

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Суруловская основная школа**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «25» 08 2017 г.  
Васер- Трофимова В.И.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР:  
МОУ Суруловской ОШ  
\_\_\_\_\_/Новикова Н.В./  
«28» 08 2017 г.

**Утверждаю**  
Вр.и.о. директора МОУ Суруловской ОШ  
\_\_\_\_\_/Вольнов П.Н.../  
Приказ № 34/49  
от «01» 09 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Математика

Класс: 4

Уровень начального общего образования

Рабочую программу составила Жаркова Н.Н.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочая программа составлена на основе: государственной программы под редакцией М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2012.

Учебник: Математика : 4 класс: учебник в 2 ч./ М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой – М.: Астрель, 2011.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29 .12. 2014 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.
- Авторская программа курса «Математика» М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
- Учебный план МОУ Суруловская ОШ на 2016-2017 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

*Учебные задачи:*

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие задачи:*

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные задачи:*

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причём каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделён на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МОУ Суруловской ОШ на 2016-2017 уч.г. в рамках предметной области «математика и информатика» изучается предмет «математика». В 4 классе математика изучается в объёме 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов УМК «планета знаний»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

# **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;

- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание курса соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся. При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир». Важное место в курсе отводится

*пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем. Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному усвоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: учащиеся проводят наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулируют (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводы, проверяют их на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000). Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — *принцип вариативности* — реализуется через деление материала учебников на основную и вариативную части. Основная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1—2 классы) и «Проверяем, чему мы научились» (3—4 классы). Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно происходит до достижения 9 летнего возраста. Особое значение имеет задача развития пространственных представлений младших школьников, получающих в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений. Неравномерный темп развития дошкольников, индивидуальные особенности развития детей порождают большие сложности при обучении 6-летних детей. В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1-й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на развитие пространственных представлений учащихся. Адаптационный период даёт учителю возможность выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке. В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через геометрический материал, систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач. Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развития глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера. Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого



количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. В процессе обучения формируются следующие *навыки устных вычислений*: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например,  $240 : 30$ ). Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, неотменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Учащиеся учатся прогнозировать результат письменных вычислений и оценивать полученный ответ. При этом используют приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценку количества цифр в результате, определение последней цифры результата и другие. Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Учащиеся сравнивают результаты вычислений, проведённых разными способами, исследуют возможности применения рациональных способов к конкретному числовому выражению, выбирают наиболее удобный способ из возможных. Эта деятельность повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Освоение приёмов рациональных вычислений не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со всеми учащимися. Большое значение уделяется работе с *текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (ещё до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе. Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщённые способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий. При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач. В целом материал основной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных). Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности. Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя

разнообразные приёмы, *моделировать* условия задач, *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оценением временных и денежных затрат. Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты...». Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников. Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учётом собственных возможностей. Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу. Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

#### Основные содержательные линии курса «Математика»:

**1. Общие свойства предметов и групп предметов.** Раздел направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы. Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.

**2. Числа и величины.** Данный раздел включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления. Большое значение в разделе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.

**3. Операции над числами.** Материал раздела традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач. Большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Разделом предоставляются широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Также в разделе представлена работа с текстовыми задачами, имеющая огромное практическое и развивающее значение. Решение

текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

**4. Наглядная геометрия.** Раздел направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений и предполагает: знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами; развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве); формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей); развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во-первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся. Во-вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

#### Развитие основных содержательных линий

Числа до 1 000 000 Чтение, запись, последовательность, разрядный состав. Классы и разряды. Сравнение чисел.
<i>Перевод единиц:</i> км _ м, м _ дм, дм _ мм
<i>Названия:</i> квадратный дециметр, ар, гектар <i>Соотношения:</i> 1 см <sup>2</sup> = 100 мм <sup>2</sup> 1 дм <sup>2</sup> = 100 см <sup>2</sup> 1 м <sup>2</sup> = 100 дм <sup>2</sup>
Использование названий единиц вместимости в задачах.
<i>Названия:</i> век, тысячелетие <i>Соотношения:</i> 1 век = 100 лет
Использование названий единиц скорости в задачах.
<i>Названия:</i> центнер <i>Соотношения:</i> 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц <i>Перевод единиц:</i> кг _ ц, кг _ т, ц _ т
Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. <i>Устные вычисления:</i>

<p>сложение и вычитание круглых чисел.  <i>Письменные вычисления:</i>  сложение и вычитание в пределах 1 000 000.</p>
<p>Умножение и деление на однозначные, двузначные и трёхзначные числа в пределах 1 000 000.  <i>Устные вычисления:</i>  умножение и деление круглых чисел.  <i>Письменные вычисления:</i>  умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.</p>
<p>Знакомство с буквенными выражениями (без термина).  Нахождение значения выражения с переменной (без термина).</p>
<p>Разложение на удобные слагаемые при сложении и вычитании.  Разложение на удобные множители при умножении и делении.</p>
<p>Оценка результатов вычислений.  Определение числа цифр в ответе.</p>
<p>Определение производительности, времени работы, объёма работы.</p>
<p>Задачи на пропорциональную зависимость.  Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.  Задачи на совместную работу.  Задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, площади.</p>
<p>Решение уравнений.</p>
<p>Пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.  Геометрические задачи (нахождение периметра, если известна площадь; нахождение площади, если известен периметр).</p>

#### Принципы построения курса «Математика»:

- **Концентрический.** Основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.
- **Тематический.** Поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).
- **Преемственности.**
- **Целостности содержания,** согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса

поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 4 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

- **Позиционности.**

- **Вариативности,** который предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. *Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. *Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «**Математика**» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и рабочие тетради для обучающихся:

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение

величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — *принцип вариативности* — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1, 2 классы) и «Проверяем, чему мы научились» (3-4 классы).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Неравномерный темп развития дошкольников, индивидуальные особенности развития детей порождают большие сложности при обучении 6-летних детей. В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1-й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на развитие пространственных представлений учащихся. Адаптационный период дает

учителю возможность выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к геометрическому материалу.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие *навыки устных вычислений*: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например,  $240 : 30$ ).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися *рациональных способов вычислений*. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе *с текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты...».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

## Содержание программы

### 4 класс (136 ч)

#### Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.



Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

### **Арифметические действия (35 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

### **Текстовые задачи (40 ч)**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

### **Геометрические фигуры и величины (30 ч)**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

### **Работа с данными (6 ч)**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

## **Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

Учащиеся должны знать:

- названия разрядов и классов (единицы, десятки, сотни, тысячи);
- названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители) и деления (делимое, делитель);

- порядок выполнения действий в числовых выражениях;
- свойства арифметических действий;
- названия изученных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени;

должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- проверять результаты арифметических действий обратными арифметическими действиями; владеть изученными письменными алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления чисел;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами с помощью калькулятора;
- решать задачи в 2—3 действия.

Учащиеся могут знать:

- соотношения между разрядами и классами чисел; принцип строения десятичной системы счисления;
- правило округления чисел;
- отдельные свойства геометрических фигур;

могут уметь:

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами;
- решать простые уравнения;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- изображать пространственные фигуры на клетчатой бумаге.

Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия разрядов (единицы, десятки, сотни); переместительное и сочетательное свойства сложения;</li> <li>• названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);</li> <li>• табличные случаи умножения чисел на 2, 3, 4 и 5;</li> <li>• названия числовых выражений (произведение, частное);</li> <li>• правило перестановки множителей в произведении;</li> <li>• порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;</li> <li>• названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник);</li> <li>• названия единиц измерения времени (час, минута, секунда);</li> <li>• названия компонентов действий умножения (множители) и деления (делимое, делитель);</li> <li>• правило округления чисел, полученных в результате измерения;</li> <li>• признаки делимости на 2 и на 5;</li> <li>• названия единиц измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объема (кубический метр) и температуры (градус);</li> <li>• изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата);</li> <li>• отдельные свойства прямоугольного треугольника. названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);</li> <li>• метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;</li> <li>• названия единиц скорости;</li> <li>• взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;</li> <li>• названия геометрических фигур (круг, окружность).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• считать двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения;</li> <li>• устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;</li> <li>• письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>• проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением;</li> <li>• выполнять 4 арифметических действия с числом 0;</li> <li>• вычислять значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (без скобок);</li> <li>• сравнивать значения числовых выражений;</li> <li>• решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление;</li> <li>• складывать и вычитать сотни;</li> <li>• вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);</li> <li>• округлять данные, полученные путем измерения;</li> <li>• решать текстовые задачи в 2–3 действия на сложение и вычитание;</li> <li>• вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью таблицы умножения;</li> <li>• различать прямой, острый и тупой углы;</li> <li>• упорядочивать предметы по длине, площади, объему, массе;</li> <li>• определять время по часам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>• адекватная самооценка;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</li> <li>• восприятие математики как части общечеловеческой культуры; правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;</li> <li>• выполнять арифметические действия с величинами; правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);</li> <li>• устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;</li> <li>• проверять результаты арифметических действий разными способами;</li> <li>• различать плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>• решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника;</li> <li>• вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать ее при решении текстовых задач;</li> <li>• решать задачи разными способами;</li> <li>• использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</li> <li>• использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> <li>• моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи; решать задачи разными способами;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</li> <li>• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;</li> <li>• находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;</li> <li>• планировать маршрут движения, время, затраты;</li> <li>• планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;</li> <li>• выбирать оптимальные варианты решения</li> </ul>
--	--	--

		<p>задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</li> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации.</li> <li>• учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</li> <li>• распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>• задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>	<b>Комментарий</b>
<b>Материал не усвоен</b>	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно.

<b>Минимальный уровень</b>	«3»(удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи.
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок.
<b>Программный уровень</b> (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Выполнение задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
<b>Высокий уровень</b> (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок.

- **Текущий контроль** усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.
- Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.
- Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных

разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях предусмотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по

- Е уровням сложности И обычно представлены в 4 вариантах.
- Для проведения **тематического контроля** учитель подбирает содержание проверочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям; отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков по разделу), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).
- Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» И является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которых ученик обязан достигнуть к концу учебного года. На этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их освоения. т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса



учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занимательными заданиями «Выбираем, чем заняться», «Мозаика заданий».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

**Входная диагностика** позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректировать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими заданиями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

**Проверочная работа** - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

**Контрольная работа** дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

## Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвори- тельно)	«2» (неудовлетвори- тельно)
Комбиниро- ванная письменная контрольная работа.	Выполнение ра- боты без оши- бок, допускают- ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	1-2 ошибки в вычислениях.	3-5 ошибок в вы- числениях либо неверный ход ре- шения задачи.	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход реше- ния задачи и 1 ошиб- ка в вычислениях.
Проверочная работа, со- стоящая из заданий одно- го вида.	Выполнение ра- боты без оши- бок, допускают- ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	Верное решение не менее 80 процентов заданий.	Верное решение не менее 60 про- центов заданий.	Верное решение ме- нее 60 процентов заданий.
Контрольный устный счет.	Выполнение без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	Более 2 ошибок.
Тестирование.	Выполнение работы без ошибок.	Верное решение не менее 80 процентов зада- ний.	Верное решение не менее 60 про- центов заданий.	Верное решение ме- нее 60 процентов заданий.
Тестирование с разноуров- Невы ниями.	Выполнение всех заданий без ошибок.	Верное выпол- нение заданий минимального и программного уровня.	Верное выполне- ние заданий минимального уровня.	1 и более ошибок в заданиях минималь- ного уровня.

