

**Муниципальное образовательное учреждение  
Суруловская основная школа**

**Рассмотрено**

на заседании ШМО учителей  
предметников

Протокол № 1

от « 25 » 08 2017 г.

Кузахметова С.Р. /Кузахметова С.Р./

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР:  
МОУ Суруловская ОШ

Новикова Н.В. /Новикова Н.В./

« 28 » 08 2017 г.



**Утверждаю**

И.о.директора МОУ Суруловская  
ОШ

Вольнов П.Н. /Вольнов П.Н./

Приказ № 34/49

от « 01 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Биология

Класс: 5

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составила: Новикова Н.В.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой и других (Стандарты второго поколения)

Учебник: Биология: 5 класс: И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. И.Н.Понаморевой — М.: Вентана-Граф, 2013.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса «Введение в биологию» 5 класс  
на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н.Пономарёвой и др.

*Рабочая программа составлена на основе:*

- Федерального закона от «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. №273-ФЗ
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29.12.2014г.*
- *Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, зарегистрированные в Минюсте России 3.03.2011г. №19993*
- Государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология:** 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304
- Учебного плана МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 уч.год

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на уровне основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Государственной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 4-х лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### ***Цели биологического образования***

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Общая характеристика курса биологии.**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Биология** как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

- Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.
- Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова) 35 часов, из них 3 часа – резервное время. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю. В связи с модульной системой уроки объединены по темам. Поэтому на изучение разделов «Многообразие живых организмов» и «Жизнь живых организмов на планете Земля» добавлено по 1 часу за счет сокращения времени на изучение темы «Человек на планете Земля», на которую в рабочей программе выделено 4 часа. Резервное время (3 часа) может быть использовано на закрепление и повторение знаний через проведение экскурсии «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### ***1. Личностные:***

- \* формирование ответственного отношения к обучению;
- \* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- \* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- \* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- \* формирование основ экологической культуры

#### ***2. Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- \* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- \* ставить учебную задачу под руководством учителя;
- \* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- \* составлять план выполнения учебной задачи.

#### ***3. Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- \* основные признаки живой природы;

- \* устройство светового микроскопа;
- \* основные органоиды клетки;
- \* основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- \* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

*Учащиеся должны уметь:*

- \* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- \* характеризовать методы биологических исследований;
- \* работать с лупой и световым микроскопом;
- \* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- \* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- \* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

## **Содержание учебного предмета**

Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. 5 класс  
(35 ч, из них 3 ч – закрепление и повторение)

### **Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч)**

#### **Наука о живой природе**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

#### **Свойства живого**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

#### **Методы изучения природы**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

#### **Увеличительные приборы**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

#### **Строение клетки. Ткани**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

#### **Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

## **Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

## **Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

*Лабораторная работа № 1.* «Изучение устройства увеличительных приборов».

*Лабораторная работа № 2.* «Знакомство с клетками растений».

## **Демонстрация**

- ✓ Обнаружение воды в живых организмах;
- ✓ Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- ✓ Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

## **Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)**

### **Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

### **Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

### **Значение бактерий в природе для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

### **Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

### **Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

### **Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

## **Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

## **Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

## **Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 3.* «Знакомство с внешним строением побегом растения».

*Лабораторная работа № 4.* «Наблюдение за передвижением животных».

## **Демонстрация**

✓ Гербарии различных групп растений.

## **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

### **Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

### **Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

### **Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

### **Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

### **Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

### **Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

### **Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

#### Тема 4. Человек на планете Земля (4 ч)

##### Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

##### Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

##### Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

##### Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

##### Планируемые результаты обучения:

##### Повторение (3 часа)

*Экскурсия.* «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

#### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема программы	Количество часов	№ п/п	Тема урока	Лабораторных работ	Экскурсий
Биология – наука о живой природе	8	1.	Наука о живой природе.		
		2.	Свойства живого.		
		3.	Методы изучения природы.	1	
		4.	Увеличительные приборы.		
		5.	Строение клетки. Ткани.	1	
		6.			
		7.	Химический состав клетки.		
		8.	Процессы жизнедеятельности клетки.		
Многообразие живых организмов	12	9. 10.	Царства живой природы.		



		11.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.		
		12.	Значение бактерий в природе и жизни человека.		
		13.	Растения.	1	
		14.			
		15.	Животные.	1	
		16.			
		17.	Грибы.		
		18.	Многообразие и значение грибов.		
		19.	Лишайники.		
		20.	Значение живых организмов в природе и жизни человека.		
<b>Жизнь организмов на планете Земля</b>	<b>8</b>	21.	Среды жизни на планете Земля.		
		22.	Экологические факторы среды.		
		23.	Приспособления организмов к жизни в природе.		
		24.			
		25.	Природные сообщества		
		26.	Природные зоны России.		
		27.	Жизнь организмов на разных материках.		
		28.	Жизнь организмов в морях и океанах.		
<b>Человек на планете Земля</b>	<b>4</b>	29.	Как появился человек на Земле.		
		30.	Как человек изменял природу.		
		31.	Важность охраны живого мира планеты.		
		32.	Сохраним богатство живого мира.		
		33.	Закрепление и повторение.		1
		34.			
<b>Закрепление и повторение</b>	<b>3</b>	35.			
<b>итого</b>	<b>35</b>			<b>4</b>	<b>1</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, форма проведения	Формы организации деятельности. Методы обучения.	Планируемые результаты:  Л - личностные  М - метапредметные  П - предметные	Средства обучения	Термины	Система контрол я и Домашн ее задание
	План	Факт								
			Биология – наука о живой природе – 8 ч.							
1	4.09		Наука о живой природе.		<p>Урок постановки учебной задачи.</p> <p>Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Живые организмы – важная часть природы. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.</p> <p>Словесный, наглядный, частично-поисковый.</p>	<p>Л. формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.</p> <p>М. формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями.</p> <p>П. знание определений</p>	<p>Таблицы «Домашние животные», «Культурные растения», иллюстрации, живые объекты, ЭОР / Игра на определение специальностей ученых, изучающих живую природу</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e74071-0a01-022a-0071-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e74071-0a01-022a-0071-</a></p>	Биология, ботаника, микология, зоология, микробиология.	§ 1, знать термины.

						наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	<a href="#">d29ad0e95d83/%5BEST5_02-%5D_%5BI D_02%5D.swf</a>  значение биологии презентация <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BDnjXR7K95k">http://www.youtube.com/watch?v=BDnjXR7K95k</a>		
2.	11.09		Свойства живого.	Урок открытия нового знания.  Способствовать актуализации знаний об отличии живых тел от тел неживой природы, признаках живого. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции, согласованность работы органов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.  Наглядный, словесный.  Демонстрация.	Л. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.  М. умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)  П. выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в	Таблица «Органы растений и животных», рисунки, фотографии, ЭОР.	Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, организм, органы.	§ 2, ответы на вопросы после параграфа.

