

**Муниципальное образовательное учреждение  
Суруловская основная школа**

**Рассмотрено**

на заседании ШМО учителей  
предметников

Протокол № 1

от « 25 » 08 2017 г.

Кузахметова С.Р. /Кузахметова С.Р./

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР:

МОУ Суруловская ОШ

Новикова Н.В. /Новикова Н.В./

« 28 » 08 2017 г.



**Утверждаю**

И.о. директора МОУ Суруловская

ОШ

Вольнов П.Н. /Вольнов П.Н./

Приказ № 34/49

от « 01 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: ОБЖ

Класс: 5

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составил: Сливкин В.Н.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений, :Просвещение, 2012.-47с.

Учебник: А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2013.-191 с. ил.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО и примерной программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение» 2011 год, рабочей программы предметной линии А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение», 2011 год.

Используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

### **Общая характеристика предмета**

#### ***Курс предназначен для:***

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- Формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

#### **Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, из расчета 1 час в неделю для каждой параллели (что составляет 35 часов в год).

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять подразделов.

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

**Раздел 1.** Основы комплексной безопасности.

**Раздел 2.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 3.** Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II.** Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи. Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умения оказывать первую помощь.

Модуль включает два раздела.

**Раздел 4.** Основы здорового образа жизни.

## **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

### **Цели основного общего образования:**

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Понимание каждым учащимся важность сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

#### **1. В познавательной сфере:**

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно - ориентационной сфере:**

- Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- Умение применять полученные теоретические знания на практике- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий конкретной опасной ситуации, с учетом реально складывающиеся обстановке и индивидуальных возможностей;
- Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

### **3. В коммуникативной сфере:**

- Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссионное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранить его.

### **5. В трудовой сфере:**

- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умение оказать первую медицинскую помощь.

### **6. В сфере физической культуры:**

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливость, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того , чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой спортом.

### **Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

#### ***Контроль:***

К основным видам контроля, наиболее распространенным в школьной практике, относятся:

1. Устный опрос (у доски, фронтальный, индивидуальный);
2. Зачет по разделу;
3. Словарные диктанты;
4. Самостоятельные работы;
5. Проверка домашнего задания;
6. Тесты;
7. Работа по карточкам;
8. Практические работы;
9. Доклад;
10. Творческая работа.

#### ***Оценивание:***

Устный ответ.

**Оценка «5»** ставится если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучаемого материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно им аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологией; делать собственные выводы; формулировать точные определения и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдения опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уроке; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, макетами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Определение понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главное положение в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материала излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.



### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценка с анализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценивание образовательных достижений учащихся**

Оценивание *личностных* результатов:

- Соблюдение норм и правил поведения;

- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- Активность и инициативность во время работы в группе и при выполнении учебных проектов;
- Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.

Оценивание **метапредметных** результатов:

- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.

Оценивание **предметных** результатов:

- Способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого предметного материала.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел1. Основы комплексной безопасности.**

Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

1.1 Город как среда обитания.

1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

1.3 Особенности природных условий в городе.

1.4 Взаимоотношения людей проживающих в городе и безопасность.

1.5 Безопасность повседневной жизни.

Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера.

2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

2.2 Пешеход. Безопасность пешехода.

2.3 Пассажир. Безопасность пассажира.

2.4 Водитель.

2.5 Пожарная безопасность.

2.6 Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Глава 3. Опасные ситуации природного характера.

3.1 Погодные явления и безопасность человека.

3.2 Безопасность на водоемах.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

4.1 чрезвычайные ситуации природного характера.

4.2 чрезвычайные ситуации техногенного характера.

**Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.**

Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

5.1 Антиобщественное поведение и его опасность.

5.2 Обеспечение личной безопасности дома.

5.3 Обеспечение личной безопасности на улице.

Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

6.2 виды экстремистской и террористической деятельности.

6.3 Виды террористических актов и их последствия.

6.4 ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни.**

Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здорового образа жизни.

7.1 О здоровом образе жизни.

7.2 двигательная активность и закаливание организма - основные условия укрепления здоровья.

7.3 рациональное питание. Гигиена питания.

Глава 8 . факторы разрушающие здоровье.

8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

8.2 Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

**Раздел 4.** Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания.

9.1 Первая помощь при различных видах повреждений.