В соответствии с требованиями ФОГС, введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного

материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень овладения учащимся данным видом деятельности.

#### Примерное количество контрольных и проверочных работ за год

Вид контроля	Количество
Проверочная работа	
Контрольная работа	
Контрольный устный счет	

#### Содержание программного материала

	Тема блока	Количество часов	Примечания
1.	Числа и величины	25 ч	

2.	Арифметические действия	35 ч	
3.	Текстовые задачи	40 ч	
4.	Геометрические фигуры и величины	30 ч	
5.	Работа с данными	6 ч	



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Ко-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Формы контроля	Организация самостоятельной деятельности	Наглядность, ИКТ	Примечание
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные					
1-я четверть (36 ч)													
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ													
Многозначные числа (10 ч)													
1	Десятичная система чисел	02.09			Комбинированный	Знать принцип построения системы чисел. Уметь выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

2	Классы	05.09			Комбинированный	Знать названия классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Уметь разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 4-5	
3	Классы и разряды	6.09			Комбинированный	Знать таблицу разрядов. Иметь представления о разрядном строении многозначных чисел. Уметь называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные и письменные вычисления; решать текстовые задачи на	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи,	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственности за	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

						сложение и вычитание	составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	выполнение своей части работы при работе в паре					
4	Таблица разрядов	7.09			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Умений называть и записывать многозначные числа; выполнять устные и письменное вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Математический диктант	Учебник Часть 1	
5	Сравнение многозначных чисел	9.09			Комбинированный	Знать правила сравнения чисел. Уметь распространять правила сравнения чисел на сравнение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и	Положительно е отношение и интерес к изучению математики,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимок	Работа в тетради	Учебник Часть	



						многозначных чисел; выполнять письменное вычитание из круглого числа; решать текстовые задачи	действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре		онтрьоль		1	
6	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	12.09			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Оформлять свои мысли в письменной речи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

							с учетом учебных ситуаций						
7	Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа»	13.09			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Тест	Учебник Часть 1	
8	Закрепление изученного по	14.09			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила	Самостоятельно планировать собственную	Чувство ответственности за	Фронтальная работа	Внешний контроль	Работа в тетради	Учеб	

	теме: «Многочисленные числа» С. 20—25					сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многочисленные числа; решать текстовые задачи на умножение	вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	выполнение своей части работы при работе в группе, адекватная самооценка		Б. Взаимок онтроль		ник Часть 1	
9	Контрольная работа № 1 по теме « Многочисленные числа»	16.09			Контро льный	Знать разрядное строение многочисленных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многочисленные числа; решать текстовые задачи на	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес	Индивиду альная работа	Внешни й контрол ь. Самокон троль	Контрол ьная работа	Учеб ник Часть 1	

						умножение	<p>вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций</p>	кой культуры, ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала					
10	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа» С. 20—25	19.09			Комбинированный	<p>Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки. Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в</p>	Фронтальная работа	Самоконтроль	Работа в тетради		

						<p>несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)</p>	группе					
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)</b>												
11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	20.09			Комбинированный	<p>Знать разрядное строение многозначных чисел.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно); называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи</p>	<p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать</p>	<p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1

							очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)						
12	Сложение круглых чисел	21.09			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел; определять длину пути	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

13	Сложение круглых чисел	23.09			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
14	Сложение и вычитание по разрядам	26.09			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи)	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

							товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)						
15	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	27.09			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	



							действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)						
16	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	28.09			Комби нирова нный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное	Умение признавать собственные ошибки	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Самокон троль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	

							решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)						
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	30.09			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
18	Вычитание из круглого числа	3.10			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

							осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.						
19	Свойства сложения	4.10				Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно; решать задачи на определение длины пути.	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	5.10			Комбинированный	Знать правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Уметь выполнять сложение и вычитание	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, восприятие	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

						многозначных чисел письменно	связи, строить логическое рассуждение, проводить анalogии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	математики как части общечеловечес кой культуры					
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	7.10			Комби нирова нный	Знать приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить анalogии и осваивать новые приёмы вычислений, способы	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес кой культуры	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Самокон троль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	

							решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.						
22	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	10.10			Комбинированный	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительно относиться и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание	11.10			Контрольный	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самокон	Контрольная работа		

	многозначных чисел»					числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	освоении материала		троль			
24	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	12.10			Комбинированный	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать закономерности и использовать их при	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

						многозначных чисел письменно	выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.						
<b>Длина и ее измерение (10 ч)</b>													
25	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	14.10			Комб иниро ванны й	Знать соотношение 1 км = 1000 м. Уметь выражать длину в заданных единицах (м → км, км → м); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес кой культуры	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	
26	Решение задач на определение длины пути	17.10			Комб иниро ванны й	Знать соотношение 1 км = 1000 м. Уметь выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес кой культуры	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	

							их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	18.10			Комбинированной	Знать соотношение $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ . Уметь выражать длину в заданных единицах ( $\text{м} \rightarrow \text{см}$ , $\text{см} \rightarrow \text{м}$ ); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
28	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	19.10			Комбинированной	Знать соотношения $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ , $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Уметь выражать длину в заданных единицах ( $\text{м} \rightarrow \text{дм}$ , $\text{дм} \rightarrow \text{см}$ ); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	



							вопросы с целью планирования хода решения задачи						
29	Периметр многоугольника	21.10			Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	<p>Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.</p> <p>Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

							своё решение.						
30	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	24.10			Комбинированный	Знать приемы перевода единиц длины. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

31	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	25.10			Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
32	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее	26.10			Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода	Вносить необходимые коррективы в	Чувство ответственности за выполнение	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа в тетради	Учебник	

	измерение»					единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	своей части работы при работе в группе		Взаимоконтроль		Часть 1	
33	Контрольная работа № 3 по теме: «Длина и ее измерение»	28.10			Контрольный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		

						<p>многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.</p>	<p>для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>						
34	<p>Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»</p>	7.11			Комбинированной	<p>Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

							проводить анalogии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
2-я четверть (28 ч)													
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ</b>													
<b>Умножение на однозначное число (7 ч)</b>													
35	Письменное умножение	8.11			Комб иниро ванны й	Знать алгоритм письменного умножения. Уметь распространять алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку;	Чувство ответственность и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	

							обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
36	Свойства умножения	9.11			Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты,	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

							сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
37	Умножение круглого числа (и на круглое число)	11.11			Комб иниро ванны й	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственность и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	



38	Умножение круглых чисел	14.11			Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
39	Площадь прямоугольника	15.10			Комбинированный	Знать определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если	Использовать изученные правила, способы действий,	Чувство ответственности за выполнение своей части	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимок	Работа в тетради	Учебник Часть	

						известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	работы при работе в паре		онтроль		1	
40	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» С. 82—83	16.11			Комбинированной	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

						<p>прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел</p>	<p>закономерности и использовать их при выполнении заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>							
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

41	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число»	18.11			Комбинированной	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
Деление на однозначное число (12 ч)													
42	Письменное деление	21.11			Комбинированной	Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления. Уметь письменно выполнять деление.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

							Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
43	Письменное деление многозначного числа	22.11			Комбинированной	Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления. Уметь распространять алгоритм письменного деления на деление многозначного числа.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

							<p>результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>						
44	Свойства деления. Деление круглых чисел	23.11			Комбинированной	<p>Знать алгоритм деления суммы на число, деления с числами 0 и 1.</p> <p>Уметь выполнять деление круглого числа</p>	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

						на однозначное	вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	работе в паре					
45	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	25.11			Комбинированной	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях Уметь выполнять	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

						деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
46	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» С. 92—93	28.11			Комбинированной	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	



							рассуждение, проводить анalogии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
47	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	29.11			Комбинированной	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата). Вносить необходимые коррективы в собственные	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

							действия по итогах самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	30.11			Комб иниро ванны й	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственность и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	

							(предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
49	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	2.12			Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

50	Деление круглых чисел	5.12			Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление круглых чисел	решения задачи). Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность		Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
							Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре						

							действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
51	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	6.12			Комб иниро ванны й	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированну ю критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить анalogии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес кой культуры	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	
52	Закрепление изученного по теме	7.12			Комб	Знать алгоритм нахождения	Адекватно воспринимать	Положительно е отношение и	Фронтал ьная	Внешни й	Работа в тетради	Учеб	

	«Деление на однозначное число»				инированный	неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа	контроль. Взаимоконтроль		ник Часть 1	
53	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	9.12			Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе);	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

						выполнять умножение и деление многозначных чисел	(прогнозировани е результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
<b>Геометрические фигуры (8 ч)</b>													
54	Геометрические фигуры	12.12			Комб иниро ванны й	Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	Удерживать цель учебной деятельности. Сравнивать и классифицирова ть геометрические фигуры по заданным критериям. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес кой культуры	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	

						Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел							
55	Четырехугольники	13.12			Комбинированный	Иметь представления об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
56	Решение задач на определение площади и	14.12			Комбинированный	Знать формулы периметра и площади прямоугольника. Уметь решать задачи	Использовать изученные правила, способы	Чувство ответственности и за выполнение	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа в тетради	Учебник	



	периметра прямоугольника				й	(усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	своей части работы при работе в паре		Взаимок онтроль		Часть 1	
57	Треугольники	16.12			Комб иниро ванны й	Знать виды треугольников. Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выпол нять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.	Чувство ответственност и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учеб ник Часть 1	

							Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение						
58	Куб	19.12			Комбинированной	Знать свойства многогранника (на примере куба). Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

59	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры» С. 116—121	20.12			Комбинированный	Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
60	«Геометрические фигуры» Контрольная работа за 1 полугодие № 4	21.12			Контрольный	Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		

						(усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.						
61	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры»	23.12			Комбинированной	Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выпол	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