							организмах.			
3.	18.09		Методы изучения природы.		<p>Урок систематизации ранее полученных знаний</p> <p>Знакомство школьников с общими методами изучения природы.</p> <p>Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях</p>	<p>Индивидуальная, работа в парах, группах.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования.</p> <p>П. овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования.</p>	<p>Бинокль, полевой дневник, фрагмент в/ф, ЭОР</p> <p>Измерительные приборы</p> <p>Иллюстрация</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583d3-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/index.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583d3-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/index.htm</a></p> <p>Наблюдение за прорастанием фасоли</p> <p>Интерактивное задание</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e7f-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/04_02_02_02.">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e7f-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/04_02_02_02.</a></p>	<p>Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование.</p>	<p>§ 3, термины. Сообщение об А. Левенгуке.</p>

								<a href="#">swf</a>		
4.	25.09		Увеличительные приборы.		<p>Урок решения частных задач – знакомства с работой увеличительных приборов.</p> <p>Актуализация знаний о необходимости использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы.</p> <p>Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп.</p> <p>Формирование навыков работы с микроскопом.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний.</p> <p><u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение строения увеличительных приборов»</p>	<p>Л. Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов.</p> <p>М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов.</p> <p>П. овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами.</p>	<p>Микроскопы, ручные и штативные лупы, таблица «Увеличительные приборы» мякоть арбуза, плоды томатов.</p> <p>Портреты Левенгука, Гука, ЭОР</p> <p>Изучение строения микроскопа практическая работа <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29</a></p>	<p>Штатив, тубус, окуляр, объектив предметный столик, микропрепарат, препаровальная игла, предметное стекло.</p>	§ 4. зарисовать и подписать устройство микроскопа.

5 – 6	2-9.10		Строение клетки. Ткани.		<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Создать условия для приобретения учащимися знаний о клеточном строении организма, особенностях клетки растений; приобретение знаний о тканях.</p>	<p>Наглядный, словесный.</p> <p>Приобретение знаний. Работа в парах.</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Демонстрация /ткани под микроскопом и/или ЭОР/. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Знакомство с клетками растений».</p>	<p>Л. Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.</p> <p>М. формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов.</p> <p>П. формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании</p>	<p>Таблицы «Растительная клетка», «Животная клетка», микроскопы, микропрепараты, ЭОР, мультимедиа, лабораторное оборудование, репчатый лук, йод, элодея.</p> <p>Ткани животных организмов</p> <p>Анимация <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000208-1000-4ddd-74dc-550046b3269f/064.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000208-1000-4ddd-74dc-550046b3269f/064.swf</a></p>	<p>Ткань, эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная, образовательная, основная (фотосинтезирующая), покровная, проводящая, механическая.</p>	§ 5, заполнить таблицы «Ткани»

							микропрепаратов.	<p>Ткани растений.</p> <p>Анимация</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000207-1000-4ddd-7ca8-4d0046b3269f/062.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000207-1000-4ddd-7ca8-4d0046b3269f/062.swf</a></p>		
7.	16.10		Химический состав клетки.		<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Способствовать приобретению знаний о химических веществах клетки. Минеральные соли, их значение для организма.</p> <p>Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Словесные, наглядные, работа с учебником.</p> <p>Приобретение и первичный контроль знаний.</p> <p>Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в растениях./</p>	<p>Л. Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ.</p> <p>М. умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы.</p> <p>П. выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств</p>	<p>ЭОР, пробирки, спиртовка, держатель, пипетка, йод, тесто, семена подсолнечника, пшеницы.</p> <p>Вода и минеральные соли в жизни клетки</p> <p>Анимация</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000207-1000-4ddd-7ca8-4d0046b3269f/062.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000207-1000-4ddd-7ca8-4d0046b3269f/062.swf</a></p>	<p>Неорганические в-ва, органические, белки, жиры, углеводы, микроэлементы, минеральные соли.</p>	<p>§ 6, подготовить сообщения /презентации/ о великих естественных опытах.</p>

							родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.	<a href="http://ru/dlrstore/000001fe-1000-4ddd-6a1d-260046b3269f/041.swf">ru/dlrstore/000001fe-1000-4ddd-6a1d-260046b3269f/041.swf</a>		
8.	23.10		Процессы жизнедеятельности клетки.		<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Актуализация и углубление знаний об основных процессах, происходящих в живой клетке: дыхании, питании, обмене веществ, росте, развитии, размножении. Взаимосвязанная работа частей клетки.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный.</p> <p>Приобретение и контроль знаний, самоконтроль.</p> <p>Демонстрация /микропрепарат «митоз в корешках лука» или ЭОР/.</p>	<p>Л. Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки.</p> <p>М. умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе.</p> <p>П. выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение</p>	<p>Таблицы, микроскопы, микропрепараты.</p> <p>ПК, телевизор.</p> <p>Деление клетки</p> <p>Анимация</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/011">http://files.sch</a> <a href="http://files.sch">ool-</a> <a href="http://files.sch">collection.edu</a> <a href="http://files.sch">ru/dlrstore/011</a></p>	Размножение, деление, хромосомы, наследственность.	§ 7 ответы на вопросы параграфа.



							<p>правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата.</p> <p><a href="http://files.schoology.com/media/attachments/6978d-fed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_02%5D.swf">6978d-fed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_02%5D.swf</a></p> <p>Жизнедеятельность растительной клетки</p> <p>Интерактивное задание</p> <p><a href="http://files.schoology.com/media/attachments/6978d-fed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_02%5D.swf">http://files.schoology.com/media/attachments/6978d-fed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_02%5D.swf</a></p>			
			<p><b>Многообразие живых организмов -12 ч.</b></p>							
<p><b>9 – 10.</b></p>	<p>30.10, 13.11</p>		<p>Царства живой природы.</p>		<p>Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры</p>	<p>Индивидуальная:</p> <p>Объяснять сущность термина «классификация».</p> <p>Давать определение науке систематике.</p> <p>Знать основные</p>	<p>Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и</p>	<p>Мультимедиа, таблицы, портреты Линнея, Ивановского, фрагмент в/ф о ВИЧ.</p>	<p>Классификация, систематика, царство, вирусы, вид,. Семейство</p>	<p>§ 8 стр. 35-37</p> <p>§ 8 стр.37-38</p>

					профилактики вирусных заболеваний.	таксоны классификации – «царство» и «вид».	определять их принадлежность к царствам природы.	Царства живой природы		
					Продуктивная:		М. умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал.	Анимация <a href="http://files.schoology.com/collection/000001f1-1000-4ddd-c014-350046b3269e/003.swf">http://files.schoology.com/collection/000001f1-1000-4ddd-c014-350046b3269e/003.swf</a>		
					Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.		П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.	Царства живой природы		
					Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами.			Интерактивное задание <a href="http://files.schoology.com/collection/00000449-1000-4ddd-9c0f-0b0046bc4311/007.swf">http://files.schoology.com/collection/00000449-1000-4ddd-9c0f-0b0046bc4311/007.swf</a>		
					Творческая:					
					Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов					
11.	20.11		Бактерии: строение и жизнедеятельность.		Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии - примитивные одноклеточные	Приобретение знаний:	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их	Таблицы, ЭОР, учебники, дополнительная	Автотрофы, гетеротрофы, прокариот	§ 9 ответы на вопросы после