9.2 Оказание первой помощи ушибам, ссадинам (практические занятия).

9.3 Первая помощи при отравлениях (практические занятия).

**Тематическое планирование курса ОБЖ 5 класс**

№	Дата проведения		Тема урока	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
	По плану	Факт			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)					
1.	2.09		Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч.). 1.1 Город как среда обитания.	Давать характеристику основным признака городов. Уметь определять к какому типу по количеству жителей относится город, в котором живут. Уметь доказывать. Что жизнь в городе может быть опасной. Определения: город, мегаполис, опасная ситуация.	§ 1.1, вопросы, завести дневник безопасности
2.	9.09		1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения.	Давать характеристику городской квартиры и деревенского дома, преимущества и недостатки. Возможные последствия нарушения правил эксплуатации бытовых приборов.	§1.2, задание №2
3.	16.09		1.3 Особенности природных условий в городе.	Знать, что влияет на природные условия города. Зачем в городе нужны лесопарки. Давать определение значения слов «экологическая обстановка».	§1.3, рассказ на тему: «Экология моего района».
4.	23.09		1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в поселке. Знать адреса отделения органов правопорядка. Определить безопасный маршрут при следовании в школу, домой.	§1.4, вопросы
5.	30.09		1.5 Безопасность в повседневной жизни.	Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Знать определение понятия опасная ситуация, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности.	§1.5, задание
6.	7.10		Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.). 2.1 Дорожное движение, безопасность	Характеризовать причины дорожно-	§2.1, вопросы

7.	14.10		участников дорожного движения.	транспортных происшествий. Запомнить правила дорожного движения. Определение: дорога, дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры, регулировщик.	
8.	21.10		2.2 Пешеход. Безопасность пешехода.	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий. Запомнить правила дорожного движения. Определять общие обязанности пешеходов.	§2.2, практикум
9.	28.10		2.3 Пассажир. Безопасность пассажира.	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий. Запомнить правила дорожного движения. Безопасное поведение в транспорте: трамвай, автобус, троллейбус, метро. Определять опасные ситуации в транспорте.	§2.3, практикум
10.	7.11		2.4 Водитель.	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий. Запомнить правила дорожного движения. Определения: водитель, транспортное средство. Знать правила безопасности велосипедиста. Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации на дороге.	§2.4, сообщение «Правила поведения водителя велосипеда».
11.	14.11		2.5 Пожарная безопасность.	Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных местах. Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре.	§2.5, вопросы
			2.6 безопасное поведение в бытовых ситуациях.	Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных местах. Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре.	§2.6, практикум
12.	21.11		<b>Опасные ситуации природного характера (2 ч.).</b> 3.1 погодные условия и безопасность человека.	Характеризовать основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различать меры безопасного	§3.1, вопросы

13.	28.11		3.2 безопасность на водоемах.	поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед). Различать состояния водоёмов в различное время года. Применять правила само – и взаимопомощи терпящим бедствие на водоемах.	§3.2, практикум
14.	4.12		<b>ЧС природного и техногенного характера (2 ч.)</b> 4.1 ЧС природного характера.	Различать чрезвычайные ситуации природного характера по причинам их возникновения. Анализировать правила своего возможного поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного характера.	§4.1, после уроков
15.	11.12		4.2 ЧС техногенного характера.	Различать чрезвычайные ситуации техногенного характера по причинам их возникновения. Анализировать правила своего возможного поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера.	§4.2, практикум
Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч.)					
16.	18.12		<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч.)</b> 5.1 Антиобщественное поведение и его опасность.	Характеризовать основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Знать понятия криминогенные ситуации, вор, грабитель, мошенник, хулиган, насильник, пьяный человек.	§5.1, практикум
17.	25.12		5.2 Обеспечение личной безопасности дома.	Распознавать общие правила личной безопасности. Уметь действовать в опасных	§5.2, вопросы