						нять умножение и деление многозначных чисел	Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
<p style="text-align: center;"><i>3-я четверть (40 ч)</i>  <b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ</b> (продолжение)</p> <p style="text-align: center;"><b>Масса и ее измерение (4 ч)</b></p>													
62	Центнер	26.12			Комбинированной	Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
63	Соотношения между единицами массы	27.12			Комбинированной	Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы. Уметь выражать массу предметов в	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, восприятие математики как	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	части общечеловеческой культуры					
64	Решение текстовых задач	28.12			Комбинированной	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
65	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение» С. 12—13	30.12			Комбинированной	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						массы;выполнять умножение и деление многозначных чисел	работе над ошибками. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	общечеловеческой культуры					
66	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение»	11.01			Комбинированной	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы;выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							хода решения задачи						
Умножение многозначных чисел (12 ч)													
67	Умножение на двузначное число	13.01			Комбинированный	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	



68	Умножение круглых чисел	16.01			Комбинированный	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
----	-------------------------	-------	--	--	-----------------	---	---	--	--------------------	----------------------------------	------------------	-----------------	--

							осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
69	Приемы умножения	17.01			Комб иниро ванны й	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственность и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							(предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
70	Задачи на движение в противоположных направлениях	18.01			Комбинированной	Знать приемы устного умножения. Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях; выполнять умножение на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
71	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел» С. 22—23	20.01			Комбинированной	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»	23.01			Комбинированной	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

72	Умножение на трехзначное число	24.01			Комбинированный	Знать алгоритм умножения на трехзначное число. Иметь первичные представления о приближенных вычислениях. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
73	Значение произведения	25.01			Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из	Использовать изученные правила, способы действий,	Чувство ответственности за выполнение своей части	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимок	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						<p>множителей).  Уметь решать  текстовые задачи,  используя свойства  умножения, выполнять  умножение  трехзначных чисел;  понимать логические  конструкции «если...,  то...»</p>	<p>приёмы  вычислений,  свойства  объектов при  выполнении  учебных  заданий.  Использовать  универсальные  способы  контроля  результата  вычислений  (прогнозировани  е результата,  приёмы  приближённых  вычислений,  оценка  результата).  Устанавливать  закономерности  и использовать  их при  выполнении  заданий.  Сотрудничать с  товарищами при  выполнении  заданий в паре:  устанавливать  очередность  действий;  осуществлять  взаимопроверку;  обсуждать  совместное  решение</p>	<p>работы при  работе в паре</p>		<p>онтроль</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	----------------	--	--	--

							(предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи						
74	Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел»	27.01			Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные вычисления	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

75	Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	30.01			Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	решения задачи Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий Задавать вопросы с целью	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		
----	---	-------	--	--	-----------------	---	--	--	-----------------------	--------------------------------	--------------------	--	--



							получения нужной информации.						
76	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение многозначных чисел»	31.01			Контр оль ный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала	Индивид уальная работа	Внешни й контрол ь. Самокон троль	Контрол ьная работа		
77	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по	1.02			Комб иниро ванны й	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из	Адекватно воспринимать аргументированну ю критику	Умение признавать собственные ошибки	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

	теме: «Умножение многозначных чисел»					множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить анalogии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи			онтроль			
<b>Площадь и ее измерение (5 ч)</b>													
78	Единицы площади (квадратный метр)	3.02			Комб иниро ванны й	Знать, что квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Уметь применять представления о площади при решении текстовых задач.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Чувство ответственност и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль, самокон т роль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение						
79	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	6.02			Комбинированный	Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представление о соотношениях между $1 \text{ дм}^2$ и $1 \text{ см}^2$ . Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							решение						
80	Соотношения между единицами площади	7.02			Комбинированный	Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представления о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
81	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	8.02			Комбинированный	Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение						
82	Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение» С. 46—47	10.02			Комбинированной	Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							с целью планирования хода решения задачи						
<b>Деление многозначных чисел (14 ч)</b>													
83	Деление — действие, обратное умножению	13.02			Комб иниро ванны й	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного (в частном однозначное число)	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес кой культуры	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
84	Деление с остатком	14.02			Комб иниро ванны й	Знать алгоритм деления с остатком. Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать	Чувство ответственность и за выполнение своей части работы при	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						частном двузначное число)	их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	работе в группе					
85	Нуль в середине частного	15.02			Комбинированной	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи						
86	Деление многозначного числа на двузначное	17.02			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	



							осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи						
87	Вычитание суммы из числа	20.02			Комб иниро ванны й	Знать приемы вычитания суммы из числа. Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							(предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)						
88	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» С. 56—59	21.02			Комбинированной	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
89	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	22.02			Комбинированной	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
90	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	24.02			Комбинированной	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
91	Расширение понятия «скорость»	27.02			Комбинированной	Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о скорости работы, чтения, расхода материалов. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

92	Производительность труда	28.02			Комбинированной	Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность, время работы	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Планировать расход продуктов, покупку, оценивать количество товара и его стоимость. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
93	Деление на трехзначное число	1.03			Комбинированной	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи						
94	Оценивание результата вычислений	3.03			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)						
95	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление многозначных чисел»	6.03			Контрольный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число;	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		

	С. 68—71					<p>решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число</p>	<p>для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>						
96	<p>Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»</p>	7.03			Комбинированной	<p>Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	



							проводить анalogии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
<b>Время и его измерение (4 ч)</b>													
97	Единицы времени	10.03			Комб иниро ванны й	Знать соотношения между единицами времени. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							способы вычисления или решения задачи						
98	Календарь и часы	13.03			Комб иниро ванны й	Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентир ы, дан ные учите лем, при осво ении но вого учеб ного матери ала. Выби рать оптималь ные вариан ты решения задач, связан ных с быто выми жизнен ными ситуа циями. Сотру дничать с то вари щами при выпол нении заданий в паре: устанав ливать очеред ность действий; осущес твлять взаимоп роверку; обсуж дать совмес тное решение (предла гать вариан ты, сравни вать способ ы вычис ления или решения задачи	Чувство ответс твенно сти и за выпол нение своей части работ ы при работе в груп пе	Фронтал ьная работа	Внешни й контро ль. Взаимо контро ль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
99	Контрольная работа № 7 по теме: «Время и его измерение»	14.03			Контр оль ный	Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать	Самостоятельно планиро вать собствен ную вычисл тельную и деятель ность	Ориентация на понимание причин личной успешно сти/не успешно сти в	Индивид уальная работа	Внешни й контро ль. Самокон	Контро льная работа		

	С. 76—79					промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	освоении материала		троль			
100	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Время и его измерение» С. 76—79	15.03			Комбинированной	Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							логическое рассуждение, проводить анalogии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
4-я четверть (32 ч)													
<b>Работа с данными (6 ч)</b>													
101	Представление информации	17.03			Комбинированной	Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
102	Работа с таблицами	20.03			Комбинированной	Иметь представление учащихся о способах	Учитывать ориентиры,	Положительно относиться и	Фронтальная	Внешний	Работа в тетради	Учебник	

					ванны й	представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа	контроль. Взаимоконтроль		Часть 2	
103	Диаграммы	21.03			Комбинированный	Знать диаграммы разного вида. Уметь находить нужную информацию по диаграмме; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания					

							Задавать вопросы с целью получения нужной информации						
104	Планирование действий	22.03			Комбинированной	Иметь представление учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знать понятие «алгоритм». Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Задавать	Положительно относиться и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							вопросы с целью получения нужной информации						
105	Контроль и проверка	24.03			Контрольный	Знать способы проверки правильности результатов вычислений. Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		
106	Закрепление изученного по теме: «Работа с данными» С. 90—91	3.04			Комбинированной	Знать способы проверки правильности результатов вычислений. Уметь выполнять взаимо- и	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
<b>ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (26 ч)</b>													
<b>Числа и величины (7 ч)</b>													
107	Чтение и запись чисел	4.04			Комбинированный	Знать десятичную систему записи чисел. Уметь называть и записывать многозначные числа	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме,	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	



							краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
108	Сравнение чисел	5.04			Комбинированной	Знать алгоритм и правила сравнения чисел. Уметь сравнивать многозначные числа	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
109	Задачи на сравнение	7.04			Комбинированной	Знать разные способы решения задач на разностное и кратное сравнение. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	части общечеловеческой культуры					
110	Масса и вместимость	10.04			Комбинированной	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							(восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
111	Единицы измерения времени	11.04			Комбинированный	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							хода решения задачи						
112	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	12.04			Контрольный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль Самоконтроль	Контрольная работа		
113	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на	14.04			Комбинированный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

	числа, оканчивающихся нулями»					предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
<b>Арифметические действия (7 ч)</b>													
114	Сложение и вычитание	17.04			Комбинированной	Знать алгоритм выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание; выполнять устные и письменные вычисления	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							последней цифры ответа при сложении, вычитании). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
115	Умножение и деление	18.04			Комбинированный	Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						вычисления	результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
116	Числовое выражение	19.04			Комбинированный	Знать правила вычисления числовых выражений (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового	Осуществлять и итоговый пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						<p>выражения).</p> <p>Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления</p>	<p>алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении).</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>							
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



117	Свойства арифметических действий	21.04			Комбинированный	Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). Учитывать мнение партнёра,	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
-----	----------------------------------	-------	--	--	-----------------	--	--	--	--------------------	----------------------------------	------------------	-----------------	--

						аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение							
118	Способы проверки вычислений	24.04			Комбинированный	Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
119	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	25.04			Контрольный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		

						времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.						
120	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	26.04			Комбинированная	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	анalogии. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
<b>Фигуры и величины (5 ч)</b>													
121	Распознавание геометрических фигур	28.04			Комбинированной	Иметь представление о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры;	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, восприятию математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
122	Построение геометрических фигур	3.05			Комбинированной	Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
123	Измерение длины	5.05			Комбинированной	Знать единицы длины. Уметь измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, восприятие	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						прямоугольника	Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	математики как части общечеловеческой культуры					
124	Измерение площади	8.05			Комбинированный	Знать единицы площади. Уметь определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника	Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							<p>фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение</p>						
125	Контрольная работа за 2 полугодие	10.05			Контр оль ный	<p>Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшени</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью</p>	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала	Индивид уальная работа	Внешни й контрол ь. Самокон троль	Контрол ьная работа	Учебник Часть 2	



						е в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	получения нужной информации.						
<b>Решение текстовых задач (5 ч)</b>													
126	Анализ и работа над ошибками. Решение задач на стоимость	12.05			Комбинированной	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
127	Решение задач на стоимость	15.05			Комбинированной	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой	Чувство ответственности за выполнение своей части	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимок	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать время. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	работы при работе в паре		онтрьоль			
128	Решение задач на движение	16.05			Комбинированной	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её	Чувство ответственности за выполнение своей части	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимок	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать маршрут движения. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	работы при работе в группе		онтроль			
129	Решение задач на движение	17.05			Комбинированной	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с	Чувство ответственности за выполнение	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать маршрут движения. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	своей части работы при работе в группе		Взаимоконтроль			
130	Решение задач на производительность	19.05			Комбинировано	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать	Сопоставлять результаты собственной	Чувство ответственности за	Фронтальная работа	Внешний контроль	Работа в тетради	Учебник	

