



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29 .12. 2014 г.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.

-«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 – й класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний», авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина М.: АСТ Астрель, 2012г.

Учебник «Русский язык» 3 класс авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина - М., АСТ, Астрель, 2012 г.

Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык»3 класс 1-2 часть авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина - М., АСТ, Астрель, 2012г

Дополнительная литература

Т. М. Андрианова, Л.Я. Желтовская, «Обучение в 3 классе» по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель,

-Учебный план МКОУ Суруловская ООШ на 2015-2016 учебный год.

Содержание и построение курса «Русский язык» определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлена на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене.

**Целью** программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

**Общая характеристика учебного предмета.** В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначённости его основных средств для решения речевых задач;
- *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки

указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

Программа по русскому языку для начальных классов является ограниченной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ Суруловской ООШ предмет «русский язык в 3 классе изучается в объёме 170 часов в год ( 5 часов в неделю).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь — это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Русский язык».

**Регулятивные** результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Познавательные** результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные** результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты** освоения программного материала:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## Содержание тем учебного предмета

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

#### Круг сведений о речи

##### как основе формирования речевых умений

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет\***: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности  
(коммуникативно-речевые умения)<sup>1</sup>**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

---

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке**

#### **как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия\*.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

**Графика\*.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание\*.** Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное.** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис. Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация.** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Использование мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Использование разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Использование большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи\***. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Использование слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

### Тематическое планирование

Четверть	Раздел	Тема	По программе	
I четверть			45 ч	
	Язык и речь	Повторение пройденного во 2 классе	20 ч	20 ч
	Проводники наших мыслей и чувств	Называем ...	11+1 ч (ввод урок)	25 ч
Спрашиваем ... сообщаем... побуждаем...		13 ч		
II четверть			35 ч	
	Проводники наших мыслей и чувств (продолжение)	Рассказываем, описываем, рассуждаем	7 ч	35 ч
	О главном	Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения (3ч – во 2 четверти + 17ч)	28 ч	

		– в 3 четверти)		
<b>III четверть</b>			<b>50 ч</b>	
	<b>О главном</b> (продолжение)	Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения	12+8 ч	<b>20 ч</b>
	<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль ...</b>	Структурные части средств языка	3 ч	<b>30 ч</b>
		Употребление и правописание слов с приставками	12 ч	
		Употребление слов с суффиксами	4 ч	
<b>Назначение зависимого слова в словосочетании.</b>	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений 8ч(3чет)+3ч(4 чет)	8 ч		
	Речевые уроки	3 ч		
<b>IV четверть</b>			<b>40 ч</b>	
	<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль ...</b> (продолжение)	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (продолжение)	3 ч	<b>18 ч</b>
		Правописание местоимений с предлогами	3 ч	
		Второстепенные члены предложения	4 ч	
		Развиваем главные мысли в текстах	8 ч	
	<b>Повторение изученного в 3 классе</b>	Средства языка и их анализ	5 ч	<b>22 ч</b>
		Правописание слов	6 ч	
Выражаем мысли и чувства		11 ч		
<b>ИТОГО</b>			<b>170 ч</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	К-во час	Название темы (содержание занятия)	Целеполагание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Словарная работа	Страницы учебника и РТ	Элементы доп. содержания	Дата по плану	Дата по факту
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ - 23 ч.</b>										
(повторение изученного во 2 классе)										
<b>Планируемые результаты формирования УУД:</b>										
<b>Предметные:</b>			<b>Личностные:</b>			<b>Метапредметные:</b>				
<p>Выделять отличительные признаки устной и письменной речи</p> <p>Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов</p> <p>Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова</p> <p>Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи</p> <p>Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)</p> <p>Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах</p> <p>Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии</p> <p>Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений</p> <p>Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи</p> <p>Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать</p>			<p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p> <p>Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников</p> <p>Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать трудность предлагаемого задания</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>			<p>Находить общую информацию в текстах разных упражнений.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного</p> <p>Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль</p> <p>Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему</p> <p>Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение</p> <p>Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание</p> <p>Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках</p> <p>Корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы</p> <p>Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания</p> <p>Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника</p> <p>Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать</p>				

<p>однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке</p> <p>Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения</p> <p>Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам</p> <p>Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху</p> <p>Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль</p> <p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии</p> <p>Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами</p>				<p>результаты</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи</p>						
1	1	Речь устная и письменная.	<p><b>Цели:</b> На основе речевой темы «Здравствуй, школа! 1 сентября» повторить сведения о формах речи (устной, письменной, диалогической, монологической); стимулировать устные высказывания (беседа по рисункам, высказывания по поводу авторской позиции текстов, ответы на вопросы заданий) письменные (выборочное списывание текста, письмо по памяти, ответ на вопрос по тексту, высказывание собственного мнения о первом школьном дне).</p>	<p><b>Знать</b> понятие «устная» и «письменная» речь; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; писать по памяти; находить изученные орфограммы.</p>	Фронтальный опрос	багаж багажные, интерес	с.3-4 №1-14 РТ с. 3-4 №1	Кроссворд	1.09	
2	1	Речь устная и письменная.		<p><b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу; определять части речи; выделять корни; подбирать однокоренные слова.</p>	Работа в парах		С.8-9	Сравнение по составу пары слов	2.09	
3	1	Речевые	<p><b>Цели:</b> Углубить представление об</p>	<p><b>Знать</b> средства языка (</p>	Фронтальный опрос		с. 10-		3.09	

		действия. (особенности устной и письменной речи)	основных видах речевой деятельности: при восприятии речи (слушании, чтении), при создании речи. Обратить внимание на особенности русской устной и письменной речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности, как воспроизведение (изложение), внутренняя речь.	звуки, буквы, слово, предложение) и речевые действия (говорю, слушаю, пишу, читаю). <b>Уметь</b> выписывать глаголы, называющие речевые действия; рассказывать о роли языка; писать по памяти; объяснять смысл пословицы «Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает»; определять части речи. <b>Иметь представление</b> о «внутренней речи».	льный опрос	<i>альбом блокнот фломастер</i>	11 № 15-28 РТ с. 5,6			
4	1	Речевые действия. (особенности устной и письменной речи)	Стимулировать речевое творчество: воспоминания о лете (устно). Актуализировать знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с помощью таблицы).		Фронтальный опрос		С.12-13	Внутренняя речь	4.09	
5	1	Правила записи слов. (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	<b>Цели:</b> Обобщить основные правила записи слов: 1) пишу как слышу; слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов); слышу, но букву выбираю по правилу; 4) переношу слова по слогам. Углубить представление об орфограмме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне	<b>Знать</b> понятие «орфограмма»; правило написания безударных гласных в корне. <b>Уметь</b> переносить слова; указывать в тексте глаголы; выделять корни слова с безударными гласными в корне; подбирать родственные слова.	Работа в парах	<i>георгина гладиолус фиолетовый</i>	с. 14-15 № 29-33 РТ с. 6-8	Этимология слов «фиалка», «фиолетовый»	7.09	
6	1	Правила записи слов. (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	<b>Цели:</b> Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие согласные; неизменяемые согласные. Организовать работу с орфографическим словарём. Активизировать письмо под диктовку	<b>Уметь</b> выделять корни слов; правильно писать слова с парными согласными в корне; делить слова на группы по видам орфограмм; правильно писать слова с неизменяемыми согласными; <b>Знать</b> , как в русском	П/Р С/Д	<i>Аппетит, аппетитный Километр Километр троповый компас</i>	с. 16-17 № 34-41 РТ с. 8-10 с. 18-19 № 42-47		8.09	

				<p>языке принято обозначать на письме твердые и мягкие согласные; роль разделительного мягкого знака перед гласными.</p> <p><b>Иметь представление</b> о красной строке.</p> <p><b>Уметь</b> правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; писать предложения, заменяя рисунки словами, в которых есть мягкие звуки; писать по памяти.</p>			РТ с. 10-13			
7	1	<p>Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне) . Словарный диктант.</p>	<p><b>Цели:</b> Повторить сведения о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кличек). Дать сведения из истории русских фамилий, прозвищ, названий улиц и населённых пунктов, появления кличек.</p>	<p><b>Знать</b> понятие «имена собственные».</p> <p><b>Уметь</b> правильно писать имена собственные; подчеркивать первые буквы имен собственных; образовывать фамилии и названия населённых пунктов от данных слов; правильно подписывать учебную тетрадь; называть и писать клички животных.</p>	Фронтальный опрос	<p>Названия улиц</p> <p>Оформление титула тетради</p>	с. 18-19 № 48-54 РТ с. 14-16	Этимология фамилий и улиц города	9.09	
8	1	<p>Большая буква в именах собственных.</p>	<p>Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре</p>	<p><b>Иметь представление</b> о том, какими путями пополняется словарный состав (лексика) русского языка.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться различными словарями; выписывать толкование переносного значения</p>	Работа в парах	<p><i>лопата</i></p> <p><i>лопато</i></p> <p><i>чка</i></p> <p><i>гвоздик</i></p> <p><i>а</i></p> <p><i>гвоздич</i></p> <p><i>ка</i></p>	с. 20-21 № 55-68 РТ с. 17-18		10.09	

				слова «рыцарь»; подбирать слова- синонимы; писать по памяти; определять значение слов «ключ» - «ключ»; подбирать проверочные слова.						
9	1	Входная диагностика. Тестирование.	Организовать наблюдение над спецификой названия предметов, лиц детьми ( <i>рыцарь, лопата, гвоздика, астра</i> ), над омонимами. Дать сведения из истории развития языка: о разных путях пополнения слов в русском языке, в том числе заимствования из других языков (на примере названия цветов <i>гладиолус, астра</i> ), призвать к уважению и бережному отношению к родному языку.	<b>Уметь</b> проводить анализ слова по составу; подбирать слова к данным схемам; сопоставлять формы слова и однокоренные слова; выписывать формы слова из текста; выделять окончание, корень слова; составлять предложения с данными словами; различать части речи; сравнивать словосочетания «морская вода» и «морская свинка».	Фронтальный опрос	<i>урожай</i> <i>огурец</i> <i>помидор</i>	с. 26- 27 № 69- 74 РТ с. 18	Тест	11.09	
10	1	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>Цели:</b> проверить знания по повторению орфограмм изученных во 2 классе и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать под диктовку.	<b>Диктант</b>			Контрольная диагностическая работа	14.09	
11	1	Работа над ошибками. Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен,		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.	Фронтальный опрос			Практические задания С.34	15.09	

