

**Муниципальное образовательное учреждение
Суруловская основная школа**

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
предметников

Протокол № 1

от « 25 » 08 2017 г.

Кузахметова С.Р. /Кузахметова С.Р./

Согласовано

Заместитель директора по УВР:
МОУ Суруловская ОШ

Новикова Н.В. /Новикова Н.В./

« 28 » 08 2017 г.



Утверждаю

И.о. директора МОУ Суруловская
ОШ

Вольнов П.Н. /Вольнов П.Н./

Приказ № 34/49

от « 01 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 6

Уровень общего образования: основная школа

Рабочую программу составил: Новикова Н.В.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе География: программа: 5-9 классы\ Летягин

А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.-М.: Вентана – Граф, 2012.-328 с. (Стандарты второго поколения)

Учебник: География. Начальный курс: 6 класс: А.А. Летягин, под ред. В.П. Дронова – М.: ВентанаГраф, 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа начального курса географии разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. ФГОС ООО;
5. Примерные программы по учебным предметам .География.5-9 классы.-М.: Просвещение, 2012.- 71 с.-(Стандарты второго поколения);
6. География: программа: 5-9 классы\ Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.-М.: Вентана – Граф, 2012.-328 с.;

Рабочие программы «География. Начальный курс» полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Общая характеристика учебного предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а так же приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используются для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии.

Цель и задачи курса

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Срок реализации программы: 1 год

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану); **проблемное обучение** (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); **частично-поисковый и исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); **игровые**.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний):

словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: (работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Место курса в учебном плане

Рабочая программа «География. Начальный курс» разработана в соответствии с учебным планом школы. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 6 классе отводится на изучение географии 35 ч (1 ч в неделю). Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Планируемые результаты обучения географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 6 классе являются следующие умения:

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного предмета

Введение. Географическое познание нашей планеты

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Предметные результаты изучения темы «Введение. Географическое познание нашей планеты»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас. Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Планета Земля Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений.

Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел «Изображение земной поверхности»

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов холмов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Раздел «Геосферы Земли»

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Предметные результаты изучения темы «Литосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана.

Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек.

Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Почвенный покров. Почва и её образование. Плодородие почвы.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.

Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Географическая оболочка Земли. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.

Приводить примеры представителей различных рас.

Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.

Составлять описание представителей различных рас.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Календарно-тематическое планирование 6 класс (ФГОС)

Дата план/факт	Тем ы урок ов	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			ЦОР	Домашнее задание
				личностные	метапредметн ые	предметные		
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч.)								
07.09/	Уро к 1. Нача ло геогр афич еског о позн ания Земл и.	География в античное время. Развитие картографии. Картографич еский метод.	Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом. Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географа- следопыта».	- формировани е ответственног о отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географическ их открытий и путешествий в познании Земли;	Регулятивные : -умение развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Отбирать источники географическ ой информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхожден ия географическ их названий.	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	П.1,в.3 с.7-9
14.09/	Уро к 2. Геог рафи я в Сред ние века (Евр опа).	Расширение географическ ого кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике географа- следопыта». Проведение	- формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Приводить примеры результатов выдающихся географическ их открытий и путешествий	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	П.2в.4,7

			<i>оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе.</i>	сверстниками , взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки;			
21.09	Урок 3. География в Средние века (Азия).	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	Изучение устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.		Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для	Использовать понятия компаса для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	П.3с.20
28.09/	Урок 4. Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света».			Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Отбирать источники географических	Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография	П.4 с.27

05.10/	<p>Урок 5.</p> <p>Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.</p>	<p>Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.</p>	<p>Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проведение, обработка результатов и подведение итогов школьной экспедиции.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>ой информации для объяснения происхождения географических названий.</p> <p>Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>Интерактивная карта Великие географические открытия</p> <p>Видеогеография</p>	<p>П.5с.33вопросы,презентация</p>
12.10/	<p>Урок 6.</p> <p>Современные географические исследования</p>	<p>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.</p>	<p>Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических снимков.</p>		<p>Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p> <p>Применять изображения</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий</p> <p>Видеогеография</p>	<p>П.6 с.39доклад</p>

