

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Суруловская основная школа**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «25» 08 2017 г.  
Бисер - Трофимова В.И.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР:  
МОУ Суруловской ОШ  
\_\_\_\_\_/Новикова Н.В./  
«28» 08 2017 г.

**Утверждаю**  
Вр.и.о. директора МОУ Суруловской ОШ  
\_\_\_\_\_/Вольнов П.Н.../  
Приказ № 34/98  
от «01» 09 2017г.



## Рабочая программа

Наименование курса: Окружающий мир.

Класс: 2

Уровень общего образования: начальная школа.

Рабочую программу составила: Клёнова Елена Николаевна.

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 66 часов в год; в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе: рабочей программы Окружающий мир 2 класс «Планета знаний».

Предметная линия учебников И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова, Е. В. Саплина А. И. Саплин АСТ Астрель Москва 2014г.

Учебник: Окружающий мир 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях И. В. Потапов, Г. Г.

Ивченкова, Е. В. Саплина А. И. Саплин АСТ Астрель Москва 2014г.

## **Аннотация**

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Цели курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 2 класса**

**Универсальные учебные действия**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

## ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;

- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Человек и природа

#### *Учащиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

## Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

*Учащиеся могут научиться:*

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).



<b>№</b>	<b>Тема блока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечания</b>
1.	Как люди познают мир	15 ч.	
2.	Мы живем на планете Земля	14 ч.	
3.	Природа вокруг нас	25 ч.	
4.	Люди вокруг нас	14 ч.	
	<b>Итого</b>	68 ч.	

№	Тема урока				Тип урока	Планируемые результаты			Форма организа ции познава тельной деятельнос ти	Формы контроля	Органи- зация самос- тоятель- ной деятель- ности	Нагляд ность, ИКТ	Приме чение
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные					
Как люди познают мир – 15 ч.													
1	О науке			1	Изуче ние нового	Иметь первоначальное представление о науке, её различные отрасли. Знать значение науки в жизни людей. Уметь понимать и объяснять назначение окружающих предметов; сравнивать древнюю и современную науку; объяснять, что такое наука; рассказывать, что наука дает человеку, приводить примеры разных наук.	Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Пользоваться рисунками для получения информации.	Формировать положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории. Участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)	Фронталь ный опрос. Работа с раздаточным материалом	Внешний, взаимо- контроль	Работа в тетради	Учебник С. 3 -7, рабочая тетрадь	
2.	Науки бывают разные				Комби ни рованн ый	Иметь представление о науках: география, биология, история, астрономия, экономика, психология. Уметь называть вид науки; пользоваться справочником; рассказывать, что изучают ученые различных наук.	Самостоятельно пользоваться справочником в конце учебника. Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Задания по группам	Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник С. 8-9 рабочая тетрадь	

3.	Ученые России. Человек - изобретатель				Комбини- ро- ван- ный	Знать имена, фамилии известных ученых России. Уметь рассказывать о достижениях М. Ломоносова, А. Попова, С. Королева, Н. Вавилова, С. Королева; называть, какие изобретения подсказали людям растения и животные. Иметь представление о постепенности развития научного знания в обществе. Продолжить формирование информационной грамотности	Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.	Участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Внешний, самоконтроль	Работа в тетради	Учебник С. 10 - 13, рабочая тетрадь	
4.	Экскурсия в лес				Экскурсия	Знать правила поведения в природе; отличительные признаки леса. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой природе. Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и	Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему. Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий	Наблюдения и записи в дневнике		

						взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу.	результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).						
5.	Экскурсия к водоёму				Экскурсия	Знать отличительные признаки водоёма. Уметь выполнять простейшие опыты и наблюдения, фиксировать их и делать выводы.	Оценивать свою наблюдательность и наблюдатель ность одноклас сников. Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему. Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.	Фронтальный и индивидуаль ный опрос	Текущий	Наблюдения и записи в дневнике	Учебник С. 28 - 29, рабочая тетрадь	

