

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Суруловская основная школа**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «25» 08 2017 г.
Бредер - Трофимова В.И.

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
МОУ Суруловской ОШ
_____/Новикова Н.В./
«28» 08 2017 г.

Утверждаю
Вр.и.о. директора МОУ Суруловской ОШ
_____/Вольнов П.Н.../
Приказ № 34/08
от «01» 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Математика

Класс: 3

Уровень начального общего образования

Рабочую программу составила: Трофимова В. И.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы курса «Математика» М.И.Башмакова, М.Г. Нефёдовой (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2012.

Учебник: Математика: 3 класс: учебник в 2 ч./ М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова – М.: Астрель, 2013.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29 .12. 2014 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.
- Авторская программа курса «Математика» М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)

-Учебный план МКОУ Суруловская ООШ на 2015-2016 учебный год.

Содержание и построение курса «**Математика**» определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене. В соответствии методической концепцией авторов программы формулируются три группы целей и задач.

Целью программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике на уровне начального образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Учебные цели:

- 1) формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- 2) формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- 3) формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие цели:

- 1) развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- 2) развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

3) формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные цели:

- 1) знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- 2) формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- 3) формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

4) формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Средствами предмета «Математика» прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выполнении заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль с использованием разнообразных приемов; учащиеся учатся моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участвуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанавливают аналогии и используют наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора дается и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Развитие логических действий и операций, а также подготовку к математическим олимпиадам и конкурсам можно проводить на основе материалов «Играем с Кенгуру».

Данный курс носит интегрированный характер.

Принципы построения курса «Математика»:

Концентрический. Основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения. **Тематический.** Поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

Преемственности.

Целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Позиционности.

Вариативности, который предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. *Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. *Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «**Математика**» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. *Башмаков М.И.* «Математика»: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк.; в 2 частях -М.: АСТ: Астрель», 2012.-(Планета знаний)
2. *Башмаков М.И.* Рабочие тетради (№ 1,2) к учебнику «Математика» для 3-го кл. четырехл. нач. шк.; М.: АСТ: Астрель», 2014.-(Планета знаний).

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Суруловской ООШ в рамках предметной области «математика и информатика» изучается предмет «математика». В 3 классе математика изучается в объёме 136 часов в год (4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов УМК «планета знаний»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения учебного предмета.**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Тематическое планирование

<i>Четверть</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы разделов рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
			<i>по программе</i>
I четверть	36 ч	Сложение и вычитание Умножение и деление Числа и фигуры Резервные урок	10ч 11ч 11ч 4ч
			36 ч
II четверть	28 ч	Математические законы Числа и величины	18ч. 10ч.
			28 ч
III четверть	40 ч	Значение выражений Складываем с переходом через разряд Математика на клетчатой бумаге Вычитаем числа Умножаем на однозначное число	7ч 7ч. 7ч. 9ч. 8ч.
			38 ч
IV четверть	32 ч	Делим на однозначное число Делим на части Повторение Резервные уроки	15ч. 7ч. 8ч. 2ч
			32 ч
ИТОГО	136 ч		136 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	К-во час	Тема урока	Целеполагание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы дополнительно го содержания	Вид контроля, измерители	Словарная работа	Дата По плану	Дата по факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10000 Сложение и вычитание - 11 ч.									
Планируемые результаты формирования УУД:									
Предметные:			Личностные:		Метапредметные:				
<p>Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу.</p> <p>Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава.</p> <p>Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях.</p> <p>Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел.</p> <p>Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать зашифрованные записи по образцу, использовать знание разрядного состава при вычислениях</p> <p>Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел</p> <p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции</p>			<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> <p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Осознание практической значимости изучения математики.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.</p>		<p>Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре, использовать изученные способы действий в самостоятельной работе.</p> <p>Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>				
1	1	Часть 1 Считаем до тысячи С. 3—7	Цели. Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Знать , что тысяча – это десять сотен. Уметь пользоваться справочником в конце учебника; записывать равенства числами; решать текстовые задачи; называть соседей трехзначных чисел;	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000	Фронтальный опрос	тысяча	1. 09	

				выполнять сложение и вычитание вида $300 + 1$ и $300 - 1$, $300 + 400$ и $9000 - 400$					
2	1	Разрядные слагаемые С. 8—9	Цели. Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав	Знать , что место цифры в записи числа называют разрядом; правило сравнения трехзначных чисел по разрядам. Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; определять количество сотен, десятков и единиц в каждом числе; сравнивать трехзначные числа по разрядам; решать ребусы; решать текстовые задачи. Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.	Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$ $<$ $>$ Математические ребусы	Работа в парах	слагаемое	2.09	
3	1	Складываем и вычитаем по разрядам С. 10—11	Цели. Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трёхзначным числам на основе знаний об их разрядном составе	Уметь складывать и вычитать по разрядам $527 - 7$, $400 + 30$; выбирать большую сумму; решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа. Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.	Классы и разряды. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Фронтальный опрос	разряд	4.09	

4	1	Меняем одну цифру С. 12—13	Цели. Формирование представлений о разрядном строении четырёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел	Уметь работать со справочной литературой; решать текстовые задачи; ставить правильный знак неравенства между числами и выражениями; увеличивать четырёхзначное число Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись по условиям задачи.	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды	Фронтальный опрос		7.09	
5	1	Переходим через десяток С. 14—15	Цели. Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трёхзначному числу с переходом через разряд	Уметь находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трёхзначного и однозначного числа с переходом через десяток Читать, записывать и сравнивать <i>трехзначные числа</i> . Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Зашифрованные цифры $AA7 + 2 =$ $= AAA$	Работа в парах	десяток	8.09	
6	1	Складываем и вычитаем десятки С. 16—17	Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	Уметь складывать и вычитать десятки; составлять суммы и разности по схемам; решать текстовые задачи; выполнять вычисления разными способами <i>Проводить</i>	Классы и разряды. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Практическая работа		9.09	

				<i>вычисления по аналогии.</i>						
7	1	Вычисляем по разрядам С. 18—19 Самостоятельная работа по теме «Вычисление»	Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав	Уметь записывать числа по схеме; выполнять сложение и вычитание вида $400 + 500$ и $900 - 500$; решать текстовые задачи; сравнивать трехзначные числа	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Самостоятельная работа		11 .0 9		
8	1	Решаем задачи С. 20—21	Цели. Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи	Знать составные части задачи. Уметь решать текстовые задачи; выполнять краткую запись условия; выделять условие и вопрос задачи Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Фронтальный опрос		14 .0 9		
9	1	Входная контрольная работа	Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа		15 .0 9		
10	1	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание»	Формирование умений складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Уметь выполнять работу над ошибками; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи. Распределять работу при выполнении заданий в паре	Классы и разряды. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Фронтальный опрос		16 .0 9		
	1	Сложение и		Уметь записывать число с	Устные и	Работа	Сложен	18		

11		вычитание»		помощью цифр; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи	письменные вычисления с натуральными числами.	в парах	ие, вычита ние	.0 9	
Умножение и деление - 12 ч.									
Планируемые результаты формирования УУД:									
Предметные:			Личностные:		Метапредметные:				
<p>Увеличивать и уменьшать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач, использовать мнемонические приемы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при решении задач, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения</p> <p>Находить произведение и частное чисел.</p> <p>Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Формулировать познавательные цели и задачи, выбирать математическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов</p>			<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> <p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Осознание практической значимости изучения математики.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.</p>		<p>Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами, корректно строить высказывание с использованием математической терминологии.</p> <p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравнивать, анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правила вычислений.</p> <p>Действовать по освоенному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи</p> <p>Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму.</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.</p>				
12	1	Умножаем и делим на 2 С. 24—25	Цели. Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Знать понятие «четные» и «нечетные» числа; таблицу умножения однозначных чисел на 2; способ умножения и деления многозначного числа на 2. Уметь выполнять умножение и деление многозначного числа на 2; решать текстовые задачи с помощью умножения и	Таблица умножения на 2. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Фронтальный опрос	умножение	21 .0 9	

				деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками. Вычислять значение выражения в 2-3 действия.					
13	1	Умножаем и делим на 4 С. 26—27	Цели. Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Знать таблицу умножения однозначных чисел на 4; способ умножения и деления многозначного числа на 4. Уметь выполнять умножение и деление многозначного числа на 4; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке	Таблица умножения на 4. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Работа в парах	деление	22 .0 9	
14	1	Умножаем и делим на 3 С. 28—29	Цели. Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Знать таблицу умножения однозначных чисел на 3; способ умножения и деления многозначного числа на 3. Уметь выполнять умножение и деление многозначного числа на 3; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; записывать числа цифрами. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия.	Таблица умножения на 3. Отношения «больше в... », «меньше в... » Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Фронтальный опрос зачёт		23 .0 9	

