

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Суруловская основная школа**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «25» 08 2017 г.  
Бредер - Трофимова В.И.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР:  
МОУ Суруловской ОШ  
\_\_\_\_\_/Новикова Н.В../  
«28» 08 2017 г.

**Утверждаю**  
Вр.и.о. директора МОУ Суруловской ОШ  
\_\_\_\_\_/Вольнов П.Н.../  
Приказ № 34/48  
от «01» 09 2017г.



## Рабочая программа

Наименование курса: Математика.

Класс: 2

Уровень общего образования: начальная школа.

Рабочую программу составила: Кдёнова Елена Николаевна.

Срок реализации программы: 2017– 2018 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 132 часа в год; в неделю 4 часа.

Рабочая программа составлена на основе: рабочей программы Математика 2 класс «Планета знаний».

Предметная линия учебников М. И. Башмаков, М. Г Нефёдова АСТ Астрель Москва 2012г.

Учебник: Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях М. И. Башмаков, М. Г Нефёдова АСТ Астрель Москва 2010г.

## ***Рабочая программа по математике***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В образовательную область «Математика» на изучение предмета «Математика» М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой добавлен 1 час по программе (УМК «Планета знаний») для организации проектной деятельности учащихся, формирования элементов системного мышления; познавательных, логических, алгоритмических и знаково-символических универсальных действий; планирования, систематизации структурирования знаний.

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать **т р и г р у п п ы з а д а ч**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

#### ***Учебные задачи:***

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

#### ***Развивающие задачи:***

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

#### ***Общеучебные задачи:***

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

В возрасте 7 - 8 лет идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается каждый месяц примерно в среднем на 200 г, рост – на 0,5 см. Наблюдается усиленный рост черепной коробки –местилища мозга. Происходит смена молочных зубов на постоянные. В возрасте 6 -7 лет меняется форма и объем грудной клетки. Это, в свою очередь, приводит к изменению характера дыхания, то есть оно становится грудобрюшным, что более эффективно и экономично. Хорошо сформирована двигательная сфера. Созревание крупных мышечных групп опережает развитие мелких мышц. Мелкие дифференцированные движения, например, письмо, рисование еще затруднительны для них. В организме ребенка до 7-8 лет преобладают генерализованные физиологические реакции. У них уровень энерготрат очень высок. Это связано с повышенной двигательной активностью, и с меньшей экономичностью многих физиологических процессов, и с незрелостью регулирующих систем организма. Физическую нагрузку дети способны удерживать не более 5 -7 минут. Развитие ЦНС идет от простого к сложному, созревание совершается от спинного мозга к стволу мозга и к коре больших полушарий, что приводит к более совершенной его деятельности. Смена доминирования полушарий и заметное созревание важнейших корковых зон проявляется в изменении деятельности и поведения ребенка. У первоклассника еще невелик объем внимания, слабо развиты устойчивость и сосредоточенность, в восприятии отсутствует целенаправленность. Все процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение информации – еще связаны с эмоциональным подкреплением. У ребенка с его произвольными формами внимания, восприятия, памяти любая деятельность привлекает только своей эмоциональной значимостью; мышление носит наглядно-образный, предметный характер. Появляется произвольность психофизиологических функций, зачатки абстрактного, логического мышления. Психическим новообразованием этого возраста является рефлексия – способность к анализу собственного состояния и поведения других людей, что усложняет связи с окружающими. Вторая сигнальная система, то есть речь, связанная с опосредованным, обобщением восприятием среды, начинает доминировать над первой сигнальной системой – системой непосредственного, конкретного, чувственного отражения мира. Определяющим для деятельности ребенка становится внутренняя речевая инструкция. К 7-8 годам повышается острота зрения ребенка, поэтому очень важно использовать на начальном этапе обучения книги с крупным шрифтом и избегать зрительного переутомления. К этому возрасту повышается точность и тонкость цветоразличения. Ребенок различает не только основные цвета, но и их оттенки. Острота тонального слуха к 7-8 годам значительно повышается и возрастает звуковысотная различительная способность. В период развития нервные элементы, составляющие определенную функциональную систему, наиболее пластичны. Поэтому возраст 7-8 лет можно рассматривать как особо чувствительный в развитии важнейших психофизиологических функций.

#### **Основные принципы построения программы:**

- *концентрический* – основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения;
- *тематический* - он поделен на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем; отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся
- *целостности* – новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме, способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний»;
- *пропедевтики*, как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов. Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения на уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирования (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно)

выводов, проверки выводов на других объектах; на уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, их количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объема и др.).

- *вариативности* – предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику.

В программе требования к уровню усвоения обязательного материала по каждой изучаемой теме сформулированы для каждого года обучения в рубриках «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь». В учебниках они даются в виде системы упражнений в рубрике «Проверочные задания».

*Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

В вариативной части значительное место отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, облегчающих его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также дети, у которых в семье есть левши. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие у них пространственных представлений.

Развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений, широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, расширенный объем знаний по геометрии, работу с пространственными моделями геометрических фигур.

Содержание программы представлено в разделах «Общие свойства предметов и групп предметов», «Числа и величины», «Операции над числами», «Наглядная геометрия». Основные содержательные линии курса сгруппированы в разделах «Числа и величины» и «Операции над числами».

*Раздел «Числа и величины»* включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления.

Психологами установлено, что формирование навыков счета базируется на пространственных представлениях. В связи с этим большое значение в программе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава однозначных и двузначных чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания. Один из самых ярких зрительных образов числового ряда, формируемых в учебных пособиях по данному курсу, основывается на расположении четных и нечетных чисел в ряду чисел. Знание порядка расположения этих чисел в числовом ряду способствует формированию навыков устных вычислений (увеличения и уменьшения чисел на 2, 3, 4).

Изучению величин, помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения), отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) способствуют в дальнейшем эффективному освоению навыков устных вычислений и выработке критической оценки полученных результатов, позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал *раздела «Операции над числами»* традиционно составляет ядро математического образования младших школьников - формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

В настоящей программе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устным вычислениям, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем - на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем - на знании правил сравнения многозначных чисел.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения), умножение и деление однозначных чисел (таблица умножения), сложение и вычитание разрядных единиц, умножение разрядных единиц на однозначное число, умножение и деление на 10, 100, 1000.

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ним. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и его оценке. При этом используются приемы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и последней цифры результата и др.

Программа предоставляет широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Освоение приемов рациональных вычислений относится к вариативной части программы и не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со всеми учащимися.

При отработке навыков письменных вычислений с многозначными числами программа предусматривает знакомство с техникой вычислений на калькуляторе. При этом предполагается развитие умения критически оценивать результат, полученный с помощью калькулятора.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков математики (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

*Раздел* программы *«Общие свойства предметов и групп предметов»* направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умения сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы.

Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.

*Раздел* программы *«Наглядная геометрия»* на этапе начального обучения направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений. Цели изучения этого материала на этапе начального обучения:

- знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами;
- развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве);
- формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей);
- развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено, во-первых, тем, что освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся, а во-вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

*Основная часть* программы *обязательна для изучения* ее всеми учащимися. Требования к уровню усвоения сформулированы в конце программы (рубрики «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь»).

*Темы*, предлагаемые к изучению *на пропедевтическом уровне, обязательны для ознакомления* с ними всех учащихся. Отработка навыков по этим темам не предполагается (в требованиях к знаниям и умениям учащихся эти навыки отражены в рубриках «Учащиеся могут знать» и «Учащиеся могут уметь»).

#### Цели курса:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Предлагаемая автором методика изучения программы

Активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем. Вводятся элементы исследовательской деятельности. Значительное место отводится развитию пространственных представлений. Большое значение придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. Проводят измерения в реальном пространстве, моделируют изучаемые единицы измерения. Обучение направлено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом учащиеся осваивают как стандартные алгоритмы решения типовых задач, так и обобщенные способы, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия, преобразование модели и планирование хода решения задачи. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

#### Универсальные учебные действия

Математика является основой для развития у учащихся *познавательных действий*, в первую очередь логических, включая и знаково – символические, а также, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика,

формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для *формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования*, которое включает в свой состав знаково- символические действия.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

## **2 класс**

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

## **2 КЛАСС(136 ч)**

### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

### **Арифметические действия (60 ч)**

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел.

Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

### **Текстовые задачи (30 ч)**

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

### **Работа с данными (15 ч)**

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ К КОНЦУ 2 КЛАССА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);



- округлять данные, полученные путем измерения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

### ***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливая закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

### ***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

### **Результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 0 до 100;
- четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
- состав однозначных чисел;
- десятичный состав чисел первой сотни;
- название числовых выражений (сумма, разность);
- название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- название единиц измерения длины (сантиметр);

*должны уметь:*

- считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание чисел в пределах 10, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание с однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- решать простейшие текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника;

*могут знать:*

- названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);

- правила сравнения чисел;
- названия единиц измерения длины (метр, километр), массы (килограмм), объемы (литр);

могут уметь:

- решать задачи в два действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

	Тема блока	Количество часов	Примечания
1.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 Повторение «Что мы знаем о цифрах»	19	
2.	Сложение и вычитание до 20	20	
3.	Наглядная геометрия	11	
4.	Вычисления в пределах 100	21	
5.	Знакомимся с новыми действиями	16	
6.	Измерение величин	13	
7.	Учимся умножать и делить	33	
8.	Действия с выражениями	23	
9.	Повторение, обобщение изученного	14	
	Всего	170	

№	Тема урока					Планируемые результаты			Форма организаци и познавател ь ной деятельнос ти	Формы контроля	Организац ия самостоятел ьной деятельност и	Нагляд ность, ИКТ	При мечан ие
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные					
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100													
Повторение «Что мы знаем о цифрах» - 19 ч													
1.	Знакомство с учебником				Комбинир ованный	Знать структуру учебника и условные обозначения. Уметь пользоваться содержанием учебника	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Обсуждать роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке	Формировать положительное отношение к урокам математики	Фронталь ная работа	Внешний контроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 3	
2.	Цифры и числа				Комбинир ованный	Знать названия цифр, чётные и нечётные цифры состав однозначных чисел. Уметь читать, записывать и обозначать цифрами числа	Сравнивать цифры, которые использовали разные народы. Пользоваться справочником на форзаце учебника. Формировать умение участвовать в учебном диалоге	Формировать положительное отношение к урокам математики	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 4-5	
3.	Вычисляем в пределах десятка				Комбинир ованный	Знать числовой ряд от 1 до 10, правило сложения и вычитания Уметь называть числа от 1 до 10, соотносить количеством предметов и число, выполнять сложение и вычитание на основе их десятичного состава решать головоломки,	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Классифицировать предметы в группе по разным признакам, выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах	Формировать положительное отношение к урокам математики	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 6—7	

						логические задания, комбинаторные задачи							
4.	Группы чисел				Комбинированный	Знать понятия «десяток», «сотня», «тысяча»; названия круглых чисел. Уметь читать и записывать круглые двузначные числа, дополнять до ближайшего десятка	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты	Формировать интерес к урокам математики. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Графический диктант	Учебник Часть 1 С. 8—9	
5.	Счёт десятками и сотнями				Комбинированный	Иметь представление о разрядном составе числа. Знать названия круглых чисел – нескольких сотен. Уметь определять количество десятков в круглых числах до 100; решать задачи; выполнять сложение и вычитание круглых десятков	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Решать логические задачи, составлять анаграммы. Читать вслух и про себя тексты учебника. Участвовать в диалоге	Формировать положительное отношение и интерес к урокам математики	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 10—11	
6.	Запись чисел				Комбинированный	Знать названия двузначных чисел; разрядный состав числа. Уметь читать и записывать двузначные числа; составлять модель числа; придумывать числа	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Выделять существенное и несущественное в условии задачи. Расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа	Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 12—13	

7.	Сравнение чисел				Комбинированный	Знать названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче, понятие «верное неравенство», способы сравнения чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать двузначные числа; восстанавливать числовые неравенства	Следовать режиму организации учебной деятельности. Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 14—15	
8.	Вычисления в пределах 100				Комбинированный	Знать приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел. Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100.	Следовать режиму организации учебной деятельности. Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии. Оценивать свои умения вычислять в пределах 100. Восстанавливать пропущенные знаки в равенствах и неравенствах. Моделировать условие задачи на числовом луче	Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 16—17	
9.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным				Комбинированный	Знать приемы сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 10 и устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток	Следовать режиму организации учебной деятельности Устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел. Ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски. Комбинировать числа для получения заданной суммы	Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 18—19	

10.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Входной тест по теме «Повторение изученного в 1 классе». Входной тест			Комбинированный	Знать приемы сложения и вычитания двузначного числа без перехода через десяток. Уметь выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток	Следовать режиму организации учебной деятельности. Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. Анализировать условие задачи, вычленив существенные данные. Рассуждать при дополнении схемы числовыми данными	Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Тест	Учебник Часть 1 С. 20—21	
11.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач			Комбинированный	Знать приемы использования схем при решении задач. Уметь составлять краткую запись условия задачи, решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток	Следовать режиму организации учебной деятельности. Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений	Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 22—23	
12.	Решение текстовых задач			Комбинированный	Знать приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Уметь восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку, решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток	Следовать режиму организации учебной деятельности. Комбинировать числа для получения заданной суммы. Сотрудничать при выполнении заданий в паре	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 24—25	
13.	Входная контрольная работа			Урок - контроль	Знать приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Уметь восстанавливать	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Контрольная работа		

					задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку, решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток							
14.	Работа над ошибками. Длина, площадь, объём			Комбинированный	Знать понятия «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб» длина, площадь, объём. Уметь вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках, определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах, определять объём геометрических фигур в единичных кубиках	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Ориентироваться в рисунке-схеме. Соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах). Высказывать свое мнение при обсуждении задания.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 26—27	
15.	Повторение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»			Комбинированный	Знать приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Уметь записывать числа цифрами, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Выбирать правильный ответ из предложенных	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Математический диктант	Учебник Часть 1 С. 28—29	
16.	Обобщение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»			Комбинированный	Знать приемы сложения и вычитания однозначного и двузначного чисел без перехода через десяток, приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Уметь записывать	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях. Осуществлять само и взаимопроверку	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели. Оценивать собственные успехи в освоении учебного	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 30—31	



					числа цифрами, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, сравнивать числа и результаты вычислений, решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь)		материала					
17.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»			Комбинированный	Знать приемы сложения и вычитания однозначного и двузначного чисел без перехода через десяток, приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Уметь записывать числа цифрами, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, сравнивать числа и результаты вычислений, решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь)	Определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии)	Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»)	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Выбор заданий по желанию	Учебник Часть 1 С. 32—33	
18.	Контрольная работа № 1 по теме: «Что мы знаем о цифрах»			Урок - контроль	Знать приемы сложения и вычитания однозначного и двузначного чисел без перехода через десяток, приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Уметь записывать числа цифрами, складывать и вычитать	Выполнять вычисления по аналогии. Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Применять умения в нестандартной	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Контрольная работа	Учебник Часть 1 С. 32—33	

					числа в пределах 100 без перехода через разряд, сравнивать числа и результаты вычислений, решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).	ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)						
19.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Что мы знаем о цифрах»			Комбинированный	Знать приемы сложения и вычитания однозначного и двузначного чисел без перехода через десяток, приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Уметь записывать числа цифрами, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, сравнивать числа и результаты вычислений, решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек). Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Уметь оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»). Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтально - индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Творческие задания	Учебник Часть 1 С.34—35	
Сложение и вычитание до 20 – 20 ч												
20.	Сложение и вычитание в пределах 20			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	Определять план выполнения заданий на уроке. Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел. Распределять роли и очередность действий при работе	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Умение оценивать трудность заданий.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 36—37	

21.	Математический диктант. Таблица сложения			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток с помощью таблицы сложения	Определять план выполнения заданий на уроке. Моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь). Придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради. Математический диктант	Учебник Часть 1 С. 38—39	
22.	Состав числа 12			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12	Планировать собственную вычислительную деятельность. Выполнять вычисления по аналогии. Высказывать свое мнение при обсуждении задания.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 40—41	
23.	Состав числа 15			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Ориентироваться в таблице сложения. Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 42—43	
24.	Состав числа 18				Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение и	Ориентироваться в таблице сложения. Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы,	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 44—45	

					вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18	предлагать разные варианты						
25.	Математический диктант. Сложение и вычитание с числом 9			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел Уметь выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Ориентироваться в таблице сложения. Выполнять вычисления по аналогии. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Математический диктант	Учебник Часть 1 С. 46—47	
26.	Состав чисел 11, 13			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). Использовать результаты наблюдений при сложении чисел. Комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы записать	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 48—49	

						требуемую сумму при покупке						
27.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20» (тест)			Комбинированный	Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав чисел; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка	Рассуждать при анализе условия текстовых задач. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток	Умение оценивать трудность заданий. Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Тест	Учебник Часть 1 С. 50—51	
28.	Состав числа 14			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Планировать собственную вычислительную деятельность Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни)	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 52—53	
29.	Состав числа 16				Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Планировать собственную вычислительную деятельность. Выполнять вычисления по аналогии. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели. Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 54—55	
30.	Состав числа 17			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел. Уметь	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 56—57	

					выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 17	Планировать собственную вычислительную деятельность. Выполнять вычисления по аналогии. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Ориентироваться в рисунках, схемах						
31.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав чисел; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка	Выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его длину, сравнивать разные маршруты. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток	Умение оценивать трудность заданий, признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Самостоятельная работа	Учебник Часть 1 С. 58—59	
32.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав чисел; 3) дополняя одно из слагаемых	Планировать собственную вычислительную деятельность. Выполнять вычисления по аналогии. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. Распределять роли и очередность действий при работе	Умение оценивать трудность заданий. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Математический диктант	Учебник Часть 1 С. 60—61	

					до десятка	в паре. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десятки						
33.	Составление краткой записи условия задачи			Комбинированный	Знать приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Уметь составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, находить суммы и остатка (рабочая тетрадь)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. Обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 62—63	
34.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3	Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинаторные и логические задачи; участвовать в учебных играх. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои	Умение оценивать трудность заданий. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 64—65	

					действия на увеличение/умень- шение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	умения складывать числа с переходом через десяток						
35.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»			Комбини- рованный	Знать десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/умень- шение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	Выбирать задания из вариативной части; обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинаторные и логические задачи; участвовать в учебных играх. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток	Умение оценивать трудность заданий. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 66— 67	
36.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание до 20»			Урок- контроль	Знать десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на	Выбирать правильный ответ из предложенных. Находить неверные ответы. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток	Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения	Индивидуальная работа	Самоконт роль	Контрольная работа	Учебник Часть 1 С. 66— 67	



					увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка							
37.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Планировать собственную вычислительную деятельность. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»). Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 68—69	
38.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Планировать собственную вычислительную деятельность. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток.	Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 68—69	

					задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения						
39.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»			Комбинированный	Знать десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Планировать собственную вычислительную деятельность. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради. Задания по выбору	Учебник Часть 1 С. 68—69	
<b>Наглядная геометрия - 11 ч</b>												
40.	Названия геометрических фигур			Комбинированный	Знать названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Вспоминать названия геометрических фигур, составлять словарь «название фигуры — рисунок».	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 70—71	

					через десяток в пределах 20	Распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке. Конструировать фигуры из частей прямоугольника						
41.	Распознавание геометрических фигур			Комбинированный	Знать названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Уметь различать геометрические фигуры на рисунках чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развивать пространственные представления. Отрабатывать вычислительные навыки	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия. Конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания.	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 72—73	
42.	Углы			Комбинированный	Знать виды углов (прямой, острый, тупой) и различать их на рисунках. Уметь чертить прямые углы с помощью угольника.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Экспериментировать с углами (количество прямых, острых и тупых углов)	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Умение оценивать трудность заданий.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Практическая работа	Учебник Часть 1 С. 74—75	
43.	Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»			Комбинированный	Знать понятие «диагональ прямоугольника». Практическая работа: уметь вычерчивать	Выполнять чертёж в соответствии с инструкцией. Задавать маршрут движения с помощью обозначений,	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать собственные успехи в освоении	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Практическая работа	Учебник Часть 1 С. 76—77	

					прямые углы и отрезки заданной длины на клетчатой бумаге, измерять длину отрезков. Отрабатывать вычислительные навыки	проследить заданный маршрут (при работе в парах). Распределять роли и очередность действий при работе в паре	учебного материала					
44.	Четырёхугольник и			Комбинированный	Знать некоторые свойства сторон и углов четырёхугольника в. Уметь различать многоугольники, называть их. Развивать пространственные представления. Отрабатывать вычислительные навыки	Исследовать простейшие свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах. Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 78—79	
45.	Треугольники			Комбинированный	Знать виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). Уметь различать их на рисунках. Отрабатывать вычислительные навыки	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Экспериментировать с треугольниками (количество прямых и тупых углов). Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 80—81	
46.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»			Комбинированный	Знать названия геометрических фигур; виды углов (прямой, острый, тупой); некоторые свойства сторон и углов четырёхугольника в; виды	Распознавать прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. Классифицировать геометрические фигуры. Узнавать новое об истории математики из учебника (рубрики	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Самостоятельная работа	Учебник Часть 1 С. 82—83	

					<p>треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Уметь различать многоугольники, называть их; вычислять длину ломаной; различать прямые, острые и тупые углы; чертить прямой угол с помощью угольника; различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники; определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь)</p>	«Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников						
47.	Тест по теме: «Наглядная геометрия» Повторение, обобщение изученного.			Комбинированный	<p>Знать названия геометрических фигур; виды углов (прямой, острый, тупой); некоторые свойства сторон и углов четырёхугольника</p>	<p>Классифицировать геометрические фигуры. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы</p>	<p>Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем, признавать</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Графический диктант	Учебник Часть 1 С. 84—85	

					в; виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Уметь различать многоугольники, называть их; вычислять длину ломаной; различать прямые, острые и тупые углы; чертить прямой угол с помощью угольника; различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники; определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/умень шение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь)		собственные ошибки.					
48.	Проверочная работа по теме: «Наглядная геометрия»			Комбинир ованный	Знать названия геометрических фигур; виды углов (прямой, острый, тупой); некоторые свойства сторон и углов	Классифицировать геометрические фигуры. Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем).	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели. Умение сопоставлять собственную	Индивидуальн ая работа	Самоконт роль	Работа в тетради. Проверочная работа	Учебник Часть 1 С. 86— 87	

					<p>четырёхугольники; виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Уметь различать многоугольники, называть их; вычислять длину ломаной; различать прямые, острые и тупые углы; чертить прямой угол с помощью угольника; различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники; определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь)</p>	Ориентироваться в рисунках, схемах.	оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»)					
49.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная			Комбинированный	Знать названия геометрических фигур; виды углов (прямой, острый, тупой); некоторые свойства сторон и	Классифицировать геометрические фигуры. Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Умение	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Задания по выбору	Учебник Часть 1 С. 88—89	

	геометрия»				<p>углов четырёхугольника в; виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Уметь различать многоугольники, называть их; вычислять длину ломаной; различать прямые, острые и тупые углы; чертить прямой угол с помощью угольника; различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники; определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь)</p>	<p>учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.</p>	<p>оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)</p>						
50.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме:			Комбинированный	<p>Знать названия геометрических фигур; виды углов (прямой, острый, тупой); некоторые</p>	<p>Классифицировать геометрические фигуры. Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на</p>	<p>Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 88—89		



	«Наглядная геометрия»				свойства сторон и углов четырёхугольников в; виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Уметь различать многоугольники, называть их; вычислять длину ломаной; различать прямые, острые и тупые углы; чертить прямой угол с помощью угольника; различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники; определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь)	ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.	учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»). Уметь признавать собственные ошибки.						
Вычисления в пределах 100 - 21 ч													
51.	Сложение и вычитание чисел			Комбинированный	Знать понятие «разряд»; форму записи	Анализировать условия задачи, отбрасывать несущест-	Принимать учебные цели, проявлять	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт	Работа в тетради	Учебник Часть 1		

	по разрядам				вычислений столбиком. Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток	венное, выделять существенные данные. Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии. Ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	желание учиться		роль		С. 90—91	
52.	Сложение и вычитание двузначных чисел			Комбинированный	Знать понятие «разряд»; форму записи вычислений столбиком. Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток	Моделировать условие задачи на схеме «целое – части». Расшифровывать задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра). Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 92—93	
53.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток			Комбинированный	Знать форму записи вычислений столбиком. Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток	Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать своё решение	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 94—95	
54.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток			Комбинированный	Знать форму записи вычислений столбиком. Уметь складывать и вычитать двузначные	Восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения. Распределять роли и очередность действий при	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Математический диктант	Учебник Часть 1 С. 96—97	

					числа с переходом через десяток	работе в паре						
55.	Составление краткой записи условия задачи			Комбинированный	Знать формулу записи вычислений столбиком. Уметь составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач; уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	Прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе). Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Оценивать сумму денег, необходимую для покупки. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели. Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 98—99	
56.	Дополнение слагаемого до круглого числа			Комбинированный	Знать рациональный способ сложения чисел с переходом через десяток. Уметь выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка)	Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения. Участвовать в учебных играх. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 100—101	
57.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинированный	Знать рациональный способ сложения чисел с переходом через десяток. Уметь выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка)	Анализировать условие задачи, выделять существенные данные. Выполнять вычисления, сравнивать разные способы выполнения задания	Умение оценивать трудность заданий	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 102—103	
58.	Вычитание из круглого числа			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и	Прогнозировать результат вычитания (количество десятков в	Принимать учебные цели, проявлять	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

					вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик. Уметь выполнять вычитание из круглого числа	ответе). Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи. Моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой. Формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу. Участвовать в учебных играх. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	желание учиться		роль		С. 104—105	
59.	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи. Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Умение оценивать трудность заданий.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль роль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 106—107	
60.	Разностное сравнение			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик. Уметь решать текстовые задачи на разностное сравнение; выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с	Анализировать условие задачи, выделять существенные данные. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Участвовать в учебных играх. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль роль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 108—109	

					переходом через десяток							
61.	Вычитание двузначного числа с переходом через десяток			Комбинир ованный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик. Уметь выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток	Планировать собственную вычислительную деятельность. Решать задачи с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки)	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник Ч асть 1 С. 110— 111	
62.	Взаимосвязь сложения и вычитания			Комбинир ованный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток	Составлять краткую запись условия взаимообратных задач, наблюдать за их решением, сравнивать и делать выводы. Дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу. Планировать собственную вычислительную деятельность.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради. Графический диктант	Учебник Часть 1 С. 112— 113	
63.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинир ованный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с	Анализировать условие задачи, выделять существенные данные. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Распределять роли и очередность действий при	Уметь оценивать трудность заданий, признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради. Тест	Учебник Часть 1 С. 114— 115	

					переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь); составлять краткую запись условия задачи.	работе в паре						
64.	Тест по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь); составлять краткую запись	Решать задачи на логику. Экспериментировать с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 116—117	
65.	Закрепление изученного по			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при	Решать задачи на логику. Экспериментировать	Принимать учебные цели, проявлять	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

	теме: «Вычисления в пределах 100»				вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач;выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь); составлять краткую запись	с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	желание учиться Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала		роль		С. 118—119	
66.	Контрольная работа № 3 по теме: « Вычисления в пределах 100»			Урок - контроль	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач;выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая	Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки). Выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Работа в тетради		

					тетрадь); составлять краткую запись							
67.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка; составлять краткую запись; сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».	Планировать собственную вычислительную деятельность. Выполнять вычисления по аналогии. Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях	Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»), признание собственных ошибок	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 120—121	
68.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать	Решать задачи на логику. Экспериментировать с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 120	



					двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь); составлять краткую запись							
69.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка, на разностное сравнение; составлять краткую запись; сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?»	Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки) Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: узнавать новое о способах счёта; составлять список приборов (или коллаж), фантазировать на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. Планировать своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 122—125	
70.	Повторение,			Комбинированный	Знать взаимосвязь	Ориентироваться в	Умение оценивать	Фронтальная	Внешний	Работа в	Учебник	

	обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			ованный	сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач;выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1- 2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка, на разностное сравнение; составлять краткую запись;сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько боль- ше/меньше?»	рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки) Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: узнавать новое о способах счёта; составлять список приборов (или коллаж), фантазировать на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. Планирова ть своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)	работа	контроль. Самоконт роль	тетради. Задания по выбору	Часть 1 С. 122— 125	
71.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинир ованный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач;выполнять	Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки) Выбирать форму участия в проектной	Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 С. 122— 125	

					<p>вычитание чисел с переходом через десяток.</p> <p>Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно;</p> <p>решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка, на разностное сравнение;</p> <p>составлять краткую запись; сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?»</p>	<p>деятельности по теме «Вычислительные машины»: узнавать новое о способах счёта; составлять список приборов (или коллаж), фантазировать на заданную тему;</p> <p>моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. Планировать своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради.</p> <p>Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения</p>						
<b>Знакомимся с новыми действиями - 16 ч</b>												
72.	Смысл действия умножения			Комбинированный	<p>Знать названия компонентов при выполнении действий сложения и умножения.</p> <p>Иметь первоначальное представление о действии умножения.</p> <p>Уметь записывать суммы одинаковых</p>	<p>Планировать собственную вычислительную деятельность.</p> <p>Придумывать задачу на нахождение произведения.</p> <p>Распределять роли и очередность действий при работе в паре</p>	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 3—5	

					слагаемых с помощью знака умножения							
73.	Перестановка множителей			Комбинированный	Знать понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения. Уметь записывать суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения	Наблюдать за переместительным свойством умножения. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Соотносить действие умножения с геометрическими моделями	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 6—7	
74.	Контрольная работа за 2 четверть											
75.	Анализ работ. Использование действия умножения при выполнении заданий			Комбинированный	Знать понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения. Уметь использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях	Наблюдать за переместительным свойством умножения. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 8—9	
76.	Увеличение в 2 раза			Комбинированный	Знать понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения. Уметь	Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2». Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 10—11	

					увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза»							
77.	Знакомство с действием деления			Комбинированный	Знать знак деления. Иметь первоначальные представления о делении. Уметь уменьшать числа вдвое, различать операции «уменьшить на 2» и «уменьшить в два раза», находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления	Планировать собственную вычислительную деятельность. Ориентироваться в рисунках. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 12—13	
78.	Деление на равные части			Комбинированный	Иметь первоначальные представления о делении на равные части. Уметь делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями	Планировать собственную вычислительную деятельность. Ориентироваться в рисунках. Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 14—15	

79.	Деление — действие, обратное умножению			Комбинированный	Иметь представление о делении как действии, обратном умножению. Уметь доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства	Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 16—17	
80.	Смысл арифметических действий			Комбинированный	Знать правила умножения чисел на 0 и 1. Иметь представления о смысле четырёх арифметических действий. Уметь выполнять умножение с числами 0 и 1; выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени.	Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Выполнять правила этикета. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради. Математический диктант	Учебник Часть 2 С. 18—19	

81.	Решение задач на умножение и деление			Комбинированный	Знать понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения. Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 20—21	
82.	Решение нестандартных задач			Комбинированный	Знать графический способ решения комбинаторных задач и представление данных в виде таблицы. Иметь первоначальные представления о решении комбинаторных задач с помощью умножения. Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи	Решать нестандартные задачи. Корректировать выполнение задания. Ориентироваться в рисунках, таблицах, схемах. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 22—23	
83.	Повторение, обобщение изученного: «Знакомимся с новыми действиями»			Комбинированный	Знать понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения; правила	Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в справочниках.	Принимать необходимость изучения математики. Оценивать собственные успехи в освоении учебного	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Тест	Учебник Часть 2 С. 24—25	

					умножения чисел на 0 и 1. Уметь решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором)	Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)	материала					
84.	Математический тренажер. Повторение по теме: «Знакомимся с новыми действиями»			Комбинированный	Знать понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения; правила умножения чисел на 0 и 1. Уметь решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором)	Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в справочниках. Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)	Принимать необходимость изучения математики. Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 24—25	
85.	Контрольная работа № 4 по теме: «Знакомимся с новыми действиями»			Урок - контроль	Знать понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения; правила умножения	Планировать собственную вычислительную деятельность. Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Оценивать свои	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 26—27	



					<p>чисел на 0 и 1.  Уметь использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; проверять верность записанных равенств; записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение); выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором)</p>		эмоциональные реакции.					
86.	Работа над			Комбинир	Знать понятия	Планировать	Умение	Фронтальная	Внешний	Работа в	Учебник	

	ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомимся с новыми действиями»			ованный	«множители», «произведение»; переместительное свойство умножения; правила умножения чисел на 0 и 1. Уметь использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; проверять верность записанных равенств; записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение); выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени; решать задачи на увеличение/умень- шение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором)	собственную вычислительную деятельность. Выполнять вычисления по анalogии. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях	оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»)	работа	контроль. Самоконт- роль	тетради. Задания по выбору	Часть 2 С. 28—29	
--	---	--	--	---------	---	---	---	--------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------	--

87.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомимся с новыми действиями»			Комбинированный	Знать понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения; правила умножения чисел на 0 и 1. Уметь использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; проверять верность записанных равенств; записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение); выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2,	Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 30—31	
-----	--	--	--	-----------------	--	---	---	--------------------	--------------------------------	------------------	--------------------------	--

					нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором)							
Измерение величин - 13 ч												
88.	Величины и единицы измерения величин			Комбинированный	Иметь представления о величинах (время, расстояние, объём, масса). Знать названия единиц измерения. Уметь измерять длину отрезков	Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях. Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: узнавать новое о возникновении геометрии; исследовать свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; конструировать фигуры из частей	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 32—33	
89.	Измерение длины			Комбинированный	Знать названия единиц	Соотносить единицы измерения	Принимать учебные цели,	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

					измерения длины. Иметь первоначальные представления о метрических соотношениях между единицами длины - сантиметр и миллиметр. Уметь сравнивать и чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры и обратно.	и названия величин (время, длина, масса, температура). Распределять роли и очередность действий при работе в паре	проявлять желание учиться		Самоконтроль		С. 34—35	
90.	Вычисление длины пройденного пути			Комбинированный	Иметь пространственные представления и первоначальные представления о скорости. Знать названия единиц измерения длины. Уметь измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины	Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме. Выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 36—37	
91.	Площадь прямоугольника			Комбинированный	Знать названия единиц площади. Уметь	Использовать умение вычислять площадь прямоугольника	Принимать учебные цели, проявлять желание	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 38—39	