						объектах и явлениях. Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).							
6.	Как учёные изучают мир.				Комбинированный	Знать понятия «опыт», «наблюдение»; различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану; работать с книгой как источником информации; описывать опыты и результаты	Рассказывать о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. Самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради) Самостоятельно проводить опыт влияние света на развитие проростка фасоли); высказывать предположение (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.	Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра. Опыт	Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник С. 14 - 15, рабочая тетрадь	
7.	Как учёные изучают мир.				Комбинированный	Знать понятия «опыт», «наблюдение»; различие между наблюдением и	Наблюдать за объектами и явлениями	Сопоставлять собственную оценку своей	Фронтальный опрос	Текущий, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник	

	Практическая работа				ни рованный	опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты наблюдения по плану; работать с книгой как источником информации; описывать опыты и результаты. Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент).	природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий	деятельности с оценкой её товарищами, учителем				С. 16 - 17, рабочая тетрадь	
8.	Умей видеть				Комбинированный	Уметь наблюдать за явлениями природы; рассказывать об интересном явлении; внимательно читать текст и получать из него полезную информацию; анализировать рисунок и находить на нем ошибки в изображении живой природы.	Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему. Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Развивать и тренировать свою наблюдательность	Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.	Тест. Самостоятельная работа	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 18 - 19, рабочая тетрадь	

9.	Умей видеть				Комбини рованный	Знать правила заполнения дневника наблюдения. Уметь наблюдать в разное время года за природой, трудом людей и погодой; заполнять дневник наблюдений в рабочей тетради; рассказывать о свойствах предметов окружающего мира; находить отличия в паре рисунков.	Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий	Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.	Индивидуальный опрос. Работа в парах	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 20 - 21, рабочая тетрадь	
10.	Приборы и инструменты				Комбини рованный	Знать понятия «исследование», «приборы», «инструменты». Уметь называть приборы и инструменты, необходимые для исследования ученым разных профессий; рассказывать, как используются приборы и инструменты; выбирать прибор для изучения поверхности Луны; проводить простейшие наблюдения и исследования с помощью ручной лупы.	Объяснять назначение приборов и инструментов. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Высказывать своё мнение при обсуждении	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Работа в парах	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 22 - 23, рабочая тетрадь	
11.	Измерение температуры. <i>Практическая работа</i>				Комбини рованный	Знать, как устроен термометр; правила использования ртутного термометра. Уметь называть части термометра; определять	Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 24 - 25,	

					ый	температуру с помощью термометра; сравнивать различные термометры (для измерения температуры воздуха, измерения температуры воды; измерения температуры тела человека); составлять прогноз погоды, используя слова «температура воздуха»; выполнять практическую работу с измерением температуры тёплой и холодной воды.	измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.					рабочая тетрадь	
12.	Измерение времени				Комбинированный	Знать, что время измеряется в часах, минутах, секундах; как устроены часы; понятия «сутки», «полдень», «полночь»; сколько часов в сутках. Уметь называть части часов (минутная стрелка, часовая стрелка, циферблат); определять время по часам; пользоваться часами	Определять время по часам. Оценивать правильность выполнения задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 26 - 27, рабочая тетрадь	
13.	Справочники, словари, энциклопедии				Комбинированный	Знать понятия «библиотека», «информация», «справочник», «словарь», «энциклопедия». Уметь пользоваться справочниками, словарями,	Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 32 - 33, рабочая тетрадь	



						энциклопедиями; рассказывать о прочитанных книгах; составлять свой справочник; составлять рассказ на тему «Библиотека будущего».	значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради)						
14.	Знаки и символы				Комбинированный	Знать понятия «символы», «знаки»; где изображаются символы. Уметь объяснять рисунки-пиктограммы; проверять свою работу по справочнику; объяснять, что изображают дорожные знаки-символы для обозначения наук.	Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение. Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых).	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Работа в парах, оформление опытов в тетради	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 34-35, рабочая тетрадь	
15.	Об искусстве. Обобщение по теме: «Как люди познают мир». Тест				Обобщение	Знать понятие «искусство». Уметь называть профессии людей в области искусства; рассматривать репродукции; называть известных художников; составлять рассказ на заданную тему.	Рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства; характеризовать свое отношение к различным видам искусства.	Понимать значение изучения курса «Окружающий мир»	Фронтальный опрос. Проверка знаний по теме «Мозаика заданий»	Самоконтроль.	Работа в тетради	Учебник С. 36-37, 38-39 рабочая тетрадь	