		искажений букв.								
12	1	Слово : его значение, значимые части.	<b>Цели:</b> Повторить сведения о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Упражнять в анализе и составлении предложений, текстов, озаглаивании текстов, в наблюдении над употреблением слов в переносном значении, в пересказе текста (письменно)	<b>Знать</b> , что предложение состоит из слов, связанных по смыслу; текст состоит из предложений, объединенных темой. <b>Уметь</b> составлять предложения по данным схемам; пользоваться словарями; подбирать однокоренные слова;	П/Р	<i>пурпур пурпуро вый пурпурн ый</i>	с. 22-23 № 75-87 РТ с. 18-19	Работа в тетради	16.09	
13	1	Слово : его значение, значимые части.						С.24-25		17.09
14	1	Слово : его значение, значимые части		различать прямое и переносное значение слов; подбирать заголовки к тексту; указывать части речи. <b>Знать</b> словарные слова. <b>Уметь</b> правильно писать словарные слова; работать с орфографическим словарем; выполнять звукобуквенный анализ слова.	Взаимоконтроль Текущий контроль		с. 26-27 № 1	Мет. с. 346	18.09	
15	1	Слово в предложении и тексте.	<b>Цели:</b> развивать орфографическую зоркость, память, подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву;	<b>Знать</b> правила написания корня. <b>Уметь</b> писать по памяти небольшое четверостишие			с. 28-29 № 2 ДКЗ с. 4-6		21.09	
16	1	Слово в предложении и тексте.	<b>Цели:</b> Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов. Учить группировать слова по	<b>Знать</b> правила написания корня. <b>Уметь</b> писать слова с безударными гласными,			с. 30-31 № 6		22.09	

		Словарный диктант.	однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами. Учить устанавливать причины выявленных пробелов.	парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; озаглавливать текст и пересказывать его письменно.			ДКЗ с. 4-6			
17	1	Повторение по теме «орфограммы в корне слова» Тест по теме Орфограммы корня». Письмо по памяти.	<b>Цели:</b> развивать орфографическую зоркость, учить списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву;	тест			с. 32-33 № 1-3 с. 35 № 4-5		23.09	
18	1	Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове.	<b>Цели:</b> Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания.	пис/р			с. 34 № 1-5	Мет. с. 178	24.09	
19	1	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова»	<b>Цели:</b> проверить знания по повторению изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами	Индивидуальная работа			Работа в тетради		25.09	
20	1	Анализ диктанта и работа над ошибками. Школа грамотея.	<b>Цели:</b> Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить	пис/р			Работа в тетради	С.35	28.09	

			предложение и схему предложения; пересказывать текст устно.	текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно.						
21	1	Мастерская слова.	Знать, что такое текст, его отличительные признаки	Уметь воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа в парах.		Письменное изложение	С.36-37	29.09	
22	1	Изложение «Красавица рябина»	Знать, что такое текст, его отличительные признаки	Уметь воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно	Индивидуальная работа		Письменное изложение	С.37	30.09	
23	1	Анализ и редактирование изложения.	Знать, что такое текст, его отличительные признаки	Уметь анализировать и редактировать изложение, исправлять речевые и орфографические ошибки.	Фронтальная и индивидуальная работа		Работа в тетради		1.10	

**ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ - 34ч.**

**Планируемые результаты формирования УУД:**

<b>Предметные:</b>	<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные:</b>
Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные	Осознавать практическую значимость изучения русского языка Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм

<p>общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета          Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний          Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи          Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных          Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных          Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия          Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний          Применять изученные правила в самостоятельной работе          Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа          Применять правила делового сотрудничества          Осознавать трудность предлагаемого задания</p>	<p>Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре          Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений, наблюдать и делать выводы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре.          Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность          Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия          Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии</p>
---	---	---

24	1	Слово. Предложение. Текст.	<b>Цели:</b> Дать представление о роли основных средств языка в общении: понимании через значения слов общего смысла высказывания (предложения, текста) и способности формулировать собственные мысли. Обратить внимание: в речи важно употреблять многозначные слова в определённом значении, иначе будешь неправильно понят ( <i>снимать, понёс</i> )	<b>Уметь</b> определять смысл стихотворения; выписывать реплики детей в определенной последовательности; составлять предложения со словом «свитер»; уточнять по словарю учебника, в каких значениях может употребляться глагол «снимать»; писать по памяти; находить и объяснять изученные орфограммы.	текущей	<i>Фотограф фотография аппарат фотоаппарат</i>	с. 40-41 № 1-6	Работа в тетради	2.10	
----	---	----------------------------------	---	--	---------	--	-------------------	------------------	------	--

**Называем ... - 11+1 ч**

25	1	Слово и словосочетание.	<b>Цели:</b> Сформировать понятие о словосочетании как распространённом слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.	<b>Знать</b> понятие «словосочетание». <b>Уметь</b> указывать части речи; составлять и находить словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании; различать слова и словосочетания; составлять предложения из данных словосочетаний; правильно писать слова с безударными гласными.	Работа в парах	<i>пациент</i> [цызэ] <i>пациентка</i> <i>одуванчик</i>	с. 42-43 № 7-12 РТ с. 20		5.10	
26	1	Слово и словосочетание.	Упражнять в составлении словосочетаний, обратив внимание на наличие в русском языке ситуативных синонимов ( <i>ученик, сын, пациент</i> и др.)				С.43-44 р/т с. 20-21		6.10	
27	1	Части речи.	<b>Цели:</b> Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени существительного как его постоянном признаке. Упражнять в определении рода имён существительных, употреблённых как в единственном, так	<b>Знать</b> , что выбор окончания имени прилагательного в единственном числе зависит от рода имени существительного, к которому относится это прилагательное. <b>Иметь представление</b> о том, что все существительные среднего рода являются неодушевленными. <b>Уметь</b> определять род имен существительных; выделять окончания в словах; делить существительные на группы (одушевленные и неодушевленные); дописывать окончания имен прилагательных. <b>Знать</b> , что род имен существительных во множественном числе определяется по форме единственного числа. <b>Уметь</b> указывать род имен существительных;	Фронтальный опрос	<i>шофёр</i> <i>шофёры</i>	с. 46-47 № 18-24	Работа в тетради	7.10	

				подчеркивать в словах безударные гласные; писать по памяти.						
28	1	Род имен существительных.	<b>Цели:</b> Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени существительного как его постоянном признаке. Упражнять в определении рода имён существительных, употреблённых как в единственном, так	Иметь представление о том, что все существительные среднего рода являются неодушевлёнными. Уметь определять род имён существительных. Выделять окончания в словах, делить существительные на группы.	Работа в парах		с. 48-49 № 25-30 РТ с. 21-22		8.10	
29	1	Род имен существительных.			Индивидуальная работа. Работа в парах.		с. 50-51 № 31-38 РТ с. 22-23		9.10	
30	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.	<b>Цели:</b> Познакомить с новой орфограммой. Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	<b>Знать</b> , что мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода в единственном числе. <b>Уметь</b> указывать род существительных; подчеркивать <b>ь</b> ; объяснять причину его употребления; списывать текст; подчеркивать проверочные слова; анализировать заголовок текста; подбирать однокоренные слова по образцу.	С/Р		с. 52-53 № 39-46 РТ с. 26-27	Чередование согласных к/ч, х/ш	12.10	
31	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных			Фронтальный опрос	<i>тюль</i> (м.р.) <i>шампунь</i> (м.р.)	с. 54-55 № 47-54 РТ с. 27-28 ДКЗ с.8-9		13.10	

		х женского рода. Тест по теме: «Части речи»		<b>Уметь</b> составлять словосочетания; составлять предложения со словами «туш» и «тушь»; объяснять причины употребления мягкого знака в словах; образовывать формы единственного числа имен существительных по образцу; дописывать окончания имен прилагательных; объяснять роль мягкого знака в словах.						
32	1	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.	<b>Цели:</b> Обратить внимание на родовые формы имён прилагательных (непостоянный признак), на наличие определённых окончаний (родовые окончания — орфограмма).	<b>Знать</b> , что имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам; род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.	Текущ ий с/д		с. 56-57 № 55-60 РТ с. 24-26 ДКЗ с.8-9	Употребле ние прилагате льных со словами существит ельными общего рода	14.10	
33	1	Связь частей речи в словосочетаниях	<b>Цели:</b> организовать наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнять в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	<b>Уметь</b> записывать словосочетания, указывая род главного слова и вопрос к зависимому имени прилагательному; дописывать окончания прилагательных; определять род имен прилагательных; выполнять творческое списывание; указывать главное и зависимое слово в словосочетании типа прил. + сущ.	текущи й	<i>комната комнатн ый сливовый</i>	с. 58-59 № 61-67 РТ с. 25 ДКЗ с.37-38		15.10	
34	1	Устойчивые словосочетания слов.	<b>Цели:</b> Углубить представление о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется	<b>Иметь представление</b> о фразеологизмах в русском языке. <b>Уметь</b> объяснять устойчивые словосочетания; находить	Работа в парах		с. 60-61 № 61-67 РТ с. 25 ДКЗ с.37-		16.10	

			значениями входящих в них слов. Упражнять в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи	устойчивые выражения в тексте; подбирать фразеологизмы к рисункам художника.			38			
35	1	Контрольный диктант за I четверть	Знать изученные орфограммы	Уметь писать под диктовку. Решать задачи по применению изученных орфограмм.	Индивидуальная работа	Проверочная работа			19.10	
36	1	Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	Знать изученные орфограммы	Уметь выполнять работу над ошибками. Решать задачу по применению изученных орфограмм.	Индивидуальная работа, работа в парах. Творческие задания.		С.72		20.10	