					вычислять площадь прямоугольника с помощью умножения	при решении задач с практическим содержанием. Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза	учитьсяОценивать собственные успехи в освоении учебного материала					
92.	Определение времени по часам			Комбинированный	Знать названия единиц времени. Уметь определять время по часам, длительность событий.	Удерживать цель учебной деятельности на уроке. Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 40—41	
93.	Продолжительность событий			Комбинированный	Знать названия единиц времени. Уметь определять длительность событий; соотносить время событий с временем суток	Выделять существенное и несущественное в условии задачи. Ориентироваться в рисунках, таблицах вычислений. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться		Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 42—43	
94.	Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин»			Комбинированный	Знать названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площади. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности	Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 44—45	

					на геометрических моделях							
95.	Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин». Тест			Комбинир ованный	Знать названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площади. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 46—47	
96.	Математический тренажер. Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин»			Комбинир ованный	Знать названия единиц времени; единиц изме- рения длины; единиц площа-ди. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориен- тироваться во времени в течение суток; исследовать числовые зако- номерности на геометрических моделях	Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль, взаимоконтр оль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 46—47	

97.	Контрольная работа № 5 по теме: «Измерение величин»			Урок - контроля	Знать названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площа-ди. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради		
98.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение величин»			Комбинированный	Знать названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площа-ди. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»)	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Задания по выбору	Учебник Часть 2 С. 48—49	
99.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение			Комбинированный	Знать названия единиц времени; единиц измерения длины;	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные	Высказывать свое мнение при обсуждении задания, предложенных	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Задания по выбору	Учебник Часть 2 С. 50—51	



	величин»				единиц площади. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)					
100.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение величин»			Комбинированный	Знать названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площади. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Высказывать свое мнение при обсуждении задания, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Задания по выбору	Учебник Часть 2 С. 50—51	
Учимся умножать и делить - 33 ч												
101.	Таблица умножения			Комбинированный	Знать таблицу умножения. Уметь наблюдать над числами, расположенными в таблице	Использовать таблицу умножения в качестве справочника. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 52—53	
102.	Квадраты			Комбинированный	Знать квадраты	Моделировать	Принимать	Фронтальная	Внешний	Работа в	Учебник	

				ованный	чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии). Уметь соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего квадрата.	табличные случаи умножения на квадрате	учебные цели, проявлять желание учиться	работа	контроль. Самоконтроль	тетради	Часть 2 С. 54—55	
103.	Разрезаем квадраты на части			Комбинированный	Знать правило о делении числа на 1 и на себя. Уметь делить числа на 1 и на себя.	Наблюдать за числовыми закономерностями, делать простые выводы. Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 56—57	
104.	Умножение и деление на 2			Комбинированный	Знать признаки деления чисел на 2. Уметь удваивать числа и делить пополам; составлять таблицы умножения на 2; решать текстовые задачи на деление	Наблюдать за числовыми закономерностями, делать простые выводы. Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 58—59	
105.	Умножение и деление на 3			Комбинированный	Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3	Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 60—61	

						Сотрудничать с товарищами при работе в паре						
106.	Двойки и тройки			Комбинированный	Знать признаки деления чисел на 3. Уметь выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 62—63	
107.	Тройки и двойки. Проверочная работа			Комбинированный	Знать признаки деления чисел на 2 и 3. Иметь первичные представления об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Уметь выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 64—65	
108.	Считаем четверками			Комбинированный	Знать признаки деления чисел на 4. Уметь самостоятельно составлять таблицу умножения на 4 и выполнять умножение чисел на 4	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. Сотрудничать с товарищами при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 66—67	
109.	Деление на 4			Комбинированный	Знать прием деления чисел	Моделировать табличные случаи	Принимать учебные цели,	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа в тетради	Учебник	

					на 4. Уметь выполнять деление чисел на 4	умножения на прямоугольнике. Решать нестандартные задачи. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам. Участвовать в учебных играх. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	проявлять желание учиться		Самоконт роль, взаимоконтр оль		Часть 2 С. 68—69	
110.	Закрепление изученного			Комбинир ованный	Знать таблицу умножения. Уметь наблюдать над числами, расположенны ми в таблице	Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев умножения и деления). Соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника). Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 70—71	
111.	Увеличение и уменьшение в несколько раз			Комбинир ованный	Знать признаки деления чисел на 2,3,4. Уметь увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	Планировать собственную вычислительную деятельность. Ориентироваться рисунках, чертежах Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 72—73	
112.	Увеличение и уменьшение в			Комбинир ованный	Знать признаки деления чисел на	Планировать собственную	Принимать учебные цели,	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

	несколько раз				2,3,4. Уметь выпол- нять умножение и деление чисел в пределах изученного; решать задачи на увеличение и уменьшение	вычислительную деятельность. Использовать схемы при решении текстовых задач. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	проявлять желание учиться		Самоконт роль		С. 74—75	
113.	Умножение и деление на 5			Комбинир ованный	Знать признаки деления чисел на 5. Уметь составлять таблицы умножения на 5 и выполнять умножение и деление чисел на 5	Удерживать цель учебной деятель-ности на уроке. Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотно- сить взаимообрат-ные случаи умно-жения и деления чисел. Участвовать в учебных играх. Распределять роли и очередность действ-ий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 76—77	
114.	Умножение и деление на 5			Комбинир ованный	Знать признаки деления чисел на 5. Уметь составлять таблицы умножения на 5 и выполнять умножение и деление чисел на 5; соотносить взаимообратны е случаи умножения и деления чисел.	Планировать собст- венную вычисли- тельную деятель- ность. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимо- обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычис-ления в 2–3 действ-ия (без скобок). Различать речевые обороты «увели- чение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увели- чение/уменьшение в...(несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 78—79	
115.	Закрепление изученного			Комбинир ованный	Знать признаки деления чисел на	Планировать собственную	Принимать учебные цели, проявлять	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

					2, 3, 4, 5. Уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Знать речевые обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение <b>в</b> ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	вычислительную деятельность. Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания		Самоконтроль, взаимоконтроль		С. 80—81	
116.	Умножение и деление на 10			Комбинированный	Знать приемы умножения и деления чисел на 10. Уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Удерживать цель учебной деятельности на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 82—83	
117.	Закрепление изученного по теме: «Учимся умножать и делить»			Комбинированный	Знать признаки деления чисел на 2, 3, 4, 5, 10. Уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Знать речевые обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ...	Планировать собственную вычислительную деятельность. Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). Высказывать свое	Моделировать условие задачи на схеме.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Тест	Учебник Часть 2 С. 84—85	

					(несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение В... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	мнение при обсуждении задания						
118.	Решаем задачи по действиям			Комбинированный	Уметь решать задачи в два действия; анализировать составную задачу	Планировать решение задачи в 2 действия. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 86—87	
119.	Приемы умножения на 9			Комбинированный	Знать приемы умножения чисел на 9. Уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 88—89	
120.	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10			Комбинированный	Знать квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10. Уметь соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел.	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Планировать решение задачи в 2 действия. Моделировать условие задачи на схеме. Решать	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради. Графический диктант	Учебник Часть 2 С. 90—91	

						нестандартные задачи. Распределять роли и очередность действий при работе в паре						
121.	Трудные случаи умножения			Комбинированный	Знать случаи умножения $6 \cdot 7$ , $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$ . Уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 Знать случаи умножения $6 \cdot 7$ , $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$ . Уметь выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения	Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке. Решать нестандартные задачи. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 92—93	
122.	Трудные случаи умножения			Комбинированный	Знать случаи умножения $6 \cdot 7$ , $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$ . Уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 Знать случаи умножения $6 \cdot 7$ , $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$ . Уметь выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения	Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке. Решать нестандартные задачи. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 92—93	
123.	Ещё раз про деление			Комбинированный		Планировать собственную вычислительную деятельность. Распределять	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 94—95	



						роли и очередность действий при работе в паре Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Выбирать задания из вариативной части: решать примеры, группировать числа; решать нестандартные задачи. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Высказывать свое мнение при обсуждении задания					
124.	Ещё раз про деление			Комбинированный		Планировать собственную вычислительную деятельность. Распределять роли и очередность действий при работе в паре Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Выбирать задания из вариативной части: решать примеры, группировать числа; решать нестандартные задачи. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 94—95	
125.	Умножение в геометрии			Комбинированный	Знать речевые обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение <b>в</b> ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со	Моделировать условие задачи на схеме. Выбирать задания из вариативной части: выполнять вычисления по цепочке, группировать числа; решать нестандартные задачи. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 96—97	

					смыслом текстовой задачи, применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи							
126.	Решение нестандартных задач			Комбинированный	Знать речевые обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение <b>в</b> ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач	Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне. Комбинировать данные для проведения вычислений. Находить информацию с помощью взрослых. Высказывать свое мнение при обсуждении задания.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 98—99	
127.	Математический тренажер. Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»			Комбинированный	Знать речевые обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение <b>в</b> ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Тест	Учебник Часть 2 С. 100—101	
128.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»			Комбинированный	Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ...	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 102—103	

					(несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).	рисунках, схемах, чертежах. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.	учителем (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»)					
129.	Контрольная работа № 6 по теме: «Учимся умножать и делить»			Контрольный	Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Работа в тетради		

					взаимообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).	или трудно выполнять, в чем сложность выполнения						
130.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»			Комбинированный	Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Высказывать свое мнение при обсуждении задания, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Задания по выбору	Учебник Часть 2 С. 104—105	

					несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).							
131.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»			Комбинированный	Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Математический диктант	Учебник Часть 2 С. 104—105	
132.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить». Тест			Комбинированный	Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 104—105	

					единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения						
133.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»			Комбинированный	Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимнообратные	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 104—105	

					случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	сложность выполнения						
Действия с выражениями - 23 ч												
134.	Сложение и умножение			Комбинированный	Знать переместительные законы сложения и умножения. Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Комбинировать данные для проведения вычислений. Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами. Сотрудничать с товарищами при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 106—107	
135.	Сложение и умножение с числами 0 и 1			Комбинированный	Знать о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1. Уметь правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий; сопоставлять свойства сложения и умножения	Исследовать закономерности при сложении и умножении с числами 0 и 1. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 108—109	

					(переместительные законы, действия с числами 0 и 1).							
136.	Обратные действия			Комбинированный	Знать о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Иметь представления об обратных задачах. Уметь правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий; сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).	Наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности. Комбинировать данные для проведения вычислений. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 110—111	
137.	Выражения			Комбинированный	Знать названия компонентов сложения, умножения и вычитания, деления; правила деления числа 0. Уметь определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в	Удерживать цель учебной деятельности на уроке. Проверять результаты вычислений с помощью обратных действий. Наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности. Сотрудничать с товарищами при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 112—113	



					несколько действий. Сравнивать значения выражений.							
138.	Порядок действий в выражении без скобок			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения	Удерживать цель учебной деятельности на уроке. Исследовать зависимость между величинами. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 114—115	
139.	Тренируемся в выражениях			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Уметь выполнять вычисления в выражениях без скобок, решать текстовые задачи с помощью составления выражения	Удерживать цель учебной деятельности на уроке. Сопоставлять условие задачи с числовыми выражениями. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль		Учебник Часть 2 С. 116—117	
140.	Тренируемся в выражениях			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Уметь выполнять вычисления в выражениях без скобок, решать текстовые задачи с помощью составления	Удерживать цель учебной деятельности на уроке. Сопоставлять условие задачи с числовыми выражениями. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Распределять роли и очередность	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 116—117	

					выражения	действий при работе в паре						
141.	Выражения со скобками			Комбинированный	Знать выражения, содержащими скобки. Иметь первоначальные представления о порядке действий в выражениях со скобками. Уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения.	Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий. Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Выбирать задания из вариативной части. Пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 118—119	
142.	Порядок действий в выражении со скобками			Комбинированный	Знать выражения, содержащими скобки. Уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения.	Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. Пользоваться справочными	Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 120—121	

						материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)						
143.	Равные выражения			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок и со скобками. Уметь выполнять вычисления; решать текстовые задачи с помощью составления выражения.	Наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. Пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 122—123	
144.	Сравнение значений выражений			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Уметь выполнять вычисления; решать текстовые задачи с помощью составления выражения	Наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий. Пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 124—125	
145.	Группируем слагаемые и			Комбинированный	Знать сочетательный закон сложения и	Обобщение накопленного опыта вычислений.	Проявлять уважение к одноклассникам,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

	множители			ный	умножения; правила действий в выражениях без скобок. Уметь группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений	Планировать собственную вычислительную деятельность. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ	принимать учебные цели.		роль, взаимоконтр оль		С. 126— 127	
146.	Составляем выражения			Ком- бини- рован- ный	Знать правила действий в выражениях без скобок . Уметь решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/умень- шение в несколько раз, разностное сравнение; сопоста- влять выражение с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами	Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. Сопоставлять условие задачи с числовым выражением. Сравнивать разные способы вычислений, решения задачи. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль, взаимоконтр оль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 128— 129	
147.	Составляем выражения			Ком- бини- рован- ный	Знать правила действий в выражениях без скобок . Уметь решать	Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль, взаимоконтр	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 128— 129	

					задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение; сопоставлять выражение с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами	Сопоставлять условие задачи с числовым выражением. Сравнить разные способы вычислений, решения задачи. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.			оль			
148.	Математический тренажер. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Комбинированный	Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное). Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Тест	Учебник Часть 2 С. 130—131	

					опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи.							
149.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Ком- бини- рован- ный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на час- ти и по содер- жанию, нахожде- ние суммы и остатка, на уве- личение/умень- шение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Состав- лять выражения для решения задач разными способами	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт- роль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 132— 133	
150.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями». Тест			Ком- бини- рован- ный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты	Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт- роль	Работа в тетради, Математическ ий диктант		

					рациональ-ных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/умень- шение <b>в</b> несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами	выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы						
151.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Ком- бини- рован- ный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/умень- шение <b>в</b> несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Работа в тетради		

					выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами							
152.	Контрольная работа № 7 по теме: «Действия с выражениями»			Контрольный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Умение оценивать трудность заданий.	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 134—135	
153.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений.	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем (материалы	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 136—137	



					Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами.	Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.	рубрики «Выбираем, чем заняться»)					
154.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.	Высказывать свое мнение при обсуждении задания, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»)	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Графический диктант	Учебник Часть 2 С. 138—139	

					задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами						
155.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Ком- бини- рован- ный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/умень- шение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.	Высказывать свое мнение при обсуждении задания, оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт- роль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 140— 141
156.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Ком- бини- рован- ный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по	Высказывать свое мнение при обсуждении задания, оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт- роль	Работа в тетради	Учебник Часть 2 С. 140— 141

					нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами	следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.						
Повторение – 14 ч												
157	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь); составлять	Анализировать условие задачи, выделять существенные данные. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Умение оценивать трудность заданий. Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради		

					краткую запись условия задачи							
158.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь); составлять краткую запись условия задачи	Анализировать условие задачи, выделять существенные данные. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Умение оценивать трудность заданий. Уметь признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради		
159.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»			Комбинированный	Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Уметь складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно;	Анализировать условие задачи, выделять существенные данные. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Умение оценивать трудность заданий, признавать собственные ошибки.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа в тетради		

					решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь); составлять краткую запись условия задачи							
160.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»			Комбинированный	Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы,	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради		

					разностное сравнение)							
161.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»			Комбинированный	Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение <b>в</b> ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради		
162.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»			Комбинированный	Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем).	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Тест		

					<p>обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение <b>в</b>... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)</p>	<p>Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Решать нестандартные задачи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения</p>						
163.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Величины»			Комбинированный	<p>Знать названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площади. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени</p>	<p>Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания</p>	<p>Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Внешний контроль. Самоконтроль</p>	<p>Работа в тетради. Математический диктант</p>		

					течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	с товарищем, сравнивать ответы						
164.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Величины»			Ком- бини- рован- ный	Знать названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площади. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самокон- троль, взаимокон- троль	Работа в тетради		
165.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Величины»			Ком- бини- рован- ный	Знать названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площади. Уметь определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в	Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем,	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самокон- троль	Работа в тетради. Самостоятель- ная работа		



					<i>течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях</i>	сравнивать ответы						
166.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами.	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.	Высказывать свое мнение при обсуждении задания, оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради		
167.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в	Высказывать свое мнение при обсуждении задания, оценивать трудность заданий,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Самостоятельная работа		

					рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами	рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.	предложенных для выполнения					
168.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»			Комбинированный	Знать правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.	Высказывать свое мнение при обсуждении задания, оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради		

					выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами							
169.	Итоговая контрольная работа			Комбинированный	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 100; четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел; состав однозначных чисел; десятичный состав чисел первой сотни; название числовых выражений (сумма, разность); название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); название единиц измерения длины (сантиметр). Уметь считать до 20 в прямом и обратном порядке; называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100; выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем; проверять результаты вычислений с помощью обратных действий; планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления)	Положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Работа в тетради		

					и вычитание чисел в пределах 10, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание с однозначного числа из двузначного); выполнять сложение и вычитание с числом 0; решать простейшие текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание; распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку; измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; находить длину ломаной и периметр многоугольника							
170.	Работа над ошибками			Комбинированный	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 100; четные и нечет-	Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные	Положительное отношение и интерес к урокам математики; умение	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради		

				<p>ные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел; состав однозначных чисел; десятичный состав чисел первой сотни; название числовых выражений (сумма, разность); название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); название единиц измерения длины (сантиметр). Уметь считать до 20 в прямом и обратном порядке; называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100; выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание чисел в пределах 10, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание с однозначного числа из двузначного); выполнять сложение и вычитание с</p>	<p>учителем; проверять результаты вычислений с помощью обратных действий; планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления)</p>	<p>признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					<p>числом 0; решать простейшие текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание; распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку; измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; находить длину ломаной и периметр многоугольника</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# Рабочая программа по литературному чтению

## Пояснительная записка

### Цели:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

### Задачи курса:

- формирование потребности чтения художественной литературы, читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие навыков чтения вслух и «про себя»; устной и письменной речи; воображения, творческих способностей ребенка;
- освоение литературоведческих знаний и различных способов деятельности, необходимых для «проникновения» в художественный текст;
- устной и письменной речи;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса; развитие эстетического отношения к жизни; нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки, коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- обогащение представлений ребенка об окружающем мире.

