Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
Совета
МОУ Суруловской ОШ
Протокол №1 от 28.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
В.Р.И.О. Директора Суруловской ОШ
_____ Вольнов П.Н..
Приказ № 314-9 от 1.09. 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях
общеобразовательной школы)

внесение изменений

протокол № 4 от 10.01.18.

заседания педагогического

Совета школы

утверждено

пр. № 213-9 от 16.01.18.

Директор школы

Вольнов П.Н.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	83
1.3.1. Общие положения	83
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	86
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	87
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	93
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	95
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	96

Содержание

Паспорт программы
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание программы
2.2. Методологические основы предметных курсов:
2.2. Программы учебных предметов и курсов
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
2.4. Программа коррекционной работы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Учебный план
3.1.1 Календарный учебный график
3.1.2.План внеурочной деятельности
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптивная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2017 – 2018 годы (с учётом вносимых дополнений)
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	– Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; – Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; – Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; – Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; – Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы

Основные направления программы	– Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. – Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. – Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП. – Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП. – Расширение материально-технической базы образовательного учреждения – Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ
Принципы реализации программы	1. *принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. *принцип личностно-ориентированного подхода,* состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. *принцип научности,* предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. *принцип вариативности,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. *принцип эффективности социального взаимодействия,* который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Ожидаемые результаты	– Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) – Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. – Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. – Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. – Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; – Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № _____., приказ № от _____ г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения Суруловской основной школы на 2017-2018 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Образовательная программа специального (коррекционного) обучения учащихся с ОВЗ, обусловленных лёгкой умственной отсталостью, формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребёнка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и их родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и её традициям.

Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим главная цель – коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов её реализации вытекают цели школьного образования:

основная школа

- ✓ Развитие мотивации к учебной деятельности
- ✓ Развитие навыков самообслуживания
- ✓ Развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребёнка

- ✓ Помочь ребёнку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- ✓ Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
- ✓ Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- ✓ Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
- ✓ Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри коллективные отношения.
- ✓ Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- ✓ Привлечь ребёнка к социально-значимой и трудовой деятельности.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- ✓ Учёт возрастных особенностей.
- ✓ Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей.
- ✓ Создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребёнка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса общеобразовательной организации по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования.

- Лицензия № 0001381 серия 73Л01 регистрационный номер № 2838 от 17.03.2016 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации: 73АО1 0000554 регистрационный № 2587 от 08.05.2015 г., действительно до 08.05.2027 г.

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения
- Суруловской основной школы
- локальные акты;

  календарный учебный график;
- планы работы органов самоуправления;
- протоколы заседаний органов самоуправления;
- Основная образовательная программа НОО; ООО;
- АООП для детей с ОВЗ, адаптированная образовательная программа.
- Целевая комплексная программа воспитания школьников;
- Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем

Школа функционирует в двух зданиях. Школа имеет свой земельный участок, на котором кроме здания расположен пришкольный учебно-опытный участок, школьный сад, овощехранилище, складские помещения. Территория огорожена, озеленена, имеются малые архитектурные формы. На входе в школу установлено видеонаблюдение, в здании установлена АПС с выводом на единый диспетчерский пульт. Вне территории школы находится хоккейная коробка, стадион с футбольным полем, площадка для волейбола, площадка для лапты, прыжковые ямы, полоса препятствий,

Общее количество учебных кабинетов -12.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием согласно ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС в кабинеты было приобретено компьютерное оборудование, проведен косметический ремонт кабинетов.

Школа располагает одним спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 36 посадочных мест, библиотекой . Имеется также комбинированная мастерская,, музей, кабинет обслуживающего труда . Оснащение учебных кабинетов, компьютерного класса, спортивного зала, библиотеки, учебной мастерской и др. в основном соответствует требованиям и дает возможность проводить учебные, практические и лабораторные занятия.

Библиотека обладает общим фондом для программы начального основного образования – 2256 единиц хранения, из них – учебники– 527, художественная литература – 1609, иное – 120, общим фондом для программы основного образования – 3383 единиц хранения, из них – учебники– 623, художественная литература – 2100, иное – 660.

В школе собраны также аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. 6 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, один кабинет оснащён интерактивным оборудованием, имеется множительная техника.

За последние 3 года материально-техническая база школы пополнилась современным оборудованием: для организации спортивных занятий – лыжи полупластиковые (15 пар), настольный теннис (2 комплекта ракеток, теннисный стол, 1 сетка, 4 теннисных мяча), мячи баскетбольные (12 штук), мячи волейбольные (6 штук), мячи футбольные (6 штук), маты гимнастические (7 штук), скакалки (10 штук), стойки для прыжков в высоту, канат (1 шт.), гимнастический козёл (1 шт.), гимнастические брусья(1 шт.), гимнастический мостик(1 шт.), ракетки бадминтонные 3 пары;

Для обеспечения занятий в учебных классах приобретены – 5 компьютеров, 2 комплекта ученической мебели. Материальная база учебного процесса, воспитательной и спортивной – оздоровительной работы ежегодно пополняется новым оборудованием по мере поступления средств Модернизации, средств в бюджете школы и внебюджетных средств (средства спонсоров). Школа использует автобус «ФИАТ-ДУКАТО» для подвоза детей из д. Зыково и д. Юрьевка.

В целях поддержания в хорошем состоянии здания школы ежегодно проводятся плановые ремонтно-профилактические работы. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и позволяет вести качественную подготовку учащихся.

Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения

	2015-2016 уч.год Классы										Итого:
1	2	3	4	Дети с ОВЗ 1-4 класс	5	6	7	8	9	Дети с ОВЗ 5-9 кл.	
14	7	9	7	1	11	6	7	6	12	5	79 чел.

	2016-2017 уч.год Классы										Итого:
1	2	3	4	Дети с ОВЗ 1-4 класс	5	6	7	8	9	Дети с ОВЗ 5-9 кл.	
11	14	8	8	3	7	10	5	8	6	4	77 чел.