18.	13.01		5.3 Обеспечение личной безопасности на улице.	ситуациях, которые могут произойти дома. Распознавать общие правила личной безопасности. Уметь действовать в опасных ситуациях, которые могут произойти на улице. Составить правила собственного безопасного поведения на улице в различных ситуациях.	§5.3, после уроков
19.	20.01		<b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч.)</b> 6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Объяснять общие понятия об экстремизме и о терроризме и причинах их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности. Устанавливать взаимосвязь между антиобщественным поведением, экстремизмом и терроризмом.	§6.1, вопросы
20.	27.01		6.2 Виды экстремистской и террористической деятельности.	Знать основные признаки экстремистской и террористической деятельности. Формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.	§6.2, после уроков
21.	3.02		6.3 Виды террористических актов и их последствия.	Знать виды террористических актов, при которых возможны наибольшие потери, и их последствия. Знать признаки, свидетельствующие о возможном взрыве, при обнаружении бесхозной вещи. Уметь действовать если взрыв произошел, а вы остались живы. Уметь правильно себя вести, если вас захватили в заложники и силового освобождения заложников. Знать об ответственности за ложные сообщения о терактах.	§6.3, вопросы
22.	10.02		6.4 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Характеризовать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической	§6.4, проверьте себя, практикум



				деятельности. Знать статьи Уголовного кодекса РФ, в которых предусмотрено уголовное наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.)</b>					
Раздел 3. Основы ЗОЖ (5 ч.)					
23.	17.02		<b>Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ (3 ч.)</b> 7.1 О здоровом образе жизни.	Объяснять основные положения о здоровом образе жизни, основные составляющие здорового образа жизни.: режим дня, умственная и физическая работа, рациональное питание, закаливание...	§7.1, сообщение «Закаливание».
24.	24.02		7.2 Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	Распознавать виды двигательной активности и закаливания. Знать основные физические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Доступные способы закаливания.	§7.2, после уроков
25.	3.03		7.3 Рациональное питание. Гигиена питания.	Характеризовать сущность рационального питания. Знать понятия: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода и их предназначение.	§7.3, вопросы
26.	10.03		<b>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)</b> 8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Объяснять пагубное влияние вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Табакокурение и его влияние на организм человека. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Наркомания и токсикомания, их последствия.	§8.1, мини-плакат «Мы- против курения»
27.	17.03		8.2 ЗОЖ и профилактика вредных привычек (практические занятия).	Объяснять пагубное влияние вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.	§8.2, практикум
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч.)					

28-29	24.03 7.04		<b>Первая помощь и правила ее оказания (7 ч.)</b> 9.1 Первая помощь при различных видах повреждений (2 ч.)	Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи. Вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.	§9.1, после уроков
30-31-32	14.04 21.04 28.04		9.2 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия) (3 ч.)		§9.2, практикум
33-34	5.05 12.05		9.3 Первая помощи при отравлениях (практические занятия) (2 ч.)		§9.3, вопросы
35.	19.05		10.1 Резервный час (1ч.)		

ИТОГО: 35 часов

### **Учебно- методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно- методическое:**

1. Примерные программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», м: Просвещение, 2010.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности», М: Просвещение, 2011.
3. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс – М: Просвещение, 2012.
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5 класс, М: Просвещение, 2011.

#### **Материально – техническое:**

1. Стенд «Уголок пожарной безопасности».
2. Плакаты «Оказание первой медицинской помощи».

3. Ватно – марлевая повязка.
4. Стенд «Нормативные документы преподавателя ОБЖ».
5. Компьютерные презентации.
6. Рабочее место учителя оборудованное компьютером.
7. Учебные фильмы.

### **Планируемые результаты освоения примерной программы:**

#### ***Ученик научится:***

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### ***Ученик научится:***

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

---

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### ***Ученик научится:***

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

#### ***Ученик научится:***

- *характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;*
- *анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;*
- *классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;*

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### ***Ученик научится:***

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

***Ученик получит возможность научиться:***

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**Литература:**

***УМК для учителя:***

1. Примерные программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», М: Просвещение, 2010.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности», М : Просвещение, 2011.
3. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс – М: Просвещение, 2012.
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5 класс, М: Просвещение, 2011.
5. В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.
6. Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.
7. С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красногородская типография», 2006.
8. М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

9. Конституция РФ.

**УМК для ученика:**

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс – М: Просвещение, 2012.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5 класс, М: Просвещение, 2011.
3. В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.
4. Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.
5. С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красногородская типография», 2006.
6. М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.
7. Конституция РФ.