15	1	Умножаем на 6 С. 30—31	Цели. Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Знать таблицу умножения однозначных чисел на 6; способ умножения и деления многозначного числа на 6. Уметь выполнять умножение и деление многозначного числа на 6; составлять пары множителей по данному значению произведения; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке	Таблица умножения на 6. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Работа в парах		25 .0 9	
16	1	Умножаем на 5 С. 32—33	Цели. Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Знать таблицу умножения однозначных чисел на 5; способ умножения и деления многозначного числа на 5. Уметь выполнять умножение и деление многозначного числа на 5; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; объяснять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	Таблица умножения на 5. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Практическая работа		28 .0 9	
17	1	Умножаем на 7 С. 34—35	Цели. Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых	Знать таблицу умножения однозначных чисел на 7; способ умножения и деления	Таблица умножения на 7. Отношения	Взаимоконтроль зачёт		29 .0 9	

			задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	многозначного числа на 7. Уметь выполнять умножение и деление многозначного числа на 7; находить выражения, которые делятся на 3, на 4, на 5, на 6, на 7; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками	«больше в... », «меньше в... » Диагонали восьми-угольника				
18	1	Умножаем на 8 и на 9 С. 36—37	Цели. Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Знать таблицу умножения однозначных чисел на 8 и на 9; способ умножения и деления многозначного числа на 8 и на 9. Уметь выполнять умножение и деление многозначного числа на 8 и на 9; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять арифметические действия по цепочке	Таблица умножения на 8 и на 9. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Фронтальный опрос		30 .0 9	
19	1	Повторяем таблицу умножения С. 38—39	Цели. Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	Иметь представление о простых числах, которые делятся на 1 и само на себя. Уметь вычислять значения сложных выражений; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выбирать числа, которые делятся на 6 и на 7	Таблица умножения. Отношения «больше в... », «меньше в... » Простое число	Работа в парах зачёт		2. 10	
20	1	Решаем задачи,	Цели. Повторение: решение	Уметь решать текстовые	Устные и письменные	Работа		5.	

		вычисляем, сравниваем С. 40—41	текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений	задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений	вычисления с натуральными числами	в парах	сравнение	10	
21	1	Проверочная работа «Умножение и деление»	<i>Цель.</i> Выявить уровень умений и навыков учащихся.	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Проверка знаний, умений по теме	Проверочная работа (тест)		6, 10	
22	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление»	Формировать умения выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).	<i>Уметь</i> выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; решать текстовые задачи; вычислять значения сложных выражений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Работа в группах		7, 10	
23	1	Математический тренажер по теме «Умножение и деление» С. 42—43 Математический диктант		<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений. <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче («Сможет ли...?», «Хватит ли...?» и т.д.).	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Математический диктант		9, 10	

Числа и фигуры - 13 ч.

Планируемые результаты формирования УУД:

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии». Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, решать задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.

<p>Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника.</p> <p>Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач.</p> <p>Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках.</p> <p>Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории использования законов симметрии.</p> <p>Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности</p>			<p>Осознание практической значимости изучения математики.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.</p>			<p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста.</p> <p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры из заданных частей.</p> <p>Планировать собственную учебную деятельность, действовать в соответствии с готовым планом.</p> <p>Удерживать цель учебной деятельности.</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,</p>				
24	1	Периметр многоугольника С. 44—45	Цели. Повторение: вычисление периметра многоугольника. Знакомство с понятием «ось симметрии фигуры». Отработка вычислительных навыков. Различать многоугольники.	Знать , что периметр многоугольника – это сумма длин всех сторон многоугольника; ось симметрии – это прямая линия. Уметь вычислять периметр многоугольника; называть многоугольник; объединять многоугольники в группы по числу сторон; сравнивать группы многоугольников; проводить ось симметрии; находить симметричные фигуры	Вычисление периметра многоугольник	Работа в парах	периметр	12 .1 0		
25	1	Единицы длины С. 46—47	Цели. Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка	Знать единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр). Уметь выражать длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять длину; находить периметр	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение и упорядочение объектов по	Фронтальный опрос	сантиметр	13 .1 0		

			вычислительных навыков	многоугольника; называть единицы измерения длины в порядке увеличения (уменьшения); решать текстовые задачи. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах.	длине. Единицы длины					
26	1	Переводим единицы длины. Дециметр С. 48—49	Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков	Знать , что, чтобы сравнить результаты измерений, нужно выразить их в одинаковых единицах измерения. Уметь вычислять периметр квадрата, равностороннего треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в более мелких единицах длины; выполнять вычисления в выражениях со скобками	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Старинные русские единицы измерения длины	Фронтальный опрос	миллиметр	14 .1 0		
27	1	Вычисляем площадь С. 50—51	Цели. Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника	Знать единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. Уметь определять площади фигур в клетках; определять площадь прямоугольника; вычислять сторону прямоугольника по данной стороне и площади; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами. Разбивать фигуры на части и констру-	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника Куб	Фронтальный опрос	площадь	16 .1 0		

				<i>ировать</i> фигуры из частей.					
28	1	Увеличиваем и уменьшаем фигуры С. 52—53	Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении	Уметь выполнять разностное и кратное сравнение длин двух отрезков; измерять отрезки и стороны прямоугольников; вычислять площадь квадрата, у которого увеличили длину стороны Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение.	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника	Работа в парах		19 .1 0	
29	1	Строим фигуры из кубиков С. 54—55 Практическая работа «Площадь»	Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение	Иметь представление о том, что объем фигуры измеряют единичными кубами. Уметь составлять выражения для вычисления объема фигуры; решать текстовые задачи; выполнять вычисления значения сложного выражения; определять порядок действий Моделировать фигуры заданного объема из кубиков. Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях.	Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между и др. Объем. Единицы измерения объема	Практическая работа	объем	20 .1 0	
30	1	Проектируем сад С. 56—57	Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	Уметь проектировать свой сад; чертить на альбомном листе прямоугольник размером 16 □ 10 см; проводить диагонали; вычислять площадь парка на плане; сравнивать величины. Соотносить реальные	Вычисление периметра многоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный	Фронтальный опрос		21 .1 0	

				размеры объекта и его размеры на схеме. Чертить план по заданному алгоритму.	метр).				
31	1	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры» Самостоятельная работа	Выражать в сантиметрах миллиметры, дециметры, метры; выражать в метрах сантиметры, дециметры; находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение площадей фигур	Уметь выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Самостоятельная работа		23 .1 0	
32	1	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа		26 .1 0	
33	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры»	Формировать умения змерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону. Определять площадь прямоугольного треугольника. Различать кратное и разностное	Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на		Практическая работа		27 .1 0	

			сравнение. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. Определять объём фигуры в единичных кубиках. Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.	однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи						
34	1	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»		<i>Уметь</i> находить объём куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; решать текстовые задачи	Вычисление периметра многоугольник а. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	Работа в парах		28 .1 0		
35	1	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры» Словарный диктант				Словарный диктант		30 .1 0		
36	1	Логические задачи. «Играем с Кенгуру»		<i>Уметь</i> решать логические задачи. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору	Построение простейших логических выражений	Работа с текстом в парах		9. 11		

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ

Математические законы - 18ч.

Планируемые результаты формирования УУД:

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач. Составлять краткую запись к задаче с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Осознание практической значимости изучения	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий Использовать изученные правила, способы действий, приемы

<p>действий, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации.</p> <p>Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений.</p> <p>Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.</p> <p>Применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений.</p> <p>Выявлять ошибки в вычислениях.</p> <p>Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений.</p> <p>Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач, выбирать рациональные способы вычислений.</p> <p>Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки.</p>				<p>математики.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Мотивация к успешной вычислительной деятельности</p> <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики</p> <p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания.</p>		<p>вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, формулировать математические правила и действовать по составленному алгоритму</p> <p>Использовать разные способы решения учебных задач, действовать по образцу, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии)</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками</p> <p>Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам</p>			
37	1	Переставляем слагаемые С. 68—69	<p>Цели. Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений</p>	<p>Цели. Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений</p> <p>Знать переместительный закон сложения.</p> <p>Уметь выполнять сложение по разрядам; выполнять сложение с переходом через разряд; находить неизвестное слагаемое; решать текстовые задачи; составлять текстовые задачи; находить одинаковые суммы, не выполняя</p>		Практическая работа		10 .1 1	

				вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон сложения						
38	1	Переставляем множители С. 70—71 Самостоятельная работа «Таблица умножения»	Цели. Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений	Знать переместительный закон умножения. Уметь умножать однозначные числа; умножать «круглые» двузначные числа на однозначные; двузначные числа на однозначные с помощью сложения; составлять по рисунку произведение; приравнивать одинаковые произведения; находить неизвестный множитель; решать текстовые задачи; находить одинаковые произведения, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон умножения	Перестановка множителей в произведении Схема переместительного закона умножения $\square \circ = \circ \square$	Самостоятельная работа	множит ель	11 .1 1		
39	1	Складываем и вычитаем С. 72—73	Цель. Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию	Уметь находить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить	Устные и письменные приемы сложения и вычитания с натуральными числами	Фронтальный опрос		13 .1 1		

				неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру						
40	1	Умножаем делим С. 74—75	<i>Цель.</i> Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи	<i>Уметь</i> находить неизвестные множители; вычислять площадь прямоугольника; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; находить неизвестную сторону прямоугольника по известной площади и одной стороне; находить неизвестное слагаемое; составлять из фигурок квадрат	Устные и письменные приемы умножения и деления с натуральными числами	Работа в парах	делимо е	16 .1 1		
41	1	Группируем слагаемые С. 76—77	<i>Цели.</i> Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений приме- нять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузнач- ных чисел с переходом через сотню	<i>Знать</i> сочетательный закон сложения. <i>Уметь</i> выполнять сложение трех слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения; группировать слагаемые; выполнять сложение удобным способом; раскладывать каждое число на разрядные слагаемые; решать текстовые задачи; составлять записи сложения в виде схемы	Группировка слагаемых в сумме Схема сочетательного закона сложения $(? + 0) + ? = ? + (0 + ?)$	Фронталь ный опрос		17 .1 1		
42	1	Умножаем и делим на 10, 100, 1000	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000	<i>Уметь</i> выполнять умножение однозначного или двузначного числа на 10,	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Фронталь ный опрос	делител ь	18 .1 1		

		С. 78—79		100, 1000; формулировать правила деления «круглого» числа на 10, на 100, на 1000; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; решать задачи с величинами						
43	1	Группируем множители С. 80—81	Цели. Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел	Знать сочетательный закон умножения. Уметь , не выполняя вычислений, определять количество нулей в значении произведения; выполнять умножение, используя сочетательный закон умножения; решать текстовые задачи; сравнивать вычисления вида $30 \square 5$ и $30 \square 50$; определять порядок действий в сложный выражениях	Группировка множителей в произведении Схема сочетательного закона умножения ($\square \square \circ$) $\square \Delta =$ $= \square \square (\circ \square \Delta)$	Практическая работа		20 .1 1		
44	1	Повторение по теме «Математические законы» С. 82—83 Проверочная работа «Решение задач»	Цели. Выполнять устно: сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; сложение двузначных чисел с переходом через сотню; сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Уметь находить сумму многозначных чисел; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000	Решение текстовых задач арифметическим способом	Проверочная работа		23 .1 1		
45	1	Умножаем сумму	Цель. Выполнять вычисления устно. <i>Умножать и делить</i>	Знать распределительный	Умножение суммы на	Работа	сумма	24		

		С. 84—85	двузначное число на однозначное (в пределах 100). <i>Вычислять</i> значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления) . <i>Вычислять</i> периметр прямоугольника разными способами.	закон: чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на это число и потом сложить полученные произведения. <i>Уметь</i> выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами	число и числа на сумму Схема распределительного закона относительно сложения $(\square + \circ) \square \Delta = \square \square \Delta + \circ \square \Delta$; относительно вычитания $(\square - \circ) \square \Delta = \square \square \Delta - \circ \square \Delta$	в парах		.1 1	
46	1	Умножаем и складываем С. 86—86 Самостоятельная работа «Найди ошибку»	Цель. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	Знать правило умножения суммы на число. Уметь изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять умножение и сложение с использованием математических законов; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; умножать число на сумму; решать задачи с величинами	Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении	Самостоятельная работа		25 .1 1	
47	1	Делим сумму С. 88—89	Цели. Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать	Знать правило деления суммы на число. Уметь изображать с помощью фишек	Деление суммы на число	Практическая работа		27 .1 1	

			удобный способ вычислений	многозначные числа; выполнять деление суммы на число; распределять поровну; находить общее у данных выражений; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложных выражениях; вычислять площадь участков						
48	1	Повторяем все правила С. 90—91 «Вычисления»	Цель. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений	Знать изученные математические законы. Уметь выполнять вычисления разными способами, используя изученные математические законы сложения и умножения; решать текстовые задачи; выполнять вычисления удобным способом; подставлять в пустые клетки числа так, чтобы получились верные равенства; использовать схемы	Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении	Взаимоконтроль		30 .1 1		
49	1	Используем правила вычислений С. 92—93	Цели. Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами	Уметь выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами, используя изученные математические законы; находить произведение трех множителей удобным способом	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Фронтальный опрос	вычисление	1. 12		
50	1	Размышляем о нуле	Цель. Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0	Знать , что если к числу прибавить 0 (или отнять 0),	Арифметические действия с нулем	Фронтальный	нуль	2. 12		

		С. 94—95		то оно не изменится; произведение любого числа на ноль равно нулю. Уметь выполнять арифметические действия с нулем; решать текстовые задачи; расставлять арифметические знаки так, чтобы получились верные равенства	Схемы: $\square \square 0 + 0$ $\square + 0 = \square$ $\square - 0 = \square$	опрос			
51	1	Идем за покупками Решение текстовых задач на определение стоимости покупки С. 96—97	Цели. Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений оценивать стоимость покупки	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа так, чтобы цепочка вычислений была верной; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения	Работа в парах		4. 12	
52	1	Повторение по теме «Математические законы» С. 98—99 Практическая работа - тест «Решение задач»	Цели. Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки. Составлять выражение для решения задачи. Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.	Знать переместительный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число. Уметь решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математические законы	Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении.	Практическая работа - тест		7. 12	
53	1	Повторение по теме	Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и	Проверка знаний, умений	Контрольная		8. 12	

		«Математические законы» С. 98—99 Практическая работа - тест «Решение задач»		письменные приемы вычислений с натуральными числами	по теме	работа			
54	1	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Математические законы» Математический диктант	Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математические законы Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку ответа к задаче («Можно ли купить?» и т.д.).	Использование свойств арифметических действий	Фронтальный опрос Математический диктант		9. 12	

Числа и величины - 10 ч.

Планируемые результаты формирования УУД:

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
<p>Определять время по часам, называть единицы измерения, переводить часы в минуты, минуты в секунды.</p> <p>Объяснять и применять метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с использованием изученных арифметических правил и законов.</p> <p>Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре.</p> <p>Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными.</p> <p>Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме.</p> <p>Объяснять на доступном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач.</p> <p>Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Мотивация к успешной вычислительной деятельности</p> <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики</p> <p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Осознание практической значимости изучения математики.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p>	<p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста.</p> <p>Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы, получать информацию из схемы, выделять существенное в тексте задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи</p>

Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.									
55	1	Измеряем время С. 100—101	Цели. Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся	Знать понятие «время»; единицы измерения времени (секунды, минуты, часы, сутки). Уметь определять время по часам; решать задачи с величинами; располагать единицы измерения времени в порядке возрастания; выражать минуты в секундах, часы в минутах	Определение времени по часам. Единицы времени	Работа в парах	секунда	11 .1 2	
56	1	Минуты в часы — и обратно С. 102—103	Цели. Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Знать , что 1 час равен 60 минутам, 1 минута равна 60 секундам. Уметь переводить часы в минуты и минуты в часы; выражать время в часах и минутах; решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	Фронтальный опрос	минута	14 .1 2	
57	1	Сутки, месяц, год С. 104—105	Цели. Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков	Знать единицы измерения времени (сутки, месяц, год). Уметь решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях; сравнивать единицы времени; определять продолжительность какого-либо действия	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	Практическая работа		15 .1 2	
58	1	Вычисляем длину пути	Цели. Развитие пространственных	Знать единицы измерения длины.	Измерение длины отрезка	Фронтальный	расстояние	16 .1	

		С. 106—107	представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков	Уметь вычислять длину пути; располагать единицы измерения пути в порядке возрастания; выполнять разностное сравнение пройденных расстояний	и построение отрезка заданной длины	опрос		2	
59	1	Рисуем схемы движения С. 108—109	Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния	Знать , что скорость показывает, какой путь проходит движущийся предмет за единицу времени. Уметь вычислять скорость движения; определять расстояние по данной скорости и времени движения; определять порядок действий в сложных выражениях и выполнять вычисления; решать задачи на движение, выполняя схему к условию	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Работа в парах		18 .1 2	
60	1	Скорость С. 110—111	Цели. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков	Уметь выполнять схемы к задачам на движение (в одном направлении, в противоположных направлениях); показывать на схеме известное расстояние и неизвестное; решать задачи на вычисление пути. Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути. Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Фронтальный опрос	скорость	21 .1 2	

61	1	Исследуем зависимость С. 112—113 Словарный диктант	Цели. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения	Знать правило: чтобы найти длину пути, надо скорость умножить на время движения. Уметь определять скорость движения, расстояние, время движения; находить неизвестный множитель; исследовать зависимости и составлять схемы вычисления расстояния, времени движения, скорости	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы	Фронтальный опрос Словарный диктант		22 .1 2	
62	1	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа		23 .1 2	
63	1	Работа над ошибками. Проектная деятельность «Измерение времени» С. 118—125	Цели. Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: <i>подбирать</i> материал по теме;	Уметь выполнять работу над ошибками; решать логические задачи	Построение простейших логических выражений	Практическая работа		25 .1 2	
64	1	Календарь. Повторение по теме «Числа и величины» С. 118—125	Цели. Ориентироваться в календаре. Восстанавливать задачу <i>по табличным данным</i> , заполнять таблицу.	Знать единицы измерения времени (сутки, год). Иметь представление о древнеегипетском календаре, юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре. Уметь пользоваться календарем; решать задачи с	Единицы времени). Решение текстовых задач арифметическим способом Виды календарей	Работа в парах	календарь	11 .0 1	