### Результаты обучения

#### Навык и культура чтения.

- Обучение осознанному, плавному чтению целыми словами, без искажений состава слов с соблюдением орфоэпических норм; правильному интонированию, изменению силы голоса, соблюдению пауз в зависимости от смысла читаемого; передаче эмоционального тона персонажа, выбору нужного темпа чтения.

#### К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- осознанно, плавно, правильно читать целыми словами;
- соблюдать нужную интонацию, темп и громкость речи.

### **Работа с текстом и книгой.**

Формирование умений определять смысловую связь заглавия с содержанием произведения, выделять в тексте ключевые слова, раскрывать их значение.

Формирование умения пользоваться школьным толковым словарем для объяснения непонятных слов.

Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию.

Формирование умений называть персонажей и место действия так, как они обозначены в произведении, определять причины действий персонажей.

Формирование умения характеризовать персонажей с использованием слов, выбранных из предложенного в учебнике списка.

Развитие умения находить в тексте слова и предложения, характеризующие наружность героя, его речь, поступки, место действия.

Развитие внимания к собственным чувствам, возникающим при чтении произведения, умение выразить их в речи.

Формирование умений делить текст на части, озаглавливать их, отвечать на вопросы по тексту с опорой на фрагменты произведения и личный жизненный опыт.

Формирование умений определять главную мысль произведения.

Обучение подробному пересказу небольших произведений и отдельных эпизодов, выборочному пересказу (рассказ об отдельном герое, отдельном событии), составлению рассказа от лица героя по предложенному плану с помощью учителя.

Развитие умения определять и объяснять свое отношение к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнивать собственное отношение к персонажам различных произведений.

Формирование умений определять отношение автора к герою, находить в тексте способы выражения авторской позиции. Развитие умения сравнивать отношение автора к разным героям одного произведения, сопоставлять на материале конкретного произведения мысли и чувства разных писателей, вызванные сходными явлениями природы, человеческими поступками.

Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы, отражаемые в сказках разных народов.

Формирование умений представлять структуру книги (на примере учебника, опираясь на титульный лист, предисловие); ориентироваться в книге, пользуясь оглавлением; пользоваться толковым словарем, помещенным в учебнике; соотносить иллюстрацию с содержанием текста произведения.

### **К концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

- объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием; причины поступков героев;
- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;



- делить текст на части и озаглавливать их с помощью учителя; определять с помощью учителя основную мысль текста; выделять нужный эпизод из текста при ответе на вопрос; выявлять авторское отношение к персонажам с помощью учителя;
- характеризовать героя, выбирая слова из предложенного в учебнике списка, объяснять сделанный выбор;
- пересказывать небольшое произведение или его фрагмент; выражать на доступном уровне в речи свое отношение к герою произведения и к произведению в целом.

### **Развитие воображения, речевой творческой деятельности.**

Формирование умений делать творческий пересказ произведения или его фрагмента, создавать устный рассказ от лица одного из героев, переносить его в новые ситуации, продолжать написанный писателем сюжет; создавать рассказ по репродукциям картин известных художников по предложенному плану под руководством учителя; рассказывать о возможных иллюстрациях к произведению.

Обучение подбору рифм, недостающих слов в поэтическом тексте.

Формирование умения сочинять сказки, загадки, рассказы по заданным темам и рисункам; писать сочинения-миниатюры из 3-4 предложений по литературным и жизненным впечатлениям.

Развитие умения заучивать стихотворения и фрагменты прозаического текста, выразительно читать их перед одноклассниками.

### **К концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

- пересказывать тексты от имени одного из героев произведения по данному плану с помощью учителя;
- развивать сюжет произведения;
- писать сочинения-миниатюры (в объеме 3-4 предложений) по литературным или жизненным впечатлениям;
- составлять устные рассказы по рисункам;
- читать по ролям (драматизация художественного произведения);
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

### **Литературоведческая пропедевтика.**

Обогащение представлений о фольклорных жанрах (песни-разговоры, сезонные песни, колыбельные, пословицы).

Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью.

Развитие умения выделять рифму в стихотворении. Расширение представления о ритме (через похлопывание в ладоши трехсложного ритма).

Знакомство с понятиями: *портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.*

### **К концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

- находить сравнения в тексте произведения; выделять в стихотворении рифму.

**Программа обеспечивается следующим комплектом учебных и методических пособий**

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель, 2011.

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2011.

Э. Э. Кац. Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель, 2010.

Тема блока, раздела	Количество часов	Примечания
<b>ОСЕНЬ ПРИШЛА</b>	<b>12</b>	
Вспомним лето	6 ч	
Здравствуй, осень	6	
<b>НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, СКАЗКИ, ПОСЛОВИЦЫ</b>	<b>30</b>	
Песни	5	
Сказки народов России	15	
Колыбельные песни	3	
Сказки народов мира	4	
Пословицы	3	
<b>ЗИМНИЕ КАРТИНЫ</b>	<b>12</b>	
<b>АВТОРСКИЕ СКАЗКИ</b>	<b>6</b>	
<b>АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (продолжение)</b>	<b>29</b>	
<b>ПИСАТЕЛИ О ДЕТАХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ</b>	<b>33</b>	
<b>ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ</b>	<b>14</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

**Круг чтения**

**Осень пришла**

**Вспомним лето** С. Щипачёв «Подсолнух»; И. Суриков «Степь»; И. Соколов-Микитов «Вертушинка»; О. Дриз «Кончилось лето».

**Здравствуй, осень)**

М. Пришвин «Полянка в лесу»; А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; К. Паустовский «Прощание с летом».

*Самостоятельное чтение.* М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчёлы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада».

### **Народные песни, сказки, пословицы**

*Песни.* Русские народные песни: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по бережку», «Заинька, где ты был-побывал...»; шотландская народная песня «Спляшем!»; чешские народные песни: «Разговор лягушек», «Сенокос»; английская народная песня «Дом, который построил Джек».

*Сказки народов России.* Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь — плохо, вместе — хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

*Колыбельные песни разных народов.* Русская колыбельная «Берёзонька скрип, скрип...»; сербская колыбельная «Нашей Любимце...»; латышская колыбельная «Спи, усни, мой медвежонок...»

*Сказки народов мира.* Индийская сказка «Золотая рыба»; иранская сказка «Счастливый мальчик»; сербская сказка «Два ленивца»; хорватская сказка «Век живи — век учись».

*Пословицы.* О правде; о труде и лени; о дружбе; об учёбе.

*Самостоятельное чтение.* Народные песни. Русские песни: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»; «Тень-тень, потетень...»; шведская песня «Отличные пшеничные...»; французская песня «Сюзон и мотылёк».

*Народные сказки.* Русская сказка «Снегурочка»; корейская сказка «Дружные братья»; норвежская сказка «Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил».

### **Зимние картины**

И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; Н. Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок).

Загадки о зиме.

*Самостоятельное чтение.* Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок); С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

### **Авторские сказки**

К. Ушинский «Мена»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; братья Гримм «Храбрый портной», «Маленькие человечки»; И. Токмакова «Гном»; Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе» (главы); А. Толстой «Золотой ключик» (главы); С. Хопп «Волшебный мелок» (главы); Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про пана Трулялинского»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; С. Седов «Два медведя»; О. Дриз «Очень Высокий Человек».

*Самостоятельное чтение.* Дж. Крюс «Колдун в чернильнице»; Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».

### **Писатели о детях и для детей**

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю...», А. Майков «Спи, дитя моё, усни...»; И. Токмакова «Как на горке — снег, снег...»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».

*Самостоятельное чтение.* В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное».

### **Весеннее настроение**

Русские народные песни: «Идёт матушка-весна...», «Призыв весны», «Сад»; А. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелётные птицы»; А. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»; А. Толстой «Весна»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»; Л. Милева «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?».

*Самостоятельное чтение.* Народные песни «Весна-красна», «Вырастай, яблонька»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; О. Дриз «Зелёная карета»; М. Пришвин «Трясогузка».

### **Навык и культура чтения**

Обучение осознанному, плавному чтению целыми словами, без искажений состава слов, с соблюдением орфоэпических норм; правильному интонированию, изменению силы голоса, соблюдению пауз в зависимости от смысла читаемого; передаче эмоционального тона персонажа, выбору нужного темпа чтения.

### **Работа с текстом и книгой**

Формирование умений определять смысловую связь заглавия с содержанием произведения, выделять в тексте ключевые слова, раскрывать их значение.

Формирование умения пользоваться школьным толковым словарём для объяснения непонятных слов.

Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию.

Формирование умений называть персонажей и место действия так, как они обозначены в произведении, определять причины действий персонажей.

Формирование умения характеризовать персонажей с использованием слов, выбранных из предложенного в учебнике списка.

Развитие умения находить в тексте слова и предложения, характеризующие наружность героя, его речь, поступки, место действия.

Развитие внимания к собственным чувствам, возникающим при чтении произведения, умение выразить их в речи.

Формирование умений делить текст на части, озаглавливать их, отвечать на вопросы по тексту с опорой на фрагменты произведения и личный жизненный опыт.

Формирование умений определять главную мысль произведения.

Обучение подробному пересказу небольших произведений и отдельных эпизодов, выборочному пересказу (рассказ об отдельном герое, отдельном событии), составлению рассказа от лица героя по предложенному плану с помощью учителя.

Развитие умения определять и объяснять своё отношение к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнивать собственное отношение к персонажам различных произведений.

Формирование умений определять отношение автора к герою, находить в тексте способы выражения авторской позиции. Развитие умения сравнивать отношение автора к разным героям одного произведения, сопоставлять на материале конкретного произведения мысли и чувства разных писателей, вызванные сходными явлениями природы, человеческими поступками.

Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы, отражаемые в сказках разных народов.

Формирование умений представлять структуру книги (на примере учебника, опираясь на титульный лист, предисловие); ориентироваться в книге, пользуясь оглавлением; пользоваться толковым словарём, помещённым в учебнике; соотносить иллюстрацию с содержанием текста произведения.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Формирование умений делать творческий пересказ произведения или его фрагмента, создавать устный рассказ от лица одного из героев, переносить его в новые ситуации, продолжать созданный писателем сюжет.

Обучение подбору рифм, недостающих слов в поэтическом тексте.

Формирование умения сочинять сказки, загадки, рассказы по заданным темам и рисункам.

Формирование умения писать сочинения-миниатюры из 3—4 предложений по литературным и жизненным впечатлениям.

Развитие умения заучивать стихотворения и фрагменты прозаического текста, выразительно читать их перед одноклассниками.

Формирование умений создавать рассказ по репродукциям картин известных художников по предложенному плану под руководством учителя; рассказывать о возможных иллюстрациях к произведению.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Обогащение представлений о фольклорных жанрах (песни-разговоры, сезонные песни, колыбельные, пословицы).

Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью.

Развитие умения выделять рифму в стихотворении.

Расширение представления о ритме (через прохлопывание в ладоши трёхсложного ритма).

Знакомство с понятиями: портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

## **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению к концу 2 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:* положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

*Учащиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

*У учащихся могут быть сформированы:*

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Речевая и читательская деятельность**

*Учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

### **Творческая деятельность**

*Учащиеся научатся:*

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Учащиеся научатся:*

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся приобретают опыт:*

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненного действия, внесения корректив;

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.



№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Фактически	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организа- ции познава- тельной деятельно сти	Формы контроля	Организа- ция самостоя- тельной деятельно сти	Нагляд- ность, ИКТ	Примечание
						Предметные	Метапредмет- ные (УУД)	Личностные					
						знать	уметь						
ОСЕНЬ ПРИШЛА (12 ч)													
Вспомним лето (6 ч)													
1	Знакомство с учебником <i>Часть 1</i> С. 3—4			1	Ком- бини- рован- ный	Структуру построения учебника «Литературное чтение», информацию, помещённую на титульном листе, развороте, в предисловии, оглавлении.	Ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями и дополнительной литературой; демонстрировать результаты творческой работы; составлять устный рассказ о летнем отдыхе.	Уметь делить информацию на известную и неизвестную; осуществлять поиск информации при выполнении учебных заданий (в справочниках, словарях).	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Фронтальная работа.	Внешний контроль, взаимоконтроль	Рассказы о летнем отдыхе	Учебник, р/т. №1, Маршрутный лист
2	С. П. Щипачев «Подсолнух» С. 5			1	Ком- бини- рован- ный	«Технологию» осмысленного выразительного чтения лирического произведения.	Ориентироваться по содержанию учебника; выразительно читать лирические стихотворения; отвечать на вопросы.	Соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями. Внимательно выслушивать собеседника и оценивать его высказывание.	Развивать внимание к слову в поэтическом тексте.	Фронтальная работа. Работа в парах.	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа с толковым словарём. Ответ на вопрос № 1., чтение наизусть	Учебник, р/т. №1, с. 4-6

3	И. 3. Суриков «Степь» (отрывок) С. 6—7			1	Ком- бини- рован- ный	«Технологию» осмысленного выразительного чтения лирического произведения. Ритм стихотворения.	Находить концовку в произведении; объяснять авторские обороты; читать текст художественного произведения «про себя»; рассказывать о зрительных и звуковых впечатлениях, переданных поэтом; определять место паузы, способ выделения слов; анализировать ритм стихотворения; сопоставлять картины природы в стихотворениях разных авторов.	Находить в словаре в конце учебника значение слов, встречающихся в тексте произведения. Оценивать свои эмоциональные реакции.	Актуализировать опыт общения с природой.	Фронтальная работа. Работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, взаимоконтроль	Стр. 7 вопрос 3, 7, р т. с. 4 – 6, чтение наизусть, поиск информации в словаре.	Учебник, р/т№1	
4	И. С. Соколов-Микитов «Вертушинка» С. 8—9			1	Ком- бини- рован- ный	Научно-популярные произведения для детей, их отличительные особенности.	Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Развивать внимание к позиции автора и способу её выражения. Формировать умение рассказывать по предложенному плану.	Оценивать свои эмоциональные реакции. Соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями. Объяснять смысл названия произведения. Выявлять основную мысль произведения.	Формировать внимание к собственному жизненному опыту.	Фронтальная работа.	Внешний контроль, взаимоконтроль	Р.т С. 6-7, Уч. с.9, в. 2, 3. Работа с толковым словарём.	Учебник, р/т№1	

5	И. С. Соколов-Микитов «Вертушинка» С. 8—9			1	Ком-бинированный	Олицетворение.	Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Развивать внимание к позиции автора и способу её выражения. Формировать умение рассказывать по предложенному плану.	Внимательно выслушивать собеседника и оценивать его высказывания. Учиться видеть как слово в художественном произведении может передать впечатление писателя от восприятия природы.	Формировать внимание к собственному жизненному опыту.	Фронтальная работа.	Внешний контроль, взаимоконтроль	Р.т. с.7, №2, пересказ	Учебник, р/т№1	
6	Сравнение О. О. Дриз «Кончилось лето» С. 10—11			1	Ком-бинированный	Сравнение как художественный приём.	Замечать похожие черты в предметах и явлениях.	Рассказывать о собственных впечатлениях. Находить сравнения в тексте произведения. Выделять фрагменты для ответа на вопрос. Читать вслух и «про себя».	Соотносить собственные впечатления с авторскими. Развивать умение актуализировать память.	Фронтальная работа. Работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, взаимоконтроль	Р.т. с. 7- 8 Уч. с.11 в.4, 5 Чтение наизусть	Учебник, р/т№1	
Здравствуй, осень (6 ч)														
7	М. М. Пришвин «Полянка в лесу» С. 12—13 Тест № 1 по теме «Вспомним лето»			1	Ком-бинированный	Художественный приём – сравнение.	Выделять фрагменты текста для ответа на вопрос; объяснять действия персонажей; определять состояние рассказчика, используя предложенные слова.	Аргументировать сделанные выводы; создавать рассказы на основании впечатлений от прочитанного произведения по заданной первой фразе; воспринимать на слух художественные произведения.	Получать важную информацию, задавая вопросы старшим. Развивать коммуникативные способности, творческое воображение.	Фронтальная работа. Работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, взаимоконтроль	Р.т. с.9 Уч. С 13 в.6. Работа с толковым и фразеологическим словарями. Тест	Учебник, р/т№1	