					ванны й	текстовые задачи	деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов;покуп ку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными	выполнение своей части работы при работе в группе		ь. Взаимок онтроль		Часть 2	
--	--	--	--	--	------------	------------------	---	---	--	--------------------------	--	---------	--

							ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
131	Решение задач на производительность	22.05			Комбинированный	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов;покуп ку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
132	Решение задач на доли	23.05			Комб иниро	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать	Сопоставлять результаты собственной	Чувство ответственност и за	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол	Работа в тетради	Учебник	

					ванны й	текстовые задачи	<p>деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов;покуп ку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными</p>	<p>выполнение своей части работы при работе в группе</p>		<p>ь. Взаимок онтроль</p>		Часть 2	
--	--	--	--	--	------------	------------------	---	--	--	-----------------------------------	--	---------	--



							ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
133	Решение задач на доли	24.05			Комб иниро ванны й	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении	Чувство ответственност и за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре	Фронтал ьная работа	Внешни й контрол ь. Взаимок онтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

							заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов;покуп ку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
134	Комплексное повторение изученного	26.05			Комб иниро	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между	Самостоятельно планировать собственную	Умение оценивать трудность	Индивид уальная работа	Внешни й контрол	Контрол ьная работа	Учебник	

					ванны й	единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшени е в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	предлагаемого задания		ь. Самокон троль		Часть 2	
135	Комплексное повторение изученного	29.05			Комб иниро ванны й	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Индивид уальная работа	Внешни й контрол ь. Самокон троль	Контрол ьная работа	Учебник Часть 2	

						<p>именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами.</p> <p>Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>							
136	Комплексное повторение изученного	30.05			Комбинированный	<p>Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени,</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с</p>	Умение признавать собственные ошибки	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа	Учебник Часть 2		

						упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.							
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2013.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2013.

М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2012. – 191,[1]с.– (Планета знаний).

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. – 2-е изд. дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2012.- 575, [1] с. – (Планета знаний )

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.school2100.ru/>

<http://eidos.ru/school/index.htm>

<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>

<http://www.7ya.ru/articles/2.aspx>

<http://www.ug.ru/>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

компьютерные презентации и тесты по различным темам учебного предмета.

Технические средства:

Компьютер

Мультимедиапроектор

Принтер

# Приложение

## КИМ

### Контрольная работа № 1 по теме «Многочисленные числа» 4 класс

**Цель:** проверить умение:

- понимать смысл десятичного состава числа;
- объяснять значение цифры в позиционной записи числа;
- распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу;
- характеризовать число (четность—нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.);
- устанавливать последовательность чисел в пределах 100 000;
- выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз);
- составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила;
- обнаруживать общее свойство группы чисел;
- группировать числа по заданному основанию (основаниям);
- группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям)

### Математический диктант

#### 1. Запишите цифрами числа:

- пять тысяч восемьдесят;
- пятьсот восемьдесят восемь;
- пятьсот восемь;
- восемьсот;
- восемьсот восемьдесят тысяч.

**Подчеркните числа, в записи которых цифра 8 обозначает десятки.**

#### 2. Запишите по порядку все числа от 79998 до 80002.

#### 3. Запишите число, в котором:

- 5 единиц 3 разряда и 3 единицы 1 разряда;

- 35 единиц 2 класса;
- 5 единиц 2 класса и 5 единиц 1 класса;
- 3 единицы 2 класса.

**4. Спишите числа и подчеркните, сколько в них всего сотен:**

618, 6186, 16861, 681861.

**5. К какому числу нужно прибавить 325, чтобы получить 523325?**

**6. Запишите наименьшее четырехзначное число.**

**7. На сколько 100 тысяч больше, чем 1 тысяча?**

**8. Запишите число, в котором 7 десятков тысяч.**

**9. Из какого числа нужно вычесть 2, чтобы получить 537998?**

**10. \* Запишите пятизначное число, у которого в разряде единиц стоит цифра 3 и которое меньше числа 10013.**



**1 вариант**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**№1. Запиши числа цифрами:**

Восемь тысяч \_\_\_\_\_ Две тысячи триста \_\_\_\_\_

Сто двадцать семь тысяч девять \_\_\_\_\_

Один миллион пятьсот тысяч сто двадцать семь \_\_\_\_\_

**№2. Запиши следующие четыре числа:**

42896, 42897, 42898, \_\_\_\_\_

**Запиши четыре предыдущих числа:**

\_\_\_\_\_ 7800502, 7800503, 7800604

**№3. Разбей числа на классы и запиши их в виде суммы разрядных слагаемых:**

3456= \_\_\_\_\_

350620= \_\_\_\_\_

7308405= \_\_\_\_\_

**№4. Запиши одно общее свойство чисел 5554, 6664 и 4448.**

\_\_\_\_\_

**№5. Из чисел 2227, 36, 1116, 566, 1806, 26, 47 выпиши:**

четные двузначные числа: \_\_\_\_\_

четные четырехзначные числа: \_\_\_\_\_

**№6. Распредели числа 12000, 5820, 30121, 52019, 1007 на две группы. Запиши название каждой группы.**

1 группа \_\_\_\_\_

2 группа \_\_\_\_\_

**№7. Сравни числа:**

800100...80100

320097... 290099

40001...39999

1000000... 999999

17035... 170035

83654...83655

**№8. Выполни вычисления:** $39729+1=$ \_\_\_\_\_ $10000-1=$ \_\_\_\_\_ $923827-3000=$ \_\_\_\_\_ $50000+2000+600+20+1=$ \_\_\_\_\_ $308006-8000-1=$ \_\_\_\_\_**№9. Выполни вычисления:**

60263

38450

50420

840500

127492436415937328732**№10. \*Напишите самое большое шестизначное число, все цифры которого различны.**

\_\_\_\_\_

## 2 вариант

ФИО \_\_\_\_\_

### №1. Запиши числа цифрами:

Шесть тысяч \_\_\_\_\_ Три тысячи двести \_\_\_\_\_.

Сто сорок семь тысяч пять \_\_\_\_\_

Один миллион триста тысяч двести тридцать шесть \_\_\_\_\_

### №2. Запиши следующие четыре числа:

35426, 35427, 35428, \_\_\_\_\_

Запиши четыре предыдущих числа:

\_\_\_\_\_ 3600702, 3600703, 3600704

### №3. Разбей числа на классы и запиши их в виде суммы разрядных слагаемых:

3726= \_\_\_\_\_

930510= \_\_\_\_\_

3901702= \_\_\_\_\_

### №4. Запиши одно общее свойство чисел 3334, 7774 и 2228.

\_\_\_\_\_

### №5. Из чисел 4447, 48, 2226, 568, 2806, 36, 57 выпиши:

четные двузначные числа: \_\_\_\_\_

четные четырехзначные числа: \_\_\_\_\_

### №6. Распредели числа 19000, 3540, 30185, 74019, 2006 на две группы. Запиши название каждой группы.

1 группа \_\_\_\_\_

2 группа \_\_\_\_\_

**№7. Сравни числа:**

900100...90100

860097... 390099

50001...49999

1000000... 999999

18035... 180035

93654...93655

**№8. Выполни вычисления:**

$32479+1=$

$90000-1=$

$963654-3000=$

$80000+3000+500+40+1=$

$508007-8000-1=$

**№9. Выполни вычисления:**

40263

38330

50420

840500

127392436416937382732**№10. \*Напишите самое маленькое шестизначное число, все цифры которого различны.**

---

Контрольная работа № 2 по теме  
«Сложение и вычитание многозначных чисел»  
4 класс

Цель: проверить умение:

- ❖ Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.
- ❖ Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.
- ❖ Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
- ❖ Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.
- ❖ Находить неизвестный компонент арифметических действий.
- ❖ Решать задачи на сложение и вычитание с многозначными числами;
- ❖ Находить неизвестный компонент арифметических действий. Решать уравнения
- ❖ Сравнивать значения выражений.

## 1 вариант

### №1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

### №2. Вычисли каждое выражение разными способами. Отметь тот способ, который ты считаешь наиболее удобным.

$$(680+270)+730=$$

$$(950+360)—150=$$

### №3. Запиши числами:

А) Глубина Северного Ледовитого океана - пять тысяч пятьсот двадцать семь метров.

Б) Глубина Индийского океана - семь тысяч семьсот двадцать девять метров.

В) Глубина Тихого океана- одиннадцать тысяч двадцать два метра.

Г) Глубина Атлантического океана- восемь тысяч семьсот сорок два метра.

Одной чертой подчеркни самое маленькое число, двумя- самое большое.

### №4. Запиши вычисления в столбик. Найди значение выражения.

$$15738+264$$

$$47804-6523$$

$$144296+3509$$

$$80000-76542$$

$$54376+70894$$

$$780300-65180$$

$$687300+524800$$

$$180403-63859$$

### №5. Найди неизвестное число.

$$64000-x = 900$$

$$y + 320 = 65037$$

### №6.\* Расставь знаки арифметических действий так, чтобы получилось верное равенство.

$$4800 \dots 24 \dots 0 \dots 1 = 0$$

## 2 вариант

### №1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной- на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные- в спортивных костюмах. Сколько кукол было в спортивных костюмах?

### №2. Вычисли разными способами. Отметь тот способ, который ты считаешь наиболее удобным.

$$(320+470)+530= \quad (470+260)-170=$$

### №3. Запиши числами:

А) Радиус Луны- одна тысяча семьсот тридцать восемь километров.

Б) Радиус Солнца- шестьсот девяносто шесть тысяч километров.

В) Радиус Сатурна- шестьдесят тысяч триста тридцать километров.

Г) Радиус Земли- шесть тысяч триста семьдесят один километр.

Одной чертой подчеркни самое маленькое число, двумя- самое большое.

### №4. Запиши вычисления в столбик. Найди значение выражения.

25838+286	37504-2713
168296+9609	50000-42865
74833+ 50386	640200-45920
4832900+ 157200	160301-48591

### №5. Найди неизвестное число.

$$x - 3950 = 800 \quad 820 + y = 96029$$

### №6.\* Расставь знаки арифметических действий так, чтобы получилось верное равенство.

$$9600 \dots 48 \dots 0 \dots 1 = 0$$

## Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение» 4 класс

**Цель-** проверить умение:

- ❖ **правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр),**
- ❖ **сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними;**
- ❖ **выполнять арифметические действия с величинами;**
- ❖ **решать геометрические задачи на определение периметра прямоугольника;**

### Арифметический диктант

1. Самыми высокими облаками Земли являются серебристые облака, которые появляются на высоте 90 км. Вырази эту высоту в метрах.
2. У старика Хоттабыча есть борода, длиной 7 дм. Выразите ее длину в сантиметрах.
3. У змеи анаконды родились детеныши длиной 90 см. сколько дециметров длиной был каждый малыш?
4. В азиатских водоемах живет рыбка снайпер. Молодые рыбки стреляют водой на 1 дм, а взрослые - на 44 см дальше. На какое расстояние стреляют взрослые рыбки-снайперы?
5. Высота дога 80 см, а фокстерьера –на 4 дм меньше. Чему равен рост фокстерьера?
6. Пауки видят бабочку на расстоянии 2 дм. Сколько это сантиметров?
7. Длина пиявки 12 см. переведите ее длину в миллиметры.