				величинами; выбирать один из предложенных проектов или придумывать свой проект; продумывать этапы проекта; определять содержание энциклопедии «История измерения времени»;					
<p align="center">ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ Значение выражений - 7 ч.</p>									
Планируемые результаты формирования УУД:									
Предметные:			Личностные:			Метапредметные:			
<p>Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, использовать правило порядка действий при вычислениях.</p> <p>Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач.</p> <p>Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства.</p> <p>Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением.</p> <p>Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением</p>			<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> <p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Осознание практической значимости изучения математики.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Мотивация к успешной вычислительной деятельности</p>			<p>Получать информацию из текста, строить логические высказывания, выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, планировать учебную деятельность.</p> <p>Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, классифицировать выражения по заданным основаниям.</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.</p>			
65	1	Как составляют выражения <i>Часть 2</i> С. 6—7	Цель. Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Знать названия компонентов арифметических действий; понятие «значение выражения».		Фронтальный опрос		12.01	

				<i>Уметь</i> составлять выражения и находить их значения; составлять выражения, зная последовательность действий; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; решать комбинаторные задачи						
66	1	Вычисляем значение выражения С. 8—9	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; составлять выражения для решения задач; расставлять порядок действий в выражениях со скобками; решать комбинаторные задачи	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Фронтальный опрос	выражения	13. 01		
67	1	Неизвестное число в равенстве С. 10—11	<i>Цель.</i> Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания	<i>Знать</i> правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого; расставлять порядок действий в выражениях; выписывать равенства по схемам	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Работа в парах		15. 01		
68	1	Преобразуем выражения С. 12—13	<i>Цель.</i> Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений	<i>Знать</i> , что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Фронтальный опрос		18. 01		

				виду. Уметь пользоваться переместительным и сочетательным законами сложения и умножения; упрощать выражения; решать текстовые задачи; определять, какие равенства верные, а какие нет;	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них				
69	1	Решаем задачи С. 14—15	Цель. Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи; подставлять в схему числа и составлять равенство; упрощать выражение; составлять задачу по схеме; решать задачи на движение	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Фронтальный опрос		19.01	
70	1	Повторение по теме «Выражения и равенства» С. 16—17	Цель. Вычислять значение выражения в 2-3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Работа в парах		20.01	
71	1	Математический тренажер по теме «Выражения и равенства» Проверочная работа (тест)		Уметь преобразовывать выражение; вычислять по образцу; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении; выполнять сложение и вычитание	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Проверочная работа (тест)		22.01	

				трехзначных чисел в столбик						
Складываем с переходом через разряд - 7ч.										
Планируемые результаты формирования УУД:										
Предметные:				Личностные:			Метапредметные:			
Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений. Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных. Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами. Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки.				Положительное отношение и интерес к изучению математики. Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Осознание практической значимости изучения математики. Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Мотивация к успешной вычислительной деятельности			Анализировать учебный материал, ориентироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку. Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий. Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач. Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах.			
72	1	Что такое масса С. 18—19	Цели. Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними	Знать единицы измерения массы (грамм, килограмм). Уметь записывать массу в граммах; записывать величины в порядке их увеличения; находить массу предмета; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы	Работа в парах	масса	25 .0 1		
73	1	Записываем сложение в столбик С. 20—21	Цели. Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы	Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметь выполнять сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств	Практическая работа		26 .0 1		

				неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы	арифметических действий при выполнении вычислений				
74	1	Встречаем сложение чисел на практике С. 22—23	Цель. Формирование умений применять сложение чисел в бытовых ситуациях	Уметь решать практические задачи; выполнять сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами	Фронтальная проверка		27.01	
75	1	Перепись населения С. 24—25	Цели. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	Уметь выполнять вычисления по таблице «Перепись населения»; решать задачи на определение пройденного пути; расставлять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; работать с диаграммой	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами Диаграмма	Фронтальный опрос	диаграмма	29.01	
76	1	По дорогам России С. 26—27	Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	Уметь решать задачи на движение; составлять таблицу расстояний между городами России; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; выполнять преобразование выражения, используя	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения	Работа в парах		1.02	

				изученные математические законы					
77	1	Контрольная работа	<i>Цель.</i> Выявить уровень умений и навыков учащихся.	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа		2.02	
78	1	Работа над ошибками С. 28—29	<i>Цели.</i> Выполнять письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами	<i>Уметь</i> решать задачи с величинами; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Фронтальный опрос		3.02	

Математика на клетчатой бумаге - 7 ч.

Планируемые результаты формирования УУД:

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
<p>Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения фигур, использовать на доступном уровне метод координат.</p> <p>Использовать на доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей.Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения.</p> <p>Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными единицами длины сторон.</p> <p>Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади</p> <p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогииИметь представление о Рене Декарте как известном математике,</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> <p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Осознание практической значимости изучения математики.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.</p> <p>Мотивация к успешной вычислительной деятельности</p>	<p>Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать варианты действий партнера, действовать по алгоритму.</p> <p>Получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий.</p> <p>Действовать по алгоритму, ориентироваться в тексте задания, синтезировать деформированные выражения, осуществлять взаимопомощь при работе в парах.</p> <p>Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать правило, способ действий.</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</p> <p>Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление взаимопомощи при работе в парах.</p>

внесшем значительный вклад в развитие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на доступном уровне.									
79	1	Играем в шахматы С. 30—31	<i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с координатами на уровне наглядных представлений (без термина). Развитие логики	<i>Иметь представление</i> о правилах игры в шахматы. <i>Уметь</i> решать логические и комбинаторные задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...»,	Работа в парах	вычитаемое	5.02	
80	1	Путешествуем по городам Европы С. 32—33 Математический диктант	<i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	<i>Уметь</i> пользоваться справочной литературой; решать задачи с величинами; решать комбинаторные задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Математический диктант	уменьшаемое	8.02	
81	1	Работаем с таблицами и схемами С. 34—35	<i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков	<i>Уметь</i> работать с таблицами, схемами и диаграммами; расставлять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение; заполнять таблицы <i>Составлять выражения</i> для выполнения подсчётов при выполнении заданий.	Диаграммы, схемы	Фронтальный опрос		9.02	
82	1	Решаем задачи на клетчатой бумаге С. 36—37	<i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	<i>Уметь</i> решать логические задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; заполнять таблицу, соблюдая определенные условия; заполнять магический квадрат	Диагональ. Магический квадрат	Работа в парах		10.02	
83	1	Площадь квадрата	<i>Цели.</i> Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение	<i>Знать правило:</i> чтобы найти площадь квадрата, нужно	Измерение длины отрезка	Работа в парах		12.0	

[illegible]

Планируемые результаты формирования УУД:										
Предметные:				Личностные:		Метапредметные:				
Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение задачи уравнением Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах Применять правило вычитания суммы из числа для рациональных вычислений, решать текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии				Положительное отношение и интерес к изучению математики. Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Осознание практической значимости изучения математики. Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Мотивация к успешной вычислительной деятельности		Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, при выполнении учебных заданий, выбирать рациональный способ достижения результата. Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать на критику результатов своей деятельности Анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, использовать рациональные способы действий, выполнять задание различными способами Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для партнера				
86	1	Вспоминаем, что мы умеем С. 44—45	Цель. Повторение: приёмы устного вычитания; запись вычитания в столбик	Уметь вычислять удобным способом; решать текстовые задачи; работать с диаграммами; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел			Практическая работа		17 .0 2	
87	1	Записываем вычитание в столбик С. 46—47	Цели. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	Знать алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Уметь выполнять вычитание чисел в столбик; составлять разности из данных чисел с заданным значением разности; решать текстовые задачи; составлять схему покупки; выполнять проверку вычитания; решать математические ребусы		Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Работа в группах		19 .0 2	
88	1	Считаем сдачу С. 48—49	Цель. Формирование умений выполнять вычитание из	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость».		Установление зависимостей между	Фронтальный	Цена Количе	22 .0	

			круглых чисел; записывать вычисления в столбик	Уметь вычитать число из нескольких сотен; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; дополнять равенства числами; проверять вычисления с помощью сложения; находить ошибки в вычислениях	величинами, характеризующими процессы: движения	опрос	стоимость	2	
89	1	По железной дороге С. 50—51	Цель. Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик	Уметь выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; решать текстовые задачи на движение; находить ошибки в вычислениях; выполнять решение задачи по предложенной схеме	Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами	Работа в парах		23 .0 2	
90	1	Как вычесть сумму из числа С. 52—53	Цель. Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи.	Знать правило вычитания суммы из числа. Уметь выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; находить неизвестное вычитаемое; выполнять проверку решения				24 .0 2	
91	1	Знаменательные даты С. 54—55	Цели. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала,	Иметь представление о ленте времени. Уметь решать задачи с помощью ленты времени; выполнять вычитание многозначных чисел с	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	Работа в парах		26 .0 2	