				<p>организмы. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.</p> <p>Понятие об и автотрофах гетеротрофах.</p>	<p>строения бактерий, используя рисунок учебника.</p> <p>Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p>Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>Различать свойства прокариот и эукариот.</p> <p>Творческая: Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе</p>	<p>профилактике;</p> <p>М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными</p> <p>П. выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе</p>	<p>литература.</p> <p>Разнообразие бактерий</p> <p>Иллюстрация</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000004cb-1000-4ddd-4b74-200046bc432d/0019.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000004cb-1000-4ddd-4b74-200046bc432d/0019.jpg</a></p> <p>Слайд "Культура бактерий"</p> <p>Иллюстрация</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79491425-37e9-4496-8679-3b5e5bb52e4a/%5BNB6_1-1%5D_%5BK_SL-L-17%5D.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79491425-37e9-4496-8679-3b5e5bb52e4a/%5BNB6_1-1%5D_%5BK_SL-L-17%5D.jpg</a></p> <p>Биологические карты</p>	<p>ы, эукариоты</p>	<p>параграф а.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------

								<p>"Бактерии"</p> <p>Интерактивное задание</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000343-1000-4ddd-d6eb-2a0046bb2fd1/0046_1.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000343-1000-4ddd-d6eb-2a0046bb2fd1/0046_1.swf</a></p>		
12.	27.11		Значение бактерий в природе и жизни человека.		<p>Способствовать актуализации знаний о значении бактерий в природе и жизни человека, об инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Приобретение знаний.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная:</p> <p>Характеризовать важную роль бактерий в природе.</p> <p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.</p> <p>Различать бактерий</p>	<p>Л. Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаляющих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций.</p> <p>М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>П. приведение доказательств необходимости</p>	<p>Таблицы, иллюстрации, мультимедиа.</p> <p>Изготовление продуктов питания с помощью бактерий/ Видеофрагмент</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de57-0a01-022a-0149-e631efa1db71/%5BBIO6_07-52%5D_%5B">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de57-0a01-022a-0149-e631efa1db71/%5BBIO6_07-52%5D_%5B</a></p>	Брожение	§ 10 ответы на вопросы после параграфа.

					<p>по их роли в природе.</p> <p>Приводить примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p>Характеризовать использование процесса брожения в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать значение бактерий для человека.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>	<p>профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления.</p>	<p><a href="#">MV_03%5D.WMV</a></p> <p>Значение бактерий/Схема</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91a476d0-c245-492a-948e-36b61215d6dd/%5BBI6ZD_14-01%5D_%5B%5D.SH_04%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91a476d0-c245-492a-948e-36b61215d6dd/%5BBI6ZD_14-01%5D_%5B%5D.SH_04%5D.html</a></p> <p>Безвредные бактерии человека/Видеофрагмент</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ddfa-0a01-022a-01b1-ab1d6e4bc343/%5BBI06_07-52%5D_%5B%5D.MV_02%5D.WMV">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ddfa-0a01-022a-01b1-ab1d6e4bc343/%5BBI06_07-52%5D_%5B%5D.MV_02%5D.WMV</a></p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

								<a href="#">WMV</a>		
13.	04.12		Растения.		<p>Способствовать приобретению знаний об отличительных свойствах растений. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы.</p> <p>Строение растений. Размножение растений. Роль цветковых растений в жизни человека.</p>	<p>Групповая, фронтальная. Проектный метод. Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие.</p> <p>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора».</p> <p>Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп.</p>	<p>Л. Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным.</p> <p>М. умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.</p> <p>П. выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения</p>	<p>Ватман, клей, ножницы, картинки, таблицы, гербарии.</p> <p>Многообразие растений</p> <p>Видеофрагмент</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc98133d-268f-4272-9520-f845f1e6a5d1/%5BBIO6_01-01%5D_%5BMV_01%5D.wmv">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc98133d-268f-4272-9520-f845f1e6a5d1/%5BBIO6_01-01%5D_%5BMV_01%5D.wmv</a></p> <p>Особенности организации низших и высших растений</p>	<p>Талом, спора, корень, побег, стебель, лист, цветок, плод, семя, двойное оплодотворение</p>	<p>§ 11</p> <p>ответы на вопросы после параграфа.</p>

					<p>Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p>	<p>клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп.</p>	<p>Иллюстрация <a href="http://files.schoology.com/media/attachment_data/file/100358-1000-4ddd-2a2b-1b0046bb2fd2/0090.jpg">http://files.schoology.com/media/attachment_data/file/100358-1000-4ddd-2a2b-1b0046bb2fd2/0090.jpg</a></p>		
14.	11.12		<p>Лабораторная работа</p> <p>«Знакомство с внешним строением побегов растения»</p>	<p>Создать условия для дальнейшего формирования навыков осуществления лабораторных исследований, умения анализировать, обобщать, делать выводы, фиксировать результаты.</p>	<p>Приобретение и закрепление знаний</p> <p>Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части.</p> <p>Определять расположение почек на побеге цветкового растения.</p> <p>Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны.</p> <p>Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок</p>	<p>Л. Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов.</p> <p>М. развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>П. определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах,</p>	<p>Микроскопы и лабораторное оборудование, гербарии, живые экземпляры растений.</p>		стр. 50

					<p>на побеге.</p> <p>Устанавливать местоположение шишки.</p> <p>Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны).</p> <p>Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений</p>	<p>рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами</p>			
15.	18.12		Животные.	<p>Способствовать приобретению знаний об особенностях животных – гетеротрофности, способности к передвижению, наличии органов чувств. Среда обитания, одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный</p> <p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.</p> <p>Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.</p>	<p>Л. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.</p> <p>М. умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.</p> <p>П. выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и</p>	<p>Таблицы, чучела, микропрепараты, ЭОР.</p> <p>Многообразие многоклеточных животных</p> <p>Видеофрагмент</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e0a4-0a01-022a-00fc-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e0a4-0a01-022a-00fc-</a></p>	<p>Одноклеточные, многоклеточные</p>	<p>§ 12</p> <p>ответы на вопросы после параграфа.</p>



					<p>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Приводить примеры позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p>Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p>	<p>превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различение на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных.</p>	<p><a href="http://cada01fab98c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_01%5D.WMV">cada01fab98c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_01%5D.WMV</a></p> <p>Многообрази е одноклеточн ых животных</p> <p>Видеофрагме нт</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e177-0a01-022a-01f2-428db06a715c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_02%5D.WMV">http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/7b1 6e177-0a01- 022a-01f2- 428db06a715c /%5BBIO7_01 - 01%5D_%5B MV_02%5D. WMV</a></p> <p>Характерные признаки животных. Иллюстрация</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e177-0a01-022a-01f2-428db06a715c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_02%5D.WMV">http://files.sch ool- collection.edu.</a></p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

