

г. Тверь
И.о. директора МКУ СУР
/Вол
Приказ № 34/48
«06» 09 2017г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
МОУ Суруловской ОШ
_____/Новикова Н.В./
«28» 2017 г.

Утверждаю
Вр.и.о. директора МОУ Суруловской ОШ

Приказ № 34/48
от «01» 09 2017г.

Наименование курса: Окружающий мир

Класс:3

Уровень начального общего образования

Рабочую программу составила: Трофимова В. И..

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часов

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы курса «Окружающий мир» И.В.Потапов,Е.В.Саплина, А.И.Саплин (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2012.

Учебник: Окружающий мир: 3 класс: учебник в 2 ч./ И.В.Потапов,Е.В.Саплина, А.И.Саплин – М.: Астрель, 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29 .12. 2014 г.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993

-Программы начального общего образования,по учебному предмету « *Окружающий мир*» для начальной школы (*Составители: Г. Г. Ивchenkova, И. В. Потапов, А. И. Саплин, Е. В. Саплина, 2012 г.*),

Особое значение предмета « *Окружающий мир*» заключается в формировании у детей 6–10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.

Общая характеристика учебного предмета

Цель курса: формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- *систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;*
- *формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;*
- *знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);*
- *социализация ребенка;*
- *развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);*
- *воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;*
- *формирование самостоятельной познавательной деятельности;*
- *воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.*

Основные содержательные линии курса «Окружающий мир»:

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.

Сведения о каждой составляющей этих линий носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принципы:

- *дидактические принципы*: научности, доступности, систематичности, последовательности;
- *целостности*, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом;
- *развития*, который предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуально развития ребёнка и реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности;
- *гуманитаризации*, который реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- *культуросообразности*, который предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны;
- *спиралевидности*, который рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне;
- *вариативности*, который предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику и реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части. *Инвариантная* часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся. *Вариативная* часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации, а также предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника;

- *специфические принципы*: краеведческий, сезонный и экологический.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 учебный год предмет «Окружающий мир» изучается в объёме 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

«Окружающий мир» 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;

- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Тематическое планирование

№	Тема блока	Количество часов	Примечания
1.	Природа вокруг нас	8 ч	
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч.	
3.	О царствах живой природы	16 ч.	
4.	Человек	10 ч.	
5.	Человек в обществе	18 ч	
	Итого	68 ч.	

календарно тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Формы контроля	Организация самостоятельной деятельности	Наглядность, ИКТ	Примечание	
						Предметные		Метапредметные (УУД)						Личностные
						знать	уметь							
1 ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)														
Природа вокруг нас (8 ч)														
1	Что нас окружает Часть 1 С. 3—9	1.09		1	Ком-би-ни-ро-	Знать понятие «окружающая среда человека»; что изучает	Уметь приводить примеры предметов, которые изготавливают из глины, дерева,	Сотрудничать в процессе наблюдений. Умение планировать свои действия в соответствии с	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконт-	Наблюдения и записи в дневнике	Р. Т. 1 С.3 Схемы - опоры, карточ	

					ван- ный	экология.	льна, пшеницы; объяснять выражение «в природе все взаимосвязано»; рассказывать, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь растений, животных и человека	поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста			роль		ки со слова- ми, мульти медиа.	
2	Экскурсия «Знакомство с разнообрази- ем неживой и живой природы в окрестности школы»	4.09			Экс-кур- сия	<i>Знать</i> разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы	<i>Уметь</i> различать и характеризовать объекты живой и неживой природы, отличать их от изделий.	Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	Фронтальн ый и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, взаимо- конт- роль	Наблюде ния и записи в дневнике	Планш ет	

							существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы							
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	8.09			Экс-кур-сия	<i>Знать</i> особенности влияния деятельности человека на природу	<i>Уметь</i> применять правила поведения человека в природе, сохранять природные богатства.	Составлять план наблюдений. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	Задания по группам	Теку-щий конт-роль, взаимо-конт-роль	Наблюде-ния и записи в дневнике	Планш-ет	

								причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы						
4	Что такое горизонт. Ориентиров ание по Солнцу. Экскурсия «Ориентиро вание на местности».	11.09			Прак- тичес- кая рабо-та, экс-кур- сия	Знать , что пространство, которое мы видим вокруг себя, называют горизонтом; четыре основные стороны горизонта (север, юг, восток, запад) и промежуточн ые стороны горизонта (северо- запад, северо- восток, юго- запад, юго- восток).	Уметь определять, на каком рисунке изображена закрытая местность, а на каком открытая; определять, можно ли назвать местность перед зданием школы открытой; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта	Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицироват ь	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	Задания по группам	Теку- щий конт- роль, взаимо- конт- роль	Наблюде ния и записи в дневнике	Презен тация Таблиц ы Компас	

5	Ориентирование по компасу и местным признакам.	15.09			Практическая работа	Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; как можно ориентироваться по местным признакам.	Уметь пользоваться компасом; выполнять самодельный компас; пользоваться справочной литературой; объяснять	Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Компас Таблицы	
6	Явления природы	18.09			Комбинированный	Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; как можно ориентироваться по местным признакам.	Уметь как в полдень можно определить стороны горизонта по Солнцу; сравнивать таяние с южной и с северной сторон домов; рассказывать, как можно ориентироваться по местным признакам	Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Планшет Компас	
7	Свойства тел и веществ Тест № 1 по	22.09			Комбинированный	Знать понятие «явления природы».	Уметь называть явления природы, изображенные на рисунках;	Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Самостоятельная работа	Текущий контроль, само-	Работа в тетради	Презентация Энциклопедия Кирилла и	

