

**Муниципальное образовательное учреждение  
Суруловская основная школа**

**Рассмотрено**

на заседании ШМО учителей  
предметников

Протокол № 1

от « 25 » 08 2017 г.

Кузахметов С.Р. /Кузахметова С.Р./

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР:  
МОУ Суруловская ОШ

Новикова Н.В. /Новикова Н.В./

« 28 » 08 2017 г.



**Утверждаю**

И.о. директора МОУ Суруловская  
ОШ

Вольнов П.Н. /Вольнов П.Н./

Приказ № 34/49

от « 01 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: ОБЖ

Класс: 8

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составил: Сливкин В.Н.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений, :Просвещение, 2012.-47с.

Учебник: А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс: учеб.для общеобразова-  
тельных учреждений. – М.: Просвещение 2013.-191 с. ил.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по искусству для 8 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»
3. Учебный план МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год
4. Программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение» 2012 год, рабочей программы предметной линии А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы», Москва «Просвещение», 2012 год.

Используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

### **Общая характеристика предмета**

#### ***Курс предназначен для:***

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- Формирования у учащихся анти экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков.

### **Цели основного общего образования:**

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Понимание каждым учащимся важность сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- Анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;
- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
  - Выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к псих активным веществам и асоциальному поведению.
- Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**
- В соответствии с учебным планом МКОУ Суруловской ООШ предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе, из расчета 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **1. В познавательной сфере:**

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно - ориентационной сфере:**

- Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- Умение применять полученные теоретические знания на практике- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий конкретной опасной ситуации, с учетом реально складывающиеся обстановке и индивидуальных возможностей;
- Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

#### **3. В коммуникативной сфере:**

- Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### **4. В эстетической сфере:**

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранить его.

#### **5. В трудовой сфере:**

- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умение оказать первую медицинскую помощь.

#### **6. В сфере физической культуры:**

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливость, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой спортом.
- **Требования к уровню подготовки выпускника**
- **Ученик научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### ***Ученик научится:***

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

#### ***Ученик научится:***

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
-

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

***Ученик научится:***

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

***Ученик получит возможность научиться:***

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

•

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

1. Пожарная безопасность.
2. Безопасность на дорогах.
3. Безопасность на водоёмах.
4. Экология и безопасность.
5. ЧС техногенного характера и их последствия.

##### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

6. Обеспечение защиты населения от ЧС техногенного характера.
7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.****Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

8.ЗОЖ И его составляющие.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

1. Первая помощь при неотложных состояниях.

**Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ 8 класс**

| № те-мы  | Дата прове-дения |          | № уро-ка | Кол-во ча-сов | Тема урока  | Виды учебной деятельности  | Домашнее задание |
|--|------------------|----------|----------|---------------|---|--|------------------|
|  | Факт             | По плану |          |               |   |  |                  |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.) |                  |          |          |               |   |  |                  |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)                      |                  |          |          |               |   |  |                  |
| 1  |                  |          |          | 3             | Пожарная безопасность   | Анализируют причины пожаров в жилых и обще-ственных зданиях.<br>Запоминают права и обязанности граждан в об-ласти пожарной безопасности.<br>Выбирают правильный алгоритм безопасного по-ведения, оказание помощи.<br>Характеризуют основные мероприятия, проводи-мые МЧС России по пожарной безопасности в стране.<br>Составляют планы своего поведения на случай пожара и записывают в дневник. |                  |
|  |                  | 5.09     | 1        | 1             | 1.1.Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия   |  | §1.1 ПУ          |
|  |                  | 12.09    | 2        | 1             | 1.2.Профилактика пожаров в повсе-дневной жизни и организация защи-ты населения  |  | §1.2 ПУ          |
|  |                  | 19.09    | 3        | 1             | 1.3.Права, обязанности и ответствен-ность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. |  | §1.3 ПУ          |
| 2  |                  |          |          | 3             | Безопасность на дорогах.  | Анализируют причины ДТП.<br>Повторяют правила ДД, запоминают дорожные знаки.<br>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, вело-сипедиста.  |                  |
|  |                  | 26.09    | 4        | 1             | 2.1.Причины ДТП и травматизма лю-дей.   |  | §2.1 ПУ          |
|  |                  | 3.10     | 5        | 1             | 2.2.Организация дорожного движе-ния, обязанности пешеходов и пас-сажиров.   |  | §2.2 ПУ          |
|  |                  | 10.10    | 6        | 1             | 2.3.Велосипедист-водитель транс-портного средства.  |  | §2.3 ПУ          |

