

**Муниципальное образовательное учреждение
Суруловская основная школа**

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
предметников

Протокол № 1

от « 25 » 08 2017 г.

Кузахметова С.Р. /Кузахметова С.Р./

Согласовано

Заместитель директора по УВР:
МОУ Суруловская ОШ

Новикова Н.В. /Новикова Н.В./

« 28 » 08 2017 г.



Утверждаю

И.о. директора МОУ Суруловская
ОШ

Вольнов П.Н. /Вольнов П.Н./

Приказ № 34/49

от « 01 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: ОБЖ

Класс: 6

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составил: Сливкин В.Н.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений, :Просвещение, 2012.-47с.

Учебник: А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2013.-191 с. ил.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29 .12. 2014 г.

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.

Программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение» 2011 год, рабочей программы предметной линии А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение», 2012 год.

-Учебного плана МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год.

Цели основного общего образования:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Понимание каждым учащимся важность сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- Антиэкстремистской мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика предмета

Курс предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

- Формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане МКОУ Суруловской ООШ

В соответствии с учебным планом МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год на предмет ОБЖ в 6 классе отводится 22 часа с декабря 2015года

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В познавательной сфере:

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

- Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- Умение применять полученные теоретические знания на практике- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий конкретной опасной ситуации, с учетом реально складывающиеся обстановке и индивидуальных возможностей;
- Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

3. В коммуникативной сфере:

- Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссионное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранить его.

5. В трудовой сфере:

- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умение оказать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливость, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того , чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой спортом.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

- ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- .

Содержание учебного предмета:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

1. Подготовка к активному отдыху на природе.
2. Активный отдых на природе и безопасность.
3. Дальний и выездной туризм и меры безопасности.
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
5. Опасные ситуации в природных условиях

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

1. Первая помощь при неотложных состояниях.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

1. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Тематическое планирование курса ОБЖ 6 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
	По плану	Факт				
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч.)						
1.	2.09		Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч.). 1.1 Природа и человек.	1	Начинают вести дневник безопасности, в котором в течении года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях. Определять основные трудности, с которыми может, столкнутся неподготовленный человек в природных условиях. Объяснять необходимость сохранения природной среды. Познакомится с понятиями активный туризм, самостоятельный туризм.	§ 1.1, вопросы, продолжать вести дневник безопасности
2.	9.09		1.2 Ориентирование на местности.	1	Характеризовать основные способы ориентирования на местности. Вырабатывать навыки работы с компасом и картой. Характеризовать основные способы ориентирования на местности (по солнцу и часам, по местным признакам, определение сторон горизонта ночью). Определять необходимость ориентирования карты на местности. Вырабатывать навыки ориентирования с помощью карты и компаса. Характеризовать ориентирование карты по линиям местности и по направлению на местные предметы. Определять сущность движения по маршруту по азимутам.	§1.2, после уроков
3.	16.09		1.3 Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	Характеризовать порядок подготовки к выходу на природу. Разрабатывать план, определять основные цели и задачи похода. Характеризовать учебные задачи. Рассчитывать движение по маршруту. Определять место для бивака. Организовывать бивачные	§1.3, вопр.

4	23.09		1.4 Подготовка к выходу на природу.	1	работы (разведение костра, заготовка топлива, работа с топором, приготовление пищи в природе). Знать меры безопасности, чтобы развести костер и приготовить пищу (противопожарная безопасность).	§1.4, вопросы
5	30.09		1.5 Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	Определять туристское снаряжение (личное, групповое, специальное). Характеризовать примерный набор личного снаряжения. Определять факторы, которые влияют на подбор предметов туристского снаряжения. Характеризовать требования к туристскому снаряжению.	§1.5, задание №1
6	7.10		1.6 Определение места Определение необходимого снаряжения для похода.	1		§1.6, практикум
7.	14.10		Активный отдых на природе и безопасность (5 ч.). 2.1 Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Определять основные меры безопасности в походе (дисциплина, режим и график движения, правила личной гигиены, режим питания и питья). Изучать район прохода на природу.	§2.1, практикум
8	21.10		2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объяснять особенности техники движения в пешем походе на равнинной и горной местности. Характеризовать порядок движения походной группы (темп, ритмичность, порядок движения группы). Анализировать основные опасности и препятствия, встречающиеся на равнинных и горных маршрутах. Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Определять основную экипировку для лыжного похода (одежда и обувь туриста-лыжника). Объяснять особенности организации движения в лыжном походе.	§2.2, вопр.

