

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Суруловская основная школа**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «25» 08 2017 г.
Бресер - Трофимова В.И.

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
МОУ Суруловской ОШ
«28» 10 2017 г. /Новикова Н.В./

Утверждаю
Вр.и.о. директора МОУ Суруловской ОШ
/Вольнов П.Н.../
Приказ № 34/198
от «01» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Окружающий мир

Класс: 4

Уровень начального общего образования

Рабочую программу составила: Жаркова Н.Н.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часов

Рабочая программа составлена на основе: государственной программы курса «Окружающий мир»
И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2012. Учебник: Окружающий мир: 4 класс: учебник в 2 ч./
И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин – М.: Астрель, 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; « Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29 .12. 2014 г.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.

-Авторская программа курса «Окружающий мир» И.В.Потапов,Е.В.Саплина, А.И.Саплин (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2012. –

Учебный план МОУ Суруловская ОШ на 2016-2017 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Особое значение предмета «Окружающий мир» заключается в формировании у детей 6–10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.

Цель курса: формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

Основные содержательные линии курса «Окружающий мир»:

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.

Сведения о каждой составляющей этих линий носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный

труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено). Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом. Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира. Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт

создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель. В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом. Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей. Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности. Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею. Принцип гуманизации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны. При конструировании содержания программы использовался принцип спиралевидности. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более

высоком уровне. Так, если в 1–2 классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение основного минимума содержания образования и вариативной части. Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования. Основная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся. Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору. При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: краеведческий, сезонный и экологический. В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения

различные виды наблюдений комбинируются друг с другом. Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными. Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы. Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении

сокращается. Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется беседа. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки -практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений. Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений. Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя. Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе. Урок в 1 и 2 классах в связи с возрастными и психологическими особенностями требует сравнительно частой смены видов деятельности учащихся и состоит из частей, соответствующих различным видам деятельности (наблюдение, беседа, практическая работа, игра и т.п.) и объединённых общей темой и целями. В 3 и 4 классах чаще используется комбинированный урок, включающий характерные для него этапы (проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, обобщение). В программе выделены «Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру». В рубриках «у учащихся будут сформированы» и «учащиеся научатся» они определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение. В рубриках «учащиеся получают возможность для формирования», «учащиеся получают возможность научиться» и «учащиеся могут научиться» определены знания и умения которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям. Таким образом, данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности. На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ Суруловской ОШ в рамках предметной области Обществознание и естествознание (Окружающий мир) изучается предмет «окружающий мир». В 4 классе окружающий мир изучается в объёме 68 часов в год (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться». Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные контрольные работы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

4 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях, 2013

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4класс. Рабочие тетради № 1, № 2, 2013

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие, 2012

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Содержание учебного предмета

4 класс (68 ч)

	Раздел	Количество часов
1.	Наш край	22
2.	Наша Родина на планете Земля	12
3.	Наши верные помощники	2
4.	Древняя Русь	5
5.	Московское царство	5
6.	Российская империя	9
7.	Российское государство	13

Контроль знаний

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	количество				
Проверочная работа	0	1	2	2	5

Самостоятельная работа	1	0	0	0	1
---------------------------	---	---	---	---	---

На современном уровне образования актуален урок с компьютерной поддержкой. Наличие в кабинете технических средств обучения: компьютера, мультимедиа проектора, музыкального центра, телевизора, DVD плеера, видеоманитофона позволяет проводить современные интересные уроки.

Календарно-тематическое планирование													
№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты				Форма организации познавательной деятельности	Формы контроля	Организация самостоятельной деятельности	Наглядность, ИКТ
						Предметные		Метапредметные (УУД)	Личностные				
						знать	уметь						
1 ЧЕТВЕРТЬ (17ЧАСОВ)													
Наш край (22ч.)													
1.	Что такое погода?	1.09		1	Комбинированный	Знать признаки состояния погоды.	Уметь составлять характеристику дневного состояния погоды.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Положительно относиться и интерес к изучению природы и человека	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Р. Т. 1 С.3 Схемы - опоры, карточки со словами, мультимедиа.