	2017-2018 уч.год Классы										Итого:
1	2	3	4	Дети с ОВЗ 1-4	5	6	7	8	9	Дети с ОВЗ	

				класс						5-9 кл.	
13	9	12	7	5	9	6	10	3	8	3	77 чел.

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели . Средняя наполняемость классов – 8,4 человека. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МКОУ Суруловская ООШ имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов составлен на основе программы специальных коррекционных классов VIII вида (1 класс), программы начального общего образования ФГОС (4 класс), программы ФК ГОС (7.8 классы) и скорректирован и с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Два раза в год в школе проходят дни здоровья, организуются спортивные субботы, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работа по программам дополнительного образовании: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности. Кружки организованы на базе школы. Обучающиеся с ОВЗ 7-8 классов посещают данные кружки.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для

получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного похода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1.Конституция Российской Федерации;

2.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

8.Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;

9. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

10. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

11.Устав МОУ Суруловской ОШ;

12.Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

13.. Письма Министерства образования РФ от 14.09.1999 года № 17-253 –Б Министерства Народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

14. Письма МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

15. Письма Министерства образования Российской Федерации
от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16

16. Методических Рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Вестник образования России, сентябрь, №17, 2003г.)

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ:

17 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин).

18. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. N 436н

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ДАЕТ ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ»

19. Приказ Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035 «О признании не действующими на территории Российской федерации письма Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

20. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 05.09.2013 № 07-1317, в котором разъясняется, что при определении учебной нагрузки детям, находящихся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, необходимо руководствоваться федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также методическими рекомендациями по организации обучения на дому детейинвалидов с использованием дистанционных технологий от 10.02.2012 № 07-83213

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе ***инклюзивного*** образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МОУ Суруловской ОШ территории проживают 4 детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 15 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ Суруловской ОШ. По этой причине в 2017-2018 учебном году в состав контингента обучающихся входят 8 человек – дети с ОВЗ: 3 человека -VIII вид , 4-7 вида, 1 обуч-ся 1класса по СИПР (в школе 4 ребёнка – дети инвалиды, среди них 3- дети с ОВЗ) . По образовательной программе специального (коррекционного) обучения учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью, обучаются учащиеся, которые имеют заключение ПМПК.

Банк данных учащихся с ОВЗ и детей инвалидов без ОВЗ
на 2017-2018 учебный год

№	Класс	7 вид	8 вид (СИПР)	Инвалиды	Обучающиеся на дому	Дистанционное обучение	Опекаемые
1.	3	1	1 | 1	3	2	0	0
2.	-	-	-	-	-	-	-
3.	1	1	-	-	-	-	1
4.	1	1	-	-	-	-	-
5.	1	1					
6.	0	0	0	0	0	0	0
7.	1		1	1(инвалид без ОВЗ)			
8.	0	0	0	0	0	0	0
9.	1	-	1	-	-	-	-

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения .

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МКОУ Суруловская ООШ реализуется в двух ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач,решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками; - овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы,) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза.
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

7 -9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН; - реализации и использования ЗУН; - воспитанности.

Основные блоки программы развития

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

- Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

-Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

- Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

-Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

- Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

-Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

- Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

2.2. Методологические основы предметных курсов:

Чтение

I.**Цель:** 1. Развитие у обучающихся навыков правильного, сознательного, выразительного чтения.

2. Коррекция и развитие связной устной речи (речевая активность, орфоэпическиправильное произношение,

пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).

3.Формировать нравственные качества, воспитывать эстетические представления.

4. Привитие интереса к чтению художественной литературы.

Задачи: 1. Совершенствовать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения.

2. Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме.

3. Решать проблему нравственного воспитания обучающихся.

II.Рабочая программа по чтению составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В. и требований к уровню подготовки обучающихся 5-9 классов с учетом регионального компонента. Программа по чтению составлена с учетом физических и психических особенностей развития обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Структура и содержание учебников чтения отражают основные требования программы и способствуют социальной адаптации обучающихся.

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия, доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст.Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.В 5—6 классах продолжается работа по объяснительному чтению, как продолжение предыдущего этапа.Начиная с 7 классаобучающиеся включаются в круг литературного чтения по темам: «Введение», «Устное народное творчество», «Литературная сказка», «Русская литература XIXв.», «Русская литература XXв.», «Моя Родина», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Зарубежная литература», «Внеклассное чтение».

На изучение регионального компонента отводится в каждом классе 9 часов в рамках уроков по внеклассному чтению.Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности в

-развитии высших психических функций на предметном материале;

-обучении связной устной речи;

- развитии у обучающихся навыков сознательного выразительного чтения;

- формировании эстетических и нравственных представлений средствами литературного языка.

Используются: Учебные пособие для обучающихся:

- И.М. Бгажнокова, Г.В.Савельева «Чтение 5 класс», Санкт-Петербург, Филиал издательства «Просвещение» 2008 год.
- И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Книга для чтения 6 класс», Москва «Просвещение» 2000 год.
- А.К Аксенова «Чтение 7 класс», Москва «Просвещение» 2005 год.
- З.Ф.Малышева «Чтение 8 класс» М., «Просвещение», 2011 год.
- А.К.Аксенова, М.И.Шишова «Чтение 9 класс», Москва «Просвещение» 2006 год

V. Базисный план по программе составляет в 5 классе 4 часа в неделю (136 часов в год), в 6-8 классах 3 часа в неделю (102 часа в год соответственно в каждом классе), в 9 классе 2 часа в неделю (66 часов в год). Итого 508 часов (из них 36 часов, т.е. 7% на региональный компонент).

VI. Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-9 классов ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат». Контроль осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, разработанных и утвержденных методическим объединением педагогов второй ступени. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- альбомы по чтению для 5-6 классов,«А.С. Пушкин», «М.Ю.Лермонтов», «М.Горький»;
-портреты писателей 19-20вв.
-технические средства обучения (мультимедийный проектор, магнитофон).