|   |  |       |    |   |  |   |         |
|---|--|-------|----|---|--|---|---------|
| 3   |  |       |    | 3 | Безопасность на водоёмах.  | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.<br>Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.<br>Сравнивают способы обеззараживания воды.<br>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.   |         |
|   |  | 17.10 | 7  | 1 | 3.1Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.                            |   | §3.1 ПУ |
|   |  |       | 8  | 1 | 3.2.Безопасный отдых на водоёмах.  |   | §3.2 ПУ |
|   |  | 24.10 | 9  | 1 | 3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде  |   | §3.3 ПУ |
| 4   |  |       |    | 2 | Экология и безопасность.   | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.<br>Анализируют состояние окружающей среды.<br>Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.   |         |
|   |  | 31.11 | 10 | 1 | 4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.                                |   | §4.1 ПУ |
|   |  | 7.11  | 11 | 1 | 4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.      |   | §4.2 ПУ |
| 5   |  |       |    | 5 | ЧС техногенного характера и их возможные последствия                                 | Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при, природных пожарах характерных для региона проживания.<br>Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения.   |         |
|   |  | 14.11 | 12 | 1 | Классификация ЧС техногенного характера.   |   | §5.1 ПУ |
|   |  | 21.11 | 13 | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия                    |   | §5.2 ПУ |
|   |  | 28.11 | 14 | 1 | Аварии на ХОО и их возможные последствия   |   | §5.3 ПУ |
|   |  | 5.12  | 15 | 1 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |   | §5.4 ПУ |
|   |  | 12.12 | 16 | 1 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.                             |   | §5.5 ПУ |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч). |  |       |    |   |  |   |         |
| 6   |  |       |    | 4 | Обеспечение защиты населения от ЧС техногенного характера.                           | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Р.Ф., по защите населения. От ЧС природного характера.<br>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.<br>Моделируют действие населения по сигналам оповещения в условиях ЧС природного характера. |         |
|   |  | 19.12 | 17 | 1 | Обеспечение радиационной безопасности населения                                      |   | §6.1 ПУ |
|   |  | 26.12 | 18 | 1 | Обеспечение химической защиты населения  |   | §6.2 ПУ |



|  |  |       |    |   |  |  |         |
|--|--|-------|----|---|--|--|---------|
|  |  | 16.01 | 19 | 1 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах     | ра. Анализируют причины возникновения ЧС природного характера.   | §6.3 ПУ |
|  |  | 23.01 | 20 | 1 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на ГТС                              | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. | §6.4 ПУ |
| 7  |  |       |    | 3 | <b>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.</b>                      | Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.                                  |         |
|  |  | 30.01 | 21 | 1 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.                          | Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления.   | §7.1 ПУ |
|  |  | 6.02  | 22 | 1 | Эвакуация населения  |  | §7.2 ПУ |
|  |  | 13.02 | 23 | 1 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера                |  | §7.3 ПУ |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(12 ч).</b> |  |       |    |   |  |  |         |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни(8 ч).</b>                       |  |       |    |   |  |  |         |
| 8  |  |       |    | 8 | <b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</b>         | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья, особенности индивидуального здоровья.                 |         |
|  |  | 20.02 | 24 | 1 | 8.1. Здоровье как основная ценность человека.  | Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психологического и социального развития человека.                        | §8.1 ПУ |
|  |  | 27.02 | 25 | 1 | 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | Вырабатывают индивидуальную систему ЗОЖ. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье.  | §8.2 ПУ |
|  |  | 6.03  | 26 | 1 | 8.3. Репродуктивное здоровье- составляющая здоровья человека и общества.               | Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья.  | §8.3 ПУ |
|  |  | 13.03 | 27 | 1 | 8.4. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Анализируют собственные поступки и их влияние на здоровье.   | §8.4 ПУ |
|  |  | 20.03 | 28 | 1 | 8.5. ЗОЖ и профилактика основных инфекционных заболеваний.                             | Формулируют правила соблюдения норм ЗОЖ записывают правила в дневник безопасности.   | §8.5 ПУ |
|  |  | 3.04  | 29 | 1 | 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.  | Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.                                    | §8.6 ПУ |
|  |  | 10.04 | 30 | 1 | 8.7. Профилактика вредных привычек.  | По итогам изучения раздела <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.</b>  | §8.7 ПУ |