2.	Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы.	6.09				Знать такие явления природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей.	Уметь объяснить, как погода зависит от ветра.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Положительно относиться и интересоваться изучением природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Планшет
3.	Предсказание погоды.	8.09		1	Комбинированный	Знать значение прогноза погоды в	Уметь пользоваться народными приметами при	Умение принимать и сохранять цель познавательной	Положительно относиться и интересоваться изучением	Задания по группам	Текущий контроль,	Наблюдения и записи в дневнике	Планшет

						жизни человека.	составлении прогноза погоды.	й деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описани е) объектов природы с выделением существенных и несущественны х признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении заданий в паре: устанавливать	природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе		взаимо- конт- роль		
--	--	--	--	--	--	--------------------	------------------------------------	--	---	--	--------------------------	--	--

								очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку					
4.	Наша местность на плане и на карте.	13.09		1	Комбинированный	Знать отличия плана от карты.	Уметь составлять план участка.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Положительно относиться и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Презентация Таблицы Компаса
5.	Географическая карта. Тест по теме «Предсказания погоды».	15.09		1	Комбинированный	Знать, чем отличается план от карты.	Уметь ориентироваться на карте. Показывать границы России	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Сопоставлять информацию,	Положительно относиться и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Таблицы

								представленну ю в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	поведения в природе				
6.	Равнины, горы.	20.09		1	Ком- биниров анный	Знать равнины и горы, расположенн ые на территории нашей страны. Знать географию Татарстана.	Уметь на карте показывать равнины и горы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленну ю в виде текста, схемы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверк у	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Задания по группам	Теку- щий конт- роль, взаимо- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Таблиц ы
7.	Холмистая равнина. Горы	22.09		1	Ком- биниров анный	Знать равнины и горы,	Уметь на карте показать равнины и	Принимать и сохранять цель познавательной	Чувство прекрасного на основе	Задания по группам	Теку- щий конт-	Наблюден ия и записи в дневнике	Таблиц ы

	России.					расположенн ые на территории России.	горы.	деятельности. Понимать информацию, представленну ю в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверк у	знакомства с природой и культурой родного края		роль, взаимо- конт- роль		
8.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхност ь суши.	27.09		1	Ком- биниров анный	Знать о влиянии солнца и ветра на окружающий мир.	Уметь замечать изменения, давать им объяснения.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Задания по группам	Теку- щий конт- роль, взаимо- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Таблиц ы

								взаимопроверк у					
9.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	29.09		1	Комбинированный	Знать о взаимосвязи деятельности человека и окружающего мира.	Уметь сравнивать, давать объяснения происходящим событиям.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Распределять обязанности при работе в группе	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Таблицы
10.	Экскурсия в смешанный лес. Проверочная работа по теме «Географическая карта».	4.10		1	Комбинированный	Знать признаки смешанного леса.	Уметь различать деревья по коре, по листьям.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, обосновывать	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Способность к самооценке. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Компас

								своё решение					
11.	Богатства недр.	6.10		1	Ком-бинированный	Знать полезные ископаемые родного края.	Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Схемы - опоры, карточки со словами, мультимедиа.
12.	Экскурсия к водоему.	11.10		1	Ком-бинированный	Знать водоемы, имеющиеся на территории города, их обитателей.	Уметь объяснять осенние явления в живой и неживой природе.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	Задания по группам	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Планшет

13.	Природные и искусственные сообщества	13.01		1	Комбинированный	Знать природные и искусственные сообщества	Уметь отличать природные и искусственные сообщества	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль	Наблюдения и записи в дневнике	Планшет
14.	Разнообразие почв.	18.10		1	Комбинированный	Знать отличия почв, состав почв, какие почвы преобладают в Татарстане.	Уметь различать почвы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Схемы - опоры, карточки со словами, мультимедиа.
15.	Какие растения растут на лугу.	20.10		1	Комбинированный	Знать растения луга. Их значение для природного сообщества.	Уметь составлять цепи питания, видеть взаимосвязь неживой и живой природы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Схемы - опоры, карточки со словами, мультимедиа.

								признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку					
16.	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Разнообразие почв».	25.10		1	Комбинированный	Знать обитателей луга, их приспособленность к условиям жизни на лугу.	Уметь объяснять необходимость бережного отношения к обитателям луга.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Тест.
17.	Какие растения	27.10		1	Комбинированный	Знать разнообразие	Уметь объяснять	Принимать и сохранять цель	Чувство прекрасного	Фронтальный и	Текущий	Наблюдения и	

	растут в лесу.				анный	растений леса, ярусы леса, взаимосвязь между обитателями леса.	особенности растений леса, различать эти растения, приспособленность растений леса к совместной жизни.	познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, аргументировано обосновывать своё решение	на основе знакомства с природой и культурой родного края	индивидуальный опрос	контроль, взаимоконтроль	записи в дневнике	Мультимедиа
18.	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека.	8.11		1	Комбинированный	Знать животных смешанного леса, их приспособленность к условиям жизни в смешанном лесу.	Уметь объяснять связи между обитателями смешанного леса.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа
2 четверть (15ч.)													
19.	Водоем. Обитатели водоема.	10.11		1	Комбинированный	Знать водоемы и их обитателей.	Уметь объяснить взаимосвязь между обитателями водоемов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию,	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								представленну ю в виде текста, схемы, таблицы, плана Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверк у .					
20.	Искусствен ные сообщества. Поле.	15.11		1	Ком- биниров анный	Знать отличия естественног о сообщества и искусственно го	Уметь объяснить представление об искусственном сообществе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверк у	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Мульт имедиа .

21.	Животные-обитатели полей.	17.11		1	Комбинированный			Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа
22.	Сад. Проверочная работа по теме «Природные и искусственные сообщества». Защита проектов по теме «Изучай	22.11		1	Комбинированный	Знать культурные растения сада.	Уметь различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы,	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

	природу своего края».							таблицы, диаграммы, плана. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
Наша Родина на планете Земля (12ч.)													
23.	Какую форму имеет Земля.	24.11		1	Комбинированный	Знать планеты солнечной системы.	Уметь показать земные полюса, экватор, параллели и меридианы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Понимание необходимости и здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль,	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа
24.	Карта полушарий.	29.11		1	Комбинированный	Знать сведения о глобусе как	Уметь на карте полушарий показать	Планировать свои действия в соответствии с	Чувство прекрасного на основе	Фронтальный и индивиду	Текущий конт-	Наблюдения и записи в	Карта.

						модели Земли	материки и океаны.	поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	знакомства с природой и культурой родного края	альный опрос	роль, взаимоконтроль	дневнике	
25.	Движение Земли.	1.12		1	Комбинированный	Знать о суточном и годовом движении Земли.	Уметь характеризовать разнообразие жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы,	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Глобус

								плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку					
26.	В пустынях Африки.	6.12		1	Комбинированный	Знать природные условия Сахары ее растительным и животным миром.	Уметь показать на карте природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Таблицы.

								ми при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку					
27.	Экваториальные леса Южной Америки.	8.12		1	Комбинированный	Знать особенности природы в разных природных зонах	Уметь оценивать влияние человека на природу, характеризовать меры по охране природных зон.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Таблицы.

28.	Антарктида. Австралия. Евразия.	13.12		1	Ком- биниров анный	Знать особенности природы.	Уметь дать общую характеристику Евразии.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленну ю в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природ-ных явлений. Распределять обязанности при работе в группе		Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, взаимо- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Таблиц ы
29.	Карта России. Тест по теме «Евразия».	15.12		1	Ком- биниров анный	Знать планы и карты, их отличия.	Уметь показывать на карте границы России, некоторые объекты на территории России.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы,	Способность к самооценке.	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, самокон троль	Наблюден ия и записи в дневнике	Карта

								плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
30.	Зона арктических пустынь.	20.12		1	Комбинированный	Знать признаки зоны арктических пустынь	Уметь показать на карте арктические пустыни, находить дополнительную информацию о зоне арктических пустынь.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Таблицы

								действий, осуществлять взаимопроверк у					
31.	Тундра.	22.12		1	Ком- биниров анный	Знать о занятиях населения тундры о влиянии деятельности человека на природу тундры и необходимос ть ее охраны.	Уметь выявлять связи между обитателями тундры показать их связь с природными условиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленну ю в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверк у	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, взаимо- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Таблиц ы
32.	Зона лесов.	27.12		1	Ком- биниров анный	Знать природные зоны, растения и	Уметь объяснить связи между высотой	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	Понимание необходимост и здорового образа жизни,	Фронталь ный и индивиду альный	Теку- щий конт- роль,	Наблюден ия и записи в дневнике	Таблиц ы

						животных леса.	солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными.	целью. Понимать информацию, представленну ю в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверк у	соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе	опрос	взаимо- конт- роль		
3 четверть (20ч.)													
33.	Степи. Степи и человек. Проверочна я работа по теме «Природа нашей Родины».	29.12		1	Ком- биниров анный	Знать растительный и животный мир степей.	Уметь объяснять взаимосвязи живой и неживой природы.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Понимать информацию,	Способность к самооценке.	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Таблиц ы

								представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
34.	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	12.01		1	Комбинированный	Знать экологические проблемы РФ, меры по охране природы	Уметь объяснить некоторые экологические проблемы России; видеть проблемы и пытаться применить свои силы для решения посильных проблем.	Участвовать в мероприятиях по охране природы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.	Знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								Распределять обязанности при работе в группе					
Наши верные помощники 2ч.)													
35.	История на карте.	17.01		1	Комбинированный	Знать историю своей страны.	Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их планировать свои действия в соответствии с поставленной целью правильно.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность	Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Карта

								действий, осуществлять взаимопроверку					
36.	Исторические источники.	19.01		1	Комбинированный	Знать историю своей страны.	Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сравнивать исторические и литературные источники. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа.
Древняя Русь (5ч.)													
37.	Первые русские князья.	24.01		1	Комбинированный	Знать историю своей страны.	Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.	Осознание себя как гражданина России, чувства	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимопроверка	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа.

							Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность.	Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны		контроль		
38.	Князь Владимир. Крещение Руси.	26.01		1	Комбинированный	Знать историю своей страны.	Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре:	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверк у					
39	Культура Древней Руси.	31.01		1	Ком- биниров анный	Сформироват ь представлени я о культуре Древней Руси.	Уметь наблюдать и сравнивать различные объекты культуры.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Учитывать мнение партнёра, аргументирован о критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственнос ти за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Наблюдени я и записи в дневнике	Мульт имедиа .
40.	Борьба с иноземным и захватчикам и. Александр Невский.	2.02		1	Ком- биниров анный	Знать значение памятников и необходимос ть их охраны.	Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно- следственные связи между историческими событиями и их последствиями	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственнос ти за общее благополучие.	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Наблюдени я и записи в дневнике	Мульт имедиа .

								(под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку)	Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны				
41.	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Тест по теме «Александр Невский».	7.02		1	Комбинированный	Знать историю родной страны.	Уметь сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческим и событиями и их последствиями (под руководством учителя. Критично относиться к своему	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
Московское царство (8ч.)													
42.	Первый русский царь. Преобразования в государстве .	9.02		1	Ком-бинированный	Знать о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками .	Уметь находить исторические сведения в литературных произведениях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа .
43.	Как жили люди на Руси в 14-16 веках.	14.02		1	Ком-бинированный	Знать историю родной страны.	Уметь находить исторические сведения в дополнительных источниках информации.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа .

								событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	ответственности за общее благополучие				
44.	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский.	16.02		1	Комбинированный	Знать, что обозначает выражение «Смутное время».	Уметь описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку					
45.	Развитие Руси в 16 веке.	21.02		1	Комбинированный	Знать основные достижения Руси в 16 веке.	Уметь находить в тексте слова для характеристик и исторической личности, делать обобщение и выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								у					
46.	Русское государство при первых Романовых.	28.02		1	Комбинированный	Знать, что обозначает выражение «Смутное время».	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа
47.	Расширение границ России в 17 веке. Проверочная работа по	2.03		1	Комбинированный	Знать имена первых землепроходцев. Показать процесс освоения	Уметь выражать свои чувства и мысли по поводу исторических	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

	теме «Московско е царство».					земель Сибири и Дальнего Востока.	событий	продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно- следственные связи между историческим и событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сопоставлять информацию, представленну ю в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции			роль		
48.	Петр 1. Реформы в Российском государстве . Преобразов ание в	7.03		1	Ком- биниров анный	Знать царя Петра 1 как реформатора, проводника передовых идей.	Уметь определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать	Планировать свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной целью. Уста- навливать причин-но-	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Мульт имедиа .

	культуре, быту, науке.						хронологию событий.	следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие				
49.	Петр 1. Реформы в Российском государстве . Преобразование в культуре, быту, науке.	9.03		1	Комбинированный	Знать царя Петра 1 как реформатора, проводника передовых идей.	Уметь определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа .
50.	Изменения в Российском государстве . Императриц	14.03		1	Комбинированный	Знать и называть те изменения, которые произошли в государстве	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконт-	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа .

	а Екатерина 2 (Великая).					при Екатерине Великой.	их последствиями.	причин-но-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие		роль		
51.	Образование и наука в 18 веке.	16.03		1	Комбинированный	Знать о развитии образования и науки в 18 веке.	Уметь устанавливать связь развития науки и образования с именами М.В.Ломоносова, изобретателя И.П.Кулибина.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причин-но-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументирован	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								о критиковать допущенные ошибки, обосновы-вать своё решение					
52.	Война 1812 года.	21.03		1	Ком- биниров анный	Познакомить учащихся с Отечественно й войной 1812г.	Уметь устанавливать причинно- следственные связи между событиями и их последствиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверк у	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственнос ти за общее благополучие	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Мульт имедиа .
4 четверть (18ч.)													
53.	Отмена крепостного права.	23.03		1	Ком- биниров анный	Продолжить знакомство детей с основными событиями 19 века.	Уметь выбирать форму проектной деятельности, Предлагать свои проекты, самостоятельн о распределять роли и	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно- следственные связи между историческими	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны,	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Мульт имедиа .

							планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности.	событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	ответственности за общее благополучие				
54.	Наука и техника.	4.04		1	Комбинированный	Знать основные достижения науки и техники в 19 веке.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа.

								у					
55.	Город и горожане. Мода 19 века.	6.04		1	Комбинированный	Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в 19 веке	Уметь давать характеристику определённому времени отрезку исторического времени, видеть отличия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Распределять обязанности при работе в группе	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа
56.	Культура 19 века. Проверочная работа по теме «Российская империя».	11.04		1	Комбинированный	Знать основные достижения науки и техники в 19 веке.	Уметь давать характеристику определённому времени отрезку исторического времени, видеть отличия.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
Российское государство (12ч.)													
57.	Революция в России.	13.04		1	Комбинированный	Знать историю своей страны.	Уметь пользоваться исторической картой, использовать дополнительную информацию.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	благополучие				
58.	Россия в годы Советской власти.	18.04		1	Комбинированный	Познакомить детей с основными событиями развития России в 20-30 годы 20 века.	Уметь описывать исторические события на основе текста учебника и доп. информации.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								очерѐдность действий, осуществлять взаимопроверку					
59.	Великая Отечественная война.	20.04		1	Комбинированный	Знать основные события Великой Отечественной войны.	Уметь оценивать исторические события, личности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерѐдность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа
60.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	25.04		1	Комбинированный	Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны.	Уметь рассказать о самоотверженном труде всех людей,	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	Осознание себя как гражданина России, чувства	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, само-	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

							пользуясь дополнительно й информацией.	Устанавливать причинно- следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументирова но критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственнос ти за общее благополучие		конт- роль		
61.	Восстановл ение народного хозяйства. Научные достижения 20 века. Тест по теме «Великая Отечествен ная война».	27.04		1	Ком- биниров анный	Познакомить с процессом последователь ного восстановлен ия народного хозяйства; с главными научными достижениям и.	Уметь устанавливать причинно- следственные связи между событиями и их последствиями.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленну ю в разных видах,	Способность к самооценке.	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Мульт имедиа .

								обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
62.	По северным городам России.	4.05		1	Комбинированный	Знать северные города России, показать их своеобразие и особенности.	Уметь определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа
63.	По городам Центрально	11.05		1	Комбинированный	Знать крупные	Уметь показать своеобразие и	Планировать свои действия в	Осознание себя как	Фронтальный и	Текущий	Наблюдения и	Мульт

	й России.				анный	промышленн ые центры Центральной России	особенности крупных городов Центральной России.	соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленну ю в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе	гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственнос ти за общее благополучие	индивиду альный опрос	конт- роль, само- конт- роль	записи в дневнике	имедиа .
64.	Города Урала и Сибири.	16.05		1	Ком- биниров анный	Знать крупные промышленн ые центры Урала и Сибири.	Уметь показать их особенности и своеобразие.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленну ю в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственнос ти за общее благополучие	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Мульт имедиа .
65.	Дальний Восток. Южные города России.	18.05		1	Ком- биниров анный	Знать крупные промышленн ые центры и города Черноморско го побережья.	Уметь по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленну ю в виде текста, плана,	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны,	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Наблюден ия и записи в дневнике	Мульт имедиа .