**Внеклассная деятельность учащихся С. 38—41**

**Мы живём на планете Земля -14 ч**

16.	Что такое космос. Звездное небо				Комбини ро ванн ый	Знать, что такое космос; понятия «звезда, «Солнце». Уметь, что такое звезда; сравнивать звёзды; проводить наблюдения за звёздами вместе с родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.	Самостоятельно и вместе с родителями проводить наблюдения за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Развивать и тренировать свою наблюдательность. Устанавливать некоторые причинно-следственные связи	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный опрос	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 44 - 45, рабочая тетрадь	
17.	Что такое космос. Созвездия				Обобщение	Знать, как отыскать Полярную звезду на ночном небе. Иметь представление о созвездиях. Уметь находить на ночном небе созвездия Большой Медведицы и Малой, Полярную звезду; находить на рисунке созвездия, называть их.	Называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. Фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений. Развивать и тренировать свою наблюдательность.	Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 46-47, рабочая тетрадь	
18.	Солнечная система. Планеты				Комбини ро ванн	Знать понятия «планета», «Орбита», «Солнечная система». Уметь называть все	Моделировать положение планет Солнечной системы относительно	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Самостоятельная работа	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 48-49, рабочая	

					ый	планеты солнечной системы; определять размеры планет по рисунку; рассматривать и сравнивать изображенные на рисунке планеты Солнечной системы; сравнивать планеты и звезду Солнце. способности	Солнца. Сравнивать планеты, находить сходства и различия. Развивать и тренировать свою наблюдательность.					тетрадь	
19.	Солнечная Система.				Комбини рованны й	Иметь представление о небесных телах: астероидах, кометах, метеоритах. Уметь называть отличительные признаки небесных тел (астероидов, комет, метеоритов); пользоваться справочником; сравнивать небесные тела	Находить дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планировать свое участие в проектной деятельности.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Оформление заданий в таблицах, устный опрос	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 50 - 51, рабочая тетрадь	
20.	Голубая планета Земля				Комбини рованны й	Знать название нашей планеты. Уметь объяснять, почему нашу планету называют «голубой»; определять и называть планеты Солнечной системы, которые являются соседями планеты Земля; пользоваться справочником;	Узнавать новое о планетах и звездах используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». Участвовать в диалоге, слушать и понимать других,	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Устный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 52-53, рабочая тетрадь	

						сравнивать планеты Солнечной системы по размеру.	задавать вопросы, высказывать свою точку зрения						
21.	Голубая планета Земля. Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля				Комбини рованный	Знать понятия «строение Земли», «мантия», «ядро», «земная кора». Уметь рассказывать о том, как представляли древние люди Землю; по рисунку-схеме рассказывать о строении Земли; сравнивать строение Земли с вареным яйцом; выполнять книжку-самоделку «Солнечная система»	Понимать информацию, представленную в рисунках на страницах учебника. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 54-55, рабочая тетрадь	
22.	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей				Обобщение	Знать признаки осени. Уметь обобщать наблюдения за осенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Подвести итоги наблюдений за осень; учить детей устанавливать связи межусезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	Устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде. Обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы. Осуществлять описание объектов природы. Сотрудничать с одноклассниками	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Индивидуальный опрос. Практическая работа	Самоконтроль.	Работа в тетради	Учебник С. 28-31, рабочая тетрадь	

23.	Спутник Земли — Луна				Комбинированный	Знать понятие «спутник Земли». Уметь сравнивать по размеру Солнце и Луну; пользоваться справочной литературой; называть отличительные признаки Луны; сочинять рассказ «Полёт на Луну».	Придумывать истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Устный опрос	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 56-57, рабочая тетрадь	
24.	Исследование космоса				Комбинированный	Знать, кто был первым космонавтом. Иметь представление о космических исследованиях. Уметь пользоваться справочной литературой; отвечать на вопросы; называть космонавтов; рассказывать, с чего началась космическая эра	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, помещенных в учебнике. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный опрос	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 58-59, рабочая тетрадь	
25.	Что такое глобус. <i>Практическая работа</i>				Комбинированный	Знать понятия «глобус», «океаны», «материки». Уметь называть известные модели; находить на глобусе материки и океаны, используя условное обозначение – цвет; выполнять	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, помещенных в учебнике. Участвовать в совместных практических	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Практическая работа	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 60-61, рабочая тетрадь	