								<a href="http://ru/dlrstore/000003a8-1000-4ddd-a343-620046bb2fdf/31_2.jpg">ru/dlrstore/000003a8-1000-4ddd-a343-620046bb2fdf/31_2.jpg</a>		
16.	25.12		Лабораторная работа  «Наблюдение за передвижением животных»		<p>Дальнейшее развитие навыков наблюдения и описания биологических объектов; умение фиксировать результаты наблюдений в тетради и формулировать вывод о значении движения для животных.</p>	<p>Индивидуальная, работа в парах Готовить микропрепарат культуры инфузорий.</p> <p>Соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении</p> <p>Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.</p> <p>Зарисовать общий облик инфузории.</p> <p>Формулировать вывод о значении движения для</p>	<p>Л. Формирование познавательных интересов в ходе наблюдении яза животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.</p> <p>М. умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.</p> <p>П. развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии.</p>	Микроскопы, культуры водных микроорганизмов, в/ф о простейших (инфузория туфелька	Псевдоподии, жгутики, реснички	стр. 56

					животных.  Фиксировать результаты наблюдений в тетради.				
17.	15.01		Грибы.		<p>Приобретение знаний об особенностях царства Грибы. Общая характеристика грибов. Строение тела гриба. Питание и размножение грибов, микориза.</p> <p>Индивидуальная, работа в группах. Словесный, наглядный Устанавливать сходство гриба с растениями и животными.</p> <p>Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.</p> <p>Определять место царства Грибы среди эукариот.</p> <p>Называть знакомые виды грибов.</p> <p>Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу.</p> <p>Характеризовать питание грибов.</p> <p>Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит»,</p>	<p>Л. Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.</p> <p>М. умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию.</p> <p>П. выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов.</p>	<p>Грибница, плодовое тело, гифы, гименофор, микориза (грибокорень)</p> <p>Строение шляпочного гриба <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?fullView=1&amp;from=&amp;interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29&amp;rubric_id[]=79216&amp;rubric_id[]=79143">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?fullView=1&amp;from=&amp;interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29&amp;rubric_id[]=79216&amp;rubric_id[]=79143</a></p>	Микориза, гиф, симбиоз, паразит, сапротроф, хищник	§13 ответы на вопросы после параграфа.

					«хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.		Таблицы, муляжи, влажные препараты, ЭОР.  Питание грибов. Анимация  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000346-1000-4ddd-6801-380046bb2fd1/0050.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000346-1000-4ddd-6801-380046bb2fd1/0050.swf</a>  Грибы интерактивное задание <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a9e95c26-61b4-0682-9023-5e207deeb0ae/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a9e95c26-61b4-0682-9023-5e207deeb0ae/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29</a>		
18.	22.01		Многообразие и значение	Актуализация и углубление знаний о многообразии грибов, их роли в природе и	Парная работа  Характеризовать строение шляпочных	Л. Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении	Таблицы, иллюстрации, микроскоп, плесневые	Брожение, тубчатые, пластинчат	§14 ответы на вопросы

			грибов.		жизни человека.	грибов.	грибов в жизни человека.	грибы, ЭОР.	ые	после параграф а.
					Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.	<p>Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.</p> <p>Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.</p> <p>Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин».</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Обсуждать правила сбора и использования грибов.</p> <p>Характеризовать значение грибов для человека и для природы</p>	<p>М. умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их.</p> <p>П. выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний.</p>	<p>Грибы-паразиты, вызывающие заболевания культурных растений Интерактивное задание</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000034f-1000-4ddd-e569-590046bb2fd1/0076.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000034f-1000-4ddd-e569-590046bb2fd1/0076.swf</a></p> <p>Грибы - разрушители древесины/ Видеофрагмент</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9df9e-0a01-022a-0137-156605fa729e/%5BBIO6_08-54%5D_%5BMV_02%5D.">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9df9e-0a01-022a-0137-156605fa729e/%5BBIO6_08-54%5D_%5BMV_02%5D.</a></p>		

								<a href="#">WMV</a> Дрожжи и плесени Текст с иллюстрация ми <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4da8bf87-978e-40a9-b739-6db9a7fb864a/%5BB16ZD_15-01%5D_%5BIL_04%5D.html">http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/4da 8bf87-978e- 40a9-b739- 6db9a7fb864a/ %5BB16ZD_1 5- 01%5D_%5BI L_04%5D.htm l</a> Съедобные и ядовитые грибы. Текст с иллюстрация ми <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/878f822e-79d4-4f76-984e-079faf842f80/%5BB16ZD_1">http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/878 f822e-79d4- 4f76-984e- 079faf842f80/ %5BB16ZD_1</a>		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

								<a href="#">5-01%5D_%5BIL_06%5D.html</a>		
19.	29.01		Лишайники		<p>Способствовать знакомству учащихся с общей характеристикой лишайников, их многообразием, значением, местообитанием.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Работа с книгой, беседа, рассказ.</p> <p>Словесный, наглядный. Приобретение знаний. Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли.</p> <p>Различать типы лишайников на рисунке учебника.</p> <p>Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p>Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных</p>	<p>Л. Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>М. выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников, структурирование её.</p> <p>П. выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди гербарных экземпляров различных</p>	<p>Гербарий, таблицы, ЭОР.</p> <p>Строение лишайника видеофрагмент <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29</a></p> <p>Лишайник иллюстрация <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29">http://school-</a></p>	Таллом, накипные, листовые	§ 15 ответы на вопросы после параграфа.

						<p>условиях среды.</p> <p>Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека</p>	<p>типов лишайников</p> <p><a href="http://collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29">collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=29</a></p>		
20.	05.02		Значение живых организмов в природе и жизни человека.		<p>Формирование знаний о разнообразии организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека</p>	<p>Индивидуальная, групповая, фронтальная. Сообщения учащихся. Приобретение и углубление знаний</p> <p>Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.</p> <p>Объяснять необходимость охраны редких видов</p>	<p>Л. Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.</p> <p>М. структурирование материала, полученного из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе</p> <p>П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений,</p>	<p>Таблицы, презентации, ЭОР, мультимедиа.</p>	<p>§16 ответы на вопросы после параграфа.</p>



						и природы в целом	нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил поведения в природе.			
			<b>Жизнь организмов на планете Земля – 8 ч.</b>							
<b>21.</b>	12.02		Среды жизни на планете Земля		<u>Урок изучения и первичного закрепления знаний</u> комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.	<p>Л. Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается...среда», «Паразиты и их дом»).</p> <p>М. развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств</p> <p>П. выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и</p>	<p>ЭОР, плакаты, ватман, фломастеры, иллюстрации.</p> <p>Среды жизни/Интерактивная таблица</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8904cdd3-3c12-41e8-ba83-e72e0dd4bfd1/[BIO9_08-49]_[TI_02_3].html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8904cdd3-3c12-41e8-ba83-e72e0dd4bfd1/[BIO9_08-49]_[TI_02_3].html</a></p> <p>Особенности организменной среды</p>		§ 17, заполнит ь таблицу

						особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения.	обитания  Интерактивная схема  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c959b9c-2306-473a-8517-b87bf7fd9b30/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_01%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c959b9c-2306-473a-8517-b87bf7fd9b30/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_01%5D.swf</a>			
22.	19.02		Экологические факторы среды.		Урок первичного предъявления новых знаний.  <u>Комбинированный урок</u>	Тест по теме «Среды жизни на планете Земля»Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные	Л. Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.  М. развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе  П. объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил	Таблицы, ЭОР.  Экологические факторы  Анимация  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000755-1000-4ddd-1961-3600475d430b/482.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000755-1000-4ddd-1961-3600475d430b/482.swf</a>  Группы экологически	Биотические факторы, абиотические факторы	§ 18, составить кроссворд с терминами и

							поведения в природе.	<p>х факторов/ Анимация</p> <p><a href="http://files.schoology.com/collection/00000756-1000-4ddd-f204-3a00475d430b/483.swf">http://files.schoology.com/collection/00000756-1000-4ddd-f204-3a00475d430b/483.swf</a></p> <p>Факторы живой природы</p> <p>Анимация</p> <p><a href="http://files.schoology.com/collection/00000757-1000-4ddd-54cd-0800475d430c/491.swf">http://files.schoology.com/collection/00000757-1000-4ddd-54cd-0800475d430c/491.swf</a></p>		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

23 – 24	26.02- 05.03		<p>Приспособл ения организмов к жизни в природе</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний.</p> <p><u>Комбинированный урок</u></p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.</p>	<p>Л. Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам</p> <p>М. умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргументировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля.</p> <p>П. выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения.</p>	<p>Мультимедиа , ЭОР, таблицы, иллюстрации, муляжи, чучела, живые экземпляры.</p> <p>Приспособле ния животных к водной среде обитания</p> <p>Мультимедиа</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f167ab57-0805-4740-8eb0-b743d2ff5d90/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_01%5D.swf">http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/f16 7ab57-0805- 4740-8eb0- b743d2ff5d90/ %5BBIO9_09- 50%5D_%5BI M_01%5D.sw f</a></p> <p>Приспособле ния животных к наземно- воздушной среде обитания/Му</p>	<p>Усики, прищипки, лиана, светолюби вые, теневынос ливые, суккулент ы, мезофиты, гигрофиты , ксерофиты</p>	<p>§ 19</p> <p>Подготов ить сообщен ия или презента цию « Природн ые сообщест ва нашего села»</p>
---------------	-----------------	--	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>льтимедиа</p> <p><a href="http://files.schoology.com/collections/371e-3a04-43c9-b4f3-b189191a6cee/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_02%5D.swf">http://files.schoology.com/collections/371e-3a04-43c9-b4f3-b189191a6cee/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_02%5D.swf</a></p> <p>Приспособления животных к почвенной среде обитания</p> <p>Мультимедиа</p> <p><a href="http://files.schoology.com/collections/09833e77-fb5d-458a-936a-45a66f45bd07/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_03%5D.swf">http://files.schoology.com/collections/09833e77-fb5d-458a-936a-45a66f45bd07/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_03%5D.swf</a></p> <p>Виды адаптаций у</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

								<p>животных</p> <p>Интерактивная таблица</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/149af8e9-2e70-4c24-937b-687dec2bba19/[BIO9_09-52]_[TI_04_2].htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/149af8e9-2e70-4c24-937b-687dec2bba19/[BIO9_09-52]_[TI_04_2].htm</a></p> <p>Виды адаптаций у растений</p> <p>Интерактивная таблица</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01428e6-e846-4096-b53e-f9386f3e4b7d/%5BBIO9_09-52%5D_%5BTI_01%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01428e6-e846-4096-b53e-f9386f3e4b7d/%5BBIO9_09-52%5D_%5BTI_01%5D.htm</a></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

25.	12.03		Природные сообщества		<p>Урок первичного предъявления новых знаний.</p> <p><u>Комбинированный урок</u></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Сообщения учащихся « Природные сообщества нашего села» Приобретение и первичный контроль знаний</p>	<p>Л. Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах.</p> <p>М. умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение).</p> <p>П. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе</p>	<p>Таблицы(Природные сообщества), ЭОР</p> <p>Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf</a></p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf</a></p>	<p>§ 20, знать термины.</p> <p>Подготовить сообщения:</p> <p>«Природные зоны нашего региона»</p> <p>«Животные и растения Красной книги Ульяновской области»</p>
-----	-------	--	----------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac5c10c1-001a-4423-b7e7-e831c39780c9/cep.swf">http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/ac5 c10c1-001a- 4423-b7e7- e831c39780c9 /cep.swf</a>  Детритная цепь питания  Интерактивна я модель с описанием  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a6116f4-c579-3e55-d83e-d6378d4c9e88/00124995222223487.htm">http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/6a6 116f4-c579- 3e55-d83e- d6378d4c9e88 /00124995222 223487.htm</a>  Круговорот веществ в природе. Анимация  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de5f-0a01-022a-002c-">http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/79e 9de5f-0a01- 022a-002c-</a>		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



							<a href="#">54447288d10d/%5BBIO6_09</a> - <a href="#">56%5D_%5BMA_02%5D.SWF</a>  Пастбищная цепь питания дубравы  Интерактивная модель с описанием  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-1ba5e9048532/00124995219864463.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-1ba5e9048532/00124995219864463.htm</a>		
26.	19.03		Природные зоны России		<b>Урок изучения нового.</b>  <b>Урок исследование</b>	Групповая. Словесные. Беседа, работа с учебником Составление таблицы «Природные зоны». Сообщения учащихся: «Природные зоны нашего региона»  «Животные и растения Красной	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.	Таблицы(Природные сообщества), ЭОР  Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологическо	§ 21 ответы на вопросы после параграфа.