**Спрашиваем..сообщаем..побуждаем.. 9 ч**

**Планируемые результаты формирования УУД:**

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
<p>Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Выявлять смысловые части текста</p> <p>Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов</p> <p>Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.</p> <p>Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи</p> <p>Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации,</p>	<p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка</p> <p>Оценивать трудность предлагаемого задания</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>	<p>Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию</p> <p>Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия</p> <p>Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение</p> <p>Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение</p> <p>Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям</p> <p>Ориентироваться в</p>

<p>оформлять восклицательные предложения на письме          Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы          Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии</p>				<p>таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия          Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль          Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы          Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки          Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи</p>						
37	1	Предложение.	<p><b>Цели:</b> Углубить представление о предложении: единица языка и речи, с помощью которой можно выразить мысль, чувство, связь слов не только по смыслу, но и грамматически (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов). Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её составных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице).</p>	<p><b>Знать</b> понятие «предложение».  <b>Иметь представление</b> о науках языка: грамматике, морфологии, синтаксисе.  <b>Уметь</b> читать по ролям рассказ; работать с деформированным предложением; указывать стрелками связь слов в предложении; составлять схемы предложений; объяснять орфограммы.</p>	Работа в парах	<i>природа природный</i>	с. 62-63 № 61-67	Работа в тетради	21.10	
38	1	Вопросительные и повествовательные предложения.	<p><b>Цели:</b> Углубить представление о предложении с позиций его функции — цели высказывания, речевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествовательных предложений по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. Организовать наблюдение над наличием внешних признаков:          а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц;</p>	<p><b>Знать</b>, что предложения, включают в себе вопрос, называются вопросительными; предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются повествовательными.  <b>Иметь представление</b> о том, что в вопросительных предложениях употребляются специальные слова-</p>	П/Р		с. 64-65 № 78-83 РТ с. 31	Практическая работа	22.10	

			б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце.	помощники ( кто, зачем, отчего). <b>Уметь</b> различать вопросительные и повествовательные предложения; записывать вопросительные предложения и составлять на них ответы; правильно ставить знаки в конце предложения.						
39	1	Употребление отрицательной частицы НЕ.	<b>Цели:</b> Познакомить с вариантами повествовательных предложений: утвердительными, отрицательными. Показать роль частицы <i>не</i> в выражении отрицательного смысла предложения. Познакомить с орфограммой — раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	<b>Знать</b> , что в разговорной речи для утверждения и отрицания могут использоваться слова-предложения «Да», «Нет»; частица <b>не</b> с глаголом пишется отдельно. <b>Уметь</b> читать по ролям; выписывать глаголы с частицей <b>не</b> ; указывать части речи; вставлять недостающие буквы.	С/Р		с. 66-67 № 84-89	Употребление частицы <i>не</i> , усиление отрицания.	23. 10	
40	1	Побудительные предложения	<b>Цели:</b> познакомить с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр. ), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »	<b>Уметь</b> отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	текущий		с. 68-69 № 90-96		26. 10	
41	1	Восклицательные предложения.	<b>Цели:</b> Углубить представления о восклицательных предложениях как предлозносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации).	<b>Знать</b> , что предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называются восклицательными. <b>Уметь</b> выписывать из текста	текущий		с. 70-71 № 97-102		27. 10	

				восклицательные предложения; выписывать этикетные предложения; подчеркивать знаки препинания; расставлять знаки препинания; составлять и записывать диалог-общение по телефону.						
42	1	Знаки препинания в конце предложений.  Предупредительный диктант.		<b>Знать</b> , что знаки препинания (. ? ! , ; : ...) называют знаками пунктуации. <b>Иметь представление</b> о разделе науки о языке, называемом пунктуацией. <b>Уметь</b> читать по ролям; объяснять выбор знака препинания; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; составлять предложения с данными словами.	текущий		с. 72-73 № 103-109 РТ с. 31 Памятка с.141		28. 10	
43	1	Контрольный диктант по теме «язык и речь»	<b>Цели:</b> Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи. Упражнять в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	<b>Уметь</b> читать по ролям; объяснять выбор знака препинания; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; составлять предложения с данными словами.	к/д				29. 10	
44	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	<b>Цели:</b> Организовать работу по самопроверке, проверке в парах уровня усвоения изученного материала	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать под диктовку. <b>Уметь</b> передавать интонацию при чтении; писать по памяти; задавать вопросы по правописанию слов; записывать предложения, выбирая знаки препинания в их конце по интонации; писать под диктовку; обобщать наблюдения над признаками предложения; записывать текст, разделяя его на	П/Р		с. 74-75 № 110-116 РТ с. 31 Памятка с.141		30. 10	
45	1	Инструктаж по проектным работам.	<b>Цели:</b> организовать проектную деятельность учащихся.	предложения, выбирая знаки препинания в их конце по интонации; писать под диктовку; обобщать наблюдения над признаками предложения; записывать текст, разделяя его на	текущий				9.1 1	

				предложения. Организовать проектную деятельность учащихся.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (продолжение)**

**Рассказываем, описываем, рассуждаем - 7 ч**

**Планируемые результаты формирования УУД:**

Предметные:		Личностные:		Метапредметные:	
<p>Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога</p> <p>Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста- описания, использовать знак многоточия при создании высказываний</p> <p>Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы</p> <p>Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план</p> <p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения</p> <p>Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы</p>		<p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>		<p>Моделировать вооб-ражаемую ситуацию, подбирать заголовки на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку</p> <p>Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу</p> <p>Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль</p> <p>Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль</p>	

46	1	Текст.	<b>Цели:</b> Обобщить известные детям признаки текста (тематическое единство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов	<b>Уметь</b> записывать текст, оформляя каждое предложение; определять главную мысль текста; восстанавливать нужную последовательность предложений; правильно записывать диалог; делить текст на смысловые части; подбирать заголовок к тексту; указывать род существительных.	Фронтальный опрос	<i>визжит</i>	с. 76-77 № 117-121		10. 11	
47	1	Списывание текста с речевой	<b>Цели:</b> Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка).	Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы	Списывание	<i>Монолог,</i>	с. 76 № 118		11. 11	

		<b>задачей.</b>		текста (выбор более точного заголовка) или выделить в тексте предложения.		<i>диалог.</i>	с.83 № 7			
48	1	Повествование. Описание. Рассуждение.	<b>Цели:</b> Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Организовать наблюдение над текстами разных типов. Стимулировать творческую работу по составлению текстов по началу, по сюжетным рисункам	<b>Знать</b> , что в зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов – повествование, описание, рассуждение. <b>Уметь</b> определять тип текста; работать с деформированным текстом.	Работа в парах	<i>Повествование Описание Рассуждение</i>	с. 78-79 № 122-127		12. 11	
49	1	Повествование. Описание. Рассуждение.	<b>Цели:</b> Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Организовать наблюдение над текстами разных типов. Стимулировать творческую работу по составлению текстов по началу, по сюжетным рисункам	<b>Знать</b> , что при описании используются как имена прилагательные, так и глаголы; если в предложении мысль высказана не до конца, в конце предложения ставится знак многоточия. <b>Уметь</b> определять количество частей в тексте; указывать тип текста; составлять план текста; озаглавливать каждую часть текста; пересказывать текст по плану; составлять текст по картинкам.	С/Р		с. 80-81 № 128-133		13. 11	
50	1	Мастерская слова Изложение «Долгожданная зима».	<b>Цели:</b> Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста.	<b>Уметь</b> воспроизводить текст повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре.	изложения		с. 86 № 1-2		16. 11	
51	1	Анализ и	<b>Цели:</b> Анализ работ учащихся, работа	<b>Уметь</b> анализировать свои					17.	

		редактирование изложения.	над речевыми и другими недочётами	работы, выполнять работу над речевыми и другими недочётами.					11	
52	1	Сочинение «первый снег»	<b>Цели:</b> систематизировать и обобщить знания по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	<b>Уметь</b> составлять словосочетания по типу прил. + сущ.; употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; составлять схемы предложений и словосочетаний; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	П/Р		с. 87 № 3-6		18. 11	

### О главном - 29 ч

#### Планируемые результаты формирования УУД:

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
<p>Различать главные части в слове, предложении, тексте</p> <p>Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему</p> <p>Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами</p> <p>Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными</p> <p>Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану</p> <p>Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания</p> <p>Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены</p> <p>Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>	<p>Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и самооценку</p> <p>Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию</p> <p>Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи</p> <p>Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание</p> <p>Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте</p> <p>Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы</p>

Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии									
53	1	Главные части в средствах языка.	<b>Цели:</b> Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Организовать наблюдение над текстами, отражающими ситуации общения по телефону, актуализировать правила ведения беседы по телефону	<b>Знать</b> , какие главные части имеются в слове, словосочетании, предложении, тексте. <b>Уметь</b> подчеркивать предложение, которое выражает главную мысль; выделять корень; находить главные члены предложения; выписывать из предложения словосочетания гл. + сущ.; определять главное слово в словосочетании; читать по ролям; записывать однокоренные слова к слову «беседа»; пользоваться этимологическим словарем; сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы.	Работа в парах	<i>беседа беседов ать собесед ник собесед ование</i>	с. 90-91 № 1- 6		19. 11
54	1	Корень – главная значимая часть слова. <b>Словарный диктант.</b>	<b>Цели:</b> На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приёмами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном списывании текстов с учебника	<b>Знать</b> , что приставки и суффиксы образуют однокоренные слова; окончание при изменении слова образует его форму. <b>Уметь</b> указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; выписывать однокоренные слова; подчеркивать гласные в корне; подбирать однокоренные слова с корнями <b>-корм-, -воз-, -нос-</b>	С/Д	<i>модель [дэ], моделье р</i>	с. 92-93 № 7-13 РТ с. 33-34		20. 11
55	1	Правописание	<b>Цели:</b> Углубить представление о роли	<b>Знать</b> , что корни	Фронталь	<i>солома</i>	с. 94-95	<a href="http://fes">http://fes</a>	23.