8. Корни у яблони растут на 15 метров вширь. Сколько это сантиметров?
9. Гусь может летать на высоте 9 км. Чему равна высота полета гуся в метрах?
10. Страус при опасности убегает большими шагами. На какое расстояние убежал страус за 3 шага, если его первый шаг- 3 м, второй на 2 метра больше, а третий на 1 м меньше, чем второй? Вырази ответ в дециметрах.



## 1 вариант

№1. Запиши, в каких единицах измеряют:

- 1) длину карандаша
- 2) длину комнаты
- 3) длину дороги

№2. Реши задачу.

Сурок, чтобы спрятаться от врагов, выкопал себе жилище из трех ходов. Какова общая длина всех ходов норки, если первый ход был протяженностью 1 м 76 см, второй- на 68 см длиннее первого. А третий- на 2 м 31 см длиннее суммы первых двух ходов?

№3. Вырази в заданных единицах длины

6 км 354 м = ... м	67 км 040 м = ... м	50 км = ... м
4107 дм = ... м ... дм	30000 см = ... м	37 мм = ... см ... мм

№4. Выполни вычисления. Вырази ответ в более крупных единицах длины.

357 км 420 м + 753 км 017 м	17 м 90 см - 8 м 23 см
-----------------------------	------------------------

№5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см 3 мм и 5 см.

№6\*. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см. Найди длину стороны квадрата с таким же периметром, как у заданного прямоугольника.

## 2 вариант

№1. Запиши, в каких единицах измеряют:

- 1) длину книги
- 2) длину стола

3) расстояние между городами

*№2. Реши задачу.*

Для украшения подарков купили разноцветные ленты. Длина красной ленты 2 м 26 см. Длина желтой ленты на 39 см больше, чем красной. Какой длины купили синюю ленту, если её длина на 1 м 17 см короче суммы длин желтой и красной?

*№3. Вырази в заданных единицах длины*

8 км 789 м = ... м	43 км 060 м = ... м	80 км = ... м
8207 дм = ... м ... дм	90000 см = ... м	83 мм = ... см ... мм

*№4. Выполни вычисления. Вырази ответ в более крупных единицах длины.*

735 км 120 м + 357 км 026 м	36 м 90 см - 7 м 39 см
-----------------------------	------------------------

*№5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 дм 37 см и 4 дм.*

*№6\*. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см. Найди длину стороны квадрата с таким же периметром, как у заданного прямоугольника.*

Контрольная работа № 4 по теме  
«Умножение на однозначное число» 4 класс

Цель- проверить умение:

- ❖ Выполнять устное умножение на круглое число и умножение круглых чисел.
- ❖ Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, многозначного числа на круглое и умножение круглых чисел.
- ❖ Решать составные задачи на определение длины пути.
- ❖ Определять площадь, неизвестную сторону прямоугольника (квадрата).

### Математический диктант

1. Запиши число, в котором 14 единиц 1 класса и столько же единиц 2 класса.
2. Произведение чисел 2222 и 0 увеличить на 16.
3. Частное чисел 555 и 1 уменьшить на 55.
4. Число 96 уменьшить в 8 раз.
5. Запиши выражение и вычисли его значение: разность чисел 326 и 310 увеличить в 5 раз.
6. Вертолет пролетел 400 км за 2 часа. С какой скоростью летел вертолет, если она была постоянной?
7. Теплоход в течение 3 часов двигался с одинаковой скоростью 30 км/ч. Какое расстояние прошел теплоход за 3 часа?
8. Лыжник прошел 30 км. С одинаковой скоростью 10 км/ч. Сколько времени лыжник был в пути?
9. Число 84 уменьшили в несколько раз и получили 12. Во сколько раз уменьшили число 84?
10. \* Закончи предложение: 863 умножить на 8 больше, чем 863 умножить на 7, на...

### 1 вариант

**№ 1. Вычисли значение выражения:**

$30 \cdot 40 =$

$150 \cdot 40 =$

$6000 \cdot 80 =$

**№ 2. Реши задачу.**

Машина проехала 3 часа со скоростью 85 км/ч. А еще через 90 км водитель сделал остановку у бензоколонки. Сколько километров проехала машина до бензоколонки?

**№ 3. Найди значение выражения:**

$(34079 + 7621) : 100 \cdot 50 =$

$80000 : (61700 - 60700) \cdot 5087 =$

$700 \cdot 800 - 60994 \cdot 8 =$

**№ 4. Реши задачу:**

Длина поля 300 метров, ширина на 126 метров меньше. Найди площадь поля.

**№ 5. С помощью какого инструмента или прибора измеряют скорость?** Выбери ответ и запиши: *термометр, линейка, часы, спидометр, рулетка, счетчик, весы.*

**№ 6.\* Реши задачу.**

Мотоцикл проехал 160 км, двигаясь со скоростью 80 км/ч, несколько раз останавливаясь в пути. Сколько времени мотоциклист затратил на весь путь, если остановки заняли 25 минут?

### 2 вариант

**№ 1. Вычисли значение выражения:**

$40 \cdot 60 =$

$180 \cdot 30 =$

$9000 \cdot 80 =$

**№ 2. Реши задачу.**

Грузовик ехал 5 часов со скоростью 76 км/ч. Еще через 80 км водитель остановился у придорожного кафе. Сколько км водитель ехал без остановки?

**№ 3. Найди значение выражения:**

$$(54029+7671) : 100 \cdot 50=$$

$$80000 : (51700-50700) \cdot 3048=$$

$$900 \cdot 800 - 30794 \cdot 8=$$

**№4. Реши задачу:**

Длина поля 200 метров, ширина на 98 метров больше. Найди площадь поля.

**№ 5. С помощью какого инструмента или прибора измеряют расстояние, пройденное машиной? Выбери ответ и запиши: термометр, линейка, часы, спидометр, рулетка, счетчик, весы.**

**№ 6.\* Реши задачу.**

Среди растений бамбук-чемпион по скорости роста. Через какое время бамбук высотой 20 см достигнет 3 метров, если за сутки он вырастает на 40 см?

Контрольная работа №5 по теме  
«Деление на однозначное число» 4 класс

**Цель-** проверить умение:

- ❖ Выполнять устно деление круглого числа на однозначное.
- ❖ Выполнять письменное деление многозначного (шестизначного) числа на однозначное, круглого числа на однозначное.
- ❖ Решать текстовые задачи на определение времени и скорости движения.
- ❖ Находить неизвестный компонент умножения и деления.

## Математический диктант

**Запишите выражение и найдите его значение:**

1. Частное чисел 760 и 76 уменьшить в 10 раз.
2. Число 420 разделите на произведение чисел 6 и 2.
3. Сумму чисел 180 и 360 разделите на 60.
4. Число 45 умножьте на произведение чисел 5 и 2.
5. Сумму чисел 120 и 5 умножьте на 5.
6. Разность чисел 540 и 360 разделить на 60.
7. Произведение чисел 358 и 0 увеличить в 700 раз.

## 1 вариант

### 1. Найди значение выражения:

$4000 \cdot 8$	$902880 : 3 + 9 \cdot 208050$
$900 \cdot 60$	$39658 \cdot 9 - (26624 : 4 + 7508 : 4)$
$42000 : 7$	$71 \text{ км } 456 \text{ м} : 7$
$2400 : 800$	$58 \text{ м } 62 \text{ см} \cdot 6$

### 2. Реши задачу

Путешественник проплыл по реке на катере 27 ч, а на плоту-18 ч. Сколько км он проплыл, если скорость катера 40 км/ч, а скорость плота в 10 раз меньше?

### 3. Найди неизвестное.

$$45240 : x = 60 \qquad a \cdot 70 = 87360$$

### 4. Реши задачу.

Одна сторона прямоугольника равна 5 см, а площадь- 280 кв.см. На сколько одна сторона больше другой?

### № 5 \*

Ширина прямоугольника 2 м, а его длина- 8 м. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина уменьшится в 4 раза.

## 2 вариант

### 1. Найди значение выражения:

$5000 \cdot 9$	$54240 : 60 + 5 \cdot 407020$
$600 \cdot 80$	$48358 \cdot 8 - (16624 : 4 + 3508 : 4)$
$42000 : 6$	$24 \text{ км } 480 \text{ м} : 8$
$3200 : 800$	$327 \text{ дм } 9 \text{ см} \cdot 60$

### 2. Реши задачу

Между двумя портами 108 км. Катер прошел это расстояние по течению реки со скоростью 27 км/ч, а против течения со скоростью на 9 км/ч меньше. Сколько времени занял путь против течения?

**3. Найди неизвестное.**

$$58590 : x = 70$$

$$a \cdot 80 = 55360$$

**4. Реши задачу.**

Одна сторона прямоугольника равна 5 дм, а площадь- 210 кв.дм. На сколько одна сторона меньше другой?

**№ 5 \***

Ширина прямоугольника 4 дм, а его длина- 6 дм. Вычисли площадь прямоугольника, если его ширина увеличится в 4 раза.

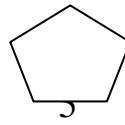
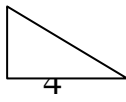
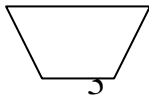
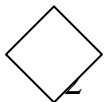
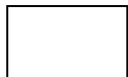
**Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры» 4 класс**

**Цель:** проверка умения:

- ❖ Выполнять устно арифметические действия с многозначными числами, сводимыми к табличным случаям,
- ❖ Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное,
- ❖ Уметь выражать длину предмета в разных единицах, сравнивать длину предметов, упорядочивать предметы по длине,
- ❖ Решать текстовые задачи на определение стоимости, длины пути, времени скорости движения,
- ❖ Решать простые уравнения,
- ❖ Находить периметр, площадь, неизвестную сторону прямоугольника (квадрата).