								карты. Распределять обязанности при работе в группе	ответственности за общее благополучие				
66.	Обобщающий урок по теме "Города России". Проверочная работа по теме «Российское государство».	23.05		1	Комбинированный	Знать крупные промышленные центры Центральной России, Урала и Сибири, Черноморского побережья	Уметь показать их особенности и своеобразие, по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа
67.	Россия в мировом сообществе.	25.05		1	Комбинированный	Знать дружественные России страны, с которыми заключены договоры о взаимодействии.	Уметь показать на карте страны СНГ и страны Европы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Учитывать мнение	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

								партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.					
68.	Жизнь современного человека.	30.05		1	Комбинированный	Знать о жизни людей в современном обществе	Уметь ориентироваться в понятиях учебника и информации из разных источников	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы 1-местные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д.

Компьютерный стол

Тумба для плакатов

Печатные пособия

Таблица «Образование града».

Набор линеек и треугольников для работы у доски

Физическая карта России.

Таблица «План местности», «Условные знаки».

Таблицы с изображением равнин, оврага, холма, гор.

Портреты и фотографии космонавтов.

Изображения космических летательных аппаратов.

Карта полушарий.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Микроскоп к компьютеру.
2. Исследовательский набор (для измерения уровня шума, температуры, уровня освещенности).
3. Компас.
4. Термометр.
5. Коллекция образцов горных пород.
6. Теллурий.
7. Глобус.

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.school2100.ru/>

<http://eidos.ru/school/index.htm>

<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>

<http://www.7ya.ru/articles/2.aspx>

<http://www.ug.ru/>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Контрольно – измерительные материалы по окружающему миру.

Самостоятельная работа по теме «Наша местность на плане и карте».

1. Что такое горизонт?
2. Что называют ориентированием?
3. Закончи предложение.
План местности – это...
4. Что такое масштаб?
5. Как называется наука, которая изучает земную поверхность?
6. Что называют картой?
7. Какие бывают карты?

Проверочная работа №1 по теме «Наш край»

1. Какие признаки изменения погоды ты знаешь? Приведи 2 примера.
2. Допиши предложение.
Сильно уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости условными знаками называют...
3. Чем холм отличается от горы?
4. Петя загадал полезное ископаемое. Оно имеет такие свойства: твёрдое, чёрного цвета, блестит, в воде тонет и не растворяется, хорошо горит. Какое полезное ископаемое загадал Петя?
5. Как в результате деятельности человека изменяется поверхность суши?
Приведи 2 примера.
6. Объясни, почему чернозёмы – самые плодородные почвы.
7. Приведи примеры четырёх растений пресного водоёма.
8. Что помогает кузнечнику спастись от врагов на лугу?

Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»

1. Самая северная точка на земном шаре называется..., а самая южная....
2. Что происходит в результате вращения земли вокруг своей оси?
3. Как растения зоны арктических пустынь приспособились к недостатку тепла?
4. Чем природные условия лесной зоны отличаются от природных условий тундры?
5. Какое из животных (тигр, барсук, сайгак, куница) не обитает в лесной зоне?
6. Как животные степей приспособились к условиям жизни?
7. Какие экологические проблемы вызвало хозяйственное освоение тундры и браконьерство?

Проверочная работа №3 по теме «Древняя Русь»

1. Почему Куликовскую битву называют «Мамаевым побоищем»?
2. Назови символы царской власти Ивана Грозного.
3. С кем из исторических деятелей связаны следующие события?

Ходил за данью к древлянам	
Построил крепости на южных границах своего государства	

4. Где установлен памятник первопечатнику Ивану Фёдорову?
5. Как одевались горожане в 17 веке?

Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя»

1. За выход, к какому морю велась Северная война со Швецией?
2. Назовите основные положения книги А.В.Суворова «Наука побеждать»
3. Кого А.С.Пушкин назвал «первым нашим университетом»?
4. Какие изменения произошли в образовании при Екатерине II?
5. Что нового появилось в мужском костюме в 19 веке?
6. Вспомни и напиши изобретения П.Н.Яблочкова.

Проверочная работа № 5 по теме « Российское государство»

1. Назови годы Великой Отечественной войны.
2. В каком году человек полетел в космос?
3. Какой город севера России славится своим чернением по серебру?
4. В каком озере сохранились самые большие запасы пресной воды?
5. Назови крупные города юга России.
6. Если ученику 4 класса сейчас 10 лет, в каком году он родился, в каком веке?
7. Какие изобретения связаны с именем этих людей?

С.В.Лебедев

Н.В.Никитин

С.П.Королёв