		корня.	корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова.	родственных слов пишутся одинаково. <b>Уметь</b> изменять слова; образовывать однокоренные слова; распознавать однокоренные слова и формы одного слова; выделять корни; подчеркивать в них гласные; подбирать проверочные слова к глаголам; указывать в словосочетании главные слова; составлять сочетания из данных слов; указывать связь слов в словосочетании; писать под диктовку.	ный опрос	<i>соломенная соломинка</i>	№ 14-28	<a href="http://www.tival.ru/article/515656/">tival.Iseptember.ru/articles/515656/Интерактивная таблица.</a> <a href="http://school-collection.n.edu.ru/catalog/res/0dd77bd9-1c17-4ea3-ac41-ac68b1f7f7e4/?interface=catalog">http://school-collection.n.edu.ru/catalog/res/0dd77bd9-1c17-4ea3-ac41-ac68b1f7f7e4/?interface=catalog</a>	11	
56	1	Правописание корня.	<b>Цели:</b> Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова.				с. 96-97 № 21-28 ДКЗ с.4-6		24. 11	
57	1	Если в корне две безударные гласные...	<b>Цели:</b> Обогащать детей способами проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарём <i>соловей, огород</i> ; 3) новый: сопоставление буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Дать сведения из истории развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших из старославянского и древнерусского, стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i>	<b>Уметь</b> подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне. <b>Уметь</b> подбирать к выделенным словам пары с сочетаниями <b>-ере-, -оло-</b> ; подчеркивать безударные гласные; определять части речи; выписывать родственные слова. <b>Уметь</b> определять значение слова «язычок»; подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными	Фронтальный опрос	<i>молоко корова колокол колокол ычик</i>	с. 98-99 № 29-34 РТ с. 35	<i>Интерактивное задание.</i> <a href="http://school-collection.n.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72">http://school-collection.n.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72</a>	25. 11	
58	1	Если в корне две безударные гласные...			Работа в парах	<i>огород огородный полотенце полотенчик</i>	с. 100-101 № 35-40		26. 11	

				гласными в корне; письменно пересказывать текст.				<i>bf7f6/?i nterfac e=catal og</i>		
59	1	Если в корне две безударные гласные...			Фронталь ный опрос	<i>Государ ство государ ственн ый</i>	с. 102-103 № 41-47 РТ с. 36		27. 11	
60	1	Изложение «Ухоронки».	<b>Цели:</b> Учить воспроизводить содержание текста на основе нескольких источников.	<b>Уметь</b> воспроизводить содержание текста на основе нескольких источников.	Изложен ие	ухоронк и	с. 104-105 № 48-52		30. 11	
61	1	Анализ и редактирование изложения. Главное слово в словосочетании <b>Тест по теме.</b>	<b>Цели:</b> Углубить представление о слово- сочетании: роли в нём главного слова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повторить орфограммы в корнях слов	<b>Уметь</b> различать слово и словосочетание; проводить устный и письменный разбор словосочетания; составлять сложные слова; выделять корни; составлять с названиями предметов словосочетания и предложения.	<b>тест</b>	<i>Память памятн ик памятн ый</i>	с. 106-107 № 56-62 РТ с. 37 ДКЗ с.32- 36	презен тация	1.1 2	
62	1	Главные члены предложения как грамматическая основа.	<b>Цели:</b> Углубить представления о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), дать представления о второстепенных членах предложения	<b>Уметь</b> выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок к тексту <b>Уметь</b> наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану	текущий		с. 108-109 № 63-67 РТ с. 42		2.1 2	
63	1	Подлежащее и грамматические средства его выражения.	<b>Цели:</b> Углубить понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	<b>Уметь</b> записывать слова по алфавиту; вставлять пропущенные буквы; раскрывать скобки; подбирать однокоренные слова; образовывать	текущий	<i>Кварти ра кварти рка кварти рная</i>	с. 110-11 № 63-67 РТ с. 42		3.1 2	

				словосочетания из данных слов; указывать в словосочетании главные слова; определять тип предложения;						
64	1	Сказуемое и грамматические средства его выражения. <b>Тест</b>	<b>Цели:</b> Углубить понятия о сказуемом, о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	<b>Уметь</b> пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным	текущий <b>Тест</b>	<i>Образ изобразить изображение вообразить воображение сообразительный</i>	с. 112-113 № 74-79 РТ с. 43		4.1 2	
65	1	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.	<b>Цели:</b> Обобщить сведения о средствах выражения главных членов предложения, упражнять в их нахождении, в делении сплошного текста на предложения.	<b>Уметь</b> пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным; выписывать словосочетания; указывать род имен существительных; употреблять с глаголами частицу не; определять границы предложений; устанавливать вид предложений по цели высказывания			с. 113-114 № 74-79 РТ с. 43		7.1 2	
66	1	Главная (основная)	<b>Цели:</b> На основе разных текстов дать представление об основной мысли	<b>Знать</b> понятие «тема текста» и «главная (основная) мысль	Работа в парах		с. 116-117 № 87-93	Сложные	8.1 2	

		мысль текста.	текста. Организовать наблюдение над приемами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах.	текста». <b>Уметь</b> определять тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о зиме.			РТ с. 38	слова		
67	1	Главная (основная) мысль текста.					с. 118-119 № 94-98 РТ с. 39		9.1 2	
68	1	Главная (основная) мысль текста.	<b>Цели:</b> Дать общее представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых.	<b>Уметь</b> выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовки текста.	Фронтальный опрос	<i>Берёза берёзонька берёзовый</i>	с. 120-123 № 99-109 РТ с. 40-41	<i>Интерактивное задание.</i> <a href="http://sc.hool.n.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog">http://sc.hool.n.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog</a>	10. 12	
69	1	Создание текста на основе его главной мысли	Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текста, в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текста. <b>Цели:</b> Учить составлять текст на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой!».	<b>Уметь</b> наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану. <b>Уметь</b> выполнять проектную деятельность; выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе.	П/Р Фронтальный опрос				11. 12	
70	1	Контрольное списывание текста	<b>Цели:</b> Проверить уровень графической и орфографической зоркости, а также текстовые умения.	<b>Уметь</b> пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным.	Списывание		с. 125 № 5	Мет. с. 351	14. 12	
71	1	Подготовка к контрольному диктанту	<b>Цели:</b> Провести орфографическую и синтаксическую подготовку к написанию текста на слух				с. 124 № 1-4		15. 12	
72	1	Диктант «По	<b>Цели:</b> проверить знания изученных	<b>Знать</b> изученные	Диктант			Мет.	16.	



**О ГЛАВНОМ (продолжение) - 20 ч**

**Планируемые результаты формирования УУД:**

<b>Предметные:</b>		<b>Личностные:</b>		<b>Метапредметные:</b>			
<p>Показывать звуковое и буквенное строение слов Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова- обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоим), списывать текст, используя нужную форму глагола Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста</p>		<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Осознавать практическую значимость изучения русского языка Применять правила делового сотрудничества Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>		<p>Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки</p>			

1	<p>Главные части слова, словосочетания.</p>	<p><b>Цели:</b> Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов</p>	<p><b>Уметь</b> делить слова на слоги; выделять части слова; правильно писать слова с безударными гласными в корне; составлять словосочетания со словом «совесть»; дописывать предложения; указывать главное слово в словосочетании.</p>	<p>Работа в парах</p>	<p><i>подсвечник</i> <i>по[ц]ве[ш]ник</i></p>	<p>с. 6-7 № 1-7 РТ № 2 с. 3-6</p>	<p>презентация</p>	25. 12	
---	---	--	--	-----------------------	---	---	--------------------	-----------	--

**«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения» - (3 ч во 2 четверти + 17 ч в 3 четверти)**

80	1	Части речи в роли главных членов предложения.	<b>Цели:</b> Углубить понятие о предложении как конструкции из слов. Которые в составе предложения являются членами предложения	<b>Знать</b> , что подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, что они составляют основную часть предложения. <b>Уметь</b> выделять главные члены предложения; указывать части речи; устанавливать связи слов в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения из данных слов.	Работа в парах	<i>берест а берёт а берестя ная</i>	с. 8-9 № 8-12 РТ № 2 с. 7,9	<i>Иллюстративный материал. <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/?interface=catalog&amp;class=44">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/?interface=catalog&amp;class=44</a></i>	11. 01		
81	1	Подлежащее, Употребление личных местоимений. <b>Самостоятельная работа.</b>	<b>Цели:</b> Упражнять в нахождении главных членов предложения, в делении «сплошного» текста на предложения. Обратить внимание на частотность выражения подлежащего личными местоимениями, изредка словосочетаниями типа <i>Света и Гриша, Света с мамой, два щенка.</i>	<b>Уметь</b> задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие.	С/Р	<i>беречь берега ть бережён ный</i>	с. 10-11 № 13-18 РТ с. 8	<i>Иллюстративный материал. <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&amp;class=44">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&amp;class=44</a></i>	12. 01		
<b>«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения»- продолжение 17 ч</b>											
82	1	Подлежащее, выраженное	<b>Цели:</b> Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной	<b>Знать</b> личные местоимения. <b>Иметь представление</b> , что	текущий	<i>Корабль кораблик</i>	с. 12-13 № 19-24	<i><a href="http://subscribe.r">http://subscribe.r</a></i>	13.		