					<p>книги Ульяновской области»</p> <p>Приобретение знаний, исследование</p> <p>Работа с рисунками, таблицами</p> <p>«Животные природных зон»</p>	<p>М. формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.</p> <p>П. приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.</p>	<p>го равновесия с помощью анимированной модели</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf</a></p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf</a></p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac5c10c1-001a-4423-b7e7-e831c39780c9/cep.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac5c10c1-001a-4423-b7e7-e831c39780c9/cep.swf</a></p> <p>Детритная цепь питания</p> <p>Интерактивная модель с</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>описанием</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a6116f4-c579-3e55-d83e-d6378d4c9e88/00124995222223487.htm">http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/6a6 116f4-c579- 3e55-d83e- d6378d4c9e88 /00124995222 223487.htm</a></p> <p>Круговорот веществ в природе. Анимация</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de5f-0a01-022a-002c-54447288d10d/%5BBIO6_09-%56%5D_%5BMA_02%5D.SWF">http://files.sch ool- collection.edu. ru/dlrstore/79e 9de5f-0a01- 022a-002c- 54447288d10d /%5BBIO6_09 = 56%5D_%5B MA_02%5D.S WF</a></p> <p>Пастбищная цепь питания дубравы</p> <p>Интерактивна я модель с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

								описанием <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-1ba5e9048532/00124995219864463.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-1ba5e9048532/00124995219864463.htm</a>		
27.	25.03		Жизнь организмов на разных материках		<p><b>Урок изучения нового.</b></p> <p><b>Урок проект</b></p>	<p>Тест « Природные зоны России»</p> <p>Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний в ходе проектной деятельности</p>	<p>Л. Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках., умения работать в группе</p> <p>М. умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.</p> <p>П. доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков;</p>	<p>Таблицы, иллюстрации, Красная книга, ЭОР.</p> <p>Зависимость природы материков от географического положения</p> <p>Интерактивная карта</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009f7-1000-4ddd-80bd-4e0047fe0b69/?interface=pup">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009f7-1000-4ddd-80bd-4e0047fe0b69/?interface=pup</a></p>	<p>Реликты, аборигенные виды, космополиты</p>	<p>§ 22. сообщения о жителях морей и океанов.</p>

							анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/4199/rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-biologicheskie-resursy-rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-p1.html">il http://www.fcior.edu.ru/card/4199/rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-biologicheskie-resursy-rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-p1.html</a>		
28.	09.04		Жизнь организмов в морях и океанах.		Урок изучения нового материала, мультимедиа-урок	Индивидуальная, фронтальная. Словесные, наглядные. Работа с учебником, с видеофильмом сообщения учащихся, беседа. Приобретение знаний.	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде..  М. умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.  П. . приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах,	Таблицы, иллюстрации, влажные препараты, ЭОР.  в/фильм «Мир океанов» <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SW57QKpV6PY">http://www.youtube.com/watch?v=SW57QKpV6PY</a>	Бентос, литораль	§ 23

							рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.			
			<b>Человек на планете Земля – 4 ч.</b>							
<b>29.</b>	16.04		Как появился человек на Земле.		Урок открытия нового знания.  Способствовать приобретению знаний о месте человека в системе органического мира; о природной и социальной среде обитания человека, особенностях поведения человека. знаний об	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, рассказ, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.	Л. Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения.  М. умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР.  П. аргументация родства человека с млекопитающими животными; различение на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе.	Таблицы, ЭОР.  Как человек появился на Земле  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009585-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76562/?interface=pupil&amp;class=47&amp;subject=26">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009585-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76562/?interface=pupil&amp;class=47&amp;subject=26</a>	Австралопитек, человек умелый, кроманьонец, человек разумный.	§ 24, заполнит ь таблицу «Эволюц ия человека»
<b>30.</b>	23.04		Как человек изменял		Актуализация и углубление знаний о	Фронтальная, индивидуальная.	Л. Знание основных принципов и правил	Мультимедиа , ЭОР,	Антропологическое	§ 25, сообщен

			природу.		роли человека в биосфере. Современные экологические проблемы.	Работа в группах. Словесные, наглядные. Рассказ, беседа, к/презентация. Приобретение знаний.	отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.  М. развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.  П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	иллюстрации. Распространение человека по Ойкумене. Карта  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/226530b6-6a49-4b2a-8f42-4a55c3bd86cd/%5BBI9ZD12-02%5D_%5BIL_03%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/226530b6-6a49-4b2a-8f42-4a55c3bd86cd/%5BBI9ZD12-02%5D_%5BIL_03%5D.html</a>  Влияние человека на природу. Таблица  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3da7af6b-072a-4eb3-be6b-3d867f0db414/%5BBIO9_08">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3da7af6b-072a-4eb3-be6b-3d867f0db414/%5BBIO9_08</a> =	влияние, обезлесение, загрязнение, опустынивание.	ия о ООТ
--	--	--	----------	--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------

								<a href="#">49%5D_%5BPT_02%5D.html</a>		
31.	30.04		Важность охраны живого мира планеты.		Способствовать развитию умения прогнозировать последствия деятельности человека в экосистемах.	Экскурсия /виртуальная/	<p>Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.</p> <p>М. умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.</p> <p>П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p>	<p>Мультимедиа , ЭОР</p> <p>Животные Красной книги презентация <a href="http://www.youtube.com/watch?v=otIreXzFH2g">http://www.youtube.com/watch?v=otIreXzFH2g</a></p> <p>Животные, истребленные человеком</p> <p>Иллюстрация <a href="http://files.schoology.com/attachment_data/file/111111/04_04_04_06.jpg">http://files.schoology.com/attachment_data/file/111111/04_04_04_06.jpg</a></p>	Заповедник, заказник, памятник природы, национальный парк.	§ 26, сочинение о необходимости охраны природы.



								Видеоклип Красная книга О. Газманова <a href="http://www.youtube.com/watch?v=KBA8zQ1CL8c&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=KBA8zQ1CL8c&amp;feature=related</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ORMgjL9wkoI&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=ORMgjL9wkoI&amp;feature=related</a>		
32.	07.05		Сохраним богатство живого мира.	Дальнейшее развитие умений прогнозирования последствий деятельности человека в природе. Формирование убеждений и знаний о необходимости охраны природы.	Работа в группах. Проектный метод.	Л. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.  М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие	Проекты, мультимедиа.  ООТ Ульяновской области  <a href="http://www.ultpp.ru/kultura_priroda.html">http://www.ultpp.ru/kultura_priroda.html</a>  Видеофрагмент изучения ООТ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=KsdnEOBg0dc">http://www.youtube.com/watch?v=KsdnEOBg0dc</a>  Красная	Красная книга, МСОП, Гринпис, ЮНЕСКО.	Повторить §§ 1-26	

							компетентности в области использования ИКТ.  П. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.	книга ульяновской области <a href="http://www.redbook73.ru/docs/02.php">http://www.redbook73.ru/docs/02.php</a>		
			Закрепление и повторение - 3 ч							
33.	14.05		<b>Итоговый контроль.</b>		Диагностика ЗУН.	Индивидуальная.	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий.  М. умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  П. проверка ЗУН за курс 5		Тесты.	

							класса.			
34.	21.05		Обобщающе е повторение.		Обобщение и коррекция ЗУН учащихся.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах. Контроль знаний.	<p>Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>П. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов</p>		Карточки с заданиями, вопросы.	Термины по курсу биологии 5 класса.

						<p>взаимодействия различных видов организмов в природе; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем; аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p>			
35.	28.05		Обобщающее повторение.		Обобщение и коррекция ЗУН учащихся.	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах. Контроль знаний.</p> <p>Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в</p>		Карточки с заданиями, вопросы.	Термины по курсу биологии 5 класса.