						практическую работу по плану, используя глобус; находить на глобусе столицу России – Москву, родной город	работах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине). Выслушивать партнера, договариваться, приходить к общему решению, работая в паре						
26.	Почему день сменяет ночь. <i>Практическая работа. Опыт</i>				Комбинированный	Знать глобус – модель Земли; что ось Земли – воображаемая линия. Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюса; экватор; объяснять по рисунку смену дня и ночи; выполнять простейшие опыты по алгоритму; использовать книгу как источник информации.	Участвовать в совместных практических работах. Выслушивать партнера, договариваться, приходить к общему решению, работая в паре. Наблюдать и самостоятельно делать выводы.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Практическая работа	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 62-63, рабочая тетрадь	
27.	Как изучали земной шар. Путешествия				Комбинированный	Знать понятие «география». Уметь работать с справочной литературой; сравнивать путешествия древних и современных людей; «совершать путешествие» по глобусу из Мурманска во Владивосток.	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, помещенных в учебнике. Моделировать путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, обсуждать и выбирать маршрут.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах. Дидактическая игра	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 64-65, рабочая тетрадь	

							Выслушивать партнера, договариваться, приходить к общему решению, работая в паре. Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха)						
28.	Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники				Комбинированный	Иметь представления о знаменитых путешественниках (А. Никитин, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Амурдсен). Уметь объяснять, в чем заключалась ошибка Колумба; называть достижения знаменитых путешественников; показывать на глобусе, как пролегал путь Колумба; объяснять символы викингов.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию, по заголовку. Пересказывать прочитанное.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 66-67, рабочая тетрадь	

29.	Как изучали земной шар. Исследование глубин морей и океанов				Обобщение	Иметь представление об исследовании глубин морей и океанов. Уметь рассказывать о первых приспособлениях для изучения подводного мира; сравнивать батискаф и батисферу; называть морских обитателей.	Оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Проверка знаний по теме. «Мозаика заданий»	Самоконтроль.	Работа в тетради	Учебник С. 68-69,  рабочая тетрадь	
30.	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. Проверочная работа				Обобщение	Знать признаки зимы. Уметь обобщать наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Подвести итоги наблюдений за зимой; учить детей устанавливать связи межусезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	Устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде. Обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы. Осуществлять описание объектов природы. Сотрудничать с одноклассниками	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Индивидуальный опрос. Практическая работа	Самоконтроль. Текущий	Наблюдения и записи в дневнике	Учебник С. 74-75,  рабочая тетрадь	
<b>Внеклассная деятельность учащихся С. 70—71</b>													



**Природа вокруг нас - 23 ч**

31.	Тела и вещества				Комбинированный	Знать понятия «тела природы», «изделия». Уметь называть неживые и живые тела природы; различать и называть тела природы и изделия; приводить примеры тел природы и изделий человека.	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах и извлекать нужную информацию. Выслушивать партнера, договариваться, приходить к общему решению, работая в паре. Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. Самостоятельно делать выводы. Участвовать в коллективной подготовке театра теней. Выражать настроение в рисунках. Оценивать свое поведение и поведение других детей в природе. Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Устный опрос	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 6-7, рабочая тетрадь	
-----	-----------------	--	--	--	-----------------	--	---	---	--------------	-------------------------	------------------	---------------------------------	--

						<p>выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице.</p> <p>Использовать справочник для получения новых сведений.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить информацию, используя дополнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»</p>							
32.	Тела и вещества. Что такое вещество				Комбини	Знать, что такое вещество; состояние веществ (жидкое, твердое и газообразное). Уметь объяснять, чем вещество отличается от	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный и индивидуальный опрос	Взаимодействие. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 8-9, рабочая	