9	28.10		2.3 Подготовка и проведение лыжных походов.	1	Характеризовать основные особенности подготовки к водному походу. Объяснять особенности подготовки к водному походу. Определять основные правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Характеризовать возможные аварийные ситуации в водном походе (судно перевернулось на волне, судно перевернулось на пороге, спасение тонущего).	§2.3, вопр.
10	11.11		2.4 Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Характеризовать общие правила безопасного поведения во время велосипедных походов. Анализировать разницу между дорожным и спортивным велосипедом. Объяснять, какие существуют возрастные особенности ограничения для юных велотуристов. Объяснять основные особенности подготовки к велосипедному походу. Характеризовать особенности организации движения на маршруте.	§2.4, сообщение «Правила безопасного поведения туриста-водника на воде во время похода».
11	18.11		2.5 Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		§2.5, практикум
12	25.11		Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч.) 3.1 Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1	Анализировать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Давать определения дальний (внутренний) и выездной туризм. Познакомится с понятием адаптация. Характеризовать факторы оказывающие влияние на подготовку к дальнему туризму. Различать факторы, которые способствуют быстрой	§3.1, после уроков

13	2.12		3.2 Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризовать особенности акклиматизации в условиях холодного климата, в условиях жаркого климата. Определять особенности акклиматизации в холодном и жарком климате. Характеризовать особенности акклиматизации в горах (температура воздуха, пониженная влажность воздуха, повышенная солнечная радиация, адаптация к высоте, кислородное голодание). Определять основные признаки горной болезни.	§3.2, после уроков
14	9.12		3.3 Акклиматизация человека в горной местности.	1	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Определять порядок действия при опасных ситуациях при путешествии наземными видами транспорта (в автомобиле: столкновение, переворот автомобиля, при загорании; в поезде: при посадке, в дороге, во время пожара, в случае аварии).	§3.3, сообщение «Признаки горной болезни»
15	16.12		3.4 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	Характеризовать особенности безопасной перевозки пассажиров речными и морскими судами. Перечислять общие правила безопасности, которые должен соблюдать пассажир, поднявшись на борт корабля. Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.	§3.4, практикум №2
16	23.12		3.5 Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	Объяснять как и чем обеспечивается безопасность на воздушном транспорте. Характеризовать средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминать правила их использования. Характеризовать основные правила при подготовке к взлету, по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации (при пожаре в самолете, при аварийной посадке).	§3.5, практикум
						§3.6, вопр.

17	13.01		3.6 Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1		
18	20.01		Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч.) 4.1 Автономное существование человека в природе.	1	Характеризовать виды автономного существования человека в природной среде. Анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия автономии в природной среде. Давать определения добровольное и вынужденное существование в природной среде.	§4.1, сообщение «Личные качества человека, необходимые для выживания в природной среде»
19	27.01		4.2 Добровольная автономия человека в природной среде.	1	Объяснять правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Давать определение добровольная автономия. Анализировать поведение фактических героев, приведенных в параграфе, попавших в природную среду.	§4.2, практикум
20	3.02		4.3 Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	Объяснять правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в условиях вынужденной автономии. В дневнике безопасности сформулировать качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Давать оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Уметь охарактеризовать сооружения временного укрытия из подручных средств, способы добычи огня, обеспечение питанием, подача сигналов бедствия.	§4.3, практикум
21	10.02		4.4 Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1		§4.4, сделать макет шалаша

22	17.02		Опасные ситуации в природных условиях (4 ч.) 5.1 Опасные погодные явления.	1	Характеризовать опасные погодные явления, случающиеся в регионе проживания. Анализировать последствия опасных погодных явлений. Определять правила действия во время грозы (молнии), во время пурги. Характеризовать признаки ухудшения погоды.	§5.1, практикум
23	24.02		5.2 Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	Запомнить опасных диких животных и насекомых существующих в местности проживания учащихся. Характеризуют опасности для человека во время активного отдыха на природе. Определять общие правила поведения для снижения возможности встречи с дикими опасными животными в природных условиях. Сравнивать меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными насекомыми. Определять насекомых, укусы которых приводят к аллергическим реакциям.	§5.2, после уроков
24	3.03		5.3 Укусы насекомых и защита от них.	1	Объяснять меры профилактики клещевого энцефалита. Знать понятие клещевой энцефалит. Характеризовать последствия укуса энцефалитного клеща. Определять действия по удалению присосавшегося клеща.	§5.3, вопр.
25	10.03		5.4 Клещевой энцефалит и его профилактика.	1		§5.4, вопр.