							<p>природе.</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>П. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем; аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты</p>			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							о к р у ж а ю щ е й с р е д ы, з н а ч е н и я б и о л о г и ч е с к о г о р а з н о о б р а з и я д л я с о х р а н е н и я б и о с ф е р ы.			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

# **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

## **Методическая литература для учителя**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины.-М.: Просвещение, 1991. – 207с.
3. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М. «Высшая школа» 1992.
4. Бёме Р.Л. Кузнецов А.А. Птицы открытых и околородных пространств СССР. М. «Просвещение» 1983.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины.- М.: Просвещение, 1985. – 208с.

## **Мультимедийная поддержка курса**

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

## **Основная литература для учащихся**

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **Дополнительная литература для учащихся**

1. Соколов В.Е. Жизнь животных. В 7 т./ Гл. ред. В.Е.Соколов. Простейшие. Моллюски. Членистоногие. Рыбы. Земноводные. Птицы.. Млекопитающие.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы.- М.: Просвещение, 1994. -223с.
3. Сосновский И.П. О редких животных мира. – М. «Просвещение», 1987. -192с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарчук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова. Правительство Ульяновской области. - Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. 508 с.

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

#### **Технические средства:**

Компьютер

Мультимедиапроектор

Принтер

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 5 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);



- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- ✓ приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности.

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности.

- ✓ *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- ✓ *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ✓ *проведения наблюдений за состоянием собственного организма*.

5. В эстетической сфере.

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Контроль уровня знаний.***

***Оценка предметных результатов:***

***Объект оценки:*** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

***Предмет оценки:*** способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

***Процедура оценки:*** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой***. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы,

необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Система оценки** предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений **уровневого подхода** является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Приложение.КИМ

### Контрольно-измерительные материалы к теме: «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»

#### **1. Закончите предложения:**

- А – В ядре носителями наследственной информации являются.....  
Б – Генетический аппарат клетки находится в .....  
В – Пластиды, окрашенные в зеленый цвет – это .....  
Г - Части клетки, содержащие клеточный сок, называются .....

#### **2. Найдите ЛИШНЕЕ в предложениях:**

- А – Строение микроскопа: окуляр, зеркало, объектив, ручка, штатив.  
Б – Приборы для изучения строения клеток: лупа, микроскоп, телескоп.  
В – К органическим веществам относятся: белки, жиры, вода, углеводы.  
Г – В состав животной клетки входят: ядро, цитоплазма, хлоропласты, мембрана.

#### **3. Решите тест:**

А – для старой клетки характерно:

- 1 – большая вакуоль
- 2 – много вакуолей
- 3 – маленькие размеры

Б – для молодой клетки характерно:

- 1 – большие размеры
- 2 – ядро в центре клетки
- 3 – одна-две вакуоли

В – **НЕ будет** свойством неживой природы:

- 1 – движение
- 2 – размножение
- 3 – химическое строение

Г – **НЕ имеют** клеточного строения:

- 1 – бактерии
- 2 – грибы
- 3 – неживые тела

Д – Неорганические вещества – это:

- 1 – вода и минеральные соли
- 2 – белки, жиры, вода
- 3 – минеральные соли, углеводы

## Контрольно-измерительные материалы по теме «Бактерии»

### 1. Бактерии – это организмы:

- 1) только одноклеточные;
- 2) только многоклеточные;
- 3) и одноклеточные, и многоклеточные.

### 2. В клетке бактерий состоит из:

- 1) оболочка, цитоплазма, ядро;
- 2) цитоплазма, ядро, жгутики;
- 3) оболочка, цитоплазма, нет ядра.

### 3. Бактерии питаются как

- 1) сапротрофы
- 2) паразиты
- 3) верно 1 и 2.

### 4. Споры бактерий необходимы для

- 1) размножения;
- 2) переживания неблагоприятных условий и распространения;
- 3) верно 1 и 2

### 5. Определите правильное высказывание

- 1) Большинство бактерий бесцветны.
- 2) У бактерий есть хлорофилл.
- 3) У бактерий сложное поведение.

### 6. Определите Неправильное высказывание

- 1) Бактерии обитают везде.
- 2) У бактерий есть ядро.
- 3) Бактерии двигаются при помощи жгутика

### 7. Закончите предложение:

- 1) Приспособление к выживанию бактерий в неблагоприятных условиях - .....
- 2) Бактерии, получающие органические вещества из умерших организмов - .....
- 3) Бактерии, питающиеся органическими веществами живых организмов - .....
- 4) Бактерии, питающиеся при помощи фотосинтеза - .....

**Контрольно-измерительный материал к уроку «Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека»**

**1. Закончите предложения:**

- 1) Грибы бывают одноклеточные и .....
- 2) Грибы питаются .....веществами.
- 3) В клетках грибов много .....
- 4) Тело грибов состоит из тонких белых нитей - .....

**2. Выполните тест:**

- 1) Мицелий – это....  
А – грибница  
Б – ядра в клетках  
В – органические вещества
- 2) Грибы приносят человеку пользу:  
А – портят продукты  
Б – питаются органическими веществами  
В – изготовление лекарств
- 3) Грибы НЕ участвуют  
А – в образовании почвы  
Б – в разрушении остатков других организмов  
В – в фотосинтезе
- 4) Симбиоз – это...  
А – полезная тесная связь между организмами  
Б – процесс роста  
В – фотосинтез
- 5) Симбиоз может БЫТЬ  
А – между грибами и бактериями  
Б – между грибами и почвой  
В – между грибами и растениями
- 6) Нити грибницы плотно оплетающие корень растения называют  
А – мицелий  
Б - фотосинтез  
В – грибокорень (микориза)
- 7) Грибы при симбиозе дают растениям  
А – органические вещества  
Б – воду  
В – минеральные вещества и воду

### **Контрольно-измерительные материалы по теме «Шляпочные грибы»**

#### **Выполните тест:**

1) Плодовое тело шляпочных грибов состоит из:

А- шляпки, ножки, грибницы

Б- трубочек, пластинок

В- корня, стебля, листьев

2) К съедобным грибам относятся:

А- сыроежка, сморчок, опята

Б- ложные опята, белый гриб, ложные лисички

В- мухомор, подосиновик, поганки

3) Нижний слой шляпки состоит из трубочек у

А- всех шляпочных грибов

Б- трубчатых грибов

В- пластинчатых грибов

4) Нельзя употреблять в пищу

А- старые грибы

Б- трубчатые грибы

В- пластинчатые грибы

5) К ядовитым грибам НЕ относится

А- мухомор

Б- маслята

В- шампиньоны

#### **Найдите, что в тексте лишнее, запишите:**

6) Сморчок, подберезовик, мухомор – съедобные грибы.

7) Шляпочные грибы образуют симбиоз с бактериями.

8) Нити грибницы плотно оплетают корни дерева образуют плодовые тела.

9) Грибница поглощает из почвы органические вещества.

#### **Подумайте и закончите предложение:**

10) Шляпочные грибы и растения образуют .....

11) Растения дают шляпочным грибам.....вещества.