8	А. Н. Майков «Осень» (отрывок) С. 14—15			1	Ком- бини- рован- ный	Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе. Ритм стихотворения (Иметь представление о трехсложном ритме).	Находить в тексте стихотворные слова и слово сочетания, позволяющие ответить на поставленный вопрос; передавать при чтении настроение, выраженное в произведении.	Рассказывать о собственном опыте общения с природой; анализировать позицию автора. Знакомиться со звучанием нового (трехсложного) ритма через прохлопывание.	Развивать интерес к внутренней жизни человека.	Фронтально-индивидуальная работа.	Внешний контроль	Работа с толковым словарём. Информационный поиск, чтение наизусть.	Учебник, р/т№1	
9	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (отрывок) С. 16—17			1	Ком- бини- рован- ный	Произведения выдающихся представителей русской литературы. Ритм стихотворения.	Выразительно читать лирические стихотворения; читать наизусть; подтверждать свое мнение строчками из текста.	Рассказывать о своих жизненных впечатлениях; анализировать настроение автора, выраженное в произведении.	Развивать коммуникативные способности.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Творческие задания	Внешний контроль, самоконтроль.	Р. т. с.11-12 Уч. с. 17 в. 7, 8, чтение наизусть. Работа с толковым словарём.	Учебник, р/т№1	
10	К. Г. Паустовский «Прощание с летом» (отрывок) С. 18—19			1	Ком- бини- рован- ный	Научно-популярные произведения для детей.	Вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на вопрос; сравнивать переживания писателей, выраженные в разных произведениях; создавать рассказ по аналогии с прочитанным, записывать его; рассказывать об иллюстрациях к прочитанному произведению.	Высказывать своё мнение, выражать чувства, вызванные литературным произведением.	Развивать коммуникативные способности, внимание к собственному жизненному опыту.	Фронтальная работа. Работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, самоконтроль.	Р. т. с.13-14 Уч. с.19 в.6. Работа с толковым словарём.	Учебник, р/т№1	
11	Картинная галерея И. И. Машков «Натюрморт. Камелия» С. 20—21			1	Ком- бини- рован- ный	Что такое иллюстрация и её роль в понимании произведения.	Анализировать детали, изображённые на картине.	Развивать внимание к деталям, изображённых на картине предметов.	Формировать эстетическую оценку произведения изобразительного искусства.	Проверка техники чтения.	Внешний контроль, самоконтроль.	Уч. с.20-21, ответы на вопросы	Учебник, р/т№1	

12	<i>Внеклассное чтение</i> Осень в произведениях русских писателей и поэтов С. 22—25			1	Комбинированный	Исходные данные книги (автор, заглавие, подзаголовок), оглавление, аннотация.	Выразительно читать художественный текст. Самостоятельно работать с книгой: различать тип книги, пользоваться исходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.	Соотносить жизненные и читательские впечатления.	Формировать читательский интерес.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль.	Выборочное чтение.	Учебник, р/т №1, книги, подобранные к теме урока, мультимедиа, видео с картинками природы	
НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, СКАЗКИ, ПОСЛОВИЦЫ (30 ч)														
Песни(5 ч)														
13	<i>Статья о песнях.</i> «Как на тоненький ледок...» (русская народная песенка) С. 26—27			1	Комбинированный	Песня – вид устного народного творчества. Рифма.	Придумывать по аналогии продолжение народной песни; сочинять мелодии к народной песне; заучивать наизусть песню по собственному выбору.	Анализировать настроение песни, позиции ее создателей, форму слова как способ выражения этой позиции; передавать эмоциональную окрашенность в произведении при чтении. Объяснять значение слов, встречающихся в тексте.	Развивать творческую инициативу.	Фронтально-индивидуальная работа. Дифференцированные задания.	Взаимопроверка	Выразительное чтение Уч. с. 27, в.2. Работа с толковым словарём.	Учебник, р/т №1	
14	«Ходит конь по бережку...» (русская народная песенка) С. 28			1	Комбинированный	Связь поэтических текстов с народным творчеством.	Определять особенности жанра песни. Определять эмоциональную окрашенность произведения, передавать её при чтении.	Рисовать иллюстрации к прочитанному.	Развивать творческую инициативу.	Индивидуальная работа. Творческие задания.	Самоконтроль	Р. т. с. 15 Уч. с. 28, в.4, чтение наизусть	Учебник, р/т №1	

15	«Зайнйка, где ты был...» (русская народная песенка) С. 29—31		1	Комбинированный	Ритм стихотворения. Произведения устного народного творчества. Жанры произведений.	Передавать эмоциональную окрашенность произведения при чтении; придумывать по аналогии продолжение народной песни; находить в песне ответы на вопросы, читать по ролям; заучивать наизусть песню по собственному выбору.	Объяснять значение слов, встречающихся в тексте.	Развивать творческую инициативу.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческие задания. Работа в парах.	Внешний контроль, самоконтроль	Р. т. с.16 Уч. с.31 в.2, чтение наизусть. Информационный поиск.	Учебник, р/т№1	
16	«Спляшем!» (шотландская народная песенка) «Разговор лягушек», «Сенокос» (чешские народные песенки) С. 32—23		1	Комбинированный	Зарубежные произведения устного народного творчества. Понятие «песня».	Анализировать настроение песни, позиции её создателей, форму слова как способ выражения этой позиции; передавать эмоциональную окрашенность произведения при чтении. Рассказывать о персонаже по предложенному плану.	Давать оценочные высказывания о прочитанном произведении. Рисовать иллюстрации к прочитанному	Развивать творческую инициативу.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческие задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. с.16, Уч. с.32 в.1, 4.	Учебник, р/т№1, аудиозаписи, магнитофон	
17	С.Я. Маршак «Дом, который построил Джек» (английская народная песенка) С. 34—37		1	Комбинированный	Содержание литературного произведения: тема, события, последовательность. Паузы.	Рассказывать о персонаже по предложенному плану; рисовать иллюстрации, сочинять мелодии к песне; заучивать песню по выбору.	Открыть секрет творчества. Секрет творчества – развитое воображение и фантазия автора.	Развивать творческую инициативу и фантазию.	Фронтально-индивидуальная работа.	Внешний контроль	Р. т. с.17, Уч. с.37, в.2. Информационный поиск.	Учебник, р/т№1	

Сказки народов России (15 ч)

18	Сказки народов России «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка) С. 38—45		1	Комбинированный	Понятие «сказка». Народные и авторские сказки. Особенности волшебной сказки: наличие двух миров (земного и волшебного; присутствие волшебных вещей и волшебного помощника). Иметь представление о народностях России.	Пересказывать фрагменты произведения с использованием сказочной лексики; озаглавливать отдельные части сказки; оценивать героев; обосновывать свой вывод; выдерживать паузы при чтении; выделять нужные слова; находить реплики героев при чтении по ролям.	Развивать умение определять и высказывать собственную позицию, аргументируя её.	Воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героев.	Фронтально-индивидуальная работа.	Самоконтроль	Р. т. с. С 18. в. 1 Уч. с. 40, в. 2. Информационный поиск. Работа над произношением устаревших слов.	Учебник, р/т №1, аудиозапись сказки, книги для выставки	
19	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка) С. 38—45		1		Содержание литературного произведения: тема, события, последовательность.	Пересказывать фрагменты произведения с использованием сказочной лексики; озаглавливать отдельные части сказки; оценивать героев; обосновывать свой вывод; выдерживать паузы при чтении; выделять нужные слова; находить реплики героев при чтении по ролям.	Развивать умение определять и высказывать собственную позицию, аргументируя её.	Воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героев.	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Р. т. с. 18. в. 2, 3 Уч. с. 43, в. 5. Информационный поиск.	Учебник, р/т №1, аудиозапись сказки, книги для выставки	
20	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка) С. 38—45		1	Комбинированный	Народная сказка. Содержание литературного произведения: тема, события, последовательность.	Озаглавливать отдельные части сказки; оценивать героев; обосновывать свой вывод; выдерживать паузы при чтении; выделять нужные слова; находить реплики героев при чтении по ролям.	Давать характеристику героям сказки, объяснять мотивы их поведения, высказывать собственную позицию, аргументируя её.	Воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героев.	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Пересказ	Учебник, р/т №1, аудиозапись сказки, книги для выставки	

21	Картинная галерея В. М. Васнецов «Аленушка» С. 76—77		1	Комбинированный	Роль иллюстрации в книге.	Соотносить иллюстрацию с содержанием текста, анализировать детали, изображённые на картине. Делать сравнительный анализ литературного и художественного произведения, которые имеют одинаковые названия.	Рассказывать о чувствах, которые вызывает картина. Сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных родов искусства.	Определять и высказывать собственную позицию, аргументируя её.	Индивидуальная работа	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Ответы на вопросы.	Учебник, р/т.№1, книги для выставки в оформлении разных художников.	
22	«Хаврошечка» (русская народная сказка) С. 46—51		1	Комбинированный	Народные сказки. Особенности волшебной сказки.	Пересказывать фрагменты сказки; объяснять причины поступков героев. Читать выразительно, делать смысловые, эмоциональные паузы, передавать нужную интонацию.	Привлекать читательский опыт и рассказывать о нём.	Определять и высказывать собственную позицию, аргументируя её.	Фронтально-индивидуальная работа.	Внешний контроль	Пересказ, информационный поиск.	Учебник, р/т.№1	
23	«Хаврошечка» (русская народная сказка) С. 46—51		1	Комбинированный	Роль волшебных предметов в волшебной сказке. Содержание литературного произведения: тема, события, последовательность.	Подтверждать собственные высказывания словами из текста. Создавать продолжение сказки.	Сравнивать персонажей различных сказок. Оценивать действия героев. Привлекать читательский опыт и рассказывать о нём.	Определять и высказывать собственную позицию, аргументируя её.	Фронтальная работа. Работа в парах. Творческие задания.	Взаимоконтроль	Р.т. с.19 в.1, 2 Уч. с.51 в.6. Трудный вопрос.	Учебник, р/т.№1	



24	«Мальчик с пальчик» (русская народная сказка) С. 52—55 Тест № 2 по теме «Народные песни, сказки, пословицы».		1	Комбинированный	Сходство и различие авторской и народной сказки. Иметь представление о многозначности слова.	Определять значение слова в контексте; использовать в рассказе фольклорную лексику; определять отношение персонажей друг к другу, подкрепляя выводы фрагментами текста; определять собственное отношение к ним; делить произведение на части и озаглавливать их; соотносить иллюстрации с содержанием текста.	Выявлять общность нравственной позиции в произведениях разных народов.	Выражать собственное отношение к полученной информации.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Р. т. С 20, в.1, Уч. Работа с толковым и фразеологическим словарями. Тест.	Учебник, р/т№1	
25	«Мальчик с пальчик» (русская народная сказка) С. 52—55		1	Комбинированный	Сходство и различие авторской и народной сказки. Иметь представление о многозначности слова.	Определять значение слова в контексте; использовать в рассказе фольклорную лексику; определять отношение персонажей друг к другу, подкрепляя выводы фрагментами текста; определять собственное отношение к ним; делить произведение на части и озаглавливать их; соотносить иллюстрации с содержанием текста.	Выявлять общность нравственной позиции в произведениях разных народов.	Выражать собственное отношение к полученной информации.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Р. т. С 20 в.2 информационный поиск, пересказ.	Учебник, р/т№1	
26	«Каша из топора» (русская народная сказка) С. 56—58		1	Комбинированный	Бытовые сказки. Особенности русских народных сказок.	Определять значение слова в контексте; использовать в рассказе фольклорную лексику; соотносить иллюстрации с содержанием текста.	Объяснять причины поступков, совершаемых героями; определять отношение персонажей друг к другу. Объяснять значение устойчивых выражений.	Выражать собственное отношение к полученной информации.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Внешний контроль, взаимоконтроль	Ответы на вопросы на с.58, информационный поиск	Учебник, р/т№1	

27	«Кукушка» (ненецкая народная сказка) С. 59—60		1	Комбинированный	Сказки разных народов. Отличительные особенности.	Определять главную мысль сказки. Рассказывать сказку от лица определённого персонажа.	Понимать внутреннее состояние персонажа, обосновывать сделанные выводы фрагментами из текста	Развивать внимание к собственным переживаниям, вызванным данным произведением, и умение передавать их.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческие и дифференцированные задания	Внешний контроль, взаимоконтроль	Поиск информации в словаре, р.т.с. 22, в.1	Учебник, р/т№1	
28	«Три дочери» (татарская народная сказка) С. 61—66		1	Комбинированный	Бытовые сказки. Отличительные особенности сказок народов России.	Выделять реплики персонажей при чтении по ролям; воспроизводить отдельные сюжетные линии; находить в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопросы.	Аргументировать сделанный вывод.	Развивать внимание к собственным переживаниям, вызванным данным произведением, и умение передавать их.	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Р.т. с.22, в.1, Уч. работа над произношением слов.	Учебник, р/т№1	
29	«Три дочери» (татарская народная сказка) С. 61—66		1	Комбинированный	Бытовые сказки. Отличительные особенности сказок народов России.	Сравнивать персонажей различных сказок; делать выводы о главной мысли сказки.	Аргументировать сделанный вывод. Выявлять общность нравственной позиции в произведениях разных народов.	Развивать внимание к собственным переживаниям, вызванным данным произведением, и умение передавать их.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Самоконтроль, взаимоконтроль	Р.т. с.23, в. 2, пересказ	Учебник, р/т№1	
30	«Врозь — плохо, вместе — хорошо» (мордовская народная сказка) С. 67—70		1	Комбинированный	Сказки народов России.	Выделять необходимые эпизоды из текста для ответа на вопросы. Оценивать поступки персонажей, сочинять истории.	Развивать коммуникативные способности.	Обогащать нравственные представления.	Фронтальная работа. Работа в парах. Творческие и дифференцированные задания	Самоконтроль, внешний контроль	Р.т. С.23, Уч. чтение по ролям, поиск информации в словаре.	Учебник, р/т№1	

31	«Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка) С. 71—75		1	Комбинированный	Сказки народов России.	Выделять необходимые эпизоды из текста, читать или пересказывать их. Оценивать поступки персонажей, обосновывая свою позицию.	Прогнозировать развитие сюжета, создавать рассказ по циклу иллюстраций. Развивать познавательную активность, коммуникативные способности.	Обогащать нравственные представления	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Р.т. С.23, в. 1. Работа с толковым и фразеологическим словарями.	Учебник, р/т№1	
32	«Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка) С. 71—75		1	Комбинированный	Сказки народов России.	Обосновывать сделанные выводы фрагментами текста. Рассказывать сказку от лица определённого персонажа.	Анализировать и передавать собственные переживания, вызванные конкретным произведением; понимать внутреннее состояние персонажа.	Обогащать нравственные представления	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. С.24, в. 2, Уч. пересказ	Учебник, р/т№1	
Колыбельные песни ( 3 ч)													
33	«Березонька скрип-скрип...» (русская колыбельная) «Нашей Любимке...» (сербская колыбельная) «Спи, усни, мой медвежонок...» (латышская колыбельная) С. 78—80		1	Комбинированный	Жанр фольклора – колыбельная.	Определять фольклорный жанр и характеризовать его особенности. Находить в тексте слова, позволяющие ответить на вопрос.	Выявлять переживания, выраженные в произведении. Анализировать эмоциональную окрашенность произведения.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, самоконтроль	Уч. поиск информации в толковом словаре, работа со словами, близкими по звучанию, но разными по лексическому значению.	Учебник, р/т№1, аудиозаписи, магнитофон	

34	«Березонька скрип-скрип...» (русская колыбельная) «Нашей Любимце...» (сербская колыбельная) «Спи, усни, мой медвежонок...» (латышская колыбельная) С. 78—80		1	Ком-бини-рован-ный	Жанр фольклора – колыбельная.	Заучивать наизусть понравившееся произведение. Устанавливать связь произведений литературы с произведениями живописи.	Читать наизусть понравившееся произведение, определять причину выбора.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, самоконтроль	Чтение наизусть, Р. т. с. 25, в. 1, 2	Учебник, р/т. №1, мультимедиа	
35	Внеклассное чтение Русский фольклор С. 97—101		1	Ком-бини-рован-ный	Жанры русского фольклора.	Выразительно читать понравившиеся произведения.	Выражать своё отношение к прочитанному, обосновывать его.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Индивидуальная работа	Самоконтроль	Пересказ, выборочное чтение	Учебник, р/т. №1, книги, подобранные к теме урока.	
Сказки народов мира (4 ч)													

36	«Золотая рыба» (индийская народная сказка) С. 81—86		1	Комбинированный	Произведения зарубежной литературы.	Выделять реплики персонажей, читать про ролям, передавая интонацию говорящих; определять основную мысль произведения.	Определять причины поступков персонажей, оценивать их, выбирая нужные слова из предложенного списка, обосновывать свой выбор.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, самоконтроль	Уч. пересказ, Р.т. с.26, в.1, пересказ	Учебник, р/т.№1	
37	«Золотая рыба» (индийская народная сказка) С. 81—86		1	Комбинированный	Произведения зарубежной литературы.	Выделять реплики персонажей, читать про ролям, передавая интонацию говорящих; определять основную мысль произведения.	Работать в паре: выслушивать мнение партнёра, оценивать его, вырабатывать общую позицию. Определять причинно-следственные связи явлений.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Взаимоконтроль, самоконтроль	Р.т. с.26, в. 2, поиск информации в толковом словаре, работа над ударением	Учебник, р/т.№1	