		личным местоимением.	форме). Организовать наблюдение над выражением подлежащего местоимениями	слова-обращения членами предложения не бывают. <b>Уметь</b> работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений.		<i>корабельный</i>		<a href="http://archive.job.education.grammatic/200404/06160549.html">u/archive/job.education.grammatic/200404/06160549.html</a>	01	
83	1	Подлежащее, выраженное личным местоимением.	<b>Цели:</b> Организовать наблюдение над выражением подлежащего местоимениями. Упражнять в определении подлежащего.	по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений.	Работа в парах		с. 14-15 № 25-30		14. 01	
84	1	Сказуемое. Изменение глагола по временам. <b>Проверочная работа.</b>	<b>Цели:</b> Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными глаголами разного вида: <i>что делал?</i> , <i>что сделал?</i>	<b>Знать</b> , что глаголы изменяются по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. <b>Уметь</b> задавать вопросы от подлежащего к сказуемому; указывать время глагола; выделять суффикс прошедшего времени –л-.	<b>П/Р</b>		с. 16-17 № 31-35 РТ с. 10-11		15. 01	
85	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	<b>Цели:</b> Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными глаголами разного вида: <i>что делал?</i> , <i>что сделал?</i>	<b>Знать</b> , что в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени в единственном числе есть орфограммы. <b>Уметь</b> дописывать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении;	Фронтальный опрос	<i>иллюстрация иллюстрировать иллюстратор</i>	с. 18-19 № 36-41 РТ с. 12	презентация	18. 01	

				показывать с помощью схемы связи слов в предложениях; составлять предложения с данными словарными словами.						
86	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	<b>Цели:</b> Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	<b>Знать</b> , что глаголы в настоящем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходят в момент речи; глаголы в будущем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, будут происходить после момента речи. <b>Иметь представление</b> о строении сложного предложения. <b>Уметь</b> письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи.	Работа в парах	<i>понял, но поняла сняли, но сняла</i>	с. 20-21 № 42-46 РТ с. 12		19.01	
87	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	<b>Цели:</b> Организовать наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов от вида ( <i>что делать?, что сделать?</i> ). Дать общее (первичное) представление о глаголах неопределённой формы, входящих в состав сказуемых ( <i>буду читать, начал петь</i> ). Упражнять в анализе и составлении предложений (с опорой на выбор главных членов предложения)	<b>Знать</b> , что сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени, употребляются в таком же числе, что и подлежащее, с которым оно сочетается. <b>Иметь представление</b> о том, что неопределённая форма глагола может входить в состав сказуемых. <b>Уметь</b> объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст,	Фронтальный опрос	<i>горизонт т песок песчаный [щц]</i>	с. 22-23 № 47-51	презентация	20.01	

				употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы у подлежащего и у сказуемого.						
88	1	Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	<b>Цели:</b> Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными глаголами разного вида: <i>что делал?</i> , <i>что сделал?</i>	<b>Уметь</b> обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени.	Работа в парах	<i>Восхище ние восхищ ать восхит иться восхит ительн ый</i>	с. 24-25 № 52-56 РТ с. 13	презентация	21. 01	
89	1	Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	<b>Цели:</b> Дать представление о том, что сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным.	<b>Иметь представление</b> о том, сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным. <b>Уметь</b> составлять предложение из набора слов; указывать с помощью стрелок и вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения; указывать формы глаголов; писать по памяти; пользоваться этимологическим словарем; определять способ выражения сказуемых.	С/Р		с. 26-27 № 57-61 РТ с. 13		22. 01	
90	1	Глаголы в форме прошедшего, настоящего и	<b>Цели:</b> Обобщить, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое. Обратить внимание на выражение сказуемых в повелительных	<b>Уметь</b> обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое;	Работа в парах	<i>Шёл пришёл зашёл</i>	с. 28-29 № 62-67		25. 01	

		будущего времени.	предложениях. Упражнять в построении предложений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых	указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени.		<i>перешёл</i>				
91	1	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	<b>Цели:</b> Обобщить сведения о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица)	<b>Иметь представление</b> о том, что части сложного предложения связаны друг с другом по смыслу и интонацией; для связи частей сложного предложения используются разные союзы и служебные слова (и, а, но, да, что, чтобы, если, как, где, когда). <b>Уметь</b> выписывать группы однокоренных слов; выделять корни; сравнивать схемы словосочетаний и предложений; составлять из данных слов словосочетание и предложение; указывать главные слова в словосочетании; объяснять написание безударных гласных; указывать время и число глаголов; определять тему текста; строить сложные предложения из простых предложений; выполнять разбор сложных слов по составу.	Работа в парах	<i>Костёр корзинка корзиночка</i>	с. 30-31 № 99-109 РТ с. 14-15	Служебные слова	26. 01	
92	1	Главная (основная) мысль текста.	<b>Цели:</b> Упражнять в выделении главных структурных частей в предложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце предложений с использованием	<b>Уметь</b> выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок текста, наблюдать, как автор		<i>Извини извини ться извинен</i>	с. 32-33 № 73-78		27. 01	

			работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамматическими основами (сложными)	выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану.		<i>ие</i>				
93	1	Тренинг. Тест по теме «О главном...».		<b>Знать</b> , как структурные («строительные») части разных средств языка считаются главными. <b>Уметь</b> определять тип текста; указывать тему и основную мысль описания; озаглавливать текст; излагать текст-описание; указывать лицо глаголов; писать частицу <b>не</b> с глаголами; составлять сложные предложения из данных предложений.	тест		с. 34-35 № 1-5 ДКЗ с.43	Мультимедийный урок с иллюстрациями и. <a href="http://festival.1september.ru/articles/515048/">http://festival.1september.ru/articles/515048/</a>	28.01	
94	1	Проверочный диктант по теме «О главном...».	<b>Цели:</b> проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать под диктовку.	Диктант		Тетради для к/р	Мет. с. 358 Берёзовые рожи	29.01	
95	1	Работа над ошибками	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.	П/Р				1.0 2	
96	1	Повторение по теме «О главном...».	<b>Цели:</b> Упражнять в выделении главных структурных частей в предложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце предложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамматическими основами (сложными)	<b>Уметь</b> выделять части слова; объяснять написание пропущенных букв; указывать главные слова в словосочетании; составлять схемы словосочетаний; определять части речи; записывать предложения, раскрывая скобки; указывать форму времени у глаголов.	Работа в парах		с. 36-37 № 1-6		2.0 2	
97	1	Творческая работа	<b>Цели:</b> Воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи	<b>Уметь</b> письменно пересказывать текст	Изложен ие		с. 38-39 № 1-5		3.0 2	

		«Подкормим пернатых друзей».	каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста; письменно пересказывать текст	инструкции по изготовлению кормушки для птиц.						
98	1	Презентация творческой работы.	инструкции по изготовлению кормушки для птиц	<b>Уметь</b> анализировать и редактировать изложение.	Фронтальный опрос		Тетр. для тв/раб		4.0 2	

**Конкретизируем значение, распространяем мысль...- 34 ч**

**Планируемые результаты формирования УУД:**

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
<p>Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста</p> <p>Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столары), выделять суффиксы и приставки в словах</p> <p>Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги</p> <p>Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня</p> <p>Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки</p> <p>Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок (<i>под-подо, об- обо</i> и т. п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги</p> <p>Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака</p> <p>Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>	<p>Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации</p> <p>Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации</p> <p>Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль</p> <p>Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму</p> <p>Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод</p> <p>Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи</p> <p>Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль</p>

99	1	Структурные части средств языка	<b>Цели:</b> Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль.	<b>Иметь представление</b> об историческом корне слова «столяр». <b>Уметь</b> различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выписывать из текста формы множественного числа слова «сторож» и формы единственного числа слова «столяр»; указывать в однокоренных словах приставки и суффиксы; подчеркивать безударные гласные в корнях; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять основу слова.	текущий		с. 42-43 № 1-5 РТ с. 16	<i>Презентация.</i> <a href="http://nsp.ortal.ru/nachalnav-a-shkola/ru/skii-yazyk/library/urok-russkogoyazyka-v-3-klasse-pristavka-i-ee-rol-v-">http://nsp.ortal.ru/nachalnav-a-shkola/ru/skii-yazyk/library/urok-russkogoyazyka-v-3-klasse-pristavka-i-ee-rol-v-</a> <a href="http://www.uchoportal.ru/load/46-1-0-12840">http://www.uchoportal.ru/load/46-1-0-12840</a> Интерактивное задание.	5.0 2	
100	1	Роль приставок и суффиксов в словах.	<b>Цели:</b> Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать слова (с опорой на таблицу), подбирать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и проверочные слова.	<b>Уметь</b> определять, какие суффиксы вносят в слова уменьшительно-ласкательный оттенок значения и значение названия лица по профессии; выполнять словообразовательный разбор слов.	Работа в парах	<i>сторожа, сторожей</i> (мн.ч.) <i>столяр, столяр</i> (ед.ч.) <i>а</i> (мн.ч.)	с. 44-45 № 6-10 РТ с. 17-18	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/290e834486b0420890bccff41b3c368/?interface=catalog&amp;class=44">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/290e834486b0420890bccff41b3c368/?interface=catalog&amp;class=44</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e797fb54cb0bb2ffd614a196843/?interface=catalog&amp;class=44">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e797fb54cb0bb2ffd614a196843/?interface=catalog&amp;class=44</a>	8.0 2	

10 1	1	Роль приставок и суффиксов в словах.		<b>Уметь</b> подчеркивать безударные гласные в корне; определять вид предложения по цели высказывания; подчеркивать главные члены в повествовательном предложении; редактировать текст с речевыми и орфографическими ошибками.	Фронтальный опрос	<i>сверкать сверкает сверкают</i>	с. 46-47 № 11-16 РТ с. 19-21	<u><a href="http://sc.hool-collectio.n.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/?interface=catalog">http://sc.hool-collectio.n.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/?interface=catalog</a></u>	9.0 2	
<b>Употребление и правописание слов с приставками - 12 ч.</b>										
10 2	1	Правописание приставок и предлогов.	<b>Цели:</b> Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня. Организовать выведение учащимися способа определения приставки, предлога.	<b>Знать</b> , что приставки со словами пишутся слитно, а предлоги пишутся раздельно. <b>Уметь</b> вставлять нужные по смыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги; находить в тексте слова с приставками и предлоги; выписывать из предложений словосочетания по схеме гл. + предлог + сущ. гл. + предлог + местоим.; выделять приставки в глаголах; подчеркивать орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок.	Работа в парах		с. 48-49 № 17-21 РТ с. 22		10. 02	
10	1	Правописание приставок и предлогов.			текущий	<i>внимание внимательный внимательно</i>	с. 50-51 № 22-25 РТ с. 23		11. 02	
10	1	Правописание	<b>Цели:</b> Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их	<b>Уметь</b> сравнивать, какие оттенки значений вносят в	Пров	<i>со-</i>	с. 52-53	Истор	12.	