ФИО \_\_\_\_\_

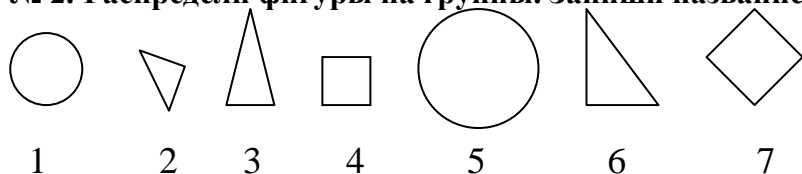
**№ 1. Коля вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры имеют прямой угол? Запиши номера этих фигур.**



Ответ: \_\_\_\_\_



**№ 2. Распредели фигуры на группы. Запиши название каждой группы и укажи номера фигур.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**№ 3. Начерти квадрат со стороной 3 см.**

**Найди периметр и площадь.**

P= P=

S= S=

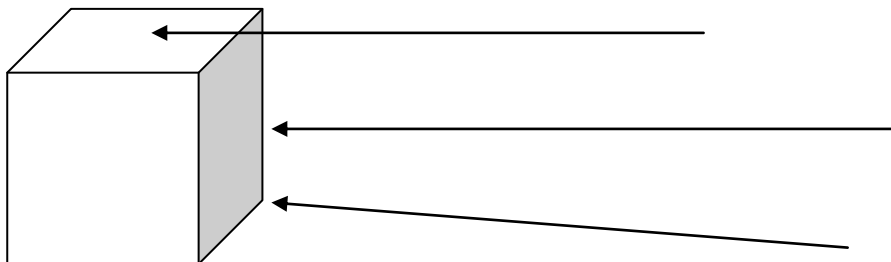
**№ 4. На рисунке изображены две геометрические фигуры. Запиши одно общее свойство этих фигур.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**№ 5. Запиши название фигуры. Подпиши ее части.**

Ответ: это - \_\_\_\_\_.



**№ 5. Сколько кубов изображено на рисунке?**



Ответ: \_\_\_\_\_

**№ 6. Запиши, сколько на рисунке треугольников:**



Ответ: \_\_\_\_\_ треугольников.

### №7. Сравни:

6 м 25 дм... 5 м 99 см

3 KM... 2999M

9 см 2 мм ... 2 м 03 см

[illegible]

15 дм 6 см ... 1м 56 см

7 KM 248 M... 8000M

1 км 200 м ... 999 м

[illegible]

**№ 8. Какой из перечисленных предметов имеет форму шара? Обведи номер ответа.**

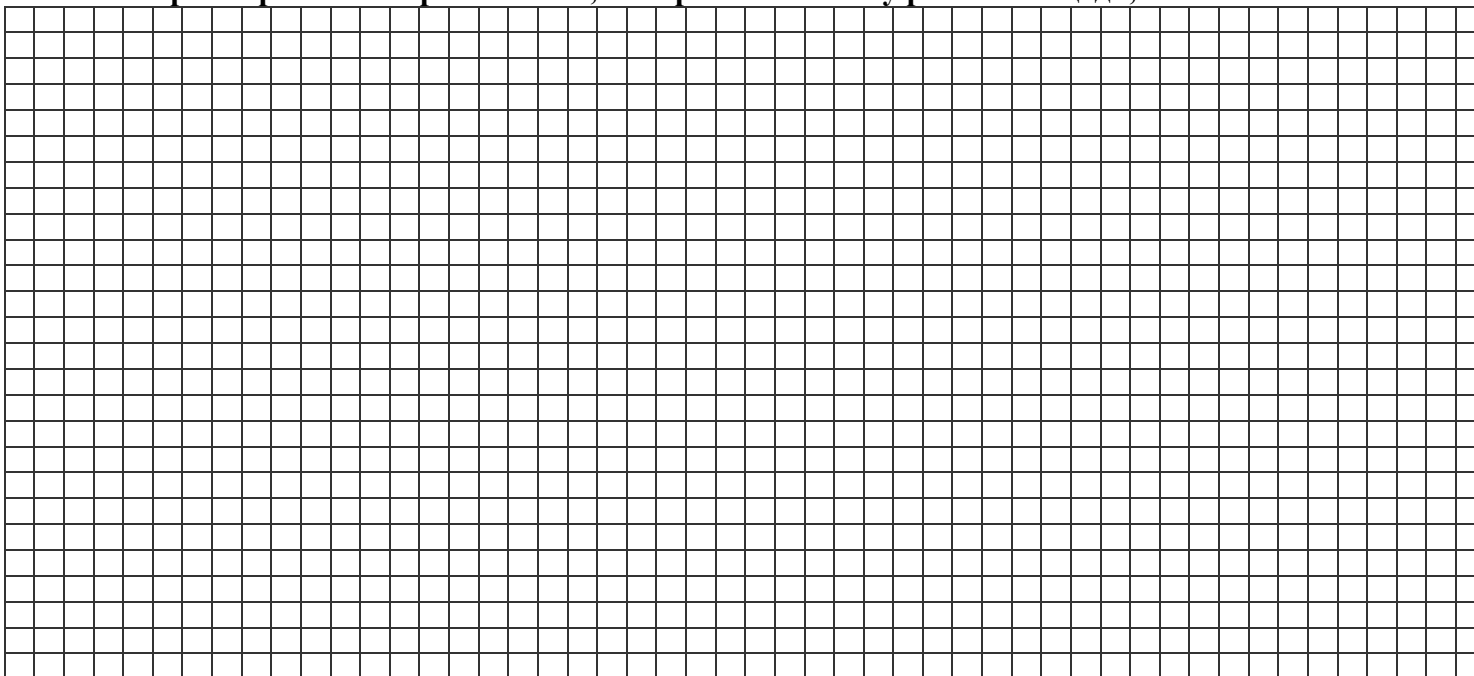
1) консервная банка;      2) колесо;      3) ведро;      4) арбуз.

**№ 9. Измерь длину каждого отрезка. Запиши длины отрезков в порядке возрастания.**

Ответ: \_\_\_\_\_ см, \_\_\_\_\_ см, \_\_\_\_\_ см.



**№ 10. \* Периметр бассейна равен 500 м, а ширина 50м. Чему равна площадь, занимаемая бассейном?**



**Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел» 4 класс**

**Цель - проверка умения:**

- ❖ Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное, трехзначное число на двузначное, умножение круглых чисел,
- ❖ Определять расстояние между объектами и скорость при движении в противоположных направлениях и при встречном движении,
- ❖ Находить неизвестный компонент умножения и деления,
- ❖ Решать текстовые задачи на расход материала.

**1 вариант**

**№ 1. Реши задачу.**

В магазине было 120 коробок конфет по 25 кг в каждой и 150 коробок вафель по 74 кг в каждой. Сколько всего килограммов конфет и вафель было в магазине?

**№ 2. Найди значение выражений:**

$$956 \cdot 15 + 5316 - 74 - 83 \cdot 17 \qquad (30000 : 40 : 6 + 3782) \cdot 23$$

**№ 3. Реши задачу двумя способами.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Первый ехал со скоростью 58 км/ч, а второй со скоростью 62 км/ч. Найдите расстояние между городами, если автобусы встретились через 7 часов.

**№ 4. Реши уравнение.**

$$45668 : x = 7 \qquad x \cdot 7 = 14525 \cdot 4$$

**№ 5. Найди значение выражения.**

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ кг } 432 \text{ г} + 19 \text{ кг } 886 \text{ г} & 8 \text{ ц } 38 \text{ кг} - 4 \text{ ц } 96 \text{ кг} \\ 30 \text{ т } 6 \text{ ц} : 9 & 17 \text{ т } 367 \text{ кг} \cdot 206 \end{array}$$

**2 вариант****№ 1. Реши задачу.**

Одна швея сшила 34 платья, расходуя на каждое по 3 метра ткани, а другая сшила 57 костюмов, расходуя на каждый из них по 4 метра ткани. Сколько ткани ушло на все платья и костюмы в швейной мастерской?

**№ 2. Найди значение выражений:**

$$972 \cdot 806 + 45668 : 7 - 38941 \qquad 56760 - (345 \cdot 74 - 25530) \cdot 36$$

**№ 3. Реши задачу двумя способами.**

Из города одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Один со скоростью 74 км/ч, а другой со скоростью 69 км/ч. Какое расстояние будет между автобусами через 5 часов?

**№ 4. Реши уравнение.**

$$76960 : x = 8$$

$$y \cdot 3 = 6030 \cdot 5$$

**№ 5. Найди значение выражения.**

$$8 \text{ т } 267 \text{ кг} + 48 \text{ т } 190 \text{ кг}$$

$$9 \text{ ц } 93 \text{ кг} - 5 \text{ ц } 04 \text{ кг}$$

$$88 \text{ кг } 200 \text{ г} : 90$$

$$15 \text{ т } 274 \text{ кг} \cdot 401$$

**Контрольная работа № 8 «Площадь и ее измерение» 4 класс**

**Цель-** проверить умение:

- ❖ Выражать площадь в разных единицах,
- ❖ Сравнивать площади
- ❖ Решать задачи на вычисление площади прямоугольника
- ❖ Решать задачи, содержащие единицы площади

**Математический диктант**

1. Увеличить 240 на 60.
2. Уменьшить 240 на 60.
3. Увеличить 240 в 3 раза.
4. Уменьшить 240 в 3 раза.
5. Первое слагаемое 250, сумма 500. Найди второе слагаемое.
6. Первый множитель 590, второй множитель 0. Найди произведение.
7. Делитель -5. Частное 100. Найди делимое.
8. Во сколько раз 375 меньше 1?
9. Найди частное чисел 480 и 1.
10. Найди произведение чисел 270 и 0.
11. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см?
12. Во сколько раз 1 дм<sup>2</sup> больше, чем 1 см<sup>2</sup> ?

**1 вариант****1. Реши задачу:**

Поле длиной 9 м 50 см и шириной на 2 м 80 см меньше засеяли пшеницей, рожью и овсом. Пшеница заняла пятую часть площади поля, рожь- вторую часть, а оставшаяся площадь поля занята овсом. Какую площадь поля занял овес?

**2. Вырази в заданных единицах площади:**

$4 \text{ дм}^2 = \dots \text{см}^2$

$3 \text{ дм}^2 10 \text{ см}^2 = \dots \text{см}^2$

$20000 \text{ см}^2 = \dots \text{м}^2$

$9 \text{ км}^2 = \dots \text{дм}^2$

$200 \text{ м}^2 45 \text{ дм}^2 = \dots \text{дм}^2$

$12300 \text{ дм}^2 = \dots \text{м}^2$

$12 \text{ м}^2 = \dots \text{см}^2$

$47 \text{ м}^2 68 \text{ см}^2 = \dots \text{см}^2$

$68400 \text{ мм}^2 = \dots \text{см}^2$

**3. Выполни действия. Вырази, если возможно, величины в более удобных единицах:**

$6 \text{ м}^2 86 \text{ см}^2 + 37 \text{ м}^2 28 \text{ см}^2$

$27 \text{ м}^2 \cdot 82$

$28 \text{ м}^2 - 3 \text{ м}^2 73 \text{ дм}^2$

$12 \text{ дм}^2 : 30$

**4. Начерти квадрат площадь 16 см<sup>2</sup>.**

**2 вариант**

**1. Реши задачу:**

Плодовый сад длиной 18 м 5 дм и шириной на 1 м 5 дм больше засадили деревьями. Пятую часть площади сада занимают груши, вторую часть- яблони, а остальную площадь сада- сливы. Какую площадь сада занимают сливы?