38	«Счастливый мальчик» (иранская народная сказка) С. 87—89		1	Ком-бинированный	Произведения зарубежной литературы.	Находить в тексте нужный эпизод, читать или пересказывать его; объяснять и оценивать поступки персонажа; определять главную мысль произведения; пересказывать произведение от лица разных персонажей.	Работать в паре: выслушивать мнение партнёра, оценивать его, вырабатывать общую позицию. Привлекать свой читательский опыт для оценки персонажей.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Фронтальная работа. Работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Самоконтроль, взаимоконтроль	Р.т. с.27, в.1, 2. Работа с толковым словарём.	Учебник, р/т№1	
39	«Два ленивца» (сербская народная сказка) «Век живи — век учись» (хорватская народная сказка) С. 90—93			Ком-бинированный	Произведения зарубежной литературы.	Определять эмоциональную окрашенность произведения; аргументировать свой выбор; оценивать персонажей; привлекать читательский опыт; создавать сказки, развивающие поставленную в изучаемом произведении проблему.	Обогащать коммуникативные представления, развивать воображение.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Фронтальная индивидуальная работа. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, Самоконтроль	Работа с фразеологическим словарём. Р.т. с. 28 - 31	Учебник, р/т№1	
Пословицы (3 ч)													
40	Пословицы о правде, о труде и лени, о дружбе, об учебе С. 94—96 Тест № 3 по теме «Сказки народов мира»		1	Ком-бинированный	Особенности жанра пословицы.	Объяснять смысл пословиц; соотносить содержание пословицы с поступками героев произведений, поведением людей. Создавать сказки и рассказы по мотивам пословиц.	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	Обобщать жизненный опыт.	Фронтальная индивидуальная работа. Работа в парах.	Взаимоконтроль	Р.т. с.31 – 32, тест.	Учебник, р/т№1, мультимедиа, презентация	

41	Пословицы о правде, о труде и лени, о дружбе, об учебе С. 94—96		1	Комбинированный	Особенности жанра пословицы и поговорки.	Различать пословицы и поговорки; объяснять смысл пословиц; соотносить содержание пословицы с поступками героев произведений, поведением людей. Создавать сказки и рассказы по мотивам пословиц.	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	Обогащать жизненный опыт.	Фронтально-индивидуальная работа	Самоконтроль, взаимоконтроль	Р.т. с.31 – 32 УЧ. с.96 , в.2	Учебник, р/т№1	
42	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки народов мира С. 102—107		1	Комбинированный	Сказки разных жанров.	Выполнять самостоятельную работу с книгой в процессе проектной деятельности под руководством учителя и библиотекаря.	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме: «Устное народное творчество»: подбирать книги по разным темам, участвовать в коллективной подготовке выставки поделок, конкурсе знатоков; принимать участие в инсценировке сказок.	Сопоставлять нравственную позицию создателей разных сказок.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Выборочное чтение, пересказ	Учебник, р/т№1, книги, подобранные к уроку.	
ЗИМНИЕ КАРТИНЫ (12 Ч)													
43	И. С. Никитин «Встреча зимы» (отрывок) С. 110—111		1	Комбинированный	Произведения выдающихся представителей русской литературы. Рифма и ритм стихотворения.	Анализировать поэтическое слово, его смысл в контексте произведения, по авторскому переживанию, способу его выражения, привлекать собственный жизненный опыт при восприятии художественного текста; выразительно читать лирическое произведение.	Рассказывать о наблюдениях за явлениями внешнего мира, передавать свои переживания. Находить сравнения. Объяснять значения незнакомых слов с помощью словаря.	Привлекать опыт наблюдений за природой для решения конкретных задач.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, самоконтроль	Р. Т. с. 33 – 34, чтение наизусть	Учебник, р/т№1	

44	К. Г. Паустовский «Первый зимний день» С. 112—114		1	Комбинированный	Научно-популярные произведения.	Находить фрагменты текста для ответа на поставленные вопросы; понимать позицию автора; объяснять значение слова в контексте произведения.	Рассказывать о собственных впечатлениях от увиденного. Осмысливать цель чтения.	Привлекать опыт наблюдений за природой для решения конкретных задач.	Творческие задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. с.34-35	Учебник, р/т№1, мультимедиа, Альбом П.И. Чайковского «Времена года»	
45	<i>Картинная галерея</i> А. А. Пластов «Первый снег» С. 124—125		1	Комбинированный	Об иллюстрации в книге и её роли в понимании произведения.	Рассказывать о собственных наблюдениях за природой по предложенным вопросам; создавать рассказ по репродукции с картины.	Соотносить свои чувства, впечатления с чувствами детей, изображённых на картине.	Определять и высказывать собственную позицию, аргументируя её.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, самоконтроль	Ответы на вопросы, рассказы о зиме	Учебник, р/т№1	
46	С. А. Есенин «Пороша» С. 115—116		1	Комбинированный	Произведения выдающихся представителей русской литературы. Рифма и ритм стихотворения	Высказывать свои впечатления о художественном произведении; воссоздавать в устной речи картины, возникшие при чтении стихов; анализировать поэтический образ	Находить значение незнакомых слов в словаре.	Развивать внимание к собственным переживаниям, желанию определить их источник.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. с.36, в. 1, 2, ответы на вопросы	Учебник, р/т№1, картины художников с изображением зимних пейзажей	
47	С. А. Есенин «Пороша» С. 115—116		1	Комбинированный	Произведения выдающихся представителей русской литературы. Рифма и ритм стихотворения	Отвечать на вопросы; составлять устный рассказ на данную тему	Рассказывать о собственных впечатлениях от увиденного.	Развивать внимание к собственным переживаниям, желанию определить их источник.	Индивидуальная работа. Творческие задания	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Р. т. с.37, в.3, 4, 5, чтение наизусть	Учебник, р/т№1	
48	А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» (отрывок) С. 118—119		1	Комбинированный	Произведения выдающихся представителей русской литературы.	Анализировать название произведения; воспринимать эмоциональный настрой поэтического произведения; выражать в устной речи впечатление от стихотворения; придумывать рассказ на заданную тему.	Высказывать свою позицию в диалоге, аргументируя её. Анализировать позицию оппонента.	Развивать творческую фантазию.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческие задания	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. с.38 – 39, чтение наизусть	Учебник, р/т№1, картины художников с изображением зимних пейзажей	



49	А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» (отрывок) С. 118—119		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения выдающихся представителей русской литературы.	Выражать в устной речи впечатление от стихотворения; придумывать рассказ на заданную тему.	Высказывать свою позицию в диало- ге, аргументируя её. Анализировать позицию оппонента.	Развивать творческую фантазию.	Индивиду- альная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Уч. ответы на вопросы	Учебник, р/т№1	
50	Н. И. Сладков «Песенки подо- льдом» С. 120—121		1	Ком- бини- рован- ный	Научно-популярные произведения.	Выделять в тексте нужные фрагменты; объяснять поведение персонажей; привлекать собственный опыт общения с природой.	Рассказывать о на- блюдениях за яв- лениями внешнего мира, передавать свои переживания. Рассказывать о чувствах и зри- тельных образах, которое вызвало произведение.	Развивать интерес к информацион- ному поиску.	Фронталь- но- индиви- дуальная работа	Внешний контроль, самоконт- роль	Р. т. с. 39 - 40	Учебник, р/т№1	
51	С. Я. Маршак «Ветры, бури, ураганы...» (отрывок) С. 122		1	Ком- бини- рован- ный	Жанры произведений.	Сопоставлять картины природы из произведения и своей памяти.	Рассказывать о собственных впечатлениях от увиденного.	Актуализиро- вать собствен- ный опыт на- блюдений природных явлений.	Фронталь- ная работа Творчес- кие и диф- ференци- рованные задания	Внешний контроль, самоконт- роль	Р. т. с. 41, чтение наизусть	Учебник, р/т№1	
52	Загадки о зиме С. 122—123		1	Ком- бини- рован- ный	Принципы построения загадок.	Сравнивать загадки; сочинять загадки	Применять принципы построения загадок при сочинении своих текстов.	Актуализиро- вать собствен- ный опыт на- блюдений при- родных явлений.	Фронталь- но- индиви- дуальная работа	Внешний, взаимо- контроль	Р. т. с. 42	Учебник, р/т№1	
53	Загадки о зиме С. 122—123		1	Ком- бини- рован- ный	Принципы построения загадок.	Сравнивать загадки; сочинять загадки	Применять принципы построения загадок при сочинении своих текстов.	Актуализиро- вать собствен- ный опыт на- блюдений природных явлений.	Индивиду- альная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Проект «Устное народное твор- чество»	Учебник, р/т№1, мультиме- диа, презента- ции детей	

54	Внеклассное чтение Зима в произведениях русских писателей С. 126—129		1	Комбинированный	Произведения русских писателей.	Соотносить жизненные наблюдения и читательские впечатления.	Выполнять самостоятельную работу с книгой в процессе проектной деятельности под руководством учителя и библиотекаря.	Актуализировать собственный опыт наблюдений природных явлений.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, самоконтроль	Выборочное чтение, пересказ, викторина	Учебник, р/т№1, книги, подобранные к теме урока	
АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (6 Ч)													
55	К. Д. Ушинский «Мена» С. 130—134		1	Комбинированный	Произведения выдающихся представителей русской литературы. События, составляющие основу произведения.	Выделять в тексте фрагменты, нужные для ответа на вопрос; объяснять состояние и поведение персонажа; определять свое отношение к нему; анализировать позицию автора; обосновывать свой выбор. Выделять из списка слов, близкие по смыслу.	Прогнозировать поведение персонажей; определять основную мысль произведения. Находить в словаре и в сносках значение незнакомых слов.	Формировать умения обосновывать собственную позицию.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. с. 43, работа с толковым словарём, подбор слов, близких по смыслу.	Учебник, р/т№1	
56	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» С. 135—148 Тест № 4 по теме «Зимние картины»		1	Комбинированный	Произведения выдающихся представителей русской литературы. Особенности волшебного помощника и представление волшебного мира в данной сказке.	Пересказывать фрагменты произведения с использованием слов из текста; определять внутреннее состояние героев, причины их поведения.	Сравнивать героев сказок, главные мысли произведений.	Развивать представления о нормах нравственности.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. с.44, в.1,2, Уч. выборочное чтение, поиск значений устаревших слов.	Учебник, р/т№1	
57	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» С. 135—148		1	Комбинированный	Условия для сравнения характеров героев.	Оценивать героев произведения, используя предложенный список слов; объяснять сделанные выводы; определять основную мысль произведения; сопоставлять персонажей авторских и народных сказок.	Находить в словаре и в сносках значение незнакомых слов.	Развивать представления о нормах нравственности.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с.45-46, выборочное чтение, подписи к иллюстрациям в учебнике.	Учебник, р/т№1	

58	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» С. 135—148		1	Ком- бини- рован- ный	Героев произведения.	Выразительно читать произведение. Пересказывать фраг- менты с использо- ванием слов из текста, кратко и подробно.	Находить в словаре и в сносках значение незнакомых слов.	Развивать представления о нормах нравственнос- ти.	Фронталь- но- индиви- дуальная работа	Внешний контроль, самоконт- роль	Чтение наизусть	Учебник, р/т.№1	
59	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» С. 135—148		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения выдающихся пред- ставителей русской литературы.	Читать по ролям. Определять основную мысль произведения.	Сравнивать героев сказок, главные мысли произведений.	Развивать представления о нормах нравственнос- ти.	Фронталь- но- индиви- дуальная работа	Внешний контроль, самоконт- роль	Ответы на вопросы учебника, викторина	Учебник, р/т.№1	
60	Внеклассное чтение Наш конкурс С. 150 - 151		1	Ком- бини- рован- ный	Жанры художественных произведений, их особенности	Работать с учебником и книгой.	Выполнять самостоятельную работу с книгой в процессе иссле- довательской деятельности под руководством учителя.	Развивать представления о нормах нравственнос- ти	Фронталь- но- индиви- дуальная работа	Внешний контроль, самоконт- роль	Тест по теме «Авторс- кие сказки»	Учебник, р/т.№1, книги, подбран- ные к теме урока	
АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (29 ч) (ПРОДОЛЖЕНИЕ)													
61	Братья Гримм «Храбрый портной» Часть 2 С. 3—13		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения зарубежной литературы.	Продолжить сказку, сопоставлять персонажей разных произведений.	Привлекать прошлый читательский опыт для оценки персонажей.	Формировать критерии оценки человеческих поступков.	Фронталь- ная рабо- та. Твор- ческие задания. Работа в парах.	Внешний контроль, самоконт- роль	Р.т.с 3, в.1, сочинение продолже- ния сказки	Учебник, р/т.№2	
62	Братья Гримм «Храбрый портной» Часть 2 С. 3—13		1	Ком- бини- рован- ный	Связь названия с темой текста, мысль текста.	Выделять в тексте нужный эпизод и пересказывать его; определять причины поступков героя и оценивать их.	Работать в паре: выслушивать мне- ние партнёра, оце- нивать его, выра- батывать общую позицию. Объяс- нять значение устойчивых выражений.	Формировать критерии оценки человеческих поступков.	Индиви- дуальная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Р.т. с.4, в.2, пересказ	Учебник, р/т.№2	

63	Братья Гримм «Храбрый портной» <i>Часть 2</i> С. 3—13		1	Ком- бини- рован- ный	Героев произведе- ния, их характерные особенности.	Пересказывать фрагменты произведения с использованием слов из текста; определять внутреннее состояние героев, причины их поведения.	Объяснять сделан- ные выводы; опре- делять основную мысль произведе- ния; сопоставлять персонажей авторс- ких и народных сказок.	Формировать критерии оценки человеческих поступков.	Индиви- дуальная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль.	Вырази- тельное чтение сказки.	Учебник, р/т. №2	
----	---	--	---	--------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------	--	---	---------------------	--

№ п\п	Тема урока	Дата	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты				Форма организа- ции познава- тельной деятельно сти	Формы контроля	Организа- ция самостоя- тельной деятельно сти	Нагляд- ность, ИКТ	Примечание
					Предметные		Метапредметн ые (УУД)	Личностные					
					знать	уметь							
64	И. П. Токмакова «Гном» С. 14		1	Ком- бини- рован- ный	Современные произведения для детей. Связь названия с темой текста, мысль текста.	Сочинять по заданной теме; передавать впечатления, полученные при чтении литературного произведения, в рисунке; читать стихи наизусть; определять ритм стихотворения	Формировать эмоциональную реакцию на прочитанное, уметь её воспроизвести в рассказе. Развивать чувство ритма.	Развивать творческое воображение.	Фронталь-но-индиви-дуальная работа Творчес-кие задания	Внешний контроль, самоконт-роль	Чтение наизусть	Учебник, р/т.№2	
65	Х.-К. Андерсен «Оле Лукойе» (отрывок) С. 15—21		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения зарубежной литературы.	Выделить нужный эпизод; пересказать фрагмент текста; высказывать собственное отношение к героям; участвовать в диалоге.	Формировать собственное отно-шение к героям произведения, уметь аргумен-тировано его выра-зить. Развивать творческое вооб-ражение, связан-ное с конкретны-ми впечатлениями от прочитанного.	Развивать самоанализ, умение понять и определить собственное переживание. Работать с словарями.	Индиви-дуальная работа.	Внешний контроль, самоконт-роль	Поиск информац-ии в тол-ковом и фразео-логичес-ком словарях.	Учебник, р/т.№2	
66	Х.-К. Андерсен «Оле Лукойе» (отрывок) С. 15—21		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения зарубежной литературы.	Пересказывать фрагменты произведения с использованием слов из текста; определять внутреннее состояние героев, причины их поведения.	Формировать собственное отно-шение к героям произведения, уметь аргумен-тировано его вы-разить. Развивать творческое вооб-ражение, связан-ное с конкретны-ми впечатлениями от прочитанного.	Развивать самоанализ, умение понять и определить собственное переживание.	Фронталь-но-индиви-дуаль-ная рабо-та. Твор-ческие и дифферен-цирован-ные задания.	Внешний контроль, самоконт-роль	Р.т.с.4 – 5, чтение по ролям	Учебник, р/т.№2	

67	Внеклассное чтение <sup>1</sup> Х.-К. Андерсен «Сказки»		1	Комбинированный	Произведения Х.-К. Андерсена.	Пользоваться аппаратом книги.	Расширить круг чтения. Привлекать прошлый читательский опыт для оценки персонажей. Находить нужные книги в библиотеке.	Развивать самоанализ, умение понять и определить собственное переживание.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Выборочное чтение, пересказ	Учебник, р/т.№2, книги, подобранные к теме урока	
68	Братья Гримм «Маленькие человечки» С. 22—25		1	Комбинированный	Произведения зарубежной литературы.	Кратко или подробно пересказывать нужные эпизоды; развивать отдельные сюжетные линии; актуализировать прошлый опыт общения с разными видами искусства.	Объяснять значения устойчивых выражений. Соотносить литературный текст, его экранизацию, театральную постановку. Развивать ассоциативное мышление, определять причинно-следственные связи явлений.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с. 6 – 7, пересказ	Учебник, р/т.№2	
69	А. Н. Толстой. Карло мастерит деревянную куклу и называет ее Буратино. (Из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино» ) С. 26—31		1	Комбинированный	Авторские сказки, их особенности.	Выражать состояние персонажей при чтении; определять границы реплик героев; оценивать поведение героев; давать характеристику героям произведения.	Развивать умение работать в паре, аргументировать свою точку зрения. Выяснять значение незнакомых слов в толковом словаре в конце учебника.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Индивидуальная работа.	Самоконтроль, взаимоконтроль	Работа с толковым словарём.	Учебник, р/т.№2	

<sup>1</sup>Время проведения урока внеклассного чтения определяет учитель в зависимости от объема предложенных произведений и читательских возможностей учащихся.