4		приставок и предлогов.	функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня ( <i>надоить, надломить, надеть</i> ). Познакомить с алгоритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова <i>внимать</i> («вън» «имать») — внутрь брать	глаголы приставки; подбирать к глаголам синонимы и записывать глаголы парами; выделять приставки в глаголах; выписывать глаголы с зависимым словом; записывать предложения, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку; образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением; выписывать из текста имена существительные с приставкой.	раб	(вместе, воедино)	№ 26-30 РТ с. 40-41	ический корень «внимание»	02	
10 5	1	Правописание гласных в приставках.	<b>Цели:</b> Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением ( <i>заморозить — заморозки</i> ). Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них	<b>Знать</b> , что гласные <b>о, а</b> в приставках пишутся одинаково как под ударением, так и без ударения. <b>Уметь</b> находить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; объяснять написание частицы <b>не</b> с глаголами; правильно писать гласные в приставках.	Фронтальная проверка	<i>здание</i> <i>здоровь</i> <i>е</i>	с. 54-55 № 31-34 РТ с. 24-25		15. 02	
10 6	1	Правописание гласных в приставках. Самостоятельная работа.	<b>Цели:</b> Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением ( <i>заморозить — заморозки</i> ). Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них	<b>Уметь</b> записывать глаголы с выбранными приставками; образовывать и записывать слова с приставками <b>с-</b> и <b>со-</b> ; выделять исторические корни в словах; составлять предложения с данными словами; работать с толковым и этимологическим	С/Р		с. 55-56 № 35-39 РТ с. 26-27		16. 02	

				словарями; правильно писать гласные в приставках.						
10 7	1	Правописание согласных в приставках.	<b>Цели:</b> Познакомить с орфограммой — одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приёмами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i> ). Организовать наблюдение над использованием приставок в наречиях	<b>Знать</b> , что согласные в приставках, кроме приставок на з /с, пишутся одинаково: <b>об(о)-, в(о)-, под(о)-, пред(о)-, над(о)-, от(о)-, с(о)-</b> . <b>Уметь</b> различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках.	Фронтальный опрос	<i>здесь</i> <i>здесьни</i> <i>й</i> <i>здание</i> <i>здоровье</i>	с. 58-59 № 40-46		17. 02	
10 8	1	Правописание согласных в приставках.	<b>Цели:</b> Познакомить с орфограммой — одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приёмами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i> ). Организовать наблюдение над использованием приставок в наречиях	<b>Уметь</b> различать части слова: приставку и часть корня ( слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу.	Работа в парах	<i>сначала</i> <i>вверх</i> <i>вниз</i> <i>вперёд</i>	с. 60-61 № 47-52		18. 02	
10 9	1	Употребление разделительного твердого знака после приставок.	<b>Цели:</b> Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограммы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и</i> : <i>воробыи, но предыстория</i> . Перенос слов с разделительными знаками.	<b>Знать</b> , что разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются согласными, перед гласными <b>е, ё, ю, я</b> . <b>Уметь</b> различать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком; писать по памяти; образовывать слова с помощью приставок; правильно употреблять разделительный твердый знак.	текущий		с. 62-63 № 53-58 РТ с. 27		19. 02	

11 0	1	Употребление разделительного твердого знака после приставок. <b>Словарный диктант.</b>	<b>Цели:</b> Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограммы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и</i> : <i>воробыи</i> , но <i>предыстория</i> . Перенос слов с разделительными знаками.	<b>Знать</b> , что при переносе нельзя отделять от согласной буквы в приставке. <b>Уметь</b> переносить слова с разделительным твердым знаком; записывать слова, вставляя твердый или мягкий знак; с помощью стрелки указывать в словосочетаниях главные и зависимые слова; составлять предложения с данными словосочетаниями ; указывать предлоги и приставки; узнавать слова по толкованию их значений; писать под диктовку.	С/Д	<i>Объект объективный субъект субъективный</i>	с. 64-65 № 59-65	Лексическое значение слов «субъект и объект»	22. 02	
11 1	1	Употребление разделительного твердого знака после приставок.	<b>Цели:</b> Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограммы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и</i> : <i>воробыи</i> , но <i>предыстория</i> . Перенос слов с разделительными знаками.	<b>Знать</b> , что разделительный твердый знак не употребляется перед гласными <b>и(ы)</b> . <b>Уметь</b> анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках.	Работа в парах	<i>Противень нет противня</i>	с. 66-67 № 66-71 РТ с. 28	Употребление глаголов «положить и класть»	23. 02	
11 2	1	Употребление и правописание слов с приставками	<b>Цели:</b> Обобщить типы орфограмм в приставках. Учить дифференцировать способы проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместно использовать слова с приставками в пословицах	<b>Уметь</b> различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках; различать части			с. 68-69 № 72-75 РТ с. 29-30		24. 02	
11 3	1	Обучение написанию текста объявления	<b>Цели:</b> Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи.	слова: приставку и часть корня (слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить		<i>объявление</i>	с. 69 № 76		25. 02	

				современный исторический разбор слова по составу						
<b>Употребление слов с суффиксами - 4 ч.</b>										
<b>Планируемые результаты формирования УУД:</b>										
<b>Предметные:</b>			<b>Личностные:</b>			<b>Метапредметные:</b>				
<p>Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы <b>-оньк-, -еньк-</b> в словах в слабой позиции</p> <p>Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач</p>			<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p> <p>Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам</p>			<p>Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию</p> <p>Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность</p>				
11 4	1	Употребление слов с суффиксами.	<p><b>Цели:</b> Организовать наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласкательные (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр.</p> <p>Совершенствовать качество всех видов письма, в частности творческое списывание (№ 18). Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости «Не нужен и клад, коли в семье лад»</p> <p>Выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти</p>	<p><b>Знать,</b> что в уменьшительно-ласкательных суффиксах – <b>оньк -</b> употребляются только гласные <b>о</b> или <b>е</b>.</p> <p><b>Уметь</b> выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти.</p>	Работа в парах	<i>профес сия профес сиональ ный специа льность</i>	с. 70-71 № 77-83 РТ с. 30-31	<i>Интер активн ое задани е. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48c5d244fc8c6a42ff0caa3704/?interface=catalog&amp;class=44">http://s chool- collecti on.edu. ru/catal og/res/ 2a709e 48c5d2 44fc8c6 a42ff0c aa3704 /?interf ace=ca talog&amp; class=4 4</a></i>	26. 02	

11 5	1	Употребление слов с суффиксами.		<b>Уметь</b> выделять в словах суффиксы <b>-онок-, -ёнок-, -их-, -иц-, -ник-,</b> ; образовывать новые слова с данными суффиксами.	П/Р	<i>грузчик</i> <i>морозе</i> <i>ное</i> <i>пирожн</i> <i>ое</i>	с. 72-73 № 84-89 РТ с. 32-33	презентация	29. 02	
11 6	1	Употребление слов с суффиксами. <b>Тест</b>		<b>Знать</b> , какую роль выполняют в слове приставки и суффиксы. <b>Уметь</b> образовывать новые слова с помощью данных приставок и суффиксов;	<b>Тест</b>	<i>Гимнастика</i> <i>гимнастёрка</i>	с. 74-75 № 90-95 РТ с. 34 ДКЗ с. 14		1.0 3	
11 7	1	Контрольное списывание	<b>Цели:</b> Организовать самопроверку у учащихся уровня графической зоркости, самоконтроля, учить в процессе списывания заменять выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно – ласкательными суффиксами	определять тип текста; правильно писать безударные гласные в приставках, корне, суффиксах; выделять приставки и суффиксы в словах.	<b>Списывание</b>		с. 75 № 93		2.0 3	
<b>Назначение зависимого слова в словосочетании - 15 ч.</b>										
11 8	1	Назначение зависимого слова в словосочетании.	<b>Цели:</b> Дать представление о согласовании прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имён существительных, местоимений (без названия термина). Познакомить (первично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежными) формами имён существительных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падежной формы. Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имён прилагательных, возможностью их использования и для написания безударных окончаний	<b>Знать</b> , что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое. <b>Уметь</b> составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми	Фронтальный опрос		с. 76-77 № 96-101 РТ с. 34-36		3.0 3	

				прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний.							
11 9	1	Употребление падежных форм разных частей речи	<b>Цели:</b> Дать понятие об изменении имен существительных по падежам(склонении), познакомить с системой падежей в русском языке.	<b>Знать,</b> что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм.	текущий		с. 78-79 № 102-105 РТ с. 37		4.0 3		
12 0	1	Употребление падежных форм разных частей речи	<b>Цели:</b> Учить опознавать падежную форму существительных с помощью частотных предлогов, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения. Познакомить с системой склонения имен прилагательных, упражнять в употреблении падежных форм прилагательных, учить согласовывать зависимое прилагательное с существительным, ставить падежные вопросы и по ним определять окончания прилагательных	<b>Уметь</b> образовывать словосочетания, употребляя имена существительные в нужной форме; указывать части речи; называть признаки падежей; определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании.			с. 80-81 № 106-111 РТ с. 38		7.0 3		
12 1	1	Употребление падежных форм разных частей речи				С/Р		с. 82-83 № 112-116 ДКЗ с. 20-23		9.0 3	
12 2	1	Употребление падежных форм разных частей речи					текущий		с. 84-85 № 117-122		10. 03
				<b>Знать,</b> что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к							