Математика

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов для обучающихся VIII вида.

Цель изучения предмета: подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по математике для 5-9 классов (автор В.В.Воронкова) и требований к уровню подготовки обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ. Программа состоит из разделов: «Повторение», «Нумерация», «Геометрический материал», «Целые числа», «Дроби», «Проценты», «Арифметические действия», «Величины, единицы измерения».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в
а) развитии высших психических функций на предметном материале;
б) развитии вычислительных навыков;
в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации

Русский язык (письмо, развитие речи)

1. **Цели** изучения предмета:

- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма;
- коррекция устной и письменной речи;
- привитие интереса к русскому языку.

Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на **задачи**:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- развивать лексическую сторону речи (правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме);
- знакомить с различными видами деловых бумаг, обучать их оформлению;
- повышать уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества обучающихся.

Усвоение элементов грамматики, правописания и пунктуации одновременно с умственным и речевым развитием.

2. Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по русскому языку для 5-9 классов (автор В.В.Воронкова) и требований к уровню подготовки обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по русскому языку, которые необходимы им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитию ВПФ. Программа состоит из разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Связная речь», «Деловое письмо».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в
а) развитии высших психических функций на предметном материале;
б) обучении связной устной и письменной речи:
в) отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Технология(столярное, слесарное дело)

I.Цель: совершенствование навыков обучающихся по выполнению разметки деталей, пилению, строганию, изготовлению соединений, соединению деталей в конструкцию изделия, украшению изделия, а также умения читать и составлять чертежи.

Задачи:

. Формировать навыки владения столярным инструментом и приспособлениями и ухода за ними.

. Обучить работать на токарном, сверлильном, заточном станках.

. Обучить выполнению отделки изделий с применением лака, краски, красителя и клея.

. Формировать умение составлять и читать чертежи.

. Формировать умение планировать последовательность выполнения столярных операций.

. Развивать образную память, мышление на основе сопоставления, сравнения, обобщения, умения делать выводы.

. Развивать речь обучающихся, обогащая словарный запас.

II.Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по столярному делу для 5-9классов (под редакцией В.В.Воронковой) сборник № 2, изд-во «Владос» 2000г. и требований к уровню подготовки обучающихся.

Программа содержит учебный материал по специальностям столяра и плотника. Имеет цель подготовить школьников к поступлению в ПТУ.

Программа включает теоретические и практические знания. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенность ввода нового. Преподавание базируется на знаниях получаемых учащимися на уроках чтения, математики, биологии.

В процессе обучения школьники закрепляют навыки разметки деталей, пиление, строгание, сверление отверстий, работу на токарных и наждачных станках. Приобретают навыки в изготовлении несложной мебели, а также в точении изделий, подготовки и работы с ручным инструментом. Совершенствуют навыки в работе с технологическими картами и чертежами в эстетической обработке деталей и изделий, а также в художественной отделке.

Для обучения создана необходимая техническая база, имеются комплекты ручного инструмента, наглядные пособия в виде плакатов, а также образцы изделий.

Содержание обучения имеет практическую направленность, хорошие коррекционные возможности:

в развитии психических функций на предметном материале;

в обучении приемам обработки древесины;

в отработке навыков самостоятельной работы с древесиной по эскизам, чертежам, технологическим картам;

в получении представлений о видах отделки готовых изделий.

При подборе практических занятий может использоваться разноуровневый подход к возможностям обучающихся,
мотивация изучения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реализации обучающихся, учтены
реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

СБО, Обслуживающий труд(швейное дело)

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для 5-9 классов составлена на основе «Программы специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2.»/ под редакцией В.В. Воронковой издательства «ВЛАДОС», г. Москва, 2012г.,программы подготовительного и 1-4 классов (под редакцией В.В.Воронковой), изд-во «Просвещение» 1999г. и требований к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа обеспечена учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 от «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2017-2018 учебном году».

Программа предусматривает подготовку обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровьяк самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды.

Целью профессионально – трудового обучения является обучение учащихся технологии пошива женской и детской легкой одежды и скоростным приемам труда, коррекция развития мышления, мелкой моторики кистей рук, воспитание трудолюбия, самостоятельности, эстетического вкуса.

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

В программе указано количество часов отведенных на изучение той или иной темы. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти задания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Должны знать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды

Обществознание

Цель изучения предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами.

Задачи:

- формировать навыки правильного, логичного понимания своих прав и обязанностей.
- формировать у школьников правильного восприятия норм и морали.
- развивать умения использовать полученные знания на практике.
- формировать нравственные качества у обучающихся воспитанников
- воспитывать уважительное отношения к окружающим людям

2. Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по обществознанию специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8-9 классов под редакцией Воронковой В.В. и требований к уровню подготовки обучающихся 8-9 классов. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Она содержит материал, который помогает обучающимся достичь того уровня знаний по обществознанию, который необходим им для социальной адаптации, и способствует патриотическому, интернациональному, эстетическому, правовому воспитанию. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует развитию познавательного интереса.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья преподавание обществоведческого курса носит морально-эстетическийи политико-правовое воспитание. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность.

Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья : они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с дополнительными источниками, какими являются Конституция РФ, декларация прав ребенка, семейный кодекс, уголовный кодекс учит концентрироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках обществознания расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, а частые словарные диктанты способствуют увеличению объема памяти. Просмотр видеофильмов повышает уровень их общего развития.

Курс обществознания и имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, географией, математикой.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Данная коррекционная программа имеет достаточные коррекционные возможности в:

- развитии высших психических функций на предметном материале;
- коррекции недостатков пространственно-временных представлений;
- формировании конкретизации и трактовки понятий, фактов, установлении причинно-следственных связей.

Биология

Цели:

-формирование знаний обучающихся о живой и неживой природе, о мире , который окружает человека

- формирование знаний обучающихся о строении и функции различных органов животных, человека.