70	А. Н. Толстой. Карло мастерит деревянную куклу и называет ее Буратино. (Из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино») С. 26—31		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения зарубежной литературы.	Кратко или подробно пересказывать нужные эпизоды; развивать отдельные сюжетные линии; актуализировать прошлый опыт общения с разными видами искусства	Рассказывать о прочитанном, обосновывать своё отношение к произведению.	Формировать положитель- ное отношение к урокам литературного чтения.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Р.т. С 8	Учебник, р/т.№2	
71	А. Н. Толстой. Говорящий Сверчок дает Буратино мудрый совет . (Из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино» ). С. 26—31		1	Ком- бини- рован- ный	Произведе- ния зарубежной литературы.	Выражать состояние персонажей при чтении по ролям, точно определять границы их реплик, оценивать поведение героев.	Соотносить литературный текст, его экранизацию, театральную постановку.	Формировать положительно е отношение к урокам литературного чтения.	Фронталь- но- индивидуальная работа. Задания повышен- ной сложнос- ти.	Внешний контроль, самоконт- роль	Р. т .с. 9, пересказ	Учебник, р/т.№2	

72	Внеклассное чтение А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Картинная галерея А. Муха «Плакат» С. 64—65 Тест № 5 по теме «Авторские сказки»		1	Комбинированный	Знать два названия данного произведения. Значение слова «плакат». Историю создания плаката.	Пересказывать сюжет понравившейся сказки, характеризовать главного героя, высказывать мнение об иллюстрациях к конкретному произведению. Анализировать композицию картины; осознавать эмоционально-смысловые связи ее элементов.	Находить нужные книги в библиотеке. Пересказывать содержание произведения изобразительного искусства.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Фронтально-индивидуальная работа	Самоконтроль, взаимоконтроль	Чтение по ролям	Учебник, р/т. №2, книги, подобранные к теме урока	
73	С. Хопп. «Юн и колдунья» Главы из книги «Волшебный мелок» С. 32—33		1	Комбинированный	Произведения зарубежной литературы. Мотивы поведения героев произведения.	Вычленять эпизоды; выразительно читать и пересказывать отрывки из текста; домысливать развитие событий, исходя из особенностей характера персонажа; использовать письменную речь для фиксации результатов творческой деятельности.	Выражать в рисунке, пении впечатления, полученные при чтении художественного произведения; прогнозировать поступки человека, исходя из известных особенностей его характера и интересов. Определять смысл слов, объединённых в пары.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Фронтально-индивидуальная работа Творческие и дифференцированные задания	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с. 10. Информационный поиск. Описание главного героя.	Учебник, р/т. №2	



74	С. Хопп. «Юн и Софус» (Из книги «Волшебный мелок») С. 34		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения зарубежной литературы. Приём увеличения.	Выразительно читать, домысливать развитие событий, исходя из особенностей характера персонажа.	Выражать в рисунке, пении впечатления, полученные при чтении художественного произведения; прогнозировать поступки человека, исходя из известных особенностей его характера и интересов	Формировать критерии оценки человеческих поступков.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Взаимоконтроль, самоконтроль	Чтение по ролям	Учебник, р/т.№2	
75	С. Хопп. «По ту сторону калитки» Главы из книги «Волшебный мелок» С. 35—37		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения зарубежной литературы.	Кратко или подробно пересказывать нужные эпизоды; развивать отдельные сюжетные линии; актуализировать прошлый опыт общения с разными видами искусства.	Выражать в рисунке, пении впечатления, полученные при чтении художественного произведения; прогнозировать поступки человека, исходя из известных особенностей его характера и интересов	Формировать критерии оценки человеческих поступков.	Фронтальная работа Творческие и дифференцированные задания. Работа в парах.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. с.11 - 12	Учебник, р/т.№2	
76	<i>Внеклассное чтение</i> Р. Киплинг. «Откуда у кита такая глотка» С.68-71		1	Ком- бини- рован- ный	Авторские сказки.	Работать с книгой: назвать автора, какие произведения в ней напечатаны, продемонстрировать иллюстрации, назвать художника, создавшего их.	Воспроизводить сюжет сказки или фрагмент произведения, рассказать историю жизни героя, прочитать понравившийся эпизод, продемонстрировать собственную иллюстрацию, выполненную к произведению.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Фронтально-индивидуальная работа.	Самоконтроль, взаимоконтроль	Выборочное чтение, пересказ	Учебник, р/т.№2, книги, подобранные к теме урока.	

77	Н. Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи» Главы из книги «Приключени я Незнайки и его друзей» С. 38—44		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения современной отечественной литературы для детей.	Выделять нужный эпизод, пересказывать фрагменты текста. Определять причину поступков героев произведения, анализировать причинно- следственные связи совершаемых героями поступков.	Соотносить литературный текст, его экранизацию, театральную постановку. Рассказывать о прочитанном, обосновывая своё отношение к произведению.	Развивать внимание к причинно- следственным связям совершаемых поступков. Формировать критерии оценки человеческих поступков.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Р.т.с.12 - 13	Учебник, р/т.№2	
78	Н. Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». (Из книги «При- ключения Незнайки и его друзей») С. 38—44		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения современной отечественной литературы для детей.	Вычленять реплики персонажей, верно их интонировать при чтении по ролям.	Определять причину поступков героя произведения. Развивать внимание к музыке стиха: ритму, рифме, звукописи.	Формировать критерии оценки человеческих поступков.	Фронталь- но-инди- видуаль- ная работа Творчес- кие и дифферен- цирован- ные задания	Внешний контроль, самоконт- роль	Чтение по ролям, р.т. с. 13-14	Учебник, р/т.№2	
79	Н. Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». (Из книги «Приключени я Незнайки и его друзей») С. 38—44		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения современной отечественной литературы для детей.	Находить рифмы в любимых стихотво- рениях. Продолжать стихи, подобрав рифмы. Выразительно читать понравившиеся эпизоды. Отвечать на вопросы по прочитанному.	Соотносить литературный текст, его экранизацию, театральную постановку.	Развивать представления о нормах нравственнос- ти.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Ответы на вопросы в учебнике, подбор рифм	Учебник, р/т.№2	

80	Внеклассное чтение Н. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»		1	Комбинированный	Произведения современной отечественной литературы для детей.	Выразительно читать понравившиеся эпизоды. Рассказывать о действиях литературного героя, определять своё отношение к нему.	Соотносить литературный текст, его экранизацию, театральную постановку.	Развивать представления о нормах нравственности.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Выборочное чтение, пересказ	Книги, видео, мультимедийный проектор	
81	Б. В. Заходер «Про пана Трулялинского» С. 45—47		1	Комбинированный	Юмористические произведения для детей. Юмор и сатира – в чём разница?	Анализировать ритм стихотворения; характеризовать внутреннее состояние персонажа; анализировать смысл слова	Развивать внимание к смыслу слова, интереса к словотворчеству. Характеризовать внутреннее состояние персонажей.	Повышать интерес к информационному поиску. Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с. 14-15. Информационный поиск.	Учебник, р/т№2	
82	Б. В. Заходер «Про пана Трулялинского» С. 45—47		1	Комбинированный	Юмористические произведения для детей.	Выразительно читать, описывать внешний вид персонажа.	Развивать внимание к музыке стиха: ритму, рифме, звукописи. Изображать жителей города Припевайска в рисунке, составлять рассказ про город, его жителей. Фантазировать.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческие и дифференцированные задания. Работа в парах.	Внешний контроль, самоконтроль	Изображение города Припевайска с его обитателями. Рассказы о Припевайске.	Учебник, р/т№2	
83	Дж. Родари «Волшебный барабан» С. 48—55		1	Комбинированный	Произведения зарубежных авторов для детей. Многозначность слова.	Пересказывать конкретные фрагменты произведения; определять нужную информацию при чтении по ролям; объяснять многозначные слова.	Определять языковые средства художественной выразительности.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с. 16, чтение по ролям. Информационный поиск.	Учебник, р/т№2	

84	Дж. Родари «Волшебный барабан» С. 48—55		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения зарубежных авторов для детей.	Определять смысл слова в контексте; высказывать собственное отношение к про- читанному; определять позицию автора в произведении; продолжать предложенный сюжет; аргументировать собственный вывод.	Аргументировать собственный вы- вод; выражать собственное от- ношение к прочи- танному, опре- делять позицию автора в произ- ведении. Поче- мать себя в вы- мышленную си- туацию, продол- жать предложен- ный сюжет.	Актуализиро- вать читательский опыт.	Индиви- дуальная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Ответы на вопросы	Учебник, р/т.№2	
85	Дж. Родари «Волшебный барабан» С. 48—55		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения зарубежных авторов для детей.	Выражать состояние персонажей при чтении; определять границы реплик героев; оценивать поведение героев; давать характеристику героям произведения.	Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста произведе- ния или других источников.	Формировать критерии оценки человеческих поступков.	Индиви- дуальная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Пересказ. Р.т. с. 16, в.2	Учебник, р/т.№2	
86	С. А. Седов «Два медведя» С. 56—58		1	Ком- бини- рован- ный	Современные произведения для детей. Что такое план?	Выделять в тексте нужные эпизоды; объяснять внутреннее состояние персонажей; рассказывать о поступках героев; составлять и записывать план произведения.	Анализировать характер и мотивы поведения героя произведения; определять при- чинно-следствен- ную связь собы- тий, фиксировать их последователь- ность.	Развивать эмоционально- нравственную сферу.	Индиви- дуальная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Р.т.с. 16- 17. Информа- ционный поиск	Учебник, р/т.№2	

87	О. О. Дриз «Очень Высокий Человек» С. 59—63		1	Ком- бини- рован- ный	Юмористические произведения для детей. Отличительные особенности сказки.	Объяснять поступки героев, их внутреннее состояние с опорой на текст; объяснять значение многозначных слов.	Сочинять сказки определенной эмоциональной окраски, записывать их. Привлекать прошлый читательский опыт.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Информационный поиск. Р.т.с.17	Учебник, р/т.№2	
88	О. О. Дриз «Очень Высокий Человек» С. 59—63		1	Ком- бини- рован- ный	Юмористические произведения для детей.	Читать стихотворения наизусть; определять ритм стихотворения; отвечать на вопросы по тексту.	Воспринимать и понимать переживания героев произведения.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Фронтально-индивидуальная работа. Вопрос, повышенной сложности. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Чтение наизусть песенки весёлого Человека. Информационный поиск.	Учебник, р/т.№2	
89	Внеклассное чтение Дж. Крюс. «Колдун в чернильнице» С. 66-67		1	Ком- бини- рован- ный	Авторские сказки.	Работать с книгой: назвать автора, какие произведения в ней напечатаны, продемонстрировать иллюстрации, назвать художника, создавшего их.	Воспроизводить сюжет сказки или фрагмент произведения, рассказать историю жизни героя, прочитать понравившийся эпизод, продемонстрировать собственную иллюстрацию, выполненную к произведению.	Развивать эмоционально-нравственную сферу.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Выборочное чтение, пересказ.	Учебник, книги, подобранные к уроку, аудиозаписи, магнитофон.	
ПИСАТЕЛИ О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ (33 ч)													

90	Л. А. Мей «Баю-баюшки...» С. 72		1	Ком-бинированный	Особенности колыбельной как поэтического жанра.	Выразительно читать текст, делая нужные паузы. Выделять общие черты жанра.	Объяснять собственное эмоциональное впечатление от прочитанного; самостоятельно работать с книгой.	Формировать внимательность к красоте окружающего мира.	Фронтально-индивидуальная работа.	Внешний контроль, взаимоконтроль	Р.т.с. 19 - 20	Учебник, р/т.№2, аудиозаписи, магнитофон	
91	А. Н. Майков «Спи, дитя моё, усни!...» С. 73 Тест № 6 по теме «Сказки народов мира».		1	Ком-бинированный	Особенности колыбельной как поэтического жанра. Ритм стихотворения.	Определять ритм стихотворения; определять жанр произведения; выразительно читать	Определять своё отношение к прочитанному, аргументировать его.	Формировать внимательность к красоте окружающего мира.	Фронтально-индивидуальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Чтение наизусть, тест по теме «Авторские сказки»	Учебник, р/т.№2	
92	И. П.Токмакова «Как на горке снег, снег...» О. О. Дриз «Нашумелись...» С. 74 - 75		1	Ком-бинированный	Особенности колыбельной как поэтического жанра.	Сравнивать стихотворения современных авторов для детей; сочинять колыбельную песенку.	Вести диалог: выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Поиск информации в дополнительной литературе	Учебник, р/т.№2. книги, подобранные к теме урока	
93	А. Л. Барто «Колыбельная» С. 75—76		1	Ком-бинированный	Особенности колыбельной как поэтического жанра. Ритм стихотворения.	Понимать внутреннее состояние персонажа; находить нужные слова для определения характера героя; объяснять смысл названия произведения.	Рассказывать о причинах, вызвавших определённое состояние.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Взаимоконтроль, самоконтроль	Р. т.с. 19, в.2	Учебник, р/т.№2	

94	Н. Н. Носов «Фантазеры» С. 77—83		1	Ком- бини- рован- ный	Отличие рассказа от сказки.	Объяснять смысл названия произведения; определять причину поступков персонажей; высказывать свое отношение к героям; правильно интонировать речь героев при чтении по ролям; давать характеристику нравственным поступкам героев.	Вести диалог: выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения. Обогащать словарь, определяющий нравственную оценку характеристики человека. Актуализировать читательский опыт.	Формировать самоанализ, умение прогнозировать свои поступки.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Работа с толковым словарём. Р.т.с.20, в.1	Учебник, р/т.№2.	
95	Н. Н. Носов «Фантазеры» С. 77—83		1	Ком- бини- рован- ный	Отличительные особенности рассказа.	Читать по ролям; объяснять смысл произведения. Помещать себя в вымышленную ситуацию.	Вести диалог: выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения.	Формировать самоанализ, умение прогнозировать свои поступки.	Фронтально-индивидуальная работа.	Самоконтроль	Чтение по ролям, ответы на вопросы	Учебник, р/т.№2	
96	Н. Н. Носов «Фантазеры» С. 77—83		1	Ком- бини- рован- ный	Отличительные особенности рассказа.	Отвечать на вопросы по прочитанному; ориентироваться в произведении.	Находить книгу в библиотеке. Сопоставлять иллюстрации разных художников к данному рассказу.	Формировать самоанализ, умение прогнозировать свои поступки.	Фронтально-индивидуальная работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. с.21, придумывание историй	Учебник, р/т.№2	
97	С. Я. Маршак «Чего боялся Петя?» С. 84—85		1	Ком- бини- рован- ный	Лирическое стихотворение. Ритм.	Рассказывать о переживаниях героя, давать им оценку, определять причины; сопоставлять героев разных произведений; анализировать ритм лирического произведения.	Находить объекты для сопоставления по аналогии.	Формировать внимательное отношение к нравственному содержанию поступков.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Взаимоконтроль	Р.т. С.22,	Учебник, р/т.№2	

98	Внеклассное чтение А. Л. Барто «Олень» С. 86		1	Ком- бини- рован- ный	Современные произведения для детей. Лирическое стихотворение.	Вычленять в тексте нужные фрагменты; выразительно читать лирическое произведение; чувствовать его ритм; выделять рифму; самостоятельно работать с книгой.	Развивать опыт самостоятельной работы с книгой.	Привлекать жизненный опыт.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Поиск информации в словаре и дополнительной литературе. Выборочное чтение, пересказ. Р.т.с.23-24	Учебник, книги, подобранные к теме урока.	
99	О. Ф. Кургузов «Надоело летать» С. 87—89		1	Ком- бини- рован- ный	Различие жанров произведений. Как построить небольшой монологический рассказ.	Выделять реплики персонажей; передавать при чтении по ролям необходимую интонацию; анализировать причины совершенных героями поступков, их внутренний мир.	Анализировать причины, совершённых героями поступков. Видеть эмоциональные оттенки слова, его инсценированный смысл. Определять собственное отношение к прочитанному, аргументировать его.	Формировать критерии оценки человеческих поступков. Привлекать собственный опыт практических действий.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Взаимоконтроль, самопроверка.	Работа с толковым словарём. Чтение по ролям. Р.т.с.24-25	Учебник, р/т.№2.	
100	Ю. М. Владимиров «Чудаки» С. 90—91		1	Ком- бини- рован- ный	Лирическое произведение, его особенности.	Читать лирическое произведение; определять позицию автора; анализировать название произведения; определять смысловые оттенки слова.	Пользоваться толковым словарём. Вести диалог; выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Фронтально-индивидуальная работа в парах. Творческие задания	Внешний контроль.	Поиск информации в словаре. Чтение наизусть. Р.т.с.25-26	Учебник, р/т.№2.	