	едов ания.					Земли из космоса для определения географическ их объектов и их состояний		
Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)								
План местности (6 ч.)								
19.10/	Уро к 7. Изоб раже ния земн ой по ве рхно сти.	Различные способы изображения местности. Дистанционн ый метод изучения Земли.	Сравнение различных изображений территории музея- заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	- формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению	Регулятивные : - умение ставить и формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и познавательн ой деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя	Знать и объяснять существенны е признаки понятий: план местности, Выделять, описывать и объяснять существенны е признаки плана	Видеогеография	П.7 с.44вопросы
26.10/	Уро к 8. Орие нтир ован ие на мест ност и.	Ориентиры и ориентирова ние на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирован ия на местности. Определение средней длины своего шага. Проведение ориентирова	- формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками , взрослыми в	- умение	Знать и объяснять существенны е признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположе ние	Мультимедиаучеб ник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография	П.8с.48

09.11/	Урок 9. Топографический план и топографическая карта.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	<p><i>ния на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.</i></p> <p>Создание игры «Топографическое домино». Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.</p>	<p>процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.</p>	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владение устной и письменной речью</p> <p>- умение определять понятия, делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять модели и</p>	<p>географических объектов</p> <p>Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности, Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, Определять по плану расстояния Использовать понятия масштаб, для решения учебных задач по составлению плана местности (маршрута) Использовать понятия план местности, азимут, масштаб,</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография</p>	П.9с.56
16.11/	Урок 10. Как составлять	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка	<p>Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение</p>				Видеогеография	П.10

	топографические планы и карты.	местности.	<i>маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.</i>		схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	абсолютная и относительная высота <i>для решения учебных задач</i> по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.		
23.11	Урок 11. Изображение рельефа на топографических планах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты			<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> абсолютная и относительная высота. <i>Использовать понятия,</i> абсолютная и относительная	Видеогеография	П.11

30.11/	<p>ах и карт х.</p>	<p>Чтение карты Большого Соловецкого острова.</p>	<p>горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение топографиче ской карты своей местности, определение относительн ых высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.</p>			<p>я высота для решения учебных задач по определению относительны х высот на местности по чтению плана Устанавлива ть взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.</p>		
	<p>Уро к 12.</p> <p>Вид ы план ов и их испо льзов ание.</p>	<p>Разнообразие планов (план города, туристически е планы, военные и исторические , автомобильн ые и транспортны е планы).</p>	<p>Создание серии схематически х планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа- следопыта». Разработка плана реконструкци и пришкольного участка и выбор места для установки</p>			<p>Использоват ь приобретенн ые знания и умения для ориентирован ия на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостояте льный поиск географическ ой информации о своей местности из</p>	Видеогеография	П.12

			<i>около школы солнечных часов во внеурочное время.</i>			разных источников.		
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)								
07.12/	Урок 13. Глобус – модель Земли.	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённость и Африки с севера на юг.	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми -будет	Регулятивные : -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия для решения учебных задач по определению расстояний Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу Определять по глобусу географические координаты и	Видеогеография	П.13
14.12/	Урок 14. Географический	Географическая широта и географическая долгота, их					Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.14-15

21.12/	ие координаты. Географическая широта. Урок 15. Географические координаты. Географическая долгота.	обозначения на глобусе.		развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательны	местоположение географических объектов Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов		
11,01/	Урок 16. Определение расстояний и высот по глобусу.	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты.	Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготовление кольцевой			Определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов	Видеогеография	П.16

		Шкала высот и глубин.	подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг». Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.		х задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе			
18.01/	Урок 17. Географическая карта.	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах.	Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, географическая карта, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографиче	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.17

[illegible]