	теме «Природа вокруг нас»				ро- ван- ный	<p>определять время года, собственное для каждого природного явления; рассказывать, какие явления природы вы наблюдали во время летних каникул; приводить примеры физических и химических явлений.</p> <p>Иметь представление о физических и химических явлениях</p>	<p>свойства, классифицировать. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы</p>			конт- роль		<p>Методика</p> <p>Стакан, блюдце, камень, колба, банка</p> <p>Колба с трубкой, подкрашенная вода</p>	
8	Проверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас».	25.09			Конт- роль- ный	<p>Знать, что называют телом природы, а что изделием; что такое вещество.</p> <p>Иметь представление о том, что каждое тело занимает</p>	<p>Уметь выделять главные (существенные) признаки тел; сравнивать свойства двух тел, выделять общие и отличительные признаки; объяснять, что такое существенные свойства тел; определять свойства</p>	<p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе</p>	Проверочная работа	Текущий контроль, само- контроль	Работа в тетради	

						место; твердые тела сохраняют свою форму; жидкости не сохраняют свою форму; что все жидкости и твердые тела при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются; о строении вещества.	сахарного песка и соли; сравнивать по рисунку, как располагаются молекулы жидкости, газа, твердого вещества	в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы						
Вода, воздух, горные породы и почва (16 часов)														
9	Свойства воды в жидком состоянии.	29.09			Практическая работа	Знать , что вода – самое распространенное в природе вещество; три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное).	Уметь приводить примеры воды в трех состояниях; определять свойства воды в жидком состоянии; заполнять схему «Свойства воды»; доказывать, что вода текуча и принимает форму того сосуда, в который ее наливают;	Участвовать в природоохранных мероприятиях. <i>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.</i> <i>Определять с помощью</i>	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль	Наблюдения и записи в дневнике	Стакан, тарелка, спиртовка, пробирка, мультимедиа.	

							<p>называть свойства воды</p>	<p><i>опытов</i></p> <p>свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений.</p> <p><i>Исследовать:</i></p> <p>состав воздуха на основе демонстрационных опытов;</p> <p>свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;</p> <p>свойства песка, глины (опыты, групповая</p>						
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

							работа).						
							состав почвы на основе опытов						
10	Вода – растворитель	2.10			Практическая работа	Знать , что вода с растворенными в ней веществами называется раствором.	Уметь приводить примеры веществ, которые хорошо растворяются в воде, и веществ, которые почти не растворяются; называть свойство растворов, которое позволяет легко отличить их от других жидкостей; находить ошибки в обобщающих таблицах; рассказывать, как очистить грязную воду; проводить опыты	Развивать умения школьников наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц)	Положительно относиться и интересоваться изучением природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Стакан, соль, сахар, бумажный фильтр, мультимедиа.
11	Свойства льда, снега и пара.	6.10			Практическая работа	Знать: что снег и лед – это вода в твердом состоянии.	Уметь: сравнивать лед и другие вещества по цвету; устанавливать свойства льда; объяснять, почему во время ледохода лед плавает по	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из	Положительно относиться и интересоваться изучением природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Кусочек льда, монетка, чернила.

						поверхности воды, а не тонет; проводить опыты; называть свойства пара, которые делают его невидимым; выделять существенные признаки снега, льда, пара; пользоваться справочной литературой; устанавливать с помощью опытов, при какой температуре вода замерзает, при какой температуре снег и лед тают	учебных текстов. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.							
12	Родники.	9.10			Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать: как образуются родники.	Уметь: доказывать, что глина не пропускает воду; рассказывать, какая вода называется минеральной; описывать родник родного края; придумывать плакат на тему «охраняйте родники»; отделять соль от речного песка	Развивать творческие способности, умение сотрудничать. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков,	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Два стакана, воронка, песок, глина.	

							устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы							
13	Водоёмы.	13.10			Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать виды водоемов (озеро, река, пруд, водохранилище, океан, море).	Уметь рассматривать схему озера; определять, какая река впадает в озеро, а какая вытекает из него; показывать на схеме устье и исток реки; рассказывать, чем отличается озеро от реки, пруд от озера, озеро от моря, море от водохранилища, река от канала; подбирать репродукции картин художников, на которых изображены водоемы; отгадывать загадки; называть водоемы	Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа.	

						родного края; объяснять, почему не следует ходить по только что замерзшей поверхности водоема; проводить наблюдения за водоемом зимой	наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы							
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	16.10			Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать , как образуются облака; виды облаков (перистые, кучевые, слоистые); роса – это капли воды на поверхности почвы и растений; туман – скопление в воздухе над поверхность ю земли мельчайших капелек воды.	Уметь объяснять, почему из облаков летом выпадают дожди, а зимой – снег; указывать, на какой высоте образуются слоистые, кучевые и перистые облака; рассуждать на вопрос: «Почему дождь хорошо, а почему плохо?»; проводить наблюдения за небом; объяснять, как возникают такие явления природы, как роса, туман, изморозь; находить сходство и различие между туманом и облаками; составлять	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленн ую в виде текста	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий контроль, само- контроль	Наблюде ния и записи в дневнике	Картин ки по теме.	