Задачи:

- познакомить обучающихся с огромным миром природы, состоящим из множества различных животных и растений.
- формировать правильное понимание природных явлений
- проводить экологическое воспитание обучающихся

-воспитывать бережное отношение обучающихся к своему здоровью.

2.Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по биологии 6-9 классов (автор В.В.Воронкова) Она направлена на практическую подготовку обучающегося к самостоятельной жизни, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня его общего развития.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, его уровня их знаний и умений. Содержание программы имеет практическую направленность, принцип коррекционной направленности и является ведущим: развитие психических функций, обучение устной речи, выполнение практических работ способствующих приобретению навыков в дальнейшей самостоятельности.

3.Коррекционные возможности предмета:

В процессе занятий по биологии способствовать активизации познавательной деятельности обучающегося, обогащению его словарного запаса, развитию мышления, памяти, формированию практических навыков работы по плану.

При подборе материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивации учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающегося. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объемах).

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7-9 классахдля обучающихся с ОВЗ

3. **Цель:** знакомство с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Обучение истории носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих **задач**

1)Способствовать развитию *учебно-познавательных компетенций*: создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.

2)Формировать *«жизненную компетенцию»*: воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

3) Формировать *ключевые компетенции в системе гражданского и патриотического* воспитания.

4) Развивать *коммуникативную компетенцию* (способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

2. Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по истории программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7-9 классов под редакцией Воронковой В.В. и требований к уровню подготовки обучающихся 7-9 классов. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Она содержит материал, который помогает

обучающимся достичь того уровня знаний по истории, который необходимый им для социальной адаптации, и способствует патриотическому, интернациональному, эстетическому воспитанию. Программа по истории направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельностиобучающихся с ограниченными возможностями в здоровье: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, а исторические диктанты способствуют увеличению объема памяти. Просмотр видеофильмов повышает уровень их общего развития.

- Данная коррекционная программа имеет достаточные коррекционные возможности в:
- развитие высших психических функций на предметном материале;
- коррекции недостатков пространственно-временных представлений;
- формирование навыков понимания исторического материала;
- формирование умений конкретизации и трактовки понятий, фактов, установлении причинно-следственных связей.

Курс истории имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, географией, чтением, математикой, изобразительной деятельностью.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
4. Планомерная организация питания учащихся;
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

2.4. Программа коррекционной работы
Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы,воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся через взаимодействие и работу школьного ПМПк:

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической

культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др). Целью организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Одним из механизмов взаимодействия является Психолого-медико-педагогический Консилиум. Он создан в общеобразовательном учреждении приказом директора школы. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель Консилиума), завуч, учителя с большим опытом работы, (классные руководители), остальные специалисты привлекаются привлекаются к работе Консилиума на договорной основе.

1. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:
   – выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
   – профилактика интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
   – выявление резервных возможностей развития;
   – определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
   – подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. Специалистам может быть установлена доплата за увеличение объема работ, размер которой в соответствии со ст. 32 и ст. 54 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяется образовательным учреждением самостоятельно.

4. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

5. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, вытекающей из рекомендаций специалистов; подписывается председателем и всеми членами

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	● обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	● виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; -проектная технология;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Основные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требования СанПиН	ежегодное обновление	Ответственный по УВР
3	создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Ответственный по УВР
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация Ответственный по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация Ответственный по УВР
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
21	Сдача отчетности: • ОШ; • Списки обучающихся на текущий • учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно	Администрация Ответственный по УВР, классные руководители
31	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 – 4 классов; 7– 8 классов; Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Администрация Ответственный по УВР, классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация Ответственный по УВР
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса.	Ежегодно Май - июнь	Администрация Ответственный по УВР, классные руководители.

4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация Ответственный по УВР
2	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Администрация Ответственный по УВР, классные руководители

5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций .	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация Ответственный по УВР
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Администрация Ответственный по УВР
7.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Ответственный по УВР, классные руководители, учитель физкультуры

5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, факультативах, на классных	весь период	Ответственный по УВР

	часах с профессиями		Учителя Классные руководители
2	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Ответственный по УВР Учителя Классные руководители
3	Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	весь период	Ответственный по УВР Учителя Классные руководители

Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, (защиты проектной работы).

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения

- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы.

творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводятся экзамены.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ», соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье, Член сообщества:
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина», знание истории и традиций края;

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру, - обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, - активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными

для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану для 3-4 классов (для детей с ОВЗ- 7 вида) реализующих программы начального общего образования по ФГОС НОО

Учебный план для 3-4 классов по ФГОС МОУ Суруловской ОШ на 2017-2018 учебный год составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29.12. 2014 г Приказ №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2010 г.», зарегистрированный в Минюсте РФ 02 февраля 2016 г.

-Устав МОУ Суруловской ОШ;

-Распоряжение от 22 марта 2012 года №990-р «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. №08-761

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин);
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 г., зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2015 г.,

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план обеспечивается Примерными образовательными программами учреждений начального общего образования (издательство «Астрель», Москва, 2012г., в 4-х частях).

3, 4 классы занимаются по УМК «Планета знаний». Занятия ведутся в одну смену. Учебный план сохраняет максимально допустимую нагрузку
при 5 -дневной учебной неделе: в 3, 4 классах -23 часа.

В разделе Учебные предметы учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования, который предусматривает уровень достижения грамотности и создания базы знаний для продолжения обучения в основной школе, выполнение обучающимися требований Федерального образовательного стандарта.

В предметной области «Филология» изучаются учебные предметы : 3,4 классах: русский язык, литературное чтение и иностранный (немецкий) язык. В результате изучения этой предметной области у обучающихся сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, произойдет развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Цель обучения иностранному языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В предметной области «Математика и информатика» изучается математика. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В предметной области «Обществознание и естествознание» изучается учебный предмет окружающий мир, который формирует уважительное отношение к семье, России, истории и культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Правила дорожного движения и основы безопасности жизнедеятельности изучаются интегрировано в рамках этого учебного предмета.