					ый	тела; приводить примеры веществ в жидком, твердом и газообразном состояниях; определять, из чего изготовлены изделия, изображенные на рисунке; определять, какие изделия состоят из одного вещества (какие из двух и более веществ); пользоваться справочной литературой; приводить примеры тел, которые состоят из одного и того же вещества.	справочниках, помещенных в учебнике. Выслушивать партнера, договариваться, приходить к общему решению, работая в паре. Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах					тетрадь	
33.	Об энергии. Опыт				Комбинированный	Знать понятие «энергия»; что все тела обладают энергией; значение солнечной энергии, электрической энергии. Уметь называть источники энергии; рассказывать, как используется различное топливо; рассказывать о значении солнечной энергии, рассказывать, как человек использует электрическую энергию; называть правила поведения при утечке газа и правила работы с	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах и извлекать нужную информацию. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию, по заголовку. Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. Проводить опыты самостоятельно и в	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Индивидуальный опрос. Практическая работа	Самоконтроль, взаимоконтроль Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 10-13, рабочая тетрадь	

						электроприборами ; проводить простейшие опыты.	группах(зависимос ть температуры воздуха от расстояния до источника энергии).						
34.	Об энергии. От костра до котла				Комби нирова нный	Иметь представление о развитии энергии «от костра до котла». Уметь сравнивать кирпичные и «водяные» печки (современные батареи); сравнивать горючий газ и каменный уголь как топливо.	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию, по заголовку. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Соблюдать нормы и правила устного общения	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный и индиви дуальный опрос	Самоконт роль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 14-15, рабочая тетрадь	
35.	Свет и цвет. Опыт				Комби нирова нный	Знать источники света; что свет распространяется по прямой. Уметь рассматривать рисунок-схему и называть источники света; проводить простейшие опыты по плану, фиксировать результат и делать выводы; делить источники света на природные и созданные человеком;	Проводить опыты самостоятельно и в группах(изменение тени в зависимости от расстояния до источника света).Участвовать в коллективной подготовке театра теней. Наблюдать и самостоятельно делать выводы	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Индиви дуальный опрос. Практичес кая работа	Взаимоконт роль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 16-17, рабочая тетрадь	

						приводить примеры прозрачных и непрозрачных предметов, получать тени животных.							
36.	Свет и цвет. Зеркала				Комбинированный	Знать устройство зеркал; что в зеркале правая и левая стороны меняются местами. Уметь сравнивать портрет и отражение человека в зеркале; читать зашифрованные записи с помощью зеркала; рассказывать, в каких приборах используются свойства зеркал.	Сравнивать портреты, находить отличия и закономерности, делать выводы. Выслушивать партнера, договариваться, приходить к общему решению, работая в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Устный опрос. Работа в парах	Самоконтроль, взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 18-19, рабочая тетрадь	
37.	Свет и цвет. Цвета радуги				Комбинированный	Знать цвета радуги. Иметь представление о составе солнечного и электрического света. Уметь называть цвета радуги по порядку; смешивать основные краски (жёлтой, красной, синей) для получения зеленого, фиолетового, оранжевого цвета.	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Соблюдать нормы и правила устного общения	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 20-21, рабочая тетрадь	
38.	В мире звука.				Комбинированный	Знать понятие «звук»; что мир	Проводить опыты самостоятельно и в	Сопоставлять собственную	Индивидуальный опрос.	Самоконтроль.	Работа в тетради	Учебник	

	О звуке Опыты				ни роvanн ый	наполнен разнообразными звуками; что громко кричать опасно. Иметь представление о том, что звук возникает в результате колебаний предметов. Уметь проводить простейшие опыты по плану; сравнивать различные звуки; определять источники звука; воспроизводить заданные звуки	группах(связь звука с колебаниями предметов воздуха). Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Выслушивать партнера, договариваться, приходить к общему решению, работая в паре	оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Практическая работа	Текущий		С. 22-23, рабочая тетрадь	
39.	В мире звука. Веревочный телефон				Комби ни роvanн ый	Знать понятие «звуки»; что мир наполнен разнообразными звуками; что громко кричать опасно. Уметь изготавливать веревочный телефон; применять на практике веревочный телефон; проводить простейшие опыты.	Проводить опыты самостоятельно и в группах (связь звука с колебаниями предметов воздуха). Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Выслушивать партнера, договариваться, приходить к общему решению, работая в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Изготовление веревочного телефона. Практическая работа.	Взаимоcont роль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 24-25, рабочая тетрадь	
40.	В мире звука. Шум вредит здоровью				Комби ни роvanн	Знать, что шум вредит здоровью. Уметь выполнять правила, чтобы избежать шума; сравнивать понятия	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Индиви дуальный опрос. Практическая работа в парах	Самоcont роль, взаимоcont роль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 26-27, рабочая	