			конца события. Отработка вычислительных навыков	переходом через разряд; выполнять проверку вычислений; решать задачи с величинами	краткие записи и другие модели)				
92	1	Подводим итоги С. 56—57 Самостоятельная работа	Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить удобный способ вычислений; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; работать с диаграммой; определять последнюю цифру значения выражения, не выполняя вычислений	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Самостоятельная работа		29.02	
93	1	Повторение по теме «Вычитаем числа» С. 58—65		Уметь решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик	Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами	Фронтальный опрос		1.03	
94	1	Контрольная работа по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд»	Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа		2.03	
95	1	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Вычитаем числа»		Уметь выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в выражениях; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик с переходом через разряд	Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами	Фронтальный опрос		4.03	

Умножаем на однозначное число- 9ч.										
Планируемые результаты формирования УУД:										
Предметные:				Личностные:			Метапредметные:			
Применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающееся на 5, использовать письменные приемы умножения при решении задач Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их Применять письменные приемы умножения с переходом через разряд, осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений Измерять объем емкостей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль				Положительное отношение и интерес к изучению математики. Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Осознание практической значимости изучения математики. Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Мотивация к успешной вычислительной деятельности			Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, выделять существенную информацию в тексте Прогнозировать результат действий, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки партнера, выделять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице Сравнивать, анализировать учебный материал, синтезировать деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками			
96	1	Записываем умножение в столбик С. 68—69	Цели. Повторение: приёмы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик	Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число. Уметь выполнять умножение суммы (разности) на число; решать текстовые задачи; выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить площади прямоугольников; выбирать	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Математические ребусы 4 □ A = ?8	Практическая работа			7.03	

				удобный способ вычислений; решать математические ребусы						
97	1	Откуда берутся нули? С. 70—71	Цели. Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Оработка вычислительных навыков	Иметь представление о том, что при умножении четных чисел на пятерки в конце ответа появляются нули. Уметь выполнять умножение на 10, 100; записывать умножение в столбик; решать текстовые задачи; записывать выражения по данным схемам; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметическ их действий при выполнении вычислений	Фронталь ный опрос		9. 03		
98	1	Считаем устно и письменно С. 72—73 Математический диктант	Цели. Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однознач- ное; записывать умножение в столбик. Оработка вычислительных навыков	Иметь представление о том, что если в таблице умножения нарисовать прямоугольник, то произведения чисел в противоположных вершинах прямоугольника будут равны. Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестный множитель и неизвестное слагаемое; преобразовывать выражения, используя изученные математические законы	Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами	Математический диктант		11 .0 3		

99	1	Считаем устно и письменно С. 72—73 Математический диктант С. 74—75	Цели. Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; решать текстовые задачи на движение; подставлять в схему числа из таблицы; выполнять вычисления по цепочке; находить последнюю цифру значения произведения, не выполняя вычислений; работать с диаграммой	Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами Диаграммы, схемы	Работа в парах		14 .0 3	
100	1	Вычисляем массу С. 76—77	Цели. Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы	Знать единицы измерения массы (грамм, килограмм, тонна). Уметь выполнять сложение и вычитание величин; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи с величинами; расставлять порядок действий в выражении; решать задачи разными способами	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)		масса	15 .0 3	
101	1	Измеряем ёмкости С. 78—79 Словарный диктант	Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы ёмкости	Знать единицы измерения объема (литр). Уметь выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое; решать текстовые задачи с величинами; работать с диаграммой; измерять емкость сосудов	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) Измерение емкости. Баррель	Практическая работа Словарный диктант	Литр миллилитр	16 .0 3	
102	1	Итоговая контрольная	Цель. Выявить уровень умений и навыков учащихся.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и	Проверка знаний, умений	Контрольная		18 .0	

		работа за 3 четверть		письменные приемы вычислений с натуральными числами	по теме	работа		3	
103	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного С. 80—83	Выполнять письменное умножение <i>на однозначное число</i> . <i>Вычислять</i> значение выражения в 2-3 действия разными способами. <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений.	Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать текстовые задачи	Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами	Фронтальный опрос		21 .0 3	
104	1	Математический тренажер по теме «Умножаем на однозначное число»	Цель. Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа. Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые. Переводить единицы длины, массы, времени. Определять стоимость покупки, цену и количество товара. Выполнять устные и письменные вычисления.	Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать текстовые задачи	Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами	Работа в парах		22 .0 3	

Делим на однозначное число - 15 ч.

Планируемые результаты формирования УУД:

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение Определять признаки делимости на 2, 3, 9 Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учетом существенных признаков	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Осознание практической значимости изучения математики. Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, синтезировать выражения по заданной схеме Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте задачи Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументированно указывать

<p>Применять письменный прием деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком</p> <p>Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач</p> <p>Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтрольНаходить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий</p> <p>Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением</p> <p>Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений</p> <p>Ориентироваться на простом плане местности, применять деление при решении текстовых задач</p>				<p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Мотивация к успешной вычислительной деятельности</p>		<p>на ошибки</p> <p>Осознавать ограниченность своих знаний, анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки</p> <p>Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказываниеОриентироваться на схеме, выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему, краткую запись на основе анализа информации, выбирать рациональный способ действий</p>				
105	1	Вспоминаем, что мы знаем и умеем С. 84—85	Цели. Повторение: приёмы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Знать таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению. Уметь выполнять вычисления, используя правило деления суммы; проверять результат деления с помощью умножения; исправлять ошибки в ответах; составлять схему решения задачи; находить неизвестный множитель; заполнять таблицу	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Фронтальный опрос		23 .0 3		
106	1	Делится — не делится С. 86—87	Цели. Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения	Знать понятия «четные» и «нечетные» числа. Иметь представление о признаках делимости числа на 3, на 9. Уметь называть четные и нечетные числа; проверять результат деления с помощью умножения;	Способы проверки правильности вычислений Признаки делимости числа на 3, на 9	Работа в парах		25 .0 3		

				расставлять порядок действий в выражениях; определять, какие числа делятся на 2, на 3, на 9; решать текстовые задачи						
107	1	Подбираем наибольшее произведение С. 88—89	Цели. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения	Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения произведений; решать старинные задачи <i>Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи)</i>	Значение произведения	Фронтальный опрос	произведение	4.04		
108	1	Что в остатке? С. 90—91	Цели. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения	Знать , что остаток всегда должен быть меньше делителя. Уметь составлять и записывать равенства к каждой схеме; выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; находить ошибки при вычислениях	Деление с остатком	Фронтальный опрос	остаток	5.04		
109		Записываем деление уголком С. 92—93 Самостоятельная работа «Вычислительные навыки»	Цель. Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Уметь выполнять деление двузначного и трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях; проверять результат деления	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Самостоятельная работа	алгоритм	6.04		

				умножением; выполнять деление с остатком					
110	1	Продолжаем осваивать деление С. 94—95	Цель. Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	Уметь выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; выбирать числа, которые делятся без остатка на 3, на 9; выполнять деление трехзначного числа на однозначное число в столбик	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Работа в парах		8. 04	
111	1	Повторение по теме «Делим на однозначное число» С. 96—97	Цель. Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения. Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Вычислять значение выражения в 2-3 действия.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Фронтальный опрос		11. 04	
112	1	Математический тренажер по теме «Делим на однозначное число» Математический диктант		Уметь выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа на однозначное число в столбик; находить неизвестный множитель; расставлять порядок действий в выражениях; решать текстовые задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Математический диктант		12. 04	
113	1	Находим неизвестное С. 98—99	Цель. Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	Уметь находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи;	Решение текстовых задач арифметическим способом	Практическая работа		13. 04	

				составлять схему к задаче					
114	1	Делим на круглое число С. 100—101	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления	<i>Уметь</i> выполнять деление вида $180 : 60$; решать текстовые задачи с величинами; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; расставлять порядок действий в выражении со скобками; находить объем комнаты	Деление на «круглое» число	Фронтальная проверка		15 .0 4	
115	1	Собираемся в путешествие С. 102—103 Самостоятельная работа	<i>Цели.</i> Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи на определение пройденного пути; выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель; определять продолжительность действия	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Самостоятельная работа		18 .0 4	
116	1	Собираемся в путешествие С. 102—103 Самостоятельная работа С. 104—105	<i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	<i>Уметь</i> выполнять проверку арифметических вычислений; находить неизвестное уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое, неизвестный делитель; определять количество сотен, не выполняя вычислений; находить ошибки в вычислениях	Способы проверки правильности вычислений Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Фронтальный опрос		19 .0 4	
117	1	Проверяем результаты	<i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты	<i>Уметь</i> проверять результаты деления; решать	Способы проверки правильности	Работа в парах		20 .0	

		деления С. 106—107	вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи	вычислений			4	
118	1	Контрольная работа по теме «Умножаем и делим на однозначное число»	<i>Цель.</i> Выявить уровень умений и навыков учащихся.	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа		22 .0 4	
119	1	Работа над ошибками. С. 108—109	<i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	<i>Уметь</i> выполнять деление вида $800 : 40$; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; решать текстовые задачи	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Фронтальный опрос		25 .0 4	

Делим на части - 8 ч.