						небольшие рассказы на темы: «Роса», «Туман», «Изморозь»							
15	Круговорот воды в природе.	20.10			Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать , как происходит круговорот воды в природе.	Уметь объяснять, почему воду называют «вечной странницей»; называть свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе; рассказывать об опыте, в котором вода превращается в пар, а пар в воду; придумать рассказ «Путешествие капельки воды»	Осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа.
16	Использование и охрана воды. Тест № 2. Проверка знаний за 1 четверть.	23.10			Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать , как люди используют воду. Иметь представление об энергии падающей воды; как получают электричество, используя силу воды.	Уметь анализировать схему «Вода в жизни человека»; объяснять, почему воду называют «другом» и «помощником» человека; рассказывать, почему запрещается спускать в водоемы использованную	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры	Самостоятельная работа	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа.

							воду; придумать плакат «Нам нужна чистая вода»	в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы						
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	27.10			Урок-практикум	Знать понятие «атмосфера» и свойства воздуха.	Уметь объяснять выражение «окружающая нас воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в космос кислород. Называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста <i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;	Положительное отношение и интерес к изучению природы основы экологической культуры, забота о своём здоровье	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа	

						расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир	свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов.							
18	Свойства воздуха.	30.10			Урок-практикум	Знать понятие «атмосфера» и свойства воздуха.	Уметь объяснять выражение «окружающая нас воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в космос кислород.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста <i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа	

						<p>Называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир</p>	<p>самостоятельных опытов и характеризовать их;</p> <p>свойства песка, глины (опыты, групповая работа).</p> <p>состав почвы на основе опытов</p>							
19	Ветер.	10.11			Урок-практикум	<p>Знать, что ветер – это движение воздуха над поверхностью ю земли.</p>	<p>Уметь объяснять, как образуется ветер; придумывать опыт, который бы доказал, что теплый воздух поднимается вверх; объяснять, почему ветряные двигатели не загрязняют воздух; объяснять, почему свистит ветер</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов,</p> <p>организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового</p>	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль	Наблюдения и записи в дневнике		

							общения							
20	Охрана воздуха.	13.11			Урок-практикум	Знать, почему воздух необходимо охранять от загрязнений.	Уметь рассказывать, как сберечь чистоту воздуха; объяснять, почему растения называют «легкими» города	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста	Положительное отношение и интерес к изучению природы основы экологической культуры, забота о своём здоровье	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа	
21	Горные породы. Полезные ископаемые.	17.11			Комбинированный	Знать понятия «горные породы».	Уметь рассказывать, как залегают слои горных пород; объяснять, почему стекло, дерево, сахар нельзя назвать горными породами; наблюдать, как расположены слои горных пород, какого они цвета	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике		
22	Песок, глина, гранит, известняк.	20.11			Комбинированный	Знать, что полезные ископаемые – это горные	Уметь рассказывать о свойствах песка и глины; выполнять практические	Умение понимать информацию, представленную	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль,	Наблюдения и записи в дневнике		

					ро- ван- ный	породы, которые люди добывают из различных слоев земли.	работы; заполнять таблицу «Полезные ископаемые»; сравнивать свойства глины и песка, песка и гранита, гранита и известняка; рассматривать образцы речного песка	в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Установить связь деятельности человека с природой и свойствами её объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия		опрос	само- конт- роль			
23	Добыча и охрана полезных ископаемых.	24.11			Ком- бини- ро- ван- ный	Знать , как используют песок, глину, известняк, гранит.	Уметь рассказывать, как используют различные полезные ископаемые; приводить примеры; называть горючие полезные ископаемые; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как добывают и используют полезные ископаемые; сравнивать шахту и карьер	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, само- конт- роль	Работа в тетради	Мультимедиа	
24	Почва. Провероч-	27.11			Ком- бини-	Знать , что почва – это верхний	Уметь рассказывать, как образуется почва;	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,	Положительное отношение и интерес к изучению	Самостоятельная	Текущий контроль	Работа в тетради		

	ная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».				ро- ван- ный	плодородный слой земли, на котором растут растения; что такое перегной; как повышают плодородие почвы; как охраняют почву.	сравнивать почву и горную породу; рассказывать, от чего зависит плодородие почвы; доказывать, что в почве есть воздух, вода, песок и глина; проводить опыты	осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	природы	работа	роль, само- конт- роль			
--	--	--	--	--	--------------------	--	---	--	---------	--------	------------------------------	--	--	--

О царствах живой природы (16 часов)

25	Четыре царства живой природы.	1.12			Урок- практику м	Знать царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии); чем живые существа отличаются от тел неживой природы; какие среды обитания	Уметь сравнивать условия жизни в разных средах; приводить примеры сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями; приводить примеры живых существ, обитающих в наземно-воздушной,	Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, само-контроль	Работа в тетради	Мультимедиа	
----	-------------------------------	-------------	--	--	------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	---------------------------------	------------------	-------------	--