В области «Искусство» изучаются учебные предметы - музыка и изобразительное искусство. У обучающихся развиваются способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В области «Технология» изучается учебный предмет - технология, в основе которого лежит формирование опыта, как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

В области «Физическая культура» изучается предмет физическая культура, целью которого является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе, отводится на пятый час русского языка в 3,4 классах.

В 4 классе в 2017-2018 учебном году предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») ведется в объеме 1 час в неделю (Приказ Минобрнауки от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312», Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2012-2013 учебном году от 22 марта 2012 №990-р

Учебный план

для 3-4 классов (для детей с ОВЗ- 7 вида),

реализующих программы начального общего образования

по ФГОС НОО

Предметные области	**Учебные предметы**	**3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	3
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	-	1
Искусство	Музыка	1	1
	ИЗО	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		**22**	**22**
Филология	Русский язык	1	1
Всего при 5-дневной неделе		**23**	**23**

Пояснительная записка к учебному плану

4 класса
(индивидуальное обучение), по адаптированной программе
программе 7 вида
Муниципального общеобразовательного учреждения
Суруловской основной школы
на 2017 -2018 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной программе 7 вида составлен в целях реализации 1. Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» на основании следующих документов:

1. Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Инструктивного письма министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997. № 48. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
3. Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Министерства образования Российской Федерации ««Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Федерального закона Российской Федерации «О лицензировании отдельных видов деятельности». (Принят Государственной Думой 22 апреля 2011 года. Одобрен Советом Федерации 27 апреля 2011 года) (в ред. Федеральных законов от 18.07.2011 N 242-ФЗ, от 19.10.2011 N 283-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 21.11.2011 N 327

Учебный план рассчитан на 8 часов и включает в себя предметы: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, немецкий язык, технология, изобразительное искусство, музыка

Учебный план
4 класса,
(индивидуальное обучение), по адаптированной программе
программе 7 вида
МОУ Суруловской ОШ
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	1,5
	Литературное чтение	1,5
	Иностранный язык	0,5
Математика и информатика	Математика	1,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	0,5
Технология	Технология	0,5
Искусство	ИЗО	0,5
	Музыка	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,5
Итого:		**8 часов**

Пояснительная записка к учебному плану

для 5 класса (5-9 кл.), реализующих программы основного общего образования по ФГОС ООО (для детей с ОВЗ 7 вид)

В работе с учащимися школа руководствуется Уставом школы, методическими письмами и рекомендация министерства образования Ульяновской области, отдела образования администрации МО «Новоспасский район», внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план для 5 класса по ФГОС ООО МОУ Суруловской ОШ на 2017-2018 учебный год составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ:

1. Конституция Российской Федерации.

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию №115 от 08.04.2015 г.)

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин);

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений №3 в САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 г., зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2015 г.

6.Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.№1897»,зарегистрированный в Минюсте РФ 02 февраля 2016

7. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»

8.Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области «об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 73-ИОГВ – 01.02/4038исх от 29.05.2015 г.

9.Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

10.Устав МОУ Суруловской ОШ.

Учебный план для 5,6,7,8,9 классов является одним из механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Суруловской ОШ. Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. На основании п.10.5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений №3 в САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 г., зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2015 г. максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в разрезе классов при 5-дневной неделе составляет: в 5 кл.- 29 часов, в 6 кл.-30 часов, в 7 кл.-32 часа, в 8 – 9 кл.- 33 часа. Для реализации в полном объёме программного материала по предметам обществознание и основы безопасности жизнедеятельности, из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса**,** на предмет обществознание в 5 классе отводится 1 час, на предмет «основы безопасности жизнедеятельности» в 5,6,7 классах отводится по 1 часу. В 7,8,9 классах - 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса направлен на предмет русский язык, для более полной подготовки учащихся к ГИА и Всероссийским проверочным работам. В 8 и 9 классах занятия проводятся в форме факультативных занятий. В 8, 9 классе 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений направлена на преподавание алгебры в форме факультативных занятий.

Так как при 5-дневной учебной неделе количество часов на предмет физическая культура составляет 2 часа, то из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса на предмет физическая культура отводится в 5, 6, 7, 8,9 классах по 1 часу.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, а также Письма Министерства образования и науки Ульяновской области «об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 73-ИОГВ – 01.02/4038исх от 29.05.2015 г. изучение предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность по предмету, а также через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы курса обществознания в 5 классе.

Учебный план для 5-9 классов по ФГОС
МОУ Суруловской ОШ
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	ИЗО	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого:		**26**	**28**	**29**	**30**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			
Филология	Русский язык					

	(факультатив «трудные вопросы лингвистики»)					
Общественно научные предметы	Обществознание	1				
Математика и информатика	Алгебра (факультатив « Алгебра плюс»					
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**			

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «ОДНКНР» будет реализован через занятия внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 73-ИОГВ-01.02/4038исх от 29.05.2015 г.

Пояснительная записка
к учебному плану 7 класса, (индивидуальное обучение),
по программе основного общего образования (ФГОС)
Муниципального общеобразовательного учреждения
Суруловской основной школы
на 2017 - 2018 учебный год

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. 196) с изменениями от 23.12.2002 г.; 30.12.2005 г.; 20.07.2007 г.; 18.09.2008 г.; 10.09.2009 г.), Уставом школы, методическими письмами и рекомендация министерства образования Ульяновской области, отдела образования МО «Новоспасский район», внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план для 7 класса по ФГОС (индивидуальное обучение) МОУ Суруловской ОШ на 2017-2018 учебный год составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;

2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

1. Устав МОУ Суруловской ОШ;
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
7. Письма Министерства образования РФ от 14.09.1999 года № 17-253 –Б Министерства Народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
8. Письма МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
9. Письма Министерства образования Российской Федерации
от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16
10. Методических Рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Вестник образования России, сентябрь, №17, 2003г.)