Планируемые результаты формирования УУД:

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
<p>Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля</p> <p>Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно называть доли числа (треть, четверть, половина)</p> <p>Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме</p> <p>Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле</p> <p>Моделировать и решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле</p> <p>Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль</p> <p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> <p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Осознание практической значимости изучения математики.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Мотивация к успешной вычислительной деятельности</p>	<p>Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий</p> <p>Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи</p>

120	1	Окружность и круг С. 110—111	Цели. Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля	Знать , что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом. Уметь строить окружность и круг; измерять радиус и диаметр окружности; делить круг на равные части; выполнять симметричные узоры с помощью циркуля	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник Окружность и круг. Радиус и диаметр	Фронтальный опрос	окружность	26 .0 4	
121	1	Делим на равные части С. 112—113	Цели. Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.)	Уметь определять, какая часть закрашена на каждом рисунке; решать текстовые задачи; делить геометрические фигуры на равные части; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель	Деление на равные части	Работа в парах	четверть	27 .0 4	
122	1	Рисуем схемы и делим числа С. 114—115	Цели. Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи	Иметь представление о записи доли числа. Уметь читать и записывать доли числа; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в вычислениях	Решение текстовых задач арифметическим способом Доли и дроби	Практическая работа		29 .0 4	
123	1	Вычисляем доли	Цель. Формирование умений	находить долю	Деление на равные части	Самосто		2.	

		С. 116—117 Самостоятельная работа		числа; моделировать текстовые задачи <i>Уметь</i> решать задачи на нахождение доли числа; читать и записывать доли; находить неизвестное число; находить размеры участка	Вычисляем доли	ятельная работа		05	
124	1	Рисуем схемы и решаем задачи С. 118—119 Проверочная работа (тест)	<i>Цель.</i> Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи	<i>Уметь</i> решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника	Решение текстовых задач арифметическим способом	Проверочная работа (тест)		3.05	
125	1	Итоговая годовая контрольная работа	<i>Цель.</i> Выявить уровень умений и навыков учащихся.	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа		4.05	
126	1	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Делим на части» С. 120—121	<i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	<i>Уметь</i> решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника	Деление на равные части	Работа в парах		6.05	

127	1	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Делим на части» С. 120—121 Математический диктант			Деление на равные части	Математический диктант		10 .0 5	
Повторение - 10 ч.									
Планируемые результаты формирования УУД:									
Предметные:			Личностные:		Метапредметные:				
<p>Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи</p> <p>Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, решать нестандартные задачи</p> <p>Решать нестандартные задачи</p> <p>Применять изученные приемы вычислений всамостоятельной работе</p> <p>Выразительно и эмоционально рассказывать о процессе и результатах познавательно-исследовательской деятельности, отвечать на вопросы по содержанию своего исследования</p>			<p>Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. Мотивация к успешной вычислительной деятельности</p> <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> <p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Осознание практической значимости изучения математики.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p>		<p>Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенную информацию из текста</p> <p>Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации</p> <p>Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи</p>				
128	1	Полет на Луну С. 122—123	Цели: Комплексное повторение изученного Вычислять значение выражения. Находить неизвестное число в равенстве.	Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; определять диаметр, зная радиус; выполнять сложение и вычитание величин	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Практическая работа		11 .0 5	
129	1	Ворота Мории С. 124—125	Цели: Комплексное повторение изученного. Решать задачи на нахождение произведения, суммы,	Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение,		Проверка по цепочке		13 .0 5	

		Словарный диктант	остатка; определение длительности событий;	деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин					
130	1	Золотое руно	Цели: Комплексное повторение изученного. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости.	Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин		Практическая работа		16 .0 5	
131	1	Проект по теме «Что такое масса»							
132	1	Возвращение астронавтов	Цели: Комплексное повторение изученного Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника.	Уметь определять пройденный путь; выполнять деление с остатком; выполнять сложение и вычитание величин; записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Фронтальный опрос		17 .0 5	
133	1	Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала.	Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа. Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые. Переводить единицы длины, массы, времени. Определять стоимость покупки, цену и количество товара.	Уметь выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами	Решение текстовых задач арифметическим способом	Фронтальный опрос		18 .0 5	
134	1	Шестидесятичная система счисления. Повторение по теме «Умножаем на однозначное	Выполнять устные и письменные вычисления. Проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений.	Иметь представление о системах счисления: десятичной и шестидесятичной. Уметь выполнять умножение двузначного	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...»,			20 .0 5	

		число»		числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами <i>Знать</i> разрядный состав многозначных чисел; сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел; единицы измерения длины, площади, времени, скорости, массы, вместимости, стоимости; рациональные способы вычислений.	то...», «не только, но и...»				
135	1	Самостоятельная работа		умножение и деление многозначных чисел; единицы измерения длины, площади, времени, скорости, массы, вместимости, стоимости; рациональные способы вычислений.		Самостоятельная работа		23 .0 5	
136	1	Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала. «Играем с кенгуру»		<i>Уметь</i> решать текстовые задачи с величинами; выбирать рациональные способы вычислений; решать логические и комбинаторные задачи	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... ,то...», «не только, но и...»	Работа в парах		24 .0 5	
ИТОГО		136 ч							

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

3 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

- названия и последовательность чисел в пределах 10 000;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).

Учащиеся должны уметь:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.

Учащиеся могут знать:

- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
- названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).

Учащиеся могут уметь:

- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

- различать окружность и круг.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Башмаков, М.И. «Обучение в 3 классе по Учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/М.И.Башмаков,М.Г.Нефедова.-М.: АСТ: Астрель,2012.-(Планета знаний)
- Башмаков, М.И.Математика: учебник для 3-го кл. четырехл. нач. шк.: в 2 ч./М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.-М.:АСТ:Астрель»,2012.-(Планета знаний).
- Башмаков, М.И.Математика: рабочие тетради к учебнику М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой «Математика»: для 3-го класса четырехл. нач. шк./ М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.-М.:АСТ:Астрель»,2014.-(Планета знаний).
- Методические пособия с электронным приложением «начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий» серии 2современная школа».

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.school2100.ru/>

<http://eidos.ru/school/index.htm>

<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>

<http://www.7ya.ru/articles/2.aspx>

<http://www.ug.ru/>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

компьютерные презентации и тесты по различным темам учебного предмета.

Технические средства:

Компьютер

Мультимедиапроектор

принтер

Приложение к программе

Контрольно-измерительные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. I четверть

Входная контрольная работа I вариант.

1. *Реши задачу.*

В одном гараже стояло 56 машин, а в другом на 14 машин меньше. Сколько машин стояло в двух гаражах?

2. *Вычисли.*

$43 + 7$	$58 - 50$	$60 + 20$	$45 \cdot 0$
$23 + 40$	$87 - 7$	$88 - 36$	$42 : 1$
$68 + 9$	$49 - 5$	$63 + 25$	$62 \cdot 1$

3. *Сравни выражения.*

$37 + 6 \cdot 40 - 6$	$508 \cdot 518$
$34 - 7 \cdot 29 + 9$	$353 \cdot 249$

4. *Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.*

Длина каждого звена 3 см.

5. *Продолжи ряды чисел.*

496, 497, 498, ..., ..., ...

703, 702, 701, ..., ..., ...

Входная контрольная работа.

II вариант.

1. Реши задачу.

На клумбе цвели 25 красных роз, а жёлтых на 14 больше. Сколько всего роз цвело на клумбе?

2. Вычисли.

$64 + 6$	$79 - 24$	$40 + 50$	$55 \cdot 0$
$47 + 30$	$87 - 50$	$70 - 5$	$28 : 1$
$54 + 25$	$67 - 7$	$46 + 7$	$69 \cdot 1$

3. Сравни выражения.

$65 + 8 \cdot 80 - 7$	$503 \cdot 513$
$47 - 9 \cdot 39 + 9$	$725 \cdot 629$

4. Начерти ломаную, состоящую из четырёх звеньев.

Длина каждого звена 2 см.

5. Продолжи ряды чисел.

503, 502, 501, ..., ..., ...
896, 897, 898, ..., ..., ...

Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».

I вариант.

1. Вычислите:

$40 \times 5 + 45 =$	$(34 + 36) \times 7 =$	$5 \times (160 - 70) =$
$6 + 80 \times 4 =$	$(90 + 60) : 3 =$	$600 : 2 : 5 =$
$80 \times 6 - 200 =$	$6 \times (100 - 40) =$	$420 : (3 \times 2) =$

2. Решить задачи по действиям с пояснением:

А) В школе 90 мальчиков и 60 девочек. Из них сформировали 5 одинаковых классов. По сколько человек было в каждом классе?

Б) В магазин привезли фрукты. Яблок – 6 ящиков по 9 кг и груш – 7 ящиков по 8

кг. Сколько кг фруктов привезли в магазин?

3. Поставьте знаки «<», «>», «=»:

$$120 - 40 \dots 9 \times 9 \qquad 70 \times 8 \dots 560 \qquad 280 : 4 \dots 30 + 90$$

4. Вычисли по цепочке:

$$40 \times 4 = \dots : 2 = \dots \times 3 = \dots : 10 = \dots : 4 = \dots \times 6 = \dots : 4 = \dots!$$

Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».

2 вариант.

1. Вычислите:

$60 \times 5 + 48 =$	$(28 + 22) \times 7 =$	$4 \times (150 - 70) =$
$9 + 40 \times 4 =$	$(70 + 50) : 3 =$	$600 : 3 : 5 =$
$70 \times 6 - 200 =$	$7 \times (100 - 30) =$	$480 : (2 \times 3) =$

2. Решить задачи по действиям с пояснением:

А) В спортивной секции 70 мальчиков и 50 девочек. Из них сформировали 4 одинаковых группы. По сколько человек было в каждой группе?