12) Нити грибницы плотно оплетают корень растения и даже проникают внутрь его, образуя .....или микоризу.

## Контрольно-измерительный материал по теме: «ЛИШАЙНИКИ»

### 1. Выполните тест:

А – лишайники состоят из

1 – грибов и водорослей

2 – грибницы и одноклеточных водорослей

3 – грибницы и слоевища

Б – тело лишайника называется

1- слоевищем

2 – симбиозом

3 – ризоидом

В – грибница дает одноклеточным водорослям в лишайнике

1 – минеральные вещества и воду

2 – органические вещества и воду

3 – органические вещества

Г – одноклеточные водоросли в лишайнике питаются за счет

1 – фотосинтеза

2 – фотосинтеза и симбиоза

3 – симбиоза

Д – как называется группа лишайников несколько приподнятая над поверхностью прикрепления

1 – кустистые

2 – листоватые

3 – накипные

### 2. Найдите лишнее:

А – лишайник состоит из грибницы, водорослей, таллома

Б – лишайники бывают накипные, стеблевые и кустистые

В – лишайники растут очень быстро

Г - симбиоз – это тесная связь полезная одному организму

### 3. Закончите предложения:

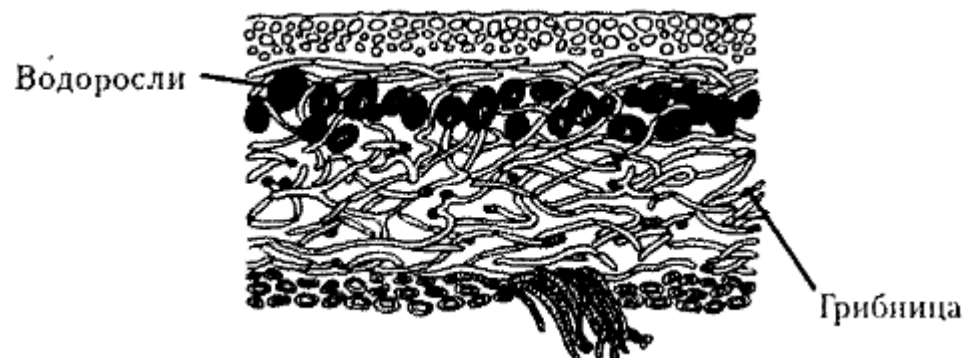
А – Одноклеточные водоросли снабжают грибницу .....веществами.

Б – Тесная связь между грибницей и одноклеточными водорослями называется.....

В – Лишайники разнообразны по .....строению.

Г – Лишайник впитывает влагу всей .....тела.

### 4. Каких частей лишайника **НЕТ** на этом рисунке?





**Контрольно-измерительные материалы по теме: «Общая характеристика растений»**

**1) Закончите предложение:**

А – Группа клеток, имеющая общее строение и функции.....

Б – Главный признак всех растений.....цвет

В – Часть организма, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции.....

Г – Большинство растений имеют .....пигмент.

**2) Найдите лишнее:**

А – растения бывают высшие, низшие и болезнетворные

Б – у низших растений нет корней, стеблей, слоевища

В – у высших растений есть побеги, корни, таллом

**3) Допишите определение:**

Главный характерный признак Царства Растения – это.....

**Контрольно-измерительный материал по теме «ВОДОРΟΣЛИ»**

**1) Закончите предложение:**

А – к низшим растениям относятся.....

Б – водоросли бывают одноклеточные и .....

В – зеленые водоросли имеют ..... пигмент

Г – тело многоклеточных водорослей называется .....

**2) Найдите лишнее в предложении:**

А – у водорослей НЕТ листьев, корней, слоевища, стебля

Б – водоросли бывают зеленые, желтые, красные

В – водоросли могут обитать в воде, во влажных местах, в почве, на камнях

**3) Допишите определение:**

Главный признак водорослей – это.....

**Контрольно-измерительные материалы по теме: «МХИ»**

**1. Закончите предложения:**

А – из мхов образуется в болотах .....

Б – мхи состоят из листьев, стебля и .....

В – у мхов НЕТ .....в отличие от других растений

Г – мхи размножаются при помощи.....

Д – мхи способны всасывать много .....

**2. Найдите лишнее в предложении:**

А – у мхов есть корни, стебель, листья

Б – в отличие от водорослей у мхов есть корни и листья

**3. Допишите определение:**

Мхи – это .....споровые растения.

В – мхи могут обитать во влажных местах, болотах и камнях

**Контрольно-измерительные материалы по теме: «Папоротники. Хвощи. Плауны»**

**1) Закончите предложения:**

А – папоротники, хвощи, плауны – размножаются при помощи .....

Б – папоротники, хвощи, плауны состоят из листьев, стебля и .....

В – папоротники и др. – это .....споровые растения.

Г – папоротники и др. растут во .....местах.

**2) Найдите лишнее в предложении:**

А – папоротники и др. состоят из листьев, ризоидов и стебля.

Б – папоротники и др. образуют уголь, торф.

В – папоротники и др. размножаются семенами.

Г – папоротники и др. питаются при помощи ризоидов.

**3) Допишите определение:**

Папоротники и др. размножаются спорами, поэтому их относят к высшим .....растениям.

**Контрольно-измерительные материалы по теме:**  
**«Семенные растения»**

**1) Закончите предложение:**

А – голосеменные и цветковые растения относятся к .....растениям

Б – покрытосеменные растения состоят из стебля, корня, листьев и .....

В – высшие растения размножаются при помощи .....

Г – листья голосеменных растений называют.....

**2) Найдите лишнее в предложении:**

А – голосеменные состоят из стебля, корня, цветка, хвои

Б – цветковые размножаются при помощи спор

В – самая многочисленная и молодая группа - голосеменные растения

Г – орган семенного размножения цветковых – это плод

**3) Допишите определения:**

А – Наземные вечнозеленые деревья и кустарники называются.....

Б – Второе название Покрытосеменных растений .....

В – Растения, семена которых открыто лежат на поверхности шишек, называются .....

Г – Растения, семена которых развиваются внутри плода, называются.....

**Контрольно-измерительные материалы по теме:**  
**«Происхождение организмов на Земле»**

**1) Закончите предложение:**

А – первыми организмами на Земле были....

Б – они появились в .....

В – растения освоили сушу благодаря процессу.....

Г – первыми растениями на Земле были.....

**2) Найдите ошибку в предложении:**

А – порядок появления организмов на Земле: бактерии, животные, грибы

Б – первые организмы появились на суше

В – самые древние организмы – это грибы

Г – растения появились на суше благодаря дыханию

**3) Допишите предложения:**

А – Риниофиты – это древние растения между водорослями и .....

Б – Они обитали и в воде, и на .....

В – строение риниофитов похоже на строение.....

Г – от них произошли.....

**4) Составьте в виде цепочки эволюцию растений.**

**5) Допишите определение:**

Процесс появления организмов на Земле – это.....

# Лист корректировки

[illegible]