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ:

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин).
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. N 436н

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ДАЕТ ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ»

13. Приказ Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035 «О признании не действующими на территории Российской федерации письма Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 05.09.2013 № 07-1317, в котором разъясняется, что при определении учебной нагрузки детям, находящихся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, необходимо руководствоваться федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий от 10.02.2012 № 07-83213.

15.Приказ МОУ Суруловской ОШ

Учебный план рассчитан на 10 часов и включает в себя предметы: алгебра, геометрия, русский язык, литература, география, биология, физика, информатика, история, обществознание, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура

Учебный план
7 класса
(индивидуальное обучение)
по программе основного общего образования (ФГОС)
МОУ Суруловской ОШ
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	1,5
	Литература	1
	Иностранный язык	0,5
Математика и информатика	Алгебра	1
	Геометрия	0,5
	Информатика	0,5
Общественно научные предметы	История	0,5
	Обществознание	0,5
	География	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	0,5
	Физика	0,5
Искусство	ИЗО	0,5
	Музыка	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
	Физическая культура	0,5
Технология	Технология	0,5
Итого:		**10 часов**

Пояснительная записка к учебному плану
ученика 7 класса, Ульянина Ивана Евгеньевича
(индивидуальное обучение), по коррекционной
программе 8 вида

Муниципального казенного образовательного учреждения
Суруловской основной общеобразовательной школы
на 2017-2018 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому по коррекционной программе 8 вида составлен в целях реализации Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» на основании следующих документов:

2. Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Инструктивного письма министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997. № 48. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

3. Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Министерства образования Российской Федерации ««Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

5. Федерального закона Российской Федерации «О лицензировании отдельных видов деятельности». (Принят Государственной Думой 22 апреля 2011 года. Одобрен Советом Федерации 27 апреля 2011 года) (в ред. Федеральных законов от 18.07.2011 N

242-ФЗ, от 19.10.2011 N 283-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 21.11.2011 N 327

6. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) для обучающихся с умственной отсталостью, который предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

7. Приказ В.Р.И.О.директора МОУ Суруловской ОШ № от г.

В 2017-2018 учебном году организовано индивидуальное обучение по коррекционной программе 8 вид:

Ульянин Иван Евгеньевич (7 класс) – 7 год обучения, учебный план составлен на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой.

Рассчитан на 10 часов и включает в себя предметы: математика, чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, география, биология изобразительное искусство, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, история, музыка и физическая культура.

Учебный план
ученика 7 класса, Ульянина Ивана Евгеньевича
(индивидуальное обучение), по коррекционной
программе 8 вида
МОУ Суруловской ОШ
на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю

Язык и речь	**Чтение и развитие речи**	1
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Естествознание	География	0,5
	Биология	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5
История	История	0,5
Музыка	Музыка	0,5
Трудовая подготовка	СБО	0,5
	Профессионально-трудовое обучение	1,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5
Итого:		10 часов

Пояснительная записка к учебному плану
ученицы 9 класса, Степановой Раисы Валерьевны
(индивидуальное обучение), по коррекционной
программе 8 вида
Муниципального общеобразовательного учреждения
Суруловской основной школы
на 2017 - 2018 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому по коррекционной программе 8 вида составлен в целях реализации Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» на основании следующих документов:

3. Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Инструктивного письма министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997. № 48. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

3. Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Министерства образования Российской Федерации ««Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

5. Федерального закона Российской Федерации «О лицензировании отдельных видов деятельности». (Принят Государственной Думой 22 апреля 2011 года. Одобрен Советом Федерации 27 апреля 2011 года) (в ред. Федеральных законов от 18.07.2011 N

242-ФЗ, от 19.10.2011 N 283-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 21.11.2011 N 327

6. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) для обучающихся с умственной отсталостью, который предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

8. Приказ в.р.и.о.директора МОУ Суруловской ОШ № от г.

В 2017-2018 учебном году организовано индивидуальное обучение по коррекционной программе 8 вид:

Степанова Раиса Валерьевна (9 класс) – 9 год обучения, учебный план составлен на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой.

Рассчитан на 11 часов и включает в себя предметы: математика, чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, биология, география, история Отечества, обществоведение, профессионально-трудовое обучение, СБО, физическая культура.

Учебный план
ученицы 9 класса, Чекановой Раисы Валерьевны
(индивидуальное обучение), по коррекционной
программе 8 вида
МОУ Суруловской ОШ
на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речь	Чтение и развитие речи	1
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	3
Естествознание	Биология	0,5
	География	0,5
Обществознание	История	0,5
	Обществоведение	0,5
Трудовая подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5
	Профессионально-трудовое обучение	2
Физическая культура	Физическая культура	0,5
Итого:		11 часов

3.2. Система условий реализации АООП

Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе работают 4 педагога прошедшие курсы повышения квалификации «Центра образования и системных инноваций Ульяновской области» в июне 2016 года по теме: «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Условий для создания без барьерной среды в школе нет, поэтому дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обучаются на дому. Родителями данной категории детей созданы рабочие зоны для организации обучения.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Обучение учащихся VIII вида проводится по следующим программам: .

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. / под редакцией В.В. Воронковой.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции ***инклюзивного*** образования.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

1.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образовательный ценз (образовательное учреждение, специальность и присвоенная квалификация)	Стаж педагогической деятельности	Сведения о повышении квалификации (образовательное учреждение, год прохождения)
Директор	Вольнов Павел Николаевич	Г. Ульяновск, ГОУ ВПО Ульяновский государственный педагогически	Первая, 2015 г.	АНО «РЕДЦЕНТР» 01.11.-16.11. 2011 г.;

		й университет «им. И.Н. Ульянова», ВСГ 1990044, Учитель биологии и химии. Специальность «Биология и химия»		17.11.-30.11. 2011 г. Ульяновский ИПК ПРО 06.02.-21.04.2012 г. Ульяновский ИПК ПРО 19.11.-01.12.2012 г.
Заместитель директора по УВР,учитель биологии , географии	Новикова Наталья Владимировна	Ульяновский Ордена «Знак Почёта» государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова, 1997 учитель географии и биологии	25 лет Соответствие занимаемой должности, 2016 г.	Ульяновский ИПК ПРО 2016 г. ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики», июнь 2016 г.
Заместитель директора по ИБР	-	-	-	-
Руководители структурных подразделений (указать должности)	-	-	-	-

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность по основной общеобразовательной программе основного общего образования).