					населяют живые существа.	водной и почвенной средах; приводить примеры живых существ, обитающих не в одной, а в двух средах	(словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения						
26	Строение растений.	4.12		Урок-практикум	<p>Знать строение растений (корень, побег, стебель, цветок, плод с семенами).</p> <p>Иметь представление о строении цветка (лепестки, пестик, тычинка, чашелистик); о листовой почке и цветочной почке.</p>	<p>Уметь описывать по плану любое цветущее комнатное растение; определять, какие растения изображены на рисунке; сравнивать корни различных растений; сравнивать стебли, листья различных растений; называть главное сходство плодов; доказывать, что растение – живое существо; указывать, какое значение имеют для растения его</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения</p>	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике	Мультимедиа	

						органы								
27	Разнообразие растений.	8.12			Комбинированный урок	<p>Знать о разнообразии и растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения).</p> <p>Иметь представление о группах растений.</p>	<p>Уметь сравнивать водоросли и остальные группы растений; рассказывать, чем размножаются мхи и папоротники; называть отличия цветковых растений от хвойных; объяснять названия некоторых растений</p>	Выявить отличительные признаки групп растений. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа	
28	Дикорастущие и культурные растения.	11.12			Урок развития ЗУН	<p>Знать дикорастущие и культурные растения.</p>	<p>Уметь сравнивать культурные и дикорастущие растения; рассказывать, как люди научились выращивать растения; объяснять, почему растения, выращиваемые человеком, стали</p>	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		

						урожайнее, чем их дикорастущие предки	животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения							
29	Жизнь растений.	15.12			Урок-практикум	<p>Знать, что растение – это живое существо, организм.</p> <p>Иметь представление о том, что такое испарение; что помогает охлаждению листьев; какое значение имеет дыхание для растений</p>	<p>Уметь доказывать, что растения поглощают воду из почвы; рассказывать, что растения получают вместе с водой; определять, какое свойство воды особенно важно для растений; объяснять, какое значение имеет сахар и крахмал, которые образуются в листьях; объяснять, зачем люди рыхлят почву.</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов,</p> <p>организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения</p>	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		
30	Размножение и развитие	18.12			Комбинированный	Знать , что такое опыление;	Уметь определять, от каких растений	Умение	Положительное отношение и интерес к изучению	Фронтальный и индивидуальный	Текущий контроль	Наблюдения и записи в		

	растений.				ый урок	как опыляются цветки растений; какое значение имеет опыление в жизни растений.	данные семена; рассказывать, как растения распространяют свои семена; объяснять названия растений; объяснять, почему первым из семени вырастает корень; доказывать, что для прорастания семенам необходимы вода, воздух, тепло; рассказывать, как человек размножает культурные растения	понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	природы	у альный опрос	роль, само-контроль	дневнике		
31	Охрана растений. Контроль-ный тест. Проверка знаний за 2 четверть.	22.12			Комбинированный урок	Знать , почему растения нуждаются в бережном отношении; как хозяйственная деятельность человека повлияла на растения.	Уметь объяснять выражение «бережное отношение к растениям»; рассказывать, почему сократилось количество дикорастущих растений с красивыми цветками; приводить примеры редких растений, растений Красной книги;	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры	Тест	Текущий контроль, само-контроль	Работа в тетради		

						рассказывать, как охраняют растения в нашей стране	результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы						
32	Строение животных.	25.12			Комбинированный урок	<p>Знать, из каких веществ состоит организм животного.</p> <p>Иметь представление о том, чем животные отличаются от растений; что общего у растений и животных</p>	<p>Уметь описывать домашнее животное по плану; приводить примеры наружных органов животных; рассказывать о значении органов животных; приводить примеры внутренних органов животных</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов,</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре</p>	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа

3 ЧЕТВЕРТЬ (20 ЧАСОВ)

33	Разнообразие животных.	12.01				<p>Знать разнообразие животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,</p>	<p>Уметь называть знакомых животных каждой группы; сравнивать животных каждой группы; приводить свои примеры; называть существенные</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов,</p>	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа
----	------------------------	-------	--	--	--	---	--	---	---	------------------------------------	--------------------------------	------------------	-------------

					млекопитающ ие).	признаки насекомых, птиц, рыб и млекопитающих; отгадывать загадки; узнавать, к каким группам животных относятся дельфин и акула; сравнивать изображения червей, изображения ракообразных, изображения паукообразных, изображения моллюсков	организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения						
34	Домашние и дикие животные.	15.12			Знать понятия «домашние» и «дикие» животные.	Уметь приводить примеры диких и домашних животных; отгадывать загадки про домашних животных; объяснять, почему человек стал приручать животных, почему домашние животные дают больше молока, мяса, яиц, чем их дикие предки	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	Фронталь ный и индивиду альный опрос		Работа в тетради	Мультим едиа	
35	Как животные восприним	19.01			Знать понятия «домашние»	Уметь называть органы чувств животных;	Умение понимать информацию,	Положительное отношение и интерес к	Фронталь ный и индивиду	Теку- щий конт-	Работа в тетради	Мультим едиа	

	ают мир.					и «дикие» животные.	рассказывать, какое они имеют значение в жизни животных; объяснять, какие органы чувств лучше всего развиты у насекомых, рыб, птиц; рассматривать рисунки с изображением млекопитающих; определять, какие органы чувств развиты лучше у млекопитающих	представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	у альный опрос	роль, само-контроль			
36	Передвижение и дыхание животных.	22.01				Знать органы дыхания животных разных групп.	Уметь наблюдать за передвижением животных; рассматривать рисунки с изображением млекопитающих и определять, как они передвигаются; объяснять, почему тюленей и моржей называют ластиногими; определять, от чего зависит способ	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, само-контроль	Наблюдения и записи в дневнике		