101	Л. Н. Толстой «Косточка» С. 92—93		1	Ком- бини- рован- ный	Отличительные особенности рассказа.	Анализировать внутреннее состояние персонажа и способы его выражения в литературном произведении.	Сопоставлять близкие по смыслу слова; определять их значение в тексте художественного произведения; воспроизводить ситуацию от лица разных персонажей.	Формировать критерии оценки человеческих поступков. прилекать собственный опыт практических действий.	Фронтально-индивидуальная работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Поиск информации у старших. Р.т.с.26-27, ответы на вопросы.	Учебник, р/т.№2.	
102	А. П. Гайдар «Совесть» С. 94—95		1	Ком- бини- рован- ный	Отличительные особенности рассказа.	Выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос; определять состояние персонажа; рассказывать о его действиях; выражать к ним свое отношение; привлекать читательский опыт.	Анализировать собственную внутреннюю жизнь, оценивать свои поступки.	Формировать критерии оценки человеческих поступков. прилекать собственный опыт практических действий.	Фронтально-индивидуальная работа в парах. Творческие задания.	Взаимоконтроль	Работа с толковым словарём. Р.т.с.27-28, пересказ	Учебник, р/т.№2.	
103	В. Ю. Драгунский «Друг детства» С. 96—101		1	Ком- бини- рован- ный	Правила постановки пауз.	Находить в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос; выразительно читать прозаическое произведение.	Сочинять рассказы по жизненным впечатлениям, ассоциирующимся с прочитанным, записывать их. Формировать внимание к личности рассказчика.	Формировать критерии оценки человеческих поступков. прилекать собственный опыт практических действий.	Фронтально-индивидуальная работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Работа с толковым словарём. Р.т.с.28, в.1, ответы на вопросы.	Учебник, р/т.№2.	
104	В. Ю. Драгунский «Друг детства» С. 96—101		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения для детей о детях.	Объяснять смысл названия произведения; определять причину поступков персонажей; высказывать свое отношение к героям; правильно интонировать речь героев при чтении по ролям; давать характеристику нравственным поступкам героев.	Вести диалог: выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения.	Прогнозировать своё будущее занятие в жизни, место в обществе.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т. с.29, в.2, 3.	Учебник, р/т.№2	

105	В. Ю. Драгунский «Друг детства» С. 96—101		1	Ком- бини- рован- ный	Название произведения, автора, главных героев.	Выделять в тексте нужные эпизоды; объяснять внутреннее состояние персонажей; рассказывать о поступках героев; составлять и записывать план произведения..	Анализировать характер и мотивы поведения героя произведения; определять причинно-следственную связь событий, фиксировать их последовательность. Вести диалог с товарищами.	Формировать критерии оценки человеческих поступков. Привлекать собственный опыт практических действий.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Пересказ.	Учебник, р/т №2	
106	<i>Внеклассное чтение</i> В.А. Осеева «Обидчики» С. 130 Поэты о детях Тест № 7 по теме «Писатели о детях».		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения, созданные поэтами для детей.	Работать с книгой. Выразительно читать понравившееся произведение, обосновывать своё отношение к выбранному произведению. Вычленять в тексте необходимые фрагменты; анализировать внутренний мир героев; соотносить поступки героев с его словом и действием.	Выслушивать рассказчика, формулировать свою точку зрения.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Выборочное чтение, пересказ, тест.	Учебник, книги, подобранные к теме урока	
107	В. А. Осеева «Волшебное слово» С. 102—106		1	Ком- бини- рован- ный	Отличительные особенности рассказа.	Выявлять авторскую позицию, сопоставлять героев различных произведений, развивать внимание к внутреннему состоянию героя, пересказывать текст от его лица с использованием разных вариантов начала.	Вести диалог: выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения. Применять в практике советы, данные на страницах рассказа.	Проявлять внимательность к внутреннему состоянию человека и поступку, вызванного им.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с.29-30	Учебник, р/т №2	

108	В. А. Осеева «Волшебное слово» С. 102—106		1	Ком- бини- рован- ный	Название произведения, автора, главных героев.	Объяснять смысл названия произведения; определять причину поступков персонажей; высказывать свое отношение к героям; правильно интонировать речь героев при чтении по ролям; давать характеристику нравственным поступкам героев.	Вести диалог: выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения. Формировать собственное отношение к прочитанному, передавать его при чтении.	Проявлять внимательность к внутреннему состоянию человека и поступку, вызванного им.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Взаимоконтроль	Пересказ.	Учебник, р/т.№2	
109	Л. Н. Толстой «Птичка» С. 107—109		1	Ком- бини- рован- ный	Связь названия с темой текста, мыслью текста.	Выделять в тексте нужные эпизоды; объяснять внутреннее состояние персонажей; рассказывать о поступках героев.	Сравнивать героев разных произведений.	Проявлять внимательность к внутренней жизни других людей.	Фронтальная работа. Работа в парах. Творческие задания.	Самоконтроль	Р.т.с.30-31. Работа с толковым словарём.	Учебник, р/т.№2.	
110	Л. Н. Толстой «Птичка» С. 107—109		1	Ком- бини- рован- ный	Название произведения, автора, главных героев.	Сознательно, плавно, правильно читать целыми словами, объяснять смысл названия произведения.	Участвовать в диалоге.	Проявлять внимательность к внутренней жизни других людей.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Ответы на вопросы.	Учебник, р/т.№2	
111	Л. Пантелеев «Трус» С. 110—111		1	Ком- бини- рован- ный	Название произведения, автора, главных героев.	Ориентироваться в тексте; объяснять смысл названия произведения; Правильно читать целыми словами.	Привлекать жизненный и читательский опыт для оценки поведения героев.	Проявлять внимательность к внутренней жизни других людей.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Взаимоконтроль.	Р.т.с.31-32	Учебник, р/т.№2	

112	Н. Н. Носов «Живая шляпа» С. 112—115		1	Ком- бини- рован- ный	Современные юмористические произведения для детей. Приёмы смешного в литературных произведениях.	Определять эмоциональную окрашенность произведения; выбирать нужное слово из предложенных для оценки героев; передавать внутреннее состояние при чтении по ролям; пересказывать произведение от лица одного из персонажей; соотносить смысл пословицы с содержанием произведения.	Рассказывать истории из собственной жизни по аналогии с прочитанным.	Формировать положительно-е отношение к урокам литературного чтения.	Фронтально-индивидуальная работа в парах. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с.32-33. Информационный поиск.	Учебник, р/т.№2.	
113	А. Л. Барто «Снегирь» С. 116—119		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения выдающихся представителей русской литературы. Роль иллюстрации в понимании смысла произведения.	Ориентироваться в тексте; объяснять смысл названия произведения; привлекать жизненный и читательский опыт для оценки поведения героев. Объединять слова, близкие по смыслу.	Анализировать внутреннее состояние персонажа и способы его выражения; определять собственное отношение к герою; прогнозировать его поступки.	Проявлять внимательность к внутренней жизни других людей.	Фронтально-индивидуальная работа в парах.	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Р.т.с.34-35	Учебник, р/т.№2	
114	А. Л. Барто «Снегирь» С. 116—119		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения выдающихся представителей русской литературы. Роль иллюстрации в понимании смысла произведения.	Сознательно, плавно, правильно читать целыми словами, объяснять смысл названия произведения.	Оценивать свои переживания по поводу собственных поступков.	Проявлять внимательность к внутренней жизни других людей.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Ответы на вопросы.	Учебник, р/т.№2	
115	В. К. Железников «Рыцарь» С. 120—123		1	Ком- бини- рован- ный	Связь названия с темой текста, мыслью текста.	Находить в тексте фрагменты, позволяющие ответить на поставленный вопрос; озаглавливать части текста; анализировать характер героев. Придумывать подписи к иллюстрации.	Вести диалог: выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения.	Обогащать представление о внутренней жизни человека, нравственной оценке его поступков.	Фронтально-индивидуальная работа в парах.	Взаимоконтроль.	Информационный поиск. Р.т.с.35	Учебник, р/т.№2.	

116	В. К. Железников «Рыцарь» С. 120—123		1	Ком- бини- рован- ный	Связь названия с темой текста, мыслью текста.	Высказывать собственное отношение к прочитанному; пересказывать текст от третьего лица с использованием разных вариантов начала.	Вести диалог: выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения.	Обогащать представление о внутренней жизни человека, нравственной оценке его поступков.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческие и дифференцированные задания.	Внешний контроль, самоконтроль	Пересказ.	Учебник, р/т.№2.	
117	<i>Внеклассное чтение</i> Рассказы о детях М.М. Зощенко «Самое главное» С.131 - 135		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Железникова, М. Зощенко.	Работать с книгой. Выразительно читать понравившееся произведение, обосновывать своё отношение к выбранному произведению. Вычленять в тексте необходимые фрагменты; анализировать внутренний мир героев; соотносить поступки героев с его словом и действием.	Выслушивать рассказчика, формулировать свою точку зрения.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Фронтально-индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль.	Выборочное чтение, пересказ.	Книги, подобранные к теме урока.	
118	А. Г. Алексин «Первый день» С. 124—126		1	Ком- бини- рован- ный	Связь названия с темой текста, мыслью текста.	Отвечать на вопросы по прочитанному; анализировать название произведения.	Формировать внимание к внутреннему состоянию персонажа. Объяснить причины его поступков.	Развивать коммуникативные способности, внимание к внутренней жизни человека.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с.36	Учебник, р/т.№2	
119	А. Г. Алексин «Первый день» С. 124—126			Ком- бини- рован- ный	Название произведения, автора, главных героев.	Находить нужные фрагменты текста; пересказывать их кратко и близко к тексту;	Соотносить предложенные пословицы с главной мыслью прочитанного рассказа, аргументировать свои выводы.	Развивать коммуникативные способности, внимание к внутренней жизни человека.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Внешний контроль, самоконтроль	Ответы на вопросы.	Учебник, р/т.№2	

120	С. Я. Маршак «Друзья-товарищи» С. 127 Тест № 8 по теме «Писатели о детях и для детей»		1	Комбинированный	Современные юмористические произведения для детей. Приёмы смешного в литературных произведениях.	Объяснять смысл названия произведения. Сознательно, плавно, правильно читать целыми словами стихотворение. Подставить рифмы во вторую часть стихотворения.	Определять эмоциональное состояние персонажей. Привлекать опыт собственных переживаний по аналогии с состоянием литературного персонажа.	Развивать коммуникативные способности, внимание к внутренней жизни человека.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с.36, подбор рифм, тест.	Учебник, р/т.№2	
121	Картинная галерея В.И. Суриков «Портрет дочери художника» С. 128—129		1	Комбинированный	Связь произведений литературы с произведениями живописи.	Рассказывать о человеке, изображённом на картине, по предложенному плану.	Анализировать композицию картины; осознавать эмоционально-смысловые связи ее элементов; пересказывать содержание произведения изобразительного искусства	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Ответы на вопросы.	Учебник, картины портретистов – выставка.	
122	Внеклассное чтение «Весна-красна, ты с чем пришла?...», «Вырастай, яблонька...» Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...» С. 156 - 157		1	Комбинированный	Жанры произведений.	Объяснять смысл названия произведения. Сознательно, плавно, правильно читать целыми словами стихотворение.	Вести диалог: выслушивать мнение товарищей, формулировать свою точку зрения.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Фронтально-индивидуальная работа.	Самоконтроль.	Выразительное чтение, чтение наизусть.	Книги, подобранные к теме урока.	
ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ ( 14 Ч)													

123	Русская народная песня «Идет матушка-весна...». Призыв весны. С. 136		1	Комбинированный	Народные обряды Древней Руси.	Выразительно читать произведения, сопоставлять описание природы в разных произведениях. Объединять слова, близкие по смыслу. Анализировать русскую народную песню.	Приобретать знания о народных обрядах, обогащать словарь. Привлекать собственный опыт общения с природой, полученные ранее знания, переживания при восприятии художественного произведения.	Формировать чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.	Фронтально-индивидуальная работа.	Взаимоконтроль.	Чтение наизусть. Объединение слов, близких по смыслу.	Учебник, р/т.№2.	
124	Русская народная песня «Сад» С. 137		1	Комбинированный	Лирические и эпические произведения. Произведения устного народного творчества.	Участвовать в обсуждении произведения; привлекать собственный опыт общения с природой, полученные ранее знания, переживания при общении с природой; анализировать русскую народную песню.	Концентрировать внимание на информации, поступающей от разных органов чувств.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Чтение наизусть. Р.т.с.37.	Учебник, р/т.№2.	
125	А. Н. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок) С. 138—139		1	Комбинированный	Произведения выдающихся представителей русской литературы.	Сопоставлять описания отдельных явлений природы в разных стихотворениях; анализировать переживания автора; читать лирические произведения; обращать внимание на поэтический ритм.	Сопоставлять описания отдельных явлений природы в разных стихотворениях.	Актуализировать знания и переживания, связанные с конкретными явлениями природы.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с.38-39.	Учебник, р/т.№2.	
126	А. Н. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок) С. 138—139		1	Комбинированный	Произведения выдающихся представителей русской литературы. Ритм стихотворения.	Определять ритм стихотворения.	Сопоставлять описания отдельных явлений природы в разных стихотворениях.	Актуализировать знания и переживания, связанные с конкретными явлениями природы.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Самоконтроль.	Р.т.с.38-39.	Учебник, р/т.№2.	

127	Картинная галерея И. И. Левитан «Март» С. 154—155		1	Комбинированный	Роль иллюстрации в понимании произведения.	Понимать настроение художника; выделять выразительные средства в художественном произведении.	Концентрировать внимание на информации, поступающей от разных органов чувств.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Ответы на вопросы.	Учебник.	
128	В. В. Вересаев «Перелетные птицы» С. 140—141		1	Комбинированный	Научно-популярные произведения.	Выделять фрагменты текста для ответа на вопрос; определять эмоциональную окрашенность произведения, передавать ее при чтении произведения; самостоятельно выбирать стихотворения для заучивания.	Осмысливать цель чтения. Внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывания.	Актуализировать жизненный опыт. Формировать внимание к собственным переживаниям.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческие задания.	Взаимоконтроль, внешний контроль.	Работа с толковым словарём и дополнительной литературой. Р.т.с.39-40	Учебник, р/т.№2.	
129	А. С. Пушкин «Только что на проталинах весенних...» С. 142		1	Комбинированный	Произведения выдающихся представителей русской литературы.	Выбирать, читать и пересказывать нужные фрагменты текста; привлекать собственные наблюдения за отношением человека к природе; создавать сочинения по своим наблюдениям.	Актуализировать жизненный опыт.	Формировать внимание к собственным переживаниям.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Внешний контроль, взаимоконтроль.	Работа с толковым словарём. Р.т.с.40-41	Учебник, р/т.№2.	
130	А. Н. Толстой «Весна» С. 143—144		1	Комбинированный	Произведения о природе для детей. Повторы.	Выделять необходимые фрагменты текста; выразительно читать и пересказывать текст; рассказывать о собственных жизненных впечатлениях.	Работать в группе: выслушивать мнение партнёра, объяснять собственную позицию.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Внешний контроль, взаимоконтроль.	Работа с толковым словарём. Р.т.с.41-42.	Учебник, р/т.№2.	
131	Саша Черный «Зеленые стихи» С. 144—145 Итоговый тест.		1	Комбинированный	Произведения о природе для детей. Ритм стихотворения.	Читать лирическое стихотворение; передавать переживания, выраженные в произведении; выделять фрагменты текста для ответа на вопрос.	Сопоставлять персонажей различных произведений. Участвовать в диалоге.	Развивать эстетические чувства.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Р.т.с. 42-43, чтение наизусть, тест.	Учебник, р/т.№2.	



132	Л. Милева «Синяя сказка» С. 146—148		1	Ком- бини- рован- ный	Произведения о природе для детей. Звукопись.	Рассказывать об от- дельных персонажах, оценивать их поступки; объяснять смысл назва- ния произведения; при- думывать сказки по анalogии с прочитанным.	Рассказывать о собственных наблюдениях за отношением человека к природе.	Формировать положитель- ное отношение к урокам литературного чтения.	Индиви- дуальная работа.	Внешний контроль, самоконт- роль	Р.т. с. 43- 44	Учебник, р/т.№2.	
133	Л. Милева «Синяя сказка» С. 146—148		1	Ком- бини- рован- ный	Связь названия с темой текста, мыслью текста.	Выбирать, читать и пересказывать нужные фрагменты текста; привлекать собствен- ные наблюдения за отношением человека к природе; создавать сочинения по своим наблюдениям.	Рассказывать о собственных наблюдениях за отношением человека к природе.	Формировать положитель- ное отношение к урокам литературного чтения.	Фронталь- но-инди- видуаль- ная работа Работа в парах. Творчес- кие и диф- ференци- рованные задания.	Внешний контроль, самоконт- роль	Выбороч- ное чтение, пересказ.	Учебник, р/т.№2.	
134	О. Ф. Кургузов «Мы пишем рассказ» С. 149—151 Проверка навыка чтения.		1	Ком- бини- рован- ный	Особенности рассказа.	Находить нужные фрагменты текста; пе- ресказывать их кратко и близко к тексту; со- чинять рассказ по предложенному плану.	Привлекать эсте- тические впечат- ления, полученные от восприятия раз- личных видов ис- кусств, и расска- зывать о своих впечатлениях; аргументировать свои выводы.	Формировать положитель- ное отношение к урокам литературного чтения.	Фронталь- ная работа Творчес- кие и диф- ференци- рованные задания. Работа в парах.	Внешний контроль, самоконт- роль	Работа с толковым словарём. Р.т.с.44-46	Учебник, р/т.№2.	
135	Б. В. Заходер «Что красивей всего?» С. 152—153		1	Ком- бини- рован- ный	Особенности лирического стихотворения.	Понимать эмоциональ- ное состояние персона- жа при чтении лиричес- кого произведения; привлекать эстетичес- кие впечатления, полу- ченные при восприятии природы, различных произведений иску- ства, и рассказывать о своих впечатлениях	Работать в группе: выслушивать мнение партнёра, объяснять собственную позицию.	Развивать внимание к собственным эстетическим переживаниям.	Фронталь- но-инди- видуаль- ная работа. Творчес- кие и диф- ферен- цирован- ные задания. Работа в парах.	Внешний контроль, самоконт- роль	Р.т.с.47	Учебник, р/т.№2.	

136	Внеклассное чтение Наш конкурс С.162 - 168		1	Комбинированный	Произведения художественной и научно-познавательной литературы, жанры устного народного творчества.	Сознательно, плавно, правильно читать целыми словами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на ранее приобретённые знания.	Работать в группе: выслушивать мнение партнёра, объяснять собственную позицию.	Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.	Индивидуальная работа.	Внешний контроль, самоконтроль	Тест. Выборочное чтение, пересказ.	Книги, подобранные к теме урока, проекты по теме «Любимые писатели, произведения и герои»	
-----	--	--	---	-----------------	---	--	--	--	------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---	--