Должность и преподаваемый	Фамилия, имя, отчество	Образовательный ценз (образовательное учреждение, специальность и присвоенная	Квалификационная категория, год проведения	Сведения о повышении квалификации (образовательное

предмет у обучающихся с ОВЗ		квалификация)	аттестации	учреждение, год прохождения)
Учитель немецкого языка (немецкий язык, история)	Бондарь Ираида Андреевна	Саратовский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им.К. Л. Федина, НВ № 611539 Учитель немецкого и английского языка Специальность «Немецкий и английский языки»	Первая, 2013г.	Ульяновский ИПК ПРО 02.12-21.12.2013 г. 2016 г.
Учитель математики (математика)	Кузахметова Суфия Равиловна	Ульяновский ГПИ им. И.Н. Ульянова, Д- I № 205743 Учитель математики средней школы. Специальность «Математика»	Соответствие занимаемой должности, 2013 г.	Ульяновский ИПК ПРО 14.02.-08.04.2011 г. Ульяновский ИПК ПРО 19.01.-31.01.2015 г.«Центр образования и системных инноваций Ульяновской области» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики», июнь 2016 г.
Учитель физики, информатики, ОБЖ (физика, информатика, СБО, технология, физич.культура)	Сливкин Владимир Николаевич	Ленинабадский ГПИ им. С.М. Кирова, Я № 777027 Учитель физики средней школы. Специальность «Физика»	Соответствие занимаемой должности, 2018 г.	Ульяновский ИПК ПРО 03.03.-22.03.2014 г.
Учитель физической культуры (физич.культура, ИЗО, музыка)	Парамонова Елена Николаевна	Ульяновское физкультурное педагогическое училище №3, № 591407 Учитель физической культуры	Первая, 2018 г.	Ульяновский ИПК ПРО 16.04. – 21.04.2012 г. УлГУ

		Специальность «Учитель физической культуры средней школы»		02.12.-21.12.2013 г.
Старшая вожатая, (учитель русского языка и литературы, окружающий мир)	Джумаева Альфия Бяньяминовна	Сызранское педагогическое училище, ЗТ – I №143761, воспитатель. Специальность «Дошкольное воспитание»	Соответствие занимаемой должности, 2015 г.	Ульяновский ИПК ПРО 28.02.-21.05. 2011 г.
Учитель начальных классов (русский язык и литература)	Трофимова Валентина Ивановна	Сенгилеевское педагогическое училище, КТ №268880 Учитель начальных классов . Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Первая, 2013 г.	Ульяновский ИПК ПРО 20.01.-08.02.2014 г.
Учитель начальных классов, учитель технологии (СПО, обслуживающий труд)	Воронкова Наталья Владимировна	Сызранское педагогическое училище, ЛТ № 483608 Учитель начальных классов. Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	26 лет Первая 2017	Ульяновский ИПК ПРО 2016 г. «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики», июнь 2016 г.
Учитель истории (история, обществознание, география, биология)	Проскурина Юлия Витальевна	г. Ульяновск, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова 2016 г.	1,5 года	----------
Учитель начальных классов	Жаркова Нина Николаевна	Сызранское педагогическое училище	40 лет	Дистанционные курсы 2018 год

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий,

программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Направления оценки эффективности реализации программы развития

Обучающий эффект:

- Получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы, специальной (коррекционной) школы VIII вида с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать

соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьеформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

Перечень учебной литературы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

№	Наименование учебника	Автор учебника	Издательство	Класс	Год издания	Количество
1	Русский язык	Якубовская Э.В. Павлова Н.В.	Москва «Просвещение»	2	2016	1
2	Математика	Алышева Т.В.	Москва «Просвещение»	2	2015	1ч. 1 2ч. 1
3	Чтение	Ильина С.Ю.	Москва «Просвещение»	2	2016	1ч. 1 2ч. 1
4	Живой мир	Матвеева Н.Б.	Москва «Просвещение»	2	2015	1
5	Русский язык	Аксёнова А.К.	Москва «Просвещение»	4	2015	1
6	Математика	Перова М.Н.	Москва «Просвещение»	4	2015	1
7	Русский язык	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Москва «Просвещение»	5	2016	1
8	Математика	Перова М.Н.	Москва «Просвещение»	5	2015	1
9	**Чтение**	**Бгажнокова И.М.**	**Москва «Просвещение»**	**5**	**2015**	**1**
10	Русский язык	Якубовская Э.В. Павлова Н.В.	Москва «Просвещение»	7	2016	1
11	Математика	Алышева Т.В.	Москва «Просвещение»	7	2016	1
12	Чтение	Аксёнова А.К.	Москва «Просвещение»	7	2015	1
13	География	Мифанов Т.М. Соломина	Москва «Просвещение»	7	2016	1

		Е.Н.				
14	Биология	Клепенина З.А.	Москва «Просвещение»	7	2016	1
15	История Отечества	Бгажнокова И.М.	Москва «Просвещение»	7	2014	1
16	Социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Гуманитарный издательский центр «Владос»	7	2014	1

Раздел VII. Приложение .

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, , оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план для ОУ (классов), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения, которую разрабатывает и утверждает учреждение самостоятельно .

Образовательное учреждение самостоятельно определяет необходимое количество занятий и часов на их реализацию .

Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий.