**2. Вырази в заданных единицах площади:**

$9 \text{ дм}^2 = \dots \text{см}^2$

$7 \text{ дм}^2 10 \text{ см}^2 = \dots \text{см}^2$

$30000 \text{ см}^2 = \dots \text{м}^2$

$5 \text{ м}^2 = \dots \text{дм}^2$

$800 \text{ м}^2 62 \text{ дм}^2 = \dots \text{дм}^2$

$19800 \text{ дм}^2 = \dots \text{м}^2$

$94 \text{ м}^2 = \dots \text{см}^2$

$65 \text{ м}^2 23 \text{ см}^2 = \dots \text{см}^2$

$57900 \text{ мм}^2 = \dots \text{см}^2$

**3. Выполни действия. Вырази, если возможно, величины в более удобных единицах:**

$9 \text{ м}^2 53 \text{ см}^2 + 59 \text{ м}^2 14 \text{ см}^2$

$73 \text{ м}^2 \cdot 12$

$69 \text{ м}^2 - 6 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$

$36 \text{ дм}^2 : 90$

**4. Начерти квадрат площадь 25 см<sup>2</sup>.**

**Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел» 4 класс**

**Цель-** проверить умение:

- ❖ Выполнять письменно деление на двузначное и трехзначное число,
- ❖ Решать текстовые задачи на расход материалов, совместную работу, деление с остатком,
- ❖ Определять производительность труда, время работы, общий объем работы.

### Математический диктант

1. Запиши выражение и найди его значение: число 5400 разделить на произведение чисел 100 и 9.
2. Во сколько раз 8000 больше, чем 200?
3. Во сколько раз нужно увеличить 300, чтобы получить 12000?
4. На сколько надо разделить 2000, чтобы получить 100?
5. Делимое - наименьшее четырехзначное число, частное-50. Найди делитель.
6. Найди частное чисел 900 и 30.
7. Найди неизвестный множитель, если произведение равно 18000, а известный множитель-60.
- 8\*. Представь число 60000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

### 1 вариант

#### 1. Реши задачу:

Первый фотограф печатает 500 фотографий за 25 часов, а второй это количество может напечатать за 15 часов быстрее. За сколько часов фотографы напечатают 420 фотографий, если будут работать вместе?

#### 2. Выполни вычисление, сделай проверку:

$$\begin{array}{ll} 13120 : 32 & 19344 : 156 \\ 50560 : 64 & 89030 : 290 \end{array}$$

#### 3. Найди значение выражения: $42526:22 \cdot 16-44+265 \cdot 37$

#### 4. Найди неизвестное: $458200 : x = 790$

#### 5. Реши задачу:

В сервисе должно быть 6 чашек. После обжига оказалось 45 качественных чашек. Сколько сервисов можно сформировать из этих чашек? Сколько чашек при этом останутся лишними?

#### 6.\* Реши задачу:

Если при наборе книги помещать на каждой странице 32 строки, то в книге будет 52 страницы. Сколько страниц будет в книге, если на каждую страницу помещать 26 строк?

### 2 вариант

#### 1. Реши задачу:

Две бригады рабочих клеили обои. Первая клеит 80 рулонов за 4 часа, а скорость работы второй на 30 рулона в час больше. Сколько времени необходимо им двоим, чтобы поклеить 350 рулонов?

**2. Выполни вычисление, сделай проверку:**

$$85960 : 28 \qquad 44822 : 146$$

$$47804 : 68 \qquad 53406 : 207$$

**3. Найди значение выражения:**  $33132:11+14530-12303:9$

**4. Найди неизвестное:**  $936600 : x = 420$

**5. Реши задачу:**

Чтобы собрать табуретку, нужно 4 ножи. Токарь выточил 30 ножек. На сколько табуреток их хватит? Сколько ножек при этом окажутся лишними?

**6.\* Реши задачу:**

Если в каждом зале музея помещать по 28 картин, то ими будет заняты 48 залов музея. Сколько залов займут картины, если в каждом зале помещать по 24

**Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение» 4 класс**

**Цель- проверить умение:**

- ❖ Выражать время в разных единицах, сравнивать единицы времени
- ❖ Решать задачи на вычисление времени и задачи, содержащие единицы времени
- ❖ выполнять арифметические действия с величинами.

**1 вариант**

**№ 1. Реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 540 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 6 часов. Найдите скорость первого поезда, если скорость второго 60 км/ч?

**№ 2. Реши задачу:**

Скорость оленя 10 км/ч, это на 5 км/ч меньше скорости зебры и на 9 км/ч больше скорости змеи. Какова скорость зебры и змеи?

**№ 3. Вырази в заданных единицах времени:**

$$5 \text{ ч } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$2 \text{ ч } 48 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$15 \text{ мин } 36 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$3240 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$



$$2880 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$3 \text{ ч } 55 \text{ мин } 26 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

**№ 4. Заполни пропуски и выполни вычисления:**

$$250 \text{ м/с} = \dots \text{ м/мин} = \dots \text{ км/мин}$$

$$1200 \text{ м/мин} = \dots \text{ м/с}$$

**№5.\* Реши задачу:**

Поезд отправляется в 20 часов. Оля хотела быть на вокзале за полчаса до отправления поезда. В какое время ей нужно выйти из дома, если она идет до автобуса 20 мин, едет на автобусе 15 мин и 5 мин идет от автобуса до вокзала?

**2 вариант**

**№ 1. Реши задачу:**

Из города одновременно в разных направлениях выехали два автомобиля со скоростями 74 км/ч и 92 км/ч. Какое расстояние между ними будет через 3 часа?

**№ 2. Реши задачу:**

Скорость воробья 56 км/ч, это на 16 км/ч больше скорости вороны и на 14 км/ч меньше скорости скворца. Какова скорость вороны и скворца?

**№ 3. Вырази в заданных единицах времени:**

$$6 \text{ ч } 35 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$3 \text{ ч } 27 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ мин } 46 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$5100 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$2220 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$2 \text{ ч } 35 \text{ мин } 46 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

**№ 4. Заполни пропуски и выполни вычисления:**

$$500 \text{ м/мин} = \dots \text{ м/ч} = \dots \text{ км/ч}$$

$$72000 \text{ м/ч} = \dots \text{ м/мин}$$

**№5.\* Реши задачу:**

Мама начинает работать в 9 часов. Она хочет прийти на работу за полчаса до начала. В какое время мама должна выйти на работу, если она идет до метро 15 мин, едет на метро 30 мин и 10 мин идет от метро до работы?

## Контрольная работа №11 по теме « Работа с данными»

Учащиеся должны знать:

- ❖ Основные способы предоставления информации (таблица, диаграмма, схема)

Учащиеся должны уметь:

- ❖ Воспринимать информацию, представленную у разных видах,
- ❖ Читать и заполнять таблицы,
- ❖ Понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы;
- ❖ Находить и извлекать информацию, представленную в каждой ячейке, строке, столбце таблицы.
- ❖ Переводить один вид информации в другой

### № 1. В таблице представлены результаты участников соревнований по легкой атлетике.

*Результаты соревнований по легкой атлетике*

Имя участника	Прыжки в длину с разбега (см)	Прыжки в высоту (см)	Метание мяча (м)
Артем	295	85	18
Миша	305	95	23
Света	255	95	15
Карина	295	105	14

Используй данные таблицы для ответа на вопросы:

а) По каким видам спорта проводились соревнования?

Ответ: \_\_\_\_\_

б) В каких единицах длины записывались результаты метания мяча?

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Сколько девочек участвовало в соревнованиях?

Ответ: \_\_\_\_\_

**№2. Толя спросил у шести своих друзей, какие они любят фрукты — яблоки, груши или мандарины. Полученные результаты он представил в следующей таблице.**

Имя	Фрукты		
	яблоки	груши	мандарины
Ира	+		
Таня	+	+	+
Равиль		+	+
Иван			+

Петя			+
Серёжа		+	+

Используй данные таблицы для ответа на следующие вопросы:

а) Какие фрукты любит Равиль?

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Запиши имена ребят, которые любят яблоки.

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Запиши имена ребят, которые любят и груши, и мандарины.

Ответ: \_\_\_\_\_

**№ 3. Для волейбольной команды класса надо купить футболки. Лена узнала размер одежды у каждого члена команды и получила следующие данные: 36; 38; 40; 40; 38;38;40;38;36;38;38;40; 38. Она решила представить эти данные в виде таблицы:**

Размер футболки	Число ребят
36	
38	
40	

Заполни пропуски в таблице и ответь на вопросы.

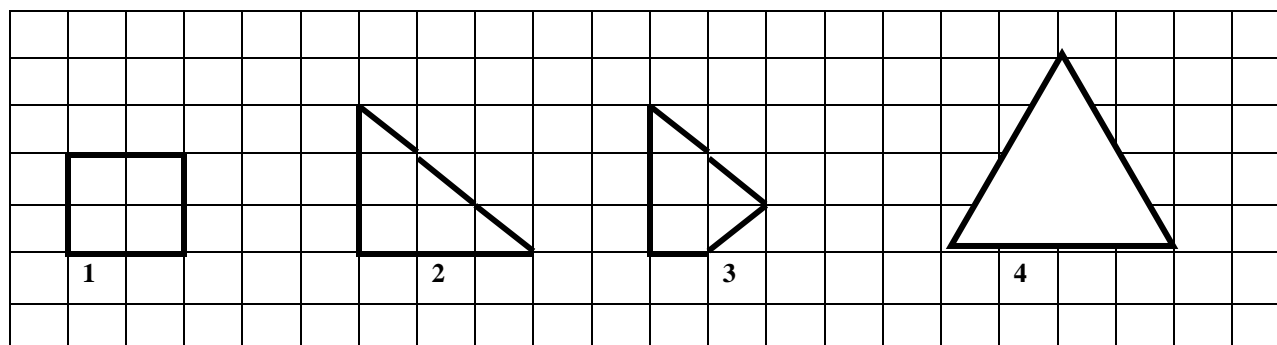
А. Сколько ребят носят футболки 40 (сорокового) размера?

Ответ: \_\_\_\_\_

Б. Сколько ребят носят футболки меньше 40 (сорокового) размера?