						передвижения животного	сведения							
37	Питание животных.	26.01				Знать особенности питания животных разных групп, и их приспособленность для добывания и поедания пищи.	Уметь наблюдать за питанием животных; называть, на какие группы делят животных в зависимости от того, чем они питаются; приводить примеры растительноядных, насекомоядных и хищных животных; по внешнему виду определять хищника	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Наблюдения и записи в дневнике		
38	Размножение и развитие животных.	29.01				Знать , что животные, как и все другие живые существа, размножаются.	Уметь определять сходство и различия в размножении насекомых и птиц; рассказывать о развитии насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; использовать рисунки, рассказывать, чем отличаются самцы от самок у	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		

						бабочки-капустницы, у горбуши; составлять рассказ о том, как птицы и млекопитающие заботятся о потомстве	обсуждать полученные сведения						
39	Охрана животных.	2.02				Знать , как человек использует животных; каково значение животных в природе; как человек влияет на диких животных; как охраняют животных в нашей стране.	Уметь объяснять, почему нужно бережно относиться ко всем животным, а не только к редким; приводить примеры животных, которые занесены в Красную книгу	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа
40	Грибы и бактерии. Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой	5.02				Знать строение шляпочных грибов, и их разнообразие Иметь представление о грибах и бактериях; о том, какое	Уметь называть грибы; объяснять, чем полезны ядовитые грибы; рассказывать, почему грибы (белый, подберезовик,	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	Проверочная работа	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	

	природы».					значение имеют бактерии в природе.	подосиновик, лисичка, рыжик, опенок, мухомор) получили такие названия; сравнивать шляпочные и плесневые грибы	существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.						
Человек (10 часов)														
41	Человек-часть живой природы.	9.02				<i>Знать</i> , что такое система органов; науки – анатомию, физиологию, гигиену; чем опасен шум для здоровья.	<i>Уметь</i> называть системы органов человека; сравнивать человека с другими организмами; объяснять выражение «организм – единое целое»; называть	Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы. Проводить	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа	

						сходства и различия между человеком и животными	наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения Выявить сходства и различия между человеком и животными							
42	Кожа - наша первая «одежда».	12.02				Знать , что наше тело покрыто кожей; свойства и значение	Уметь выполнять правила ухода за кожей; рассказывать, отчего загрязняется	Убедить в необходимости ухода за кожей. Извлекать из учебника и дополнительных	Положительное отношение и интерес к изучению природы , установка на здоровый образ	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконт-	Работа в тетради		

						кожи; правила гигиены.	кожа; оказывать первую помощь при травме кожи; ухаживать за волосами и ногтями; правильно принимать солнечные ванны	источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельно сти организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	жизни и её реализация в своем поведении		роль			
43	Скелет.	16.02				Знать части скелета (позвоночник , череп, грудная клетка); понятия «осанка».	Уметь рассказывать о значении скелета для организма человека; выполнять упражнения для формирования правильной осанки	Показать значение пра- вильной осанки, познакомить с правилами её формирования.	Положительное отношение и интерес к изучению природы , установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	Фронталь ный и индивид у альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Работа в тетради		
44	Мышцы.	19.02				Знать , какое значение в жизни человека имеют мышцы; как	Уметь выполнять сравнение мышц (мышцы- разгибатели, мышцы-	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять	Положительное отношение и интерес к изучению природы , установка на здоровый образ	Фронталь ный и индивид у альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт-	Работа в тетради		

					изменяются мышцы при сокращении и расслаблении	сгибатели); рассказывать о работе мышц; укреплять мышцы, занимаясь физическим трудом и спортом	существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	жизни и её реализация в своем поведении		роль			
45	Кровеносная система.	23.02			Знать органы кровеносной системы; что такое пульс; как укрепить сердце; какие необходимые вещества доставляют кровь ко всем органам тела.	Уметь рассказывать о движении крови в организме; обобщать сведения о составе крови	Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		
46	Дыхание.	26.02			Знать органы дыхательной системы (носовая полость,	Уметь объяснять по рисунку путь воздуха в организме при вдохе и выдохе; рассказывать, как происходит вдох и выдох;	Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		

					гортань, трахея, бронхи, легкие); почему нужно дышать носом, а не ртом; как беречь органы дыхания.	сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие	своем поведении		роль			
47	Питание и выделение.	1.03			Знать органы пищеварительной системы (ротовая полость, желудок, пищевод, кишечник, печень, поджелудочная железа); правила ухода за зубами; виды зубов (резцы, клыки, коренные зубы).	Уметь рассказывать, как устроена пищеварительная система; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как из организма удаляются вредные вещества	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения, расширить знания детей о	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		

								пище и значении её разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы.						
48	Органы чувств.	4.03				Знать органы чувств; правила гигиены зрения, слуха.	Уметь объяснять, какое значение для человека имеют органы чувств; выполнять правила гигиены, чтобы сохранить хорошее зрение, слух, обоняние и вкус	Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием, расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		
49	Нервная система	11.03				Знать строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы); правила гигиены.	Уметь обобщать знания о том, какую работу выполняет головной мозг; уточнять значение спинного мозга и нервов; выполнять правила охраны нервной	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		