					ый	«музыка» и «шум»; называть музыкальные инструменты.	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Соблюдать нормы и правила устного общения. Делать выводы					тетрадь	
41.	В мире камня. Коллекция камней				Комбини рованный	Знать понятие «коллекция»; природные камни (кремень, яшма, гранит, каменная соль, пемза, янтарь, песок, глина) и искусственные камни (фарфор, стекло, керамика, кирпич, бетон). Иметь представление о производстве стекла, фарфора, кирпича, бетона. Уметь приводить примеры использования природных и искусственных камней из коллекции; называть съедобный камень коллекции.	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Выслушивать партнера, договариваться, приходить к общему решению, работая в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 28-30 рабочая тетрадь	
42.	В мире камня. Коллекция камней				Комбини рованный	Знать область применения природных и искусственных камней. Уметь работать со справочной литературой;		Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Творческая работа цветными мелками (рисунок на тему «Нам не нужна война»)	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 30 рабочая тетрадь	

						рассказывать, что делают из фарфора, керамики; проводить простейшие опыты; сравнивать пемзу с губкой							
43.	В мире камня. Камни – самоцветы.				Комбинированный	Знать названия камней-самоцветов из коллекции (рубин, изумруд, топаз, алмаз, сапфир). Уметь объяснять значение слова «драгоценный»; работать со справочной литературой; рассказывать о работе мастеров-ювелиров.	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, помещенных в учебнике.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 31 рабочая тетрадь	
44.	В мире живой природы. На опушке. Ивана - чай				Комбинированный	Знать, что называют окружающей средой; растительный и животный мир лесной опушки. Уметь находить ответы в тексте учебника; называть условия, необходимые для жизни растений и животных; называть растения; определять к какой группе относятся данные растения; называть животных – обитателей лесной опушки; объяснять	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Самостоятельная работа	Самоконтроль.	Работа в тетради	Учебник С. 32-34 рабочая тетрадь	



						название растений; устанавливать причинно- следственные связи между растениями и насекомыми.							
45.	В мире живой природы. На опушке. О насекомых. Бабочки и жуки				Комби ни рованн ый	Знать роль насекомых в природе; отличия бабочек от жуков. Уметь определять пользу (или вред), которые приносят насекомые природе, называть и узнавать бабочек (крапивница, павлиный глаз, перламутровка); сравнивать бабочек; объяснять, почему нельзя ловить бабочек; называть и узнавать жуков (майский жук, божья коровка, бронзовка); сравнивать внешний вид жуков; узнавать о жизни бабочек и жуков из книг и рассказов взрослых. На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных.	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Работа в парах	Взаимокон такт. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 34-35 рабочая тетрадь	

46.	В берёзовой роще. <i>Практическая работа.</i>				Комби ни рованн ый	Знать и уметь объяснять термины «светолюбивое», «теневыносливое», «засухоустойчивое», «теплолюбивое», «холодостойкое»; растительный и животный мир берёзовой рощи. Уметь описывать берёзу; объяснять почему в берёзовом лесу растут такие же травянистые растения, как на опушке; описывать окружающую среду иволги; сравнивать веточки крушины и орешника (по форме, окраске, на ощупь); определять приспособления крота для жизни в земле. На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа.	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Устный опрос	Самоконт роль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 36-38 рабочая тетрадь	
47.	В мире природы. В низине.				Комби ни рованн ый	Знать растительный и животный мир в низине; правила безопасного поведения при встрече со змеями. Уметь находить в тексте учебника объяснение терминов; описывать	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Работать в группе (умение	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Беседа по вопросам	Самоконт роль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 39 рабочая тетрадь	