|  |  |       |    |           |   |  |         |
|--|--|-------|----|-----------|---|--|---------|
|  |  | 17.04 | 31 | 1         | 8.8.ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.                   | Пишут реферат.   | §8.8 ПУ |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи(4ч).</b> |  |       |    |           |   |  |         |
| 9  |  |       |    | <b>4</b>  | <b>Первая помощь при неотложных состояниях.</b>             | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.<br>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.<br>По итогам изучения раздела <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.</b><br>Пишут реферат. |         |
|  |  | 24.04 | 32 | 1         | 9.1.Первая помощь пострадавшим и её значение                |  | §9.1 ПУ |
|  |  | 1.05  | 33 | 1         | 9.2.Первая помощь при отравлении АХОВ(Практическая работа). |  | §9.2 ПУ |
|  |  | 8.05  | 34 | 1         | 9.3.Первая помощь при травмах(ПР).                          |  | §9.3 ПУ |
|  |  | 26.05 | 35 | 1         | 9.4.Первая помощь при утоплении(ПР).                        |  | §9.4 ПУ |
| <b>ИТОГО</b>   |  |       |    | <b>35</b> |   |  |         |

**Учебно-методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**  
**Материально – техническое:**

1. Стенд «Уголок пожарной безопасности».
2. Плакаты «Оказание первой медицинской помощи».
3. Ватно – марлевая повязка.
4. Стенд «Нормативные документы преподавателя ОБЖ».
5. Компьютерные презентации.
6. Рабочее место учителя оборудованное компьютером.
7. Учебные фильмы.

**Литература:**

**УМК для учителя:**

- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности», М : Просвещение, 2011.  
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс – М: Просвещение, 2012.  
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 класс, М: Просвещение, 2011.

В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красногородская типография», 2006.

М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

Конституция РФ.

***УМК для ученика:***

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс – М: Просвещение, 2012.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Масло – рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 класс, М: Просвещение, 2011.

В.В. Шаховец, А.В. Виноградов – Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

Р. Шульман – вредные привычки- медленное самоубийство – М: ИЦ – Редакция «Военные знания», 2010.

С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко – действия населения по предупреждению террористических акций – Московская обл., ООО «Красно городская типография», 2006.

М.А. Петров – Защита от чрезвычайных ситуаций – М: ОАО «Типография № 9», 2010.

Конституция РФ.

## **Приложения**

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

***Контроль:***

К основным видам контроля, наиболее распространенным в школьной практике, относятся:

Устный опрос (у доски, фронтальный, индивидуальный);

Зачет по разделу;

Словарные диктанты;

Самостоятельные работы;

Проверка домашнего задания;

Тесты;

Работа по карточкам;

Практические работы;

Доклад;

Творческая работа.

**Оценивание:**

Устный ответ.

**Оценка «5»** ставится если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучаемого материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно им аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологией; делать собственные выводы; формулировать точные определения и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдения опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уроке; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, макетами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Определение понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главное положение в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

#### **Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценка с анализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценивание образовательных достижений учащихся**

- Соблюдение норм и правил поведения;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- Активность и инициативность во время работы в группе и при выполнении учебных проектов;
- Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.
- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;

- Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.
- Способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого предметного материала.