Образовательное учреждение на основе ОБУП самостоятельно составляет учебный план, учитывая конкретные условия функционирования образовательного учреждения, специфику нарушений в развитии обучающихся, воспитанников с учетом требований СанПиН к максимальной нагрузке в неделю и требований к реализации государственного образовательного стандарта содержания образования обучающихся.

Пояснительная записка
учебному плану специальных (коррекционных) классов
VIII вида

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Учащихся, относящихся к этой группе в школе 1 человек и обучается он в 1 классе.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающемуся стать полезнымм членом общества. Поэтому включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Содержание обучения образовательной области «Филология» строится на принципах коммуникативного подхода. Практически все дети 8 вида имеют речевые нарушения, имеют слабо развитый навык чтения. Поэтому для успешого обучения по всем иным предметам важно достаточное овладение навыком беглого чтения, умения строить устную речь.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, социально-бытовой ориентировки.

Цель обществоведческого курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Школьный учебный план составлен с учетом требований к организации специального (коррекционного) обучения . Ученик 1 класса обучается индивидуально на дому по особому плану, составленному с учетом пожеланий родителей. Обучение осуществляется по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Под редакцией В.В. Воронковой)

Пояснительная записка к учебному плану
индивидуального обучения на дому по коррекционной
программе 8 вида
Муниципального казенного образовательного учреждения
Суруловской основной общеобразовательной школы
на 2014-2015 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому по коррекционной программе 8 вида составлен в целях реализации Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» на основании следующих документов:

4. Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Инструктивного письма министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997. № 48. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

3. Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Министерства образования Российской Федерации ««Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

5. Федерального закона Российской Федерации «О лицензировании отдельных видов деятельности». (Принят Государственной Думой 22 апреля 2011 года. Одобрен Советом Федерации 27 апреля 2011 года) (в ред. Федеральных законов от 18.07.2011 N

242-ФЗ, от 19.10.2011 N 283-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 21.11.2011 N 327

6. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) для обучающихся с умственной отсталостью, который предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

7. Приказ отдела образования №229-Д от 26 августа 2014 года администрации МО Новоспасский район» « об индивидуальном обучении детей на дому».

8. Приказ директора МКОУ Суруловской ООШ № 23-у от 01.09.2014 г.

В 2014-2015 учебном году организовано индивидуальное обучение по коррекционной программе 8 вид:

Ростовский Борис Сергеевич (1 класс) – 1 год обучения, учебный план составлен на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс,1—4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой.

Рассчитан на 8 часов и включает в себя предметы: математика, обучение грамоте. изобразительное искусство, трудовое обучение.

Учебный план
индивидуального обучения на дому по коррекционной программе 8 вида
МКОУ Суруловской ООШ
на 2014-2015 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
		1 класс
Филология	Обучение грамоте	4
	Русский язык	-
	Литературное чтение	-
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-
Искусство	ИЗО	1
Технология	Технология	1
ВСЕГО:		8

Пояснительная записка к учебному плану
индивидуального обучения на дому по программе
общеобразовательной школы
Муниципального казенного образовательного учреждения
Суруловской основной общеобразовательной школы
на 2014-2015 учебный год

Учебный план для 4 класса по ФГОС НОО (индивидуальное обучение) МКОУ Суруловской ООШ на 2014-2015 учебный год составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ:

1. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года 373»;

3. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 декабря 2012 года 22540»;

4. Устав МКОУ Суруловской ООШ;

5. Основная образовательная программа начального общего образования (Рассмотрена на заседании педагогического Совета школы, протокол № 4 от 29.03.2011 г.)

6. Распоряжения Минобрнауки Ульяновской области от 15 марта 2012 года №929 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям ребёнка-инвалида.

В 2014-2015 учебном году организовано индивидуальное обучение ребёнка-инвалида по программе общеобразовательной школы:

Басов Михаил Александрович (4 класс) – учебный план рассчитан на 8 часов и включает в себя предметы: русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

Учебный план
индивидуальное обучение
МКОУ Суруловская ООШ
на 2014-2015 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
		4 класс
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
	Иностранный язык	0,5
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и	Окружающий мир	0.5

естествознание		
Искусство	ИЗО	0.5
Технология	Технология	0.5
	ВСЕГО:	8

Пояснительная записка
Муниципального казенного образовательного учреждения Суруловской основной общеобразовательной школы
к учебному плану для 7,8 (индивидуальное обучение) реализующих программы основного общего образования (БУП)
на 2014-2015 учебный год

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. 196) с изменениями от 23.12.2002 г.; 30.12.2005 г.; 20.07.2007 г.; 18.09.2008 г.; 10.09.2009 г.), Уставом школы, методическими письмами и рекомендация министерства образования Ульяновской области, отдела образования МО «Новоспасский район», внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план для 7,8 классов по ФКГОС (индивидуальное обучение) МКОУ Суруловской ООШ на 2014-2015 учебный год составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 20.08.2008 года №241;
3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. 1312;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089;

7. Письма Министерства образования РФ от 14.09.1999 года № 17-253 –Б Министерства Народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

8. Письма МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

9. Письма Министерства образования Российской Федерации
от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16

10. Методических Рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Вестник образования России, сентябрь, №17, 2003г.)

11.Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования № 929 от 15 марта 2012 года:

12.Устав МКОУ Суруловской ООШ.

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ:

13. СанПин 2.4.2 -1178-02,
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин).

Учебный план
индивидуальное обучение
МКОУ Суруловская ООШ
на 2014-2015 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**		
		7 класс		**8 класс**
			Дистанционное обучение	
Филология	Русский язык	1,5	1	2
	Литература	0,5	0,5	1
	Иностранный язык	1	-	-
Математика и информатика	Математика	3	-	3
Обществознание и естествознание	Обществознание	0,5	-	-
	История	1	-	1
	Биология	0,5	0.5	1
	География	1	-	1
	Физика	1	-	1
	Химия	-	-	1
Искусство	ИЗО	-	-	0,5
Технология	Технология	-	-	0,5
Всего:		**12**		**12**