Учебник ОБЖ Электронное издание ОБЖ 9 кл	Домашняя аптечка	29.12	
5	Первая медицинская помощь. 4 часа									
5.3	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи	4	17	Практическое занятие №9 Первая медицинская помощь при утоплении	1. Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками 2. продолжить воспитывать безопасного человека.	Практическая работа.		Отчёт	12.01	
			18	Практическое занятие №10 Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе	1. Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками 2. продолжить воспитывать безопасного человека.	Практическая работа.		Отчёт	19.01	
			19	Практическое занятие №11 Первая медицинская помощь при обморожении	1. Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками 2. продолжить воспитывать безопасного человека.	Практическая работа.		Отчёт	26.01	
			20	Практическое Занятие №12 .Правила поведения ИВЛ и непрямого массажа сердца	1. Закрепить теоретические знания практическими умениями и навыками 2. Продолжить воспитывать безопасно-	Практическая работа.		Отчёт	2.02	

					го человека.					
6	Основы ЗОЖ 12 часов									
6.1	Основные понятия о здоровье и ЗОЖ	9	21	Здоровье человека, общие понятия и определения. Способность человека приспосабливаться к окружающей среде.	1.Познакомить учащихся с общими понятиями и определениями и способностями человека. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека	Сообщение новых знаний. Лекция	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	Презентация.	9.02	
			22	Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы, влияющие на здоровье. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем.	1.Познакомить учащихся с общими понятиями и факторами, влияющими на здоровье, выявить взаимосвязь. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека	Комбинированный урок.	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	Презентация.	16.02	
			23	Здоровье духовное и физическое. Пути достижения высокого уровня здоровья	1.Познакомить учащихся со здоровьем духовным и физическим, указать пути достижения высокого уровня здоровья. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека.	Комбинированный урок.	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	Презентация.	23.02	
			24	Основные критерии здоровья, понятие о резервах здоровья	1.Познакомить учащихся с общими понятиями и определениями здоровья. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека	Комбинированный урок.	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл.	Презентация.	2.03	
			25	ЗОЖ общие понятия и оп-	1.Познакомить уча-	Комбини-	Учебник	Презен-	9.03	

				ределения	щихся с основными понятиями и определениями ЗОЖ. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека.	рованный урок.	ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	тация.		
			26	Особенности режима труда и отдыха в подростковом возрасте. Организация режима учёбы и отдыха	1.Познакомить учащихся с организацией режима учёбы и отдыха. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека	Комбинированный урок. Беседа.	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	Презентация.	16.03	
			27	Биологические ритмы организма человека и здоровье. Учёт влияния ритмов на процесс жизнедеятельности человека.	1.Познакомить учащихся с влиянием биологических ритмов. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека	Комбинированный урок. Беседа.	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	Презентация.	23.03	
			28	Двигательная активность и здоровье. Биологические основы двигательной активности.	1.Познакомить учащихся со значением двигательной активности человека. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека	Комбинированный урок. Беседа.	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	Презентация.	30.03	
			29	Закаливание и здоровье. Физиологические особенности закаливания. Правила закаливания.	1.Познакомить учащихся с правилами закаливания. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека	Комбинированный урок. Беседа.	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	Презентация.	6.04	
6.3	Охрана репродуктивного здоровья подростков	3	30	Взаимоотношение полов, ранние половые связи, нежелательная беременность, аборт и его последствия.	1.Познакомить учащихся с взаимоотношением полов и его последствиями.	Сообщение новых знаний. Лек-	Учебник ОБЖ. Электронное изда-	Презентация.	13.04	

				ствия. Инфекции, передаваемые половым путём. СПИД и пути его передачи.	2.Продолжить воспитывать безопасного человека.	ция	ние ОБЖ 9 кл			
		31		Физиологические процессы, происходящие во время оплодотворения. Особенности половой функции мужчин и женщин. Поведение в период полового созревания.	1.Познакомить учащихся с физиологическими процессами. 2.Продолжить воспитывать безопасного человека.	Комбинированный урок. Беседа.	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	Презентация.	20.04	
		32		Беременности и формирование плода.	1.Познакомить учащихся с факторами, способствующими рождению здорового ребёнка, ролью половых отношений.	Комбинированный урок.	Учебник ОБЖ. Электронное издание ОБЖ 9 кл	Презентация.	4.05	
		33		Роль половых отношений в формировании репродуктивной функции девушек и юношей.				Презентация.	11.05	
		34		Понятие о любви и браке, о семье и её правовых основах.				Презентация.	18.05	
И Т О Г О			34							

Учебно-методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое:

1. Программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», м: Просвещение, 2010.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности», М: Просвещение, 2011.
3. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс – М: Просвещение, 2012.
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 9 класс, М: Просвещение, 2011.

Материально – техническое:

1. Стенд «Уголок пожарной безопасности».
2. Плакаты «Оказание первой медицинской помощи».

3. Ватно – марлевая повязка.
4. Стенд «Нормативные документы преподавателя ОБЖ».
5. Компьютерные презентации.
6. Рабочее место учителя, оборудованное компьютером.
7. Учебные фильмы.

Литература:

УМК для учителя:

- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности», М : Просвещение, 2011.
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс – М: Просвещение, 2012.
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 класс, М: Просвещение, 2011.
- В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.
- Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.
- С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красногородская типография», 2006.
- М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.
- Конституция РФ.

УМК для ученика:

- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс – М: Просвещение, 2012.
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 класс, М: Просвещение, 2011.
- В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.
- Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.
- С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красно городская типография», 2006.
- М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

Приложение

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Контроль:

К основным видам контроля, наиболее распространенным в школьной практике, относятся:

Устный опрос (у доски, фронтальный, индивидуальный);	Тесты;
Зачет по разделу;	Работа по карточкам;
Словарные диктанты;	Практические работы;
Самостоятельные работы;	Доклад;
Проверка домашнего задания;	Творческая работа.

Оценивание:

Устный ответ.

Оценка «5» ставится если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучаемого материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно им аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологией; делать собственные выводы; формулировать точные определения и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия,

справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдения опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уроке; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, макетами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Определение понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главное положение в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценка с анализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценивание образовательных достижений учащихся

Оценивание результатов:

- Соблюдение норм и правил поведения;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- Активность и инициативность во время работы в группе и при выполнении учебных проектов;
- Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.
- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.
- Способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого предметного материала.