						редкое растение-купальницу; отличать ужа от гадюки; пользоваться справочной литературой	договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы						
48.	В ельнике				Комбини рованный	Знать растительный и животный мир елового леса. Уметь узнавать и называть съедобные и ядовитые грибы; сравнивать окружающую среду кислицы и колокольчика, растущего на опушке леса; сравнивать птиц, живущих в еловом лесу; устанавливать связи между растениями и животными елового леса	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Беседа по статье	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 40-42 рабочая тетрадь	
48.	В мире живой природы. Лиственница				Комбини рованный	Знать хвойные деревья; отличительные признаки лиственниц. Уметь описывать лиственницу; доказывать, что лиственница – светлюбивое растение; сравнивать ветки ели и лиственницы (по размеру, цвету, расположению хвои); сравнивать шишки хвойных деревьев	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Беседа по вопросам	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 43 рабочая9 тетрадь	

50.	В мире живой природы. У лесного озера				Комбини рованный	Знать растительный и животный мир лесного озера. Уметь рассказывать о растениях и животного лесного озера; определять, как растения и животные приспособлены к жизни в воде; сравнивать окружающую среду жука-плавунца и водомерки; называть рыб; определять водоплавающих птиц по их лапам; сравнивать клювы птиц	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Работа по группам и в парах	Самоконтроль, Взаимоконтроль Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 44-46 рабочая тетрадь	
51.	В мире живой природы. Лягушка				Комбини рованный	Знать признаки земноводных. Уметь называть приспособления лягушки к жизни на земле и на суше; сравнивать лягушку и жабу; описывать окружающую среду лягушки	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 47 рабочая тетрадь	
52.	В мире живой природы. В сосновом				Комбини рованный	Знать растительный и животный мир соснового леса. Уметь описывать	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему	Внимательно и бережно относиться к природе,	Практическая работа	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 48-49	

	лесу. <i>Практическая работа</i>				ый	сосну; сравнивать условия жизни в сосновом и еловом лесу; сравнивать внешний вид сосны, выросшей на опушке леса; выполнять простейшие практические задания по плану	высказывания по содержанию. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы	соблюдать правила экологической безопасности				рабочая тетрадь	
53.	Берегите лес!				Обобщение	Знать правила поведения в лесу; значение леса в жизни человека. Уметь определять правильные и неправильные поступки детей в лесу; называть и выполнять правила поведения в лесу; участвовать в охране лесов	Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать тему высказывания по содержанию. Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). Самостоятельно делать выводы	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Устный опрос. Проверка знаний по теме «Мозаика заданий»	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 50-51 рабочая тетрадь	
54.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей				Обобщение	Знать признаки весны. Уметь обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Подвести	Устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде. Обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы. Осуществлять описание объектов	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	Беседа по вопросам	Текущий	Наблюдения и записи в дневнике	Учебник С. 52-55 рабочая тетрадь	

						итоги наблюдений за весну; учить детей устанавливать связи межсезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	природы. Сотрудничать с одноклассниками						
<b>Внеклассная деятельность учащихся С. 122—123</b>													
<b>Люди вокруг нас - 12 ч</b>													
55.	Человек в обществе				Комбинированный	Знать понятие «общество». Уметь доказывать, что человек – часть общества, что человек – часть природы; сравнивать поведение маленького ребенка и детеныша какого –нибудь животного; называть права и обязанности человека перед обществом.	Понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. Выбирать форму участия в проектной деятельности и	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества	Устный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 62, рабочая тетрадь	

							планировать свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)						
56.	Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе				Комбинированный	Иметь представление о жизни в первобытном обществе. Уметь сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни, пользоваться справочной литературой; сравнивать оружие и орудие труда древних и современных людей	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях. Высказывать свое мнение при обсуждении проблемы	Понимание ценности семейных отношений	Самостоятельная работа	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 63-65 рабочая тетрадь	
57.	Труд в жизни человека				Комбинированный	Знать значение труда в жизни человека. Уметь приводить примеры современных профессий; пользоваться справочной литературой» объяснять значение пословиц и поговорок о труде	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Работа в парах и по группам	Взаимоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 66-67 рабочая тетрадь	
58.	Семья				Комбинированный	Знать понятие «семья». Уметь ценить	Ориентироваться в рисунках, представленных в	Понимание ценности семейных	Фронтальный и индивидуальный	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник	