Б) В магазин привезли овощи. Огурцов – 7 ящиков по 6 кг и перцев – 5 ящиков по 9 кг. Сколько кг овощей привезли в магазин?

3. Поставьте знаки «<», «>», «=»:

$$150 - 60 \dots 8 \times 8 \qquad 90 \times 6 \dots 540 \qquad 320 : 4 \dots 50 + 80$$

4. Вычисли по цепочке:

$$40 \times 4 = \dots : 2 = \dots \times 3 = \dots : 10 = \dots : 4 = \dots \times 6 = \dots : 4 = \dots!$$

Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины».

1 вариант.

1. Вырази в более мелких единицах длины:

$2\text{м}18\text{см} = \dots \text{см}$	$3\text{дм}7\text{см} = \dots \text{см}$	$5\text{см}9\text{мм} = \dots \text{мм}$
$4\text{м}07\text{см} = \dots \text{см}$	$7\text{дм}1\text{см} = \dots \text{см}$	$4\text{см}2\text{мм} = \dots \text{мм}$

2. Вырази в более крупных единицах длины:

$125\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$	$72\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$	$80\text{мм} = \dots\text{см}$
---	---	--------------------------------

3. Реши задачи (запиши только решение)

А) У Ани 7 марок, а у Лены – 28 марок. Узнай:

- На сколько марок меньше у Ани?

- Во сколько раз больше марок у Лены?
- Б) На одном ряду 12 чел., а на другом – 4 чел. Узнай:
 - Во сколько раз на другом ряду человек меньше?
 - На сколько человек в первом ряду больше?

4. **Реши задачу** (решение и ответ):

Для составления букетов купили 32 гвоздики и 17 роз. Сколько букетов получилось, если в каждом букете было по 7 цветов?

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите его **периметр и площадь**.

Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины».

2 вариант.

1. **Вырази** в более мелких единицах длины:

$$5\text{м}37\text{см} = \dots \text{см}$$

$$6\text{дм}2\text{см} = \dots \text{см}$$

$$2\text{см}4\text{мм} = \dots \text{мм}$$

$$8\text{м}09\text{см} = \dots \text{см}$$

$$9\text{дм}5\text{см} = \dots \text{см}$$

$$3\text{см}8\text{мм} = \dots \text{мм}$$

2. **Вырази** в более крупных единицах длины:

$$215\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$$

$$27\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

$$50\text{мм} = \dots\text{см}$$

3. **Реши задачи** (запиши только решение)

А) У Коли 9 дисков, а у Пети – 18 дисков. Узнай:

- На сколько дисков меньше у Коли?
- Во сколько раз больше дисков у Пети?

Б) За одним столом - 21 чел., а за другим – 7 чел. Узнай:

- Во сколько раз за другим столом человек меньше?
- На сколько человек за первым столом больше?

4. **Реши задачу** (решение и ответ):

Купили 24 штуки неонов (рыбки) и 12 золотых рыбок. Всех рыбок посадили поровну в 4 аквариума. По сколько рыбок оказалось в каждом аквариуме?

5.

Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его **периметр и площадь**.

Итоговая контрольная работа за I четверть.

І вариант.

2. **Реши задачу.**

В одном мешке 50 кг муки, а в другом на 15 кг меньше. Сколько килограммов муки во втором мешке?

3. *Реши задачу.*

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найди его площадь и периметр.

4. *Вычисли.*

$746 + 30$	$4 \cdot 8$	$240 : 6$
$483 - 300$	$40 \cdot 8$	$40 : 8$
$82 - 25$	$38 + 16$	$70 - 24$

5. *Найди значение выражения.*

$$42 : 6 + 13$$
$$80 - 40 : 10$$

5. *Сравни.*

$$657 \dots 675 \qquad 503 \dots 530$$

Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».

1 вариант.

1. *Вычислите:*

$40 \times 5 + 45 =$	$(34 + 36) \times 7 =$	$5 \times (160 -$
$70) =$		
$6 + 80 \times 4 =$	$(90 + 60) : 3 =$	$600 : 2 : 5$
$=$		
$80 \times 6 - 200 =$	$6 \times (100 - 40) =$	$420 : (3 \times$
$2) =$		

2. *Решить задачи по действиям с пояснением:*

А) В школе 90 мальчиков и 60 девочек. Из них сформировали 5 одинаковых классов. По сколько человек было в каждом классе?

Б) В магазин привезли фрукты. Яблок – 6 ящиков по 9 кг и груш – 7

ящиков по 8 кг. Сколько кг фруктов привезли в магазин?

3. Поставьте знаки «<», «>», «=»:

$$120 - 40 \dots 9 \times 9 \qquad 70 \times 8 \dots 560 \qquad 280 : 4 \dots 30 + 90$$

4. Вычисли по цепочке:

$$40 \times 4 = \dots : 2 = \dots \times 3 = \dots : 10 = \dots : 4 = \dots \times 6 = \dots : 4 = \dots!$$

Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».

2 вариант.

1. Вычислите:

$60 \times 5 + 48 =$	$(28 + 22) \times 7 =$	$4 \times (150 - 70) =$
$9 + 40 \times 4 =$	$(70 + 50) : 3 =$	$600 : 3 : 5$
$70 \times 6 - 200 =$	$7 \times (100 - 30) =$	$480 : (2 \times 3) =$

2. Решить задачи по действиям с пояснением:

А) В спортивной секции 70 мальчиков и 50 девочек. Из них сформировали 4 одинаковых группы. По сколько человек было в каждой группе?

Б) В магазин привезли овощи. Огурцов – 7 ящиков по 6 кг и перцев – 5 ящиков по 9 кг. Сколько кг овощей привезли в магазин?

3. Поставьте знаки «<», «>», «=»:

$$150 - 60 \dots 8 \times 8 \qquad 90 \times 6 \dots 540 \qquad 320 : 4 \dots 50 + 80$$

4. Вычисли по цепочке:

$$40 \times 4 = \dots : 2 = \dots \times 3 = \dots : 10 = \dots : 4 = \dots \times 6 = \dots : 4 = \dots!$$

Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины».

1 вариант.

1. Вырази в более мелких единицах длины:

$$2\text{м}18\text{см} = \dots \text{см}$$

$$3\text{дм}7\text{см} = \dots \text{см}$$

$$5\text{см}9\text{мм} = \dots \text{мм}$$

$$4\text{м}07\text{см} = \dots \text{см}$$

$$7\text{дм}1\text{см} = \dots \text{см}$$

$$4\text{см}2\text{мм} = \dots \text{мм}$$

2. Вырази в более крупных единицах длины:

$$125\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см} \qquad 72\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см} \qquad 80\text{мм} = \dots\text{см}$$

3. Реши задачи (запишите только решение)

А) У Ани 7 марок, а у Лены – 28 марок. Узнай:

- На сколько марок меньше у Ани?

- Во сколько раз больше марок у Лены?

Б) На одном ряду 12 чел., а на другом – 4 чел. Узнай:

- Во сколько раз на другом ряду человек меньше?

- На сколько человек в первом ряду больше?

4. Реши задачу (решение и ответ):

Для составления букетов купили 32 гвоздики и 17 роз. Сколько букетов получилось, если в каждом букете было по 7 цветов?

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите его **периметр** и **площадь**.

Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины
2 вариант.

1. Вырази в более мелких единицах длины:

$$5\text{м}37\text{см} = \dots \text{см}$$

$$6\text{дм}2\text{см} = \dots \text{см}$$

$$2\text{см}4\text{мм} = \dots \text{мм}$$

$$8\text{м}09\text{см} = \dots \text{см}$$

$$9\text{дм}5\text{см} = \dots \text{см}$$

$$3\text{см}8\text{мм} = \dots \text{мм}$$

2. Вырази в более крупных единицах длины:

$$215\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$$

$$27\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

$$50\text{мм} = \dots\text{см}$$

3. Реши задачи (запишите только решение)

А) У Коли 9 дисков, а у Пети – 18 дисков. Узнай:

- На сколько дисков меньше у Коли?

- Во сколько раз больше дисков у Пети?

Б) За одним столом - 21 чел., а за другим – 7 чел. Узнай:

- Во сколько раз за другим столом человек меньше?

- На сколько человек за первым столом больше?

4. Реши задачу (решение и ответ):

Купили 24 штуки неонов (рыбки) и 12 золотых рыбок. Всех рыбок посадили поровну в 4 аквариума. По сколько рыбок оказалось в каждом аквариуме?

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его **периметр и площадь**.

II четверть

Контрольная работа № 3. «Математические законы»

Вариант I.

1. *Реши задачу.*

В одном букете было 13 роз, а в другом 17 роз. Все розы поставили в вазы по 5 штук в каждую. Сколько понадобилось ваз?

2. *Реши задачу.*

Стороны прямоугольника 3 см и 5 см. Найди его площадь(S) и периметр (P).