							системы; рассказывать, какой вред нервной системе наносят вредные привычки	мнение собеседника, соблюдать правила группового общения						
50	Эмоции и темпера- мент Проверочна я работа № 4 по теме: «Человек».	15.03				<p>Иметь представлен ие о том, что такое темперамент; о типах темперамент а (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).</p> <p>Знать понятие «эмоции».</p>	<p>Уметь управлять своими эмоциями; приводить примеры положительных и отрицательных эмоций; рассказывать о своем друге, черты какого темперамента у него проявляются; рассуждать, как можно избежать обиды</p>	<p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы , установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении</p>	<p>Проверо чная работа</p>	<p>Теку- щий конт- роль, само- конт- роль</p>	<p>Работа в тетради</p>		
Человек в обществе(18 часов)														
51	Народы нашей страны	18.03				<p>Знать, в какой республике, области или крае ты</p>	<p>Уметь работать с картой; рассказывать о традициях народов; обобщать</p>	<p>Собирать краеведческий материал о народах, населяющих</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя</p>	<p>Фронталь ный и индивид у альный опрос</p>	<p>Теку- щий конт- роль, само-</p>	<p>Работа в тетради</p>	<p>Мультим едиа</p>	

					живешь; какие народы живут на этой территории; какой город является столицей вашего края.	сведения о народном костюме; анализировать содержание народных песен, народных танцев; сравнивать костюмы разных народов нашей Родины; рисовать элементы национальной одежды своего народа; называть детали национального костюма своего народа; по рисункам определять, какие костюмы принадлежат жителям Севера, какие – жителям средней части России; какие – жителям Кавказа; рассказывать о национальных играх	область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношени й между разными народами (национальностя ми, народностями	как гражданина России, чувство гордости за свою родину		конт- роль			
52	Традиции народов нашей страны	22.03			<i>Знать</i> , что история – наука, изучающая прошлое человеческог о общества; понятие «историческо е время»,	<i>Уметь</i> отмечать на ленте времени дату своего рождения и все важные события жизни; называть промежутки времени в порядке их увеличения; называть, какой	<i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку- щий конт- роль, само- конт- роль	Работа в тетради	Мультим едиа	

						«лента времени»; что такое век.	сейчас год, какой век; обобщать сведения о названиях месяцев года	Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)	работы в паре					
53	Путешествие по ленте времени	25.03				Знать понятия «кремль», «собор», «посад», «торг»; чем отличается город от села.	Уметь определять по ленте времени, какой город старше всех; рассказывать по рисункам, что продается в торговых рядах; объяснять, почему деревянные стены города стали заменять каменными, как река помогала защищать город	Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан. Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями) Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		

							<p>существенную информацию из учебных текстов,</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре</p>							
54	Города и сёла	5.04				<p>Знать историю возникновения названий старинных русских городов Ярославль, Хабаровск, Смоленск, крепость святого Петра, Соликамск.</p>	<p>Уметь рассматривать план города Санкт-Петербурга и анализировать его особенности; объяснять названия древних русских городов; работать со справочной литературой</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа	
55	Названия городов	8.04				<p>Знать, какие реки защищали Московский Кремль; какие здания находятся на</p>	<p>Уметь называть башни Московского Кремля по рисунку; сравнивать рисунки</p>	<p>Сформировать представление о кремле как центральной части города. Находить информацию о происхождении</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		

					территории современного Кремля;	древнего Московского Кремля; сравнивать историю Псковского кремля и Московского. Иметь представление об истории Псковского кремля, Новгородского кремля	названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете	эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям		роль			
56	Кремль – центр города	12.04			Знать название своей улицы.	Уметь рассказывать об улице, на которой ты живешь; называть улицы, которые носят имена русских поэтов и писателей, героев войны, великих ученых; объяснять историю возникновения названий улиц; составить список улиц своего города; рассказывать о памятниках своего города	Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа	
57	Улицы города	15.04			Знать , что все города	Уметь описывать герб своего города;	Находить краеведческий	Положительное отношение и интерес к	Фронтальный и	Текущий	Работа в тетради		

					мира имеют свой самый главный символ, отличительный знак – герб города; какие качества символизируют разные животные на гербе.	рассматривать гербы российских городов; рассказывать, что на них изображено; объяснять, что означают элементы гербов; придумать герб своего класса	материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. <i>Участвовать в исследовании происхождения названия улиц</i>	изучению природы и истории	индивидуальный опрос	контроль, самоконтроль			
58	Герб – символ города	19.04			Знать памятные места своего города; что символом города является исторический памятник, примечательное здание, музей, завод, аэродром.	Уметь рассказывать о памятниках своего города, своей страны; пользоваться справочной литературой и картами. Иметь представление о памятниках России: о Мамаевом кургане, Казанском университете	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа	
59	Памятные места городов	22.04			Знать достопримечательности родного города; названия	Уметь рассказывать по карте о своем городе	Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села),	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа	

					улиц города; исторические события, которые проходили на территории города.		происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.			роль			
60	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города»	26.04			Знать , что современный город – это очень большое хозяйство; что город разделен на округа и районы, на улицы и переулки.	Уметь сравнивать рисунки современного и старинного городов; рассказывать о знаках дорожного движения; называть мэра своего города. Иметь представление о периодической печати для детей, о средствах массовой информации (радио, телевидении, Интернете)	Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку щий конт роль, само конт роль	Наблюдения		
61	Современный город	29.04			Знать столицу России; год основания Москвы.	Уметь рассказывать, чем отличается Москва от других городов нашей страны;	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории, способность к	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Теку щий конт роль, само конт	Работа в тетради	Мультимедиа	