12 3	1	Употребление падежных форм разных частей речи		прилагательным. <b>Уметь</b> дописывать родовые окончания имен прилагательных; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи.	п/р		с. 86-87 № 123-127		11. 03	
12 4	1	Подготовка к контрольному диктанту	<b>Цели:</b> Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала.	<b>Цели:</b> Анализ итогов выполнения работы по проверке графической зоркости детей. Письмо под диктовку.	Работа в парах		РТ с. 39-40		14. 03	
12 5		Контрольный диктант «Подземный ходок»	<b>Цели:</b> Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать под диктовку	диктант			Мет. с. 358	15. 03	
12 6		Анализ контрольного диктанта	<b>Цели:</b> Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками.	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных					16. 03	
<b>Речевые уроки - 6 ч.</b>										
12 7	1	Обучающее изложение «Март в лесу»	<b>Цели:</b> Учить воспринимать содержание текста и воспроизводить его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план.	<b>Уметь</b> воспроизводить и создавать тексты; письменно излагать близко к тексту содержание текста «Март в			с. 101 № 4		17. 03	

				лесу); составлять сложный план Восстановить текст с помощью простейшего сложного плана.						
12 8	1	Анализ изложения	<b>Цели:</b> Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами	<b>Уметь</b> анализировать и редактировать изложение	текущий				18. 03	
12 9	1	Обучающее сочинение – описание «Моя игрушка»	<b>Цели:</b> Учить составлять сочинение – описание.	<b>Уметь</b> создавать тексты; письменно излагать содержание текста «Русская матрёшка»; составлять сложный план	сочинение		с. 99 № 2-5		21. 03	
13 0	1	Анализ сочинения	<b>Цели:</b> Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами	<b>Уметь</b> анализировать и редактировать сочинение	текущий				22. 03	
13 1	1	Инструктаж по проектным работам	<b>Цели:</b> Обучать учащихся работать над проектами. Помочь в выборе тем.	<b>Уметь</b> выбирать тему, актуализировать свой выбор					23. 03	
13 2	1	Повторение пройденного по теме «Падежные формы частей речи»	<b>Цели:</b> Учить опознавать падежную форму частей речи, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения.	<b>Знать</b> падежные окончания частей речи. <b>Уметь</b> дописывать родовые окончания. объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи.	текущий				24. 03	

**КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...18 ч.**

**Планируемые результаты формирования УУД:**

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания,

<p>Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи</p> <p>Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений</p> <p>Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения</p> <p>Отличать текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста</p> <p>Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций</p>		<p>языка</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>		<p>объяснять причинно-следственные связи</p> <p>Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи</p> <p>Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и итоговый контроль</p> <p>Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию</p> <p>Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь</p> <p>Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки</p>						
13 3	1	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений	<b>Цели:</b> Повторить в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы имен существительных, имен прилагательных, местоимений	<p><b>Знать,</b> что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к</p>			с. 84-85 № 117-122		25. 03	
13	1	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений	<b>Цели:</b> Учить соотносить падежные окончания вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнять в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов.				с. 86-87 № 123-127		04. 04	
13 5	1	Употребление падежных форм местоимений	<b>Цели:</b> Повторить начальные формы личных местоимений. Дать представление о склонении личных местоимений, их косвенных формах.				РТ с. 40-42		5.0 4	

			Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов.	прилагательным. <i>Уметь</i> составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными;						
<b>Правописание местоимений с предлогами - 3 ч.</b>										
13 6	1	Правописание местоимений с предлогами	<b>Цели:</b> Познакомить с новой орфограммой – употребление –н- в косвенных формах местоимений 3 –го лица.	<i>Знать</i> , что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным. <i>Уметь</i> составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать			с. 88-89 № 128-133		6.0 4	
13 7	1	Тренинг	<b>Цели:</b> Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Учить правильно образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами				ДКЗ с. 23,32,35, 38,40		7.0 4	
13 8	1	Проверочная работа по словосочетанию	<b>Цели:</b> Организовать само -, взаимопроверку умений по правильному употреблению существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимого слова. Диагностировать точность, уместность употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях.		п/р		Инд.карточки	Мет. с. 359	8.0 4	

				главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными;						
<b>Второстепенные члены предложения - 4 ч</b>										
13 9	1	Второстепенные члены предложения.	<b>Цели:</b> Углубить представление о строении предложений с второстепенными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать понятие о распространённых и нераспространённых предложениях.	<b>Знать</b> , что второстепенные члены предложения подчиняются главным членам предложения; они распространяют информацию, передаваемую подлежащим и сказуемым. <b>Уметь</b> выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений; определять вид предложения (распространенное или нераспространенное); показывать связь членов предложения с помощью схем;	текущий		с. 90-91 № 134-139	<i>Иллюстрация.</i> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98de209b858f4ed19b0462fe81ae21cf/?interface=catalog&amp;class=44">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98de209b858f4ed19b0462fe81ae21cf/?interface=catalog&amp;class=44</a> <i>Интерактивное задание.</i> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/030ec1cf-d36c434c97ec73fb-d7833f9b/?interface=catalog&amp;class=44">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/030ec1cf-d36c434c97ec73fb-d7833f9b/?interface=catalog&amp;class=44</a>	11. 04	
14 0	1	Анализ (разбор) простого предложения.	<b>Цели:</b> Учить анализировать строение (состав членов предложения) простых предложений устно и графически с опорой на памятку. Учить читать текст памятки и следовать инструкциям при	<b>Уметь</b> правильно выбирать форму числа и падежа для второстепенных членов, выраженных именами прилагательными;	Проверка по цепочке		с. 92,94,140 № 140-142	презентация	12. 04	

			анализе предложений. Дать общие представления о разделах языка(грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях.	определять второстепенные члены группы сказуемого и второстепенные члены группы подлежащего; разбирать слова по составу; составлять предложения; распространять простое предложение; составлять схемы предложений.						
14 1	1	Связь второстепенных членов с главными членами предложения.	<b>Цели:</b> Познакомить с полным синтаксическим анализом простого предложения. Учить осознавать речевую задачу и выбирать для выражения мыслей и чувств нужные предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов. Учить анализировать предложения, составлять схемы их строения, наполнять схемы содержанием.	<b>Уметь</b> писать по памяти; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения.	Фронтальная проверка	<i>синтаксис</i>	с. 93 № 143,144 ДКЗ с. 43		13. 04	
14 2	1	Сопоставление состава простых и сложных предложений	<b>Цели:</b> Отрабатывать умения производить синтаксический анализ (разбор) простого предложения. Углубить представление об осложненных простых и сложных предложениях.		текущий	<i>Сложное предложение</i>	с. 94-95 № 145-151		14. 04	
<b>Развиваем главные мысли в текстах - 8 ч.</b>										
14 3	1	Повествование	<b>Цели:</b> Организовать наблюдение над двумя текстами по одной теме. Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли.	<b>Иметь представление</b> о том, что часто в текстах наблюдается смешение разных типов речи ( повествование с элементами описания или рассуждения, описание или рассуждение с элементами повествования).	Фронтальный опрос		с. 96 № 152		15. 04	
14 4	1	Рассуждение  <b>Словарный диктант</b>		<b>Уметь</b> сопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов.	С/Д		с. 97 № 153,154		18. 04	

14 5	1	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	<b>Цели:</b> Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод). Дать представление о том, что часто в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами описания или рассуждения, описание или рассуждение с элементами повествования).	<b>Знать</b> , какие части разных средств языка – слова, словосочетания, предложения, текста – помогают: а) конкретизировать значения слов, названия; б) распространять, развивать мысль. <b>Уметь</b> обобщать знания по таблице; указывать в словах приставки и суффиксы; объяснять написание безударных гласных и парных согласных в корне; составлять схему членов предложения; указывать вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения; составлять словосочетания.	Работа в парах				19. 04	
14 6	1	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.			Тест			презентация	20. 04	
14 7	1	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.			Фронтальный опрос				21. 04	
14 8	1	Подготовка к контрольному диктанту	<b>Цели:</b> Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала.	<b>Цели:</b> Анализ итогов выполнения работы по проверке графической зоркости детей. Письмо под диктовку	Работа в парах				22. 04	
14 9	1	Диктант с грамматическим заданием «Дождь в лесу».	<b>Цели:</b> проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать под диктовку.	Диктант		Тетради для к/р	Мет. с. 363	25. 04	
15 0	1	Работа над ошибками.	<b>Учить</b> выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по				<i>Интерактивное задание.</i> <a href="http://school-collection.edu.ru/ca">http://school-collection.edu.ru/ca</a>	26. 04	

				окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных.				<a href="http://talog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog">talog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog</a>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ - 23ч.</b>										
<b>Средства языка и их анализ - 5 ч.</b>										
15 1	1	Основные средства языка и их анализ.	<b>Цели:</b> Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	<b>Иметь представление</b> о том, что создал язык народ, а изучили, систематизировали его средства, проанализировали их с разных сторон ученые-языковеды, или лингвисты. <b>Уметь</b> анализировать слово с точки зрения его этимологии, орфоэпии, морфемики, морфологии и синтаксиса.	Работа в парах	<i>Правительство форзац</i>	с. 108 № 1-4 РТ с. 43	<i>Интерактивное задание.</i> <a href="http://school-collection.n.edu.ru/catalog/res/7cb4a8215ce34822a6c471f3edcfa1ab/?interface=catalog&amp;class=44">http://school-collection.n.edu.ru/catalog/res/7cb4a8215ce34822a6c471f3edcfa1ab/?interface=catalog&amp;class=44</a>	27. 04	
15 2	1	Называем... Слово и словосочетание	<b>Цели:</b> Повторить и общие и отличительные признаки средств языка. Повторить строение слов и словосочетаний, роль главных и дополнительных частей этих единиц.	<b>Уметь</b> проводить разбор по членам предложения; выписывать глагольные словосочетания; составлять схемы предложений и словосочетаний; анализировать с разных возможных сторон данные слова.	ПР	<i>аквариум аквариумная</i>	с. 109 № 5-8		28. 04	
15 3	1	Слово как часть речи.	<b>Цели:</b> Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии. Учить	<b>Знать</b> самостоятельные и служебные части речи. <b>Уметь</b> рассказывать по	Работа в группах		с. 110-112 № 9-18	презентация	29. 04	

			систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи	плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы.						
15 4	1	Конкретизируем значение слова.	<b>Цели:</b> Дать представление о морфологическом анализе частей речи. Упражнение в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.	<b>Знать</b> , в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с безударными гласными; подбирать проверочные слова.	Фронтальный опрос		с. 112 № 16-18 РТ с. 44,45 ДКЗ с. 27-36		2.0 5	
15 5	1	Конкретизируем значение слова.	Упражнять в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации.		текущий				3.0 5	
<b>Правописание слов - 6 ч.</b>										
15 6	1	Правописание слов. Повторение.  <b>Словарный диктант</b>	<b>Цели:</b> обобщить способы действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию, по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнять в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Учить решать орфографические задачи при записи слов.	<b>Иметь представление</b> о том, что часто согласные, на которые оканчиваются приставки, можно проверять, ставя согласные тоже перед гласными (в разных словах). <b>Уметь</b> писать по памяти; находить и объяснять	С/Д		с. 113 № 19-21		4.0 5	
15	1	Правописание слов.			Работа в парах			с. 114-115 № 22-29	презентация	5.0

7		Повторение.	Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения. Обобщить способы подбора проверочных слов.	орфограммы; обобщать знания о приемах проверки согласных в корне, в приставке, в суффиксе. <b>Знать</b> самостоятельные и служебные части речи. <b>Уметь</b> рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы.					5	
15 8	1	Правописание слов. Повторение.	Учить классифицировать орфограммы в корне слова.		текущий		с. 116-117 № 30-33		6.0 5	
15 9	1	Правописание слов. Повторение.			Работа в группах	<i>Батарея комбат отопительная батарея</i>	с. 118-119 № 34-38		10. 05	
16 0	1	Проверочная работа по теме «Правописание слов.»	<b>Цели:</b> проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений		п/р		с. 126 № 1,2,3		11. 05	
16 1	1	Анализ проверочной работы.	<b>Цели:</b> Учить анализировать причины ошибок и способы их исправлений.	текущий				12. 05		

### Выражаем мысли и чувства - 12 ч

16 2	1	Предложение. Текст.	<b>Цели:</b> Сопоставить словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложений, выявления связи между ними	<b>Знать</b> понятие «текст»; типы текстов. <b>Иметь представление</b> о том, что в письме, как в тексте, обычно бывают разные части: и повествование, и описание, и рассуждение. <b>Уметь</b> соотносить заголовок текста с его темой и основной мыслью; определять тип текста; подбирать заголовок; делить текст на смысловые части; составлять план текста.			с. 120-123 № 39-49	презентация	13. 05	
16 3	1	Распространяем мысли	<b>Цели:</b> Актуализировать поиск средств с помощью которых можно распространять мысли. Учить читать материал таблицы и употреблять эти средства в речевой практике. Проверить уровень сформированности графической зоркости.				с. 120,122, 124 № 1		16. 05	
16 4		Самостоятельная работа по теме «Предложение. Текст.»			Самост работа		РТ с. 44,45 С.122-123		17. 05	

16 5	1	Изложение «Разговор цветов».	<b>Цели:</b> Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Учить излагать мысли в письменной речи.	<b>Уметь</b> уточнять значение слов; составлять сложный план; сообщить, как могут общаться цветы с помощью ароматов.	Изложение		с. 125 № 3 РТ с. 40-41	презентация	18. 05	
16 6	1	Анализ изложения.	<b>Цели:</b> учить анализировать и редактировать изложение	<b>Уметь</b> анализировать и редактировать изложение.					19. 05	
16 7	1	Итоговая комплексная работа	<b>Цели:</b> Проверить уровень сформированности предметных умений по разным учебным дисциплинам.	<b>Уметь</b> анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений	П\Р		с. 123 № 49	Мет. с. 365	20. 05	
16 8	1	Анализ итоговой комплексной работы	<b>Цели:</b> проанализировать выполненную работу						23. 05	
16 9	1	Контрольный диктант «Летняя гроза»		<b>Знать</b> признаки имени существительного. <b>Уметь</b> задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие; выполнять морфологический разбор имен существительных.	диктант		с. 124 № 2	учебник	24. 05	

17 0	1	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	<p><b>Цели:</b> Актуализировать знания о значении и употреблении имен существительных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? ; рода имен существительных, изменение по числам и падежам.</p> <p><b>Цели:</b> Актуализировать знания о значении и употреблении имен прилагательных. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.</p>	<p><b>Знать</b> признаки имени существительного.</p> <p><b>Уметь</b> задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, <b>Знать</b> признаки имени прилагательного.</p> <p><b>Уметь</b> находить имена прилагательные; дописывать окончания прилагательных; составлять словосочетания по схеме <i>сущ. + прилаг.</i>; выполнять морфологический разбор имен прилагательных.</p>	текущий		Тетр. для инд/раб		25. 05	
<b>Ит ог о</b>	<b>170 часа</b>									

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### для обучающихся:

1. Л.Я. Желтовская учебник «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель 2012 г
2. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель 2012 г
3. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Дидактический материал «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель, 2012 г

### для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 3 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний», М.: АСТ Астрель, 2012г.
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. «Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель 2012 г
3. Методические пособия с электронным интерактивным приложением-М., «Планета»2012 г.

Интернет-ресурсы

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.school2100.ru/>

<http://eidos.ru/school/index.htm>

<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>

<http://www.7ya.ru/articles/2.aspx>

<http://www.ug.ru/>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Техническое обеспечение:

Компьютер

Мультимедиапроектор

Принтер

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### 3 класс

##### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

- названия и основные признаки: а) основных средств языка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения (главных — подлежащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды);
- правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;
- правила употребления знаков препинания в конце предложения.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор сл«» по составу в интересах правописания слов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов предложения; грамотно, без пропусков и искажений букв, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты в 60—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых при однородных членах предложения.

**Программа курса также позволяет**

**дать представление:**

- о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;
- о разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная речь, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);
- о языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);
  - об изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением); **сформировать умения:**
- уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, при обращении с просьбой, при приглашении;
- воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60—75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (*описание цветов, выражение отношения к месяцам, временам года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.*).

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Контрольно-измерительные материалы

#### Приложение 1.

##### I четверть

##### Входной диктант (2 неделя сентября)

##### Бобёр.

Бобёр – известное животное в России. С водой связана вся жизнь зверька. Бобёр может легко плавать. Длинными крепкими резцами он грызёт ветки, валит деревья. Зачем бобёр делает это? Чтобы мелкая речка стала прудом. Там для большой семьи речной плотник выстроит чудесный дом. Хороша у бобра хатка! (45 слов)

##### Письмо под диктовку.

В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике.

Кто победит в кроссе? Первым легко и красиво бежит Илья Михайлов. За ним Руслан Тучков и Анна Шишова. Ребята любят спорт.

Судьи вручают им призы. Молодцы! Болельщики несут цветы. У всех радостные улыбки. (41 слово)

##### Проверочный диктант.

##### Школьный сад.

В субботу ребята пришли в школьный сад. Был солнечный день. Митя и Эдик принесли лопаты. Они ловко окапывают деревья и кусты. На клумбе ещё цветут поздние гвоздики. Осенние листья почти засыпали их. Настя и Алла убирают листву. Друзья счастливы. Они помогают школе. (42 слова)

### **Контрольный диктант за I четверть.**

#### **Байкальский заповедник.**

Байкальский заповедник находится вдоль побережья озера Байкал. Однако он не имеет выхода на берег озера. В лесах здесь много редких зверей и птиц. Среди них воробьиный сыч и соболь. Животные получают помощь от человека.

А чем интересна ваша местность? Изучайте природу России. Не наносите ей вред! (46 слов)

### **II четверть**

#### **Контрольный диктант за II четверть.**

#### **По местам боевой славы.**

Раньше участники Великой Отечественной войны часто ездили по местам обороны Москвы. Они беседовали со школьниками и местными жителями. Во время войны тут шли жестокие бои. Многие наши воины погибли. Но враг не прошёл! Молодёжь и старики несут к памятнику живые цветы. С грустью и гордостью звучат имена героев.

Не забывай о подвигах своего народа! (54 слова)

### **III четверть**

#### **Проверочный диктант.**

#### **Берёзовые рощи.**

Хороши в России берёзовые рощи! Осенью нас восхищали их золотой наряд. Они дарили нам грибы и ягоды. А как был красив березняк зимой! Он словно оделся в кружево. Каждая ветка покрылась снежными иголочками. Солнце освещало рощу. Луч света играл на стволах берёз. Кругом стояла тишь. Не оторвать взгляд от сказочного царства.

Весной берёзки зеленели. Среди ветвей радостно звучало птичье пение. (60 слов)

#### **Контрольный диктант за III четверть.**

#### **Подземный ходок.**

Крот – подземное животное. Это маленькое существо стало загадкой для учёных. О кроте известно мало. Нос зверька очень чувствительный. Передние лапы как лопатки. Их мощь велика. Они разгребут любую почву.

Крот не любит света. Как во тьме он нарыл прямые ходы? Этими путями побежит зверёк то вперёд головой, то назад спиной. Ходок должен собрать большие объёмы съестного. У крота прекрасный аппетит! (60 слов)

#### **IV четверть**

**Проверочный диктант.** (конец апреля)

**Дождь в лесу.**

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. На нём засияло яркое солнце. С деревьев ещё падали дождевые капли. Душистой смолою и берёзовыми почками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса. (60 слов)

### **Приложение 2**

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

#### **Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку**

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления	1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок
Словарный диктант	Выполнение без ошибок исправлений	1 ошибка, 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2 ошибок

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т. п.) Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы

учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

**Контрольный диктант** дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов 30-40 слов.

**Словарный диктант** позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря».

Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.