					ни рованн ый	значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге, как отдыхает семья обмениваться информацией о семейных традициях рассказывать, о своей семье; определять опасности при играх во дворе	учебниках. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	отношений	дуальный опрос			С. 68-70 рабочая тетрадь	
59.	Семья. Отец и сыновья				Комби ни рованн ый	Знать значение семьи в жизни человека. Уметь объяснять поговорки о семье; анализировать и отвечать на вопросы по тексту Л.Толстого «Отец и сыновья»; приводить примеры дружной семьи	Ориентироваться в рисунках, представленных в учебниках. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Проявлять уважение к семье, традициям Проявлять уважение к семье, традициям.	Фронталь ный и индиви дуальный опрос	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 71 рабочая тетрадь	
60.	Бюджет семьи. О деньгах				Комби ни рованн ый	Знать, почему рубль называют рублем. Иметь представление об истории развития денег. Уметь называть самую большую и самую маленькую монеты (банкноты) по рисунку;	Ориентироваться в рисунках, представленных в учебниках. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	Понимание ценности семейных отношений. Проявлять уважение к семье, традициям	Практическая работа	Самоконт роль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 72-73 рабочая тетрадь	



						рассматривать изображения на монетах и банкнотах							
61.	Бюджет семьи				Комбини рованный	Знать понятие «бюджет»; из чего складываются доходы семьи. Уметь объяснять термины «доходы», «расходы», «стипендия», используя словари; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье, рассказывать, как распорядились деньгами сказочные герои, анализировать их поступки	Ориентироваться в рисунках, представленных в учебниках. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Понимание ценности семейных отношений. Проявлять уважение к семье, традициям	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 74-75 рабочая тетрадь	
62.	Будем вежливы. Кого называют вежливыми				Комбини рованный	Знать понятие «этикет» Уметь рассказывать о правилах поведения на улице, в транспорте, в школе и дома; находить ответы в тексте ученика; анализировать поведение поступки людей; работать со справочной литературой; выполнять правила поведения в гостях	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.	Понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях, в общественных местах	Работа в группах	Самоконтроль, взаимоконтроль Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 76-77 рабочая тетрадь	
63.	Будем вежливы. Книжка, которой				Комбини рованный	Знать правила поведения в гостях. Уметь анализировать поведение и поступки людей;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других реагировать на реплики, задавать	Понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самоконтроль, взаимоконтроль Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 78-79 рабочая	

	двести лет				ый	работать со справочной литературой	вопросы, высказывать свою точку зрения.	в общественных местах				тетрадь	
64.	Будем вежливы. Разговор по телефону				Комбини рованны й	Знать правила при разговоре по телефону. Уметь правильно разговаривать по телефону; разыгрывать сценки «Разговор по телефону»	Обсуждать правила общения по телефону, моделировать ситуации общения по телефону. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	Способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета	Тест	Самоконтроль. Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 80-81 рабочая тетрадь	
65.	О друзьях-товарищах				Комбини рованны й	Иметь представление о значении дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность. Уметь объяснять пословицы и поговорки о дружбе; анализировать поступки детей; работать с оглавлением и справочниками учебника; анализировать полученную информацию	Самостоятельно находить информацию в справочнике, размещенном в учебнике. Подбирать и объяснять пословицы о дружбе. Придумывать и рисовать иллюстрации (плакаты) на заданную тему.	Понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях, в общественных местах. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Беседа по вопросам	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 82-83 рабочая тетрадь	
66.	О привычках. Как избавиться от плохих привычек				Комбини рованны й	Знать понятие «привычки». Уметь выделять полезные и вредные привычки; анализировать поступки детей; работать с оглавлением и	Оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. Ориентироваться в рисунках,	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков	Фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа по вопросам	Текущий	Работа в тетради	Учебник С. 84-85 рабочая тетрадь	

						справочниками учебника; анализировать полученную информацию	представленных в учебниках. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.						
67.	Обобщение наблюдений за летними изменениями в природе и труде людей				Обобщение	Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы	Давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Проверка знаний по теме «Мозаика заданий»	Текущий	Наблюдения и записи в дневнике	Учебник С. 86-87 рабочая тетрадь	
68.	Обобщение по теме «Люди вокруг нас»				Урок - игра	Знать правила безопасного поведения в природе. Уметь доказывать, что человек – часть общества, что человек – часть природы	Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Тесты, конкурсы, игры	Текущий		Учебник С. 88-89 рабочая тетрадь	