Ответ: \_\_\_\_\_

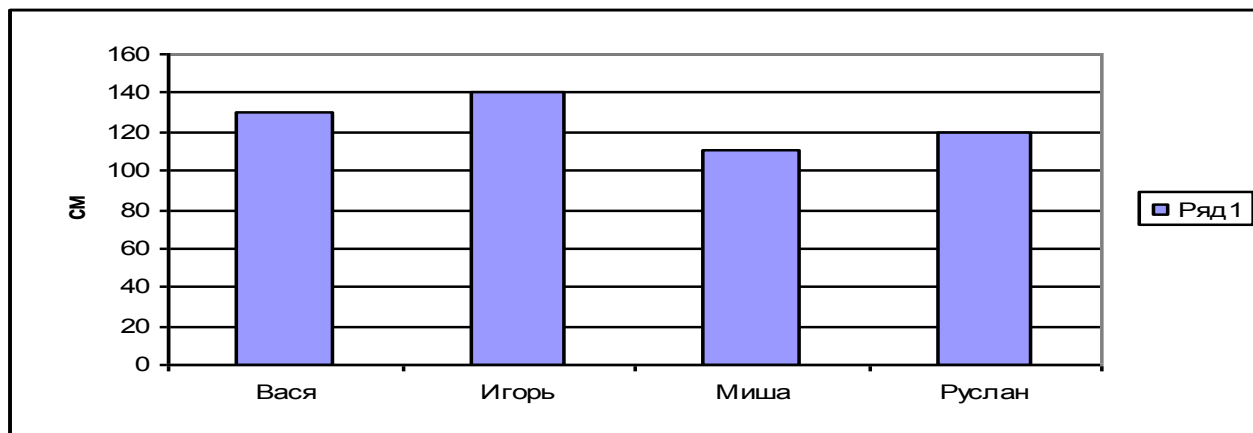
**№ 4. Запиши номера фигур в соответствующие ячейки таблицы.**



Ответ:

Фигура	Все стороны равны	Имеет только один прямой угол
Четырехугольник		
Треугольник		

**№5. На диаграмме показан рост четырех мальчиков.**



а) Кто из мальчиков самый высокий?

Ответ: \_\_\_\_\_

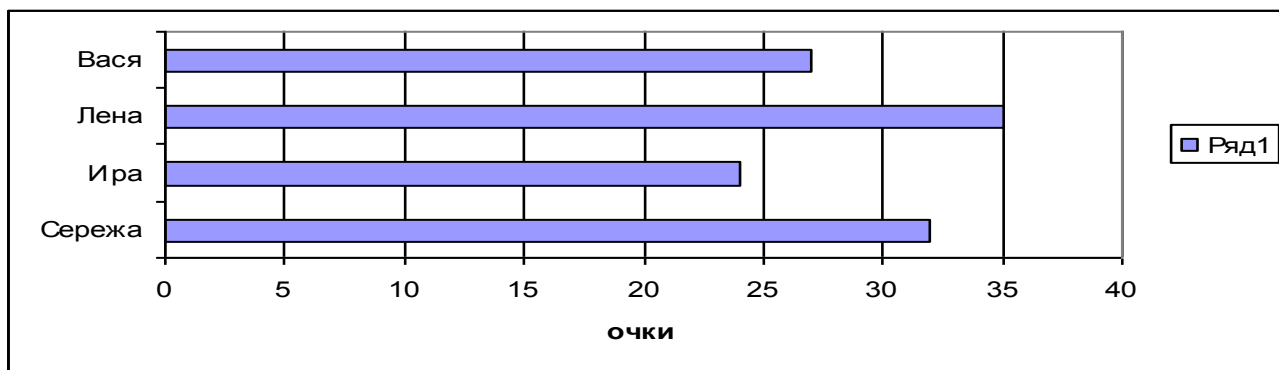
б) Какой рост у Миши?

Ответ: \_\_\_\_\_ см

в) На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?

Ответ: на \_\_\_\_\_ см.

**№6. Четверо ребят: Сережа, Ира, Лена и Вася соревнуются, играя в компьютерную игру. Набранные ими очки представлены на диаграмме**



Определи, какие места по числу набранных очков заняли участники игры. Запиши имена детей:

- 1 место- \_\_\_\_\_  
 2 место- \_\_\_\_\_  
 3 место- \_\_\_\_\_  
 4 место- \_\_\_\_\_

### Планируемые результаты освоения программы **«МАТЕМАТИКА» 4 класс**

Предметные результаты	№ задания в контрольной (проверочной работе) №
<b>Учащийся научится:</b>	
<b>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;</b>	1. Контрольная работа № 1 по теме «Многочисленные числа», задания № 1, 2, 4, 5, 6, 7
<b>представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</b>	1. Контрольная работа № 1 по теме «Многочисленные числа», задание № 2
<b>правильно и уместно использовать в речи названия изученных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр),</li> <li>• площади (квадратный</li> </ul>	1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 1 2. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание № 9, 3. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание № 1, 2, 3, 4 4. Контрольная работа №10 по теме «Время и его

<p>сантиметр, квадратный метр, квадратный километр),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вместимости (<i>литр</i>),</li> <li>• массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);</li> <li>• единицами длины, площади, массы, времени;</li> </ul>	<p>измерение», задание № 1, 2, 3, 4, 5.</p>
<p>сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними;</p>	<p>1. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание № 7</p> <p>2. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание № 2</p> <p>3. Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение», задание № 3, 4</p>
<p>выражать величины в разных единицах измерения;</p>	<p>1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 3</p> <p>2. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №7</p> <p>3. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание № 2</p> <p>4. Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение», задание № 3, 4</p>
<p>выполнять арифметические действия с величинами;</p>	<p>1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 4</p> <p>2. Контрольная работа №5 «Деление на однозначное число», задание № 1</p> <p>3. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №3, 10</p> <p>4. Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание № 5</p> <p>5. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание № 3</p> <p>6. Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение», задание № 3, 4</p>
<p>правильно употреблять в речи названия числовых выражений</p>	<p>1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 2</p> <p>2. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на</p>

(сумма, разность, произведение, частное);	однозначное число», задания из математического диктанта 3. Математический диктант контрольной работы №8 «Площадь и ее измерение», задание № 5, 6, 7, 9, 10 4. Математический диктант контрольной работы №9 «Деление многозначных чисел», задание № 1, 6, 7
названия компонентов сложения (слагаемые, сумма)	1. Матем. диктант из контрольной работы №5 «Деление на однозначное число», задание № 3, 5 2. Математический диктант контрольной работы №8 «Площадь и ее измерение», задание № 5
названия компонентов вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),	1. Матем. диктант из контрольной работы №5 «Деление на однозначное число», задание № 6 2.
названия компонентов умножения (множители, произведение)	1. Матем. диктант из контрольной работы №5 «Деление на однозначное число», задание № 2, 4, 7 2. Математический диктант контрольной работы №8 «Площадь и ее измерение», задание № 6, 7, 10 3. Математический диктант контрольной работы №9 «Деление многозначных чисел», задание № 1, 7
названия компонентов деления (делимое, делитель частное);	1. Матем. диктант из контрольной работы №5 «Деление на однозначное число», задание № 1 2. Математический диктант контрольной работы №8 «Площадь и ее измерение», задание № 7, 9 3. Математический диктант контрольной работы №9 «Деление многозначных чисел», задание № 5, 6
находить неизвестные компоненты арифметических действий;	1. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел», задание №5 2. Контрольная работа №5 «Деление на однозначное число», задание № 3 3. Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание №4 4. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 4
вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;	1. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число», задание №3 2. Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание №2 3. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 3
выполнять арифметические действия с	1. Математический диктант контрольной работы №8

числами 0 и 1;	«Площадь и ее измерение», задание № 8, 9, 10, 12
<b>выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математический диктант из контрольной работы № 1 по теме «<b>Многочисленные числа</b>», задание № 5, 7, 9</li> <li>2. Контрольная работа № 4 по теме «<b>Умножение на однозначное число</b>», задание № 1</li> <li>3. Математический диктант контрольной работы №8 «<b>Площадь и ее измерение</b>», задание № 1-5</li> </ol>
устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 1 по теме «<b>Многочисленные числа</b>», задание № 8, 9</li> <li>2. Контрольная работа №5 «<b>Деление на однозначное число</b>», задание № 1</li> </ol>
письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 2 по теме «<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>», задание №4</li> <li>2. Контрольная работа №5 «<b>Деление на однозначное число</b>», задание № 1</li> <li>3. Контрольная работа №7 по теме «<b>Умножение многозначных чисел</b>», задание № 2</li> <li>4. Контрольная работа № 9 «<b>Деление многозначных чисел</b>», задание № 3</li> </ol>
умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 4 по теме «<b>Умножение на однозначное число</b>», задание № 3</li> <li>2. Контрольная работа №7 по теме «<b>Умножение многозначных чисел</b>», задание № 2</li> <li>3. Контрольная работа № 9 «<b>Деление многозначных чисел</b>», задание № 3</li> </ol>
проверять результаты арифметических действий разными способами;	Контрольная работа № 9 « <b>Деление многозначных чисел</b> », задание № 2
использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;	1. Контрольная работа № 2 по теме « <b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b> », задание №2
осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;	
понимать зависимости между: * скоростью, временем движением и длиной пройденного пути;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 4 по теме «<b>Умножение на однозначное число</b>», задание №2.</li> <li>2. Контрольная работа №5 «<b>Деление на однозначное</b></li> </ol>



<ul style="list-style-type: none"> <li>* стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки;</li> <li>* производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;</li> </ul>	<p><b>число», задание № 2</b></p> <p>3. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 1</p> <p>4. Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение», задание № 1, 2, 5.</p>
<p>решать текстовые задачи в 2—3 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на производительность; на расход материалов;</p>	<p>1. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел», задание № 1</p> <p>2. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание №1</p> <p>3. Контрольная работа №5 «Деление на однозначное число», задание № 2</p> <p>4. Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание № 1, 3</p> <p>5. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание № 1</p> <p>6. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 1, 5</p> <p>7. Контрольная работа №10 по теме «Время и его измерение», задание № 1, 2, 5.</p>
<p>распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);</p>	<p>Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №1, 2, 5</p>
<p><b>различать плоские и пространственные геометрические фигуры;</b></p>	<p>Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №1, 2, 5, 6,</p>
<p><b>изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</b></p>	<p>1. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №3</p> <p>2. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание № 4</p>
<p><b>строить прямоугольник (квадрат) с</b></p>	<p>1. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №3</p>

заданными параметрами с помощью угольника;	2. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание № 4
решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа №3 по теме «Длина и её измерение», задание № 5</li> <li>2. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число», задание №4</li> <li>3. Контрольная работа №5 «Деление на однозначное число», задание № 4</li> <li>4. Контрольная работа №8 «Площадь и ее измерение», задание № 1</li> </ol>
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	
выполнять умножение и деление на трёхзначное число;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание № 2</li> <li>2. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 3</li> </ol>
вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;	
прогнозировать результаты вычислений;	
оценивать результаты арифметических действий разными способами;	
решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1—2 действия на движение в одном направлении; на совместную работу;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел», задание № 1</li> <li>2. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число», задание №6</li> <li>3. Контрольная работа № 9 «Деление многозначных чисел», задание № 1</li> </ol>
видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых	1. Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры», задание №10

задач;	
решать задачи разными способами.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел», задание № 3