						<p>сравнивать возраст Москвы и возраст города, в котором ты живешь.</p> <p>Иметь представление о достопримечательностях Москвы: о Третьяковской галерее, Московском университете</p>	<p>существенную информацию из учебных текстов,</p> <p>сотрудничать с одноклассниками</p>	самооценке		роль				
62	Москва – столица России	3.05				<p>Знать понятия «государство», «федерация», «гражданин», «президент», «правительство».</p>	<p>Уметь называть, какие республики, края, области входят в состав Российской Федерации; объяснять, для чего нужны государству милиция, армия.</p> <p>Иметь представление о том, как управлялось наше государство в прошлом</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов,</p> <p>организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения</p>	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа	

63	Что такое государство	6.05				<p>Знать, что главный закон нашего государства – Конституция, которая определяет устройство государства, основные права и обязанности граждан.</p>	<p>Уметь называть права и обязанности граждан России по Конституции; объяснять, почему важно охранять памятники истории и культуры.</p> <p>Иметь представление о том, какие права бывали в старину</p>	<p>Находить информацию о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), распределять роли и планировать свое участие. Участвовать в исследовании происхождения названия улиц</p> <p>Представлять результаты своей деятельности</p>	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории, способность к самооценке	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		
64	Конституция – основной закон нашей страны	10.05				<p>Знать, что права детей защищает международный документ – Конвенция о правах</p>	<p>Уметь рассказывать о правах детей во всем мире; рассказывать по рисункам о применении знаний,</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из</p>	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории, способность к самооценке	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		

						ребенка.	полученных в школе; рассказывать о видах спорта. Иметь представление о праве на образование, о праве на гражданство, о праве на охрану здоровья	учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения						
65	Права ребёнка	13.05				Знать , что символами государства являются герб, флаг, гимн.	Уметь описывать герб, флаг России; рассказывать, как защищают государственные символы страны; находить изображение двуглавого орла с Государственного герба Российской Федерации	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		
66	Символы государства . Герб и флаг России.	17.05				Знать историю российского флага.	Уметь рассказывать историю Государственного флага России по ленте времени; описывать государственный флаг; рассказывать, как защищают государственные	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из	Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради	Мультимедиа	

						символы страны	учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре							
67	Государственный гимн	20.05				Знать , что гимн – торжественная песнь; слова Государственного гимна РФ.	Уметь сравнивать обычную песню и гимн. Иметь представление об истории российского гимна	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		
68	Государственные награды. Проверочная работа № 5 по теме: «Наше государство».	24.05				Знать государственные награды РФ.	Уметь объяснять, для чего существуют государственные награды; рассказывать о государственных наградах своих знакомых, родственников. Иметь представление о героях нашей Родины	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты	Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке	Проверочная работа	Текущий контроль, самоконтроль	Работа в тетради		

								наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

И.В. Потапов «Окружающий мир: проверочные и диагностические работы: 3 класс: к учебнику Г.Г. ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»/ И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. - М.: Астрель, 2014.

Методические пособия с электронным интерактивным приложением-М., «Планета»2012 г.

Видеопрезентации по различным темам предмета

Интернет ресурсы

<http://inforok.ru>

[WWW openclass.ru](http://www.openclass.ru)

[WWW.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

nsportal.ru

nsc.1september.ru

официальный сайт «Планета Знаний»

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.school2100.ru/>

<http://eidos.ru/school/index.htm>

<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>

<http://www.7ya.ru/articles/2.aspx>

<http://www.ug.ru/>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

техническое обеспечение

компьютер

мультимедийный проектор

принтер

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
<ul style="list-style-type: none">– что такое явление природы;– что такое горизонт, линия горизонта,	<ul style="list-style-type: none">– находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;	<ul style="list-style-type: none">- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей

<p>основные и промежуточные стороны горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство компаса; – о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое; – о круговороте воды в природе; – легко определяемые свойства воды (3–4 примера); – о водоемах (река, озеро, море); – о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования; – легко определяемые свойства воздуха (3–4 примера); – состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси); – о необходимости охраны воздуха от загрязнения; – что такое горные породы и полезные ископаемые; – свойства 3–4 полезных ископаемых, их использование человеком; – о необходимости бережного использования полезных ископаемых; – о почве, ее значении и необходимости охраны; 	<ul style="list-style-type: none"> – различать наиболее распространенные растения (5–6 примеров); – различать наиболее распространенных животных (7–8 примеров); – проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты; – устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания; – приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; – выполнять правила личной гигиены; – оценивать свое поведение в природе; – выполнять правила поведения в природе; – находить на карте город (село), в котором они живут; – рассказывать о главных символах государства; – рассказывать о символах своего города; – рассказывать о главных достопримечательностях своего города; – рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка; <p>могут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить стороны горизонта по местным признакам; 	<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; – способность к самооценке; – знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; – понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; – умение оценивать трудность предлагаемого задания; – адекватная самооценка; – чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; – установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; – проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; – предсказывать погоду по местным признакам; – делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; – участвовать в мероприятиях по охране природы. – описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции; – характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; – описывать культурные достопримечательности своего края. – принимать и сохранять цель познавательной деятельности; – планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – о четырех царствах живой природы; – об органах растений и их значении; – особенности размножения и развития растений; – о некоторых группах растений и их отличительных признаках; – об отличительных признаках основных групп животных; – особенности передвижения, питания, размножения и развития животных; – некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы; – о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; – названия важнейших органов человека и их функции; – основные правила личной гигиены; – какие народы живут на территории России; – символику своего города; – столицу России; – государственные символы России; – как называется главный закон страны; – как устроено наше государство; – основные права и обязанности ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать несложные природные процессы; – объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе; – выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания; – пользоваться различной справочной литературой; – получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; – сравнивать и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. – находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; – осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; – собирать краеведческий материал, описывать его. – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. – распределять обязанности при работе в группе; – учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.
--	--	---