3. *Вычисли удобным способом:*

$$(20 + 7) \cdot 3 \qquad (13 + 47) : 6$$

4. *Вычисли тем способом, который наиболее удобен:*

$32 \cdot 3$	$84 : 7$	$240 : 8$	$300 \cdot 2$	$600 : 10$
$39 : 3$	$70 : 1$	$0 \cdot 15$	$400 \cdot 10$	$7000 : 1000$

5. *Найди значение выражения:*

$$(230 + 170) : 100$$
$$(640 - 620) \cdot 100$$

Вариант II.

1. *Реши задачу.*

В одном пакете было 10 груш, а в другом 17 груш. Все груши разложили в вазы по 9 груш в каждую. Сколько понадобилось ваз?

2. *Реши задачу.*

Сторона квадрата 3 см. Найди его площадь(S) и периметр (P).

3. *Вычисли удобным способом:*

$$(20 + 3) \cdot 4 \qquad (13 + 37) : 5$$

4. *Вычисли тем способом, который наиболее удобен:*

$$\begin{array}{ccccc} 25 \cdot 3 & 72 : 6 & 240 : 4 & 200 \cdot 3 & 700 : 10 \\ 48 : 4 & 60 : 1 & 0 \cdot 12 & 300 \cdot 10 & 9000 : 1000 \end{array}$$

5. *Найди значение выражения:*

$$(340 + 160) : 100$$

$$(780 - 720) \cdot 100$$

Контрольная работа №4 по теме: «Числа и величины»

Вариант I.

1. *Реши задачу.*

В одном букете было 35 роз, а во втором букете в 3 раза больше. На сколько роз меньше в первом букете, чем во втором?

2.

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 34 \cdot 2 & 360 : 4 & 50 \cdot 1 & 600 : 10 & 63 + 7 \\ 84 : 7 & 540 : 9 & 78 \cdot 0 & 400 \cdot 10 & 90 - 4 \end{array}$$

3. *Реши задачу.*

Длина прямоугольника 12 см, ширина 3 см. Вычисли периметр и площадь.

4.

Продолжи ряды чисел:

$$726, 728, \dots, \dots, \dots$$

$$715, 713, \dots, \dots, \dots$$

Контрольная работа за I полугодие.

Вариант II.

1. *Реши задачу.*

В одном гараже стояло 60 машин. Во втором гараже 30 машин. Во сколько раз меньше стояло во втором гараже, чем в первом?

2.

Вычисли:

$42 \cdot 3$

$480 : 6$

$43 \cdot 1$

$400 : 10$

$54 + 6$

$72 : 6$

$810 : 9$

$52 \cdot 0$

$800 \cdot 10$

$70 - 7$

3. *Реши задачу.*

Вычисли периметр и площадь квадрата со сторонами 6 см.

4.

Продолжи ряды чисел:

347, 349, ..., ..., ...

625, 623, ..., ..., ...

III четверть

Контрольная работа №5. Складываем с переходом через разряд

I вариант.

1. *Реши задачу.*

В магазин привезли 430 кг картофеля. До обеда продали 40 кг, а после обеда 120 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

2. *Реши столбиком:*

$346 + 153$

$354 + 183$

$175 + 168$

$475 - 234$

$624 - 381$

$490 - 276$

3. *Реши уравнение, сделай проверку:*

$X + 351 = 520$

$347 - X = 180$

4. *Вырази в других единицах измерения:*

$5 \text{ кг} = \dots \text{ г}$

$3 \text{ кг } 350 \text{ г} = \dots$

$1200 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

$7 \text{ кг} = \dots \text{ г}$

$6 \text{ кг } 591 \text{ г} = \dots$

$5340 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

$2 \text{ кг} = \dots \text{ г}$

$9 \text{ кг } 836 \text{ г} = \dots$

$8415 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

5. *Вычисли и запиши ответы в килограммах и граммах:*

$307 \text{ г} + 854 \text{ г}$

$7865 \text{ г} - 3705 \text{ г}$

6. Расставь номера действий, реши пример по действиям:

$350 : (785 - 435)$

$697 - (307 + 278)$

$(450 : 5 + 80) : 10$

II вариант.

1. Реши задачу.

На складе 720 кг овощей. В один магазин отвезли 180 кг овощей и во второй несколько килограммов. Сколько килограммов овощей отправили во второй магазин, если на складе осталось 260 кг овощей?

2. Реши столбиком:

$265 + 231$

$237 + 425$

$268 + 139$

$384 - 172$

$382 - 147$

$670 - 143$

3. Реши уравнение, сделай проверку:

$X - 248 = 367,$

$386X = 502,$

4. Вырази в других единицах измерения:

$3 \text{ кг} = \dots \text{ г}$

$2 \text{ кг } 340 \text{ г} = \dots$

$1307 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

$6 \text{ кг} = \dots \text{ г}$

$4 \text{ кг } 700 \text{ г} = \dots$

$5412 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

$8 \text{ кг} = \dots \text{ г}$

$8 \text{ кг } 745 \text{ г} = \dots$

$7200 \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

5. Вычисли и запиши ответы в килограммах и граммах:

$560 \text{ г} + 708 \text{ г}$

$1659 - 237 \text{ г}$

6. Расставь номера действий, реши пример по действиям:

$(154 + 246) : 400$	$895 - (406 + 278)$	$580 - 270 : (900 : 100)$
---------------------	---------------------	---------------------------

Контрольная работа №6 по теме: «Умножаем на однозначное число»

Вариант I.

1. Реши задачу.

В хозяйстве 80 кур, уток в 2 раза больше, а гусей на 60 меньше, чем уток. Сколько в хозяйстве гусей?

2. *Реши задачу.*

Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Найди его площадь и периметр.

3. *Вычисли.*

$$645 + 128$$

$$405 - 278$$

$$85 : 5$$

$$376 + 659$$

$$900 - 163$$

$$23 \cdot 4$$

4. *Найди значение выражения.*

$$34 - 4 \cdot (56 : 8)$$

$$64 + 36 - 6 \cdot 8$$

5. *Заполни пропуски.*

$$3 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 3500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \quad 7 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

6. *Реши уравнение.*

$$X - 370 = 520$$

Вариант II.

1. *Реши задачу.*

У продавца цветов 170 роз, тюльпанов на 30 больше, а гвоздик в 2 раза меньше, чем тюльпанов. Сколько гвоздик у продавца?

2. *Реши задачу.*

Сторона квадрата 3 см. Найди его площадь и периметр.

3. *Вычисли.*

$$346 + 138$$

$$506 - 369$$

$$72 : 6$$

$$678 + 376$$

$$700 - 274$$

$$24 \cdot 3$$

4. *Найди значение выражения.*

$$63 - 5 \cdot (72 : 8)$$

$$27 + 73 - 5 \cdot 9$$

5. *Заполни пропуски.*

$$2 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 6200 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \quad 5 \text{ мин} = \dots \text{ сек}$$

6. *Реши уравнение.*

$$780 - X = 230$$

IV четверть
Контрольная работа №7 по теме: «Повторение»
I вариант.

1. *Выполни действия:*

$$6 \cdot 100 + 17 \cdot 5 \qquad 700 - 100 \cdot (48 : 24)$$

2. *Сравни значения выражений (<, >, =):*

$$81 : 9 \dots 54 : 6 \qquad 35 \cdot 2 \dots 35 + 35 + 35 \qquad 0 \cdot 21 \dots 21 : 1$$

3. *Реши задачу:*

В магазин привезли 480 кг картофеля. До обеда продали 40 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

4. *Выполни вычисления в столбик:*

$$385 + 475 \qquad 722 - 247 \qquad 600 - 134$$

5. *Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найди его площадь и периметр.*

II вариант.

1. *Выполни действия:*

$$4 \cdot 200 + 17 \cdot 3 \qquad 800 - 20 \cdot (39 : 3)$$

2. *Сравни значения выражений (<, >, =):*

$$64 : 8 \dots 42 : 6 \qquad 24 \cdot 3 \dots 24 + 24 \qquad 83 \cdot 1 \dots 83 \cdot 0$$

3. *Реши задачу:*

5 ручек стоят 30 рублей. Сколько ручек можно купить на 60 рублей?

4. *Выполни вычисления в столбик:*

$$314 + 736 \qquad 641 - 147 \qquad 500 - 238$$

5. *Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его площадь и периметр.*

Приложение 2
Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике.

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвори- тельно)	«2» (неудовлетвори- тельно)
------------	------------------	-----------------	---------------------------------	-----------------------------------

Комбинированная письменная контрольная работа	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	1-2 ошибки в вычислениях	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий
Контрольный устный счёт	Выполнение без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	Более 2 ошибок
Тестирование	Выполнение работы без ошибок	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий
Тестирование с разноуровневыми заданиями	Выполнение всех заданий без ошибок	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня	Верное выполнение заданий минимального уровня	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценивания

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок

7)
разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок

Текущий контроль
усвоения материала по математике осуществляется в различных формах:

математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях предусмотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения **тематического контроля** учитель подбирает содержание проверочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается, отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков разделу), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с интересными заданиями «Разворот истории», «Проекты».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

Входная диагностика позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректировать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими заданиями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

Проверочная работа - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

Контрольная работа дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл.

Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данный вид деятельности.

[illegible]