01.02	Урок 19. Минералы.	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	<p>Работа с коллекцией минералов и горных пород.</p> <p>Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости.</p> <p>Запись результатов изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».</p>	<p>- формирования ответственности по отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>-умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-умение оценивать правильность</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</p> <p>литосфера, земная кора.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.</p> <p>.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической</p>	Видеогеография	П.19
-------	--------------------	---	--	--	--	---	----------------	------

	рхности. Горы суши.	внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.		ь учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	ть взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание гор, их географического положения Знать и объяснять существенные признаки понятий: равнины		
22.02/	Урок 22. Равнины и плос	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы	Описание географического положения Амазонской низменности				Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.22

	кого рья суши .	равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. Описание <i>Западно- Сибирской равнины с использование м плана, разработанно го на уроке.</i>			Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географическ ой информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географическ ого положения		
29.02/	Уро к 23. Рель еф дна Мир овог о океа на.	Как изучают рельеф океаническог о дна. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Построение упрощённого профиля дна			Приводить примеры форм дна Мирового океана	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.23

			Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.					
Атмосфера (6 ч.)								
7.03/	Урок 24. Как нагревается атмосферный воздух.	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.	Исследование условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснение отмеченных	- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению - формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет	Регулятивные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить	Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между Составлять описание	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии 6класс Видеогеография	П.24

14.03/	Урок 25.	Что такое и как измеряют	<p>различий.</p> <p>развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительно й высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для решения учебных задач</p>	<p>результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p>Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p>Знать и объяснять</p>	Мультимедиаучебник	П.25
--------	----------	--------------------------	---	---	--	--------------------	------

	Атмосферное давление.	атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.	правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.		<p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>существенные признаки понятий:</p> <p>атмосфера</p> <p>Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительно высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>География.</p> <p>Начальный курс</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки географии 6класс</p> <p>Видеогеография</p>	
--	-----------------------	---	---	--	---	--	--	--

21.03/	Урок 26. Движение воздуха.	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	<p>Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготовление воздушного шара.</p>		<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветер . Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления Определять по статистическим данным преобладающ</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	П.26
--------	-------------------------------	--	--	--	--	--	------

04.04/	<p>Уроки 27. <i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха</p>	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.</p>	<p>Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта в «Дневнике географ-следопыта».</p>		<p>ие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра Знать и объяснять существенные признаки понятий водяной пар, влажность воздуха Использовать понятия водяной пар, влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана Приводить примеры видов облаков</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии 6класс Видеогеография</p>	П.27-28
--------	---	--	--	--	---	---	---------

						<p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>		
11.04/	<p>Уроки 28 Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков</p>	<p>Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в</p>	<p>Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосферные осадки</p> <p>Использовать понятия атмосферные осадки, для решения учебных задач по выявлению причин</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии 6класс Видеогеография</p>	

		течение года.				<p>особенностей годового распределени я осадков на Земле.</p> <p>Приводить примеры видов атмосферных осадков</p> <p>Определять по статистиче ским данным характер годового хода атмосферных осадков.</p> <p>Использоват ь приобретенн ые знания и умения для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков</p> <p>Проводить самостояте льный поиск географическ ой информации о своей местности из разных источников.</p>		
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

18.04/								
	Урок 29. Климат.	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.	Составление карты климатических рекордов Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: климат</p> <p>Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>	ВидеоГеография	П.29
25.04/	Уро							

	к 30. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»							
Гидросфера (2 ч.)								
02.05/	Урок 31. Воды Мирового океана.	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.	<p>Составление карты «Глобальный океанический конвейер».</p> <p>Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли.</p> <p>Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Описание Индийского океана с использованием плана,</p>	<p>-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение составлять описание океанов и рек</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать</p>	<p>Использовать понятия гидросфера, океан, море для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера,</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов</p> <p>Составлять описание океанов, их географического</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	П.30

9.05/	Урок 32. Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные	разработанно го на уроке.		индивидуально и в группе	положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.		
			Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.			Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, Приводить примеры равнинных и	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.31