могут знать:

- что такое открытая и закрытая линия горизонта;
- что называют свойством тела и вещества;
- о физических и химических явлениях природы;
- об использовании энергии воды и ветра;
- о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;
- о значении бактерий в природе и жизни человека;
- об особенностях питания и дыхания растений;
- об условиях прорастания семян;
- о предках культурных растений и домашних животных;
- об обычаях и традициях своего народа;
- об истории возникновения своего города (села);
- об истории возникновения герба своего города;
- об истории происхождения и развития основных символов государства;
- основные моменты развития органов власти страны;
- об истории происхождения государственных наград;

На современном уровне образования актуален урок с компьютерной поддержкой. Наличие в кабинете технических средств обучения: *компьютера, мультимедиа проектора, музыкального центра, телевизора, DVD плеера, видеомэгаффона* позволяет проводить современные интересные уроки.

Приложение к рабочей программе

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как. подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий; _
- 2)- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» И «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет информацией об ченных объектах и явлениях, в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инстру-

		ментарием, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения.
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами.
	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.
	«5» (отлично) -	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандарт-

		ных задач.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы материала, включенного в образовательный минимум.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и проверку знания новых понятий, выполнения мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное не менее 80 процентов заданий либо неполные ответы к заданиям.	Верное выполнение менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60 процентов заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- выразительный связный рассказ;
- умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
- знание терминологии, понятий по теме;
- умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
- выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативные эмоции у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта).

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Контрольно-измерительные материалы

УМК «Планета знаний». Окружающий мир 3 класс.
Итоговое тестирование

Окружающий мир 3 класс Итоговое тестирование. 1 вариант	Окружающий мир 3 класс Итоговое тестирование. 2 вариант
<p>1. Желудок, легкие, сердце – это.. А) система органов, Б) органы</p> <p>2.Строение тела человека изучает наука... А) физиология, Б) анатомия, В) гигиена</p> <p>3. Главный двигатель крови в нашем организме – это А) головной мозг, Б) легкие, В) сердце</p> <p>4. Из каких органов состоит нервная система: А) нервов и спинного мозга, Б) сердца и сосудов, В) головного мозга и сосудов</p> <p>5. Какие органы участвуют в пищеварении: А) пищевод, Б) почки, В) кишечник</p> <p>6. При выдохе грудная клетка поднимается и легкие расширяются. Это утверждение: А) Верно, Б) Неверно</p> <p>7. При сокращении мышцы становятся короче и тоньше. Это утверждение: А) Верно, Б) Неверно</p> <p>8. Кто в старину жил в посаде: А) крестьяне, Б) купцы, В) князья</p> <p>9. Как называлась укрепленная часть</p>	<p>1. Нервная, кровеносная, дыхательная – это.. А) органы, Б) система органов</p> <p>2.Наука о сохранении и укреплении здоровья... А) анатомия, Б) гигиена, В) физиология</p> <p>3. Что управляет работой всех органов А) сердце, Б) легкие, В) головной мозг</p> <p>4. Из каких органов состоит кровеносная система: А) сердца и сосудов, Б) нервов и спинного мозга, В) головного мозга и сосудов</p> <p>5. Какие желёзы участвуют в пищеварении: А) слюнные, Б) сальные, В) поджелудочная</p> <p>6. Грудная клетка сжимается и давит на легкие при выдохе. Это утверждение: А) Неверно, Б) Верно</p> <p>7. При расслаблении мышцы становятся длиннее и толще. Это утверждение: А) Верно, Б) Неверно</p> <p>8. Кто в старину жил в кремле: А) Князья, Б) крестьяне, В) купцы</p> <p>9. Как называлась неукрепленная часть города, где жили горожане:</p>

<p>города А) кремль, Б) посад, В) торг 10.Русский народ произошел от ... А) древлян, Б) северян, В) славян 11. Какой город получил свое название по названию реки: А) Хабаровск, Б) Волгоград, В) Ярославль 12. Кто является главой администрации современного города: А) мэр, Б) президент, В) городская дума</p>	<p>А) посад, Б) торг, В) кремль, 10.. Сколько народов живет на территории России: А) меньше 100, Б) 400, В) больше 100 11. Какой город получил свое название по имени князя, который его основал: А) Москва, Б) Владимир, В) Томск 12. какой орган управления рассматривает и принимает законы в современном городе: А) городская дума, Б) мэр, В) администрация города</p>
--	--

Ключи: 1-б, 2-б, 3-в, 4-а, 5-а,в, 6-б, 7-б, 8-а, 9-а, 10-в, 11-в,12-а

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