26	17.03		Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.) 6.1 Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	Характеризовать основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Знать определение личной гигиены. Определять некоторые лекарственные растения, их целебные свойства и правила применения (крапива, подорожник, полынь). Вырабатывать в паре навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Знать понятия: ссадина, потертость, ушиб, вывих. Знать правила оказания первой помощи при травмах, при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	§6.1, практикум
27	24.03		6.2 Оказание первой помощи при травмах.	1	Сравнивать порядок действий по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых. Определять порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.	§6.2, практикум
28	7.04		6.3 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1		§6.3, вопр.
29	14.04		6.4 Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1		§6.4, проверь себя
30	21.04		Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч.) 7.1 Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	Объяснять положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Давать определения понятиям ЗОЖ, утомление, профилактика переутомления. Вырабатывать навыки самоконтроля (субъективные показатели самоконтроля, объективные показатели самоконтроля). Характеризовать пагубное влияние на здоровье человека использования компьютера. Приводить ряд упражнений из книги врача – ортопеда И. Степановой «Гимнастика за компьютером».	§7.1, вопросы
			7.2 Компьютер и его	1	Характеризовать влияние основных неблагоприятных	§7.2, после уроков

31	28.04		влияние на здоровье.		факторов окружающей среды на здоровье человека (свалки, загрязнение почвы, загрязнение воздуха, загрязнение вод). Объяснять меры повышения устойчивости организма к неблагоприятному воздействию внешней среды.	§7.3, практикум
32	5.05		7.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	Характеризовать благоприятные и неблагоприятные факторы социальной среды на развитие и здоровье человека. Давать определения понятиям социальная среда, социальная зрелость человека.	
33	12.05		7.4 Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	Характеризовать пагубное влияния на здоровье человека употребление наркотиков. Вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков. Находить в сети интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализировать их. Формулировать правила «Нет наркотикам».	§7.4, проверьте себя §7.5
34	19.05		7.5 Влияние наркотиков и других псих активных веществ на здоровье человека.	1		§7.6, практикум №2
35	26.05		7.6 Профилактика употребления наркотиков и других псих активных веществ.	1		

ИТОГО: 35

Учебно- методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое:

1. Стенд «Уголок пожарной безопасности».
2. Плакаты «Оказание первой медицинской помощи».
3. Ватно – марлевая повязка.

4. Стенд «Нормативные документы преподавателя ОБЖ».
5. Компьютерные презентации.
6. Рабочее место учителя оборудованное компьютером.
7. Учебные фильмы.

УМК для учителя:

Примерные программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», М: Просвещение, 2010.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности», М : Просвещение, 2011.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс – М: Просвещение, 2012.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 7 класс, М: Просвещение, 2011.

В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красногородская типография», 2006.

М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

Конституция РФ.

УМК для ученика:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс – М: Просвещение, 2012.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 7 класс, М: Просвещение, 2011.

В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красногородская типография», 2006.

М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

Планируемые результаты освоения примерной программы:

Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научится:

- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Ученик научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
 - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
-

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Ученик научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Ученик научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Ученик получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Приложения

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Контроль:

К основным видам контроля, наиболее распространенным в школьной практике, относятся:

Устный опрос (у доски, фронтальный, индивидуальный);

Зачет по разделу;

Словарные диктанты;

Самостоятельные работы;

Проверка домашнего задания;

Тесты;

Работа по карточкам;

Практические работы;

Доклад;

Творческая работа.

Оценивание:

Устный ответ.

Оценка «5» ставится если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучаемого материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно им аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологией; делать собственные выводы; формулировать точные определения и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдения опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уроке; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, макетами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Определение понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главное положение в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материала излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценка с анализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценивание образовательных достижений учащихся

Оценивание *личностных* результатов:

- Соблюдение норм и правил поведения;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- Активность и инициативность во время работы в группе и при выполнении учебных проектов;
- Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.

Оценивание *мета предметных* результатов:

- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;

- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.

Оценивание *предметных* результатов:

- Способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого предметного материала.