		<p>воды. Условия образования межпластовы х вод. Болота.</p>				<p>горных рек, озёр по происхожден ию озёрных котловин Отбирать источники географическ ой информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географическ ого положения. Использоват ь приобретенн ые знания и умения для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостояте льный поиск географическ ой информации о своей местности из</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						разных источников.		
Биосфера и почвенный покров (1 ч.)								
16.05/	Урок 33. Биологически круговорот. Почва.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.	Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. Отражение результатов исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта».	будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание почв Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Видеогеография	П.32
Географическая оболочка Земли (1 ч.)								
23.05	Урок 34. Взаимосвязь	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориаль	Описание представителей различных рас по упрощённому	- формирования целостного мировоззрения о	- Регулятивные: -умение развивать	Знать и объяснять существенные признаки понятий:	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная	П.33с.184-185

	<p>оболочек Земли. Географическая оболочка.</p>	<p>ный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.</p>	<p>плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксация выводов о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта».</p>	<p>современном мире</p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Познавательные: анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос</p> <p>Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе</p>	<p>географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.</p> <p>Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.</p> <p>Приводить</p>	<p>школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки географии 6класс</p> <p>Видеогеография</p>	
--	---	--	--	-------------------------	--	---	--	--

						<p><i>примеры</i> представител ей различных рас. <i>Отбирать источники географическ ой информации</i> для составления описаний состава и строения географическ ой оболочки. <i>Выделять, описывать и объяснять существенны е признаки</i> круговорота вещества в природе <i>Составлять описание</i> представител ей различных рас.</p>		
30.05/	Уро к 35. Обоб щаю щее повт орен ие							

	по курс у							
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при

ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Материально-техническое обеспечение

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

компьютер;

мультимедиа-проектор;

экран

электронные учебники и пособия:

Начальный курс географии

Учебно-познавательная литература.-2 комплекта.
Атласы по географии
Таблицы:
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) Натуральные объекты. Коллекция горных пород и минералов Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Учебно-методическое обеспечение

1. География: программа: 5-9 классы\ Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможня Е.А.-М.: Вентана – Граф, 2012.-328 с.;
2. Атлас по географии с контурными картами/ АСТ-ПРЕСС/
3. Летагин А.А. География. Начальный курс .6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Летагин А.А; под общей редакцией В.П.Дронова -М.: Вентана-Граф, 2013

Учебно-наглядные пособия:

1. Карты

- а. Агроклиматические ресурсы России
- б. Геологическая карта России
- в. Европейский Юг России (физическая карта)
- г. Западная Сибирь (физическая карта)
- д. Плотность населения России
- е. Поволжье (физическая карта)
- ж. Политико-административная карта России
- з. Северо-Запад России (физическая карта)
- и. Топливная промышленность России
- к. Урал (физическая карта)
- л. Физическая карта России
- м. Центральная Россия (физическая карта)

2. Глобус физический

3. Глобус политический

4. Компас

5. Коллекция минералов

6. Гербарий растений природных зон мира

7. Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.

ЭОР

1. Начальный курс географии 6 класс

2. Карта: Агроклиматические ресурсы России

3. Карта: АПК России

4. Карта: Водные ресурсы России

5. Карта: Геологическая карта России

6. Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта)

7. Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта)

8. Карта: Европейский Юг России (физическая карта)

9. Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта)

10. Карта: Западная Сибирь (физическая карта)

11. Карта: Земельные ресурсы России

12. Карта: Лесная промышленность России

13. Карта: Машиностроение и металлообработка России

14. Карта: Народы России

15. Карта: Плотность населения России

16. Карта: Поволжье (социально-экономическая карта)

17. Карта: Поволжье (физическая карта)

18. Карта: Политико-административная карта России

19. Карта: С-З России (физическая карта)

20. Карта: Социально-экономическая карта России

- 21.** Карта: Топливная промышленность России
- 22.** Карта: Урал (социально-экономическая карта)
- 23.** Карта: Урал (физическая карта)
- 24.** Карта: Физическая карта России
- 25.** Карта: Химическая промышленность России
- 26.** Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта)
- 27.** Карта: Центральная Россия (физическая карта)
- 28.** Карта: Электроэнергетика России