

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Суруловская основная школа**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «25» 08 2017 г.
Васильев Трофимова В.И.

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
МОУ Суруловской ОШ
Новикова Н.В.
«28» 08 2017 г.

Утверждаю
Вр.и.о. директора МОУ Суруловской ОШ
Вольнов П.Н.
Приказ № 34/98
от «01» 09 2017 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык.

Класс: 2

Уровень общего образования: начальная школа.

Рабочую программу составила: Клёнова Елена Николаевна.

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 165 часов в год; в неделю 5 часов.

Рабочая программа составлена на основе: рабочей программы Русский язык 2 класс «Планета знаний».

Предметная линия учебников Л. Я. Желтовская, О. Б.Калинина АСТ Астрель Москва 2012г.

Учебник: Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л. Я. Желтовская, О. Б.Калинина АСТ Астрель Москва 2010г.

Пояснительная записка

Учебно-методический комплект «Планета Знаний» был разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования I поколения и доработан с учётом Стандартов II поколения.

Учебные программы УМК «Планета Знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы и принципы, лежащие в основе учебно-методического комплекта, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач.

Учебные программы УМК «Планета Знаний» соответствуют Примерным (базисным) программам Стандартов II поколения и обеспечивают качественное образование в соответствии с новыми требованиями.

Все учебники комплекта «Планета Знаний» прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по всем основным предметам начальной школы.

Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта.

Характерной особенностью учебников является их направленность на организацию проектной деятельности.

УМК «Планета Знаний», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

В пособии предлагаются подробные тематические планы по всем предметам обучения во 2 классе, определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень усвоения ключевых компетенций, продуманы формы контроля.

Надеемся, тщательно продуманное тематическое планирование значительно облегчит работу учителя начальной школы.

Рабочая программа по русскому языку

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

• Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

• Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

• познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

• социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

• Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

• Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

• Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- — *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- — *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
- — *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

• При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности и спиралевидности* (концентричности).

• *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

• *Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

• *Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

• В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

• В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

• Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

• Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

• Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

• Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов.

Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

- **Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами.** Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиций их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

- **Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.** Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

- **Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма** составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

- **Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы.** Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

- **Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.**

- **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий (УУД)*, которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

- **В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.**

- Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

- Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

- В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Цели:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Результаты обучения:

Учащиеся должны знать/понимать:

- средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;
- название букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;

- значимые части слова;

- основные признаки слова, предложения, текста;

должны уметь:

- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;
- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;
- применять при записи правила о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн об употреблении разделительного мягкого знака, большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных проверяемых ударением;
- интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по русскому языку к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты */сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)

• Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе

• Слово и его строение Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

• Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

• Строение слога. Правила переноса слова.

• Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чи, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

• Слово как часть речи Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

• Слово и предложение Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

• Предложение и текст Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

• Речь Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

• Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, записка, природная зарисовка, письмо. *Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

• Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

• Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

- Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.
- Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

- Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов.

Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

• Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

• Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

• Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

- Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.
- Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

• Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, и, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

• Слово и его значение (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

• Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

• Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

• Слово как часть речи (морфология) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

• Имя существительное Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

• Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

• Имя прилагательное Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

- Глагол **Значения действия, состояния живых существ** (*спит, радуется*), **состояния неживых предметов** (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

- Служебные части речи. **Предлоги. Союзы** (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

- Синтаксис и пунктуация **Общее представление о словосочетании, его номинативной роли**(*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

- Орфография **Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.**

- **Обозначение мягкости согласных.** Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.
- **Употребление большой буквы в именах собственных** (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).
- **Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.**

ПОВТОРЕНИЕ

- **Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.**
- **Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю** вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. **Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений:** описательные выражения (*похож на..., подобен...*), сравнительные обороты (*нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...*).
- **Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха:** мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).
- **Воспроизведение (изложение) чужой речи** небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).
- **Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.**

Учебно-методический комплект

- **Программа обеспечивается учебно-методическими комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.**

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2011.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2011.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. –М.: АСТ: Астрель, 2011.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2011.

Программа курса «Русский язык» (авторы - Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина). –М.: АСТ: Астрель, 2010.

Методическое пособие «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской/ Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2010.

| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | О даре слова | 5 |
| 2 | Слово и его строение (повторяем, изучаем) | 27 |
| | Слово и его строение | 9 |
| | Обозначение согласных и гласных звуков на письме | 7 |
| | Слова – названия предметов, признаков, действий | 1 |
| | Слово и предложение | 3 |
| | Предложение и текст | 7 |
| | Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты | 4 |
| 3 | Слово и его значение | 8 |
| | Если хочешь понимать и быть понятым | 1 |
| | Какими бывают лексические значения слова | 4 |
| | Группы слов с общим значением (части речи) | 2 |
| | Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты (фантазии на тему «Облака») | 3 |
| | Ежели вы вежливы... | 1 |
| 4 | Слово и его значимые части | 12 |
| | Родственные слова. Корень слова | 3 |
| | Суффиксы и приставки в слове | 3 |
| | Окончание слова | 4 |
| | Обобщение по теме «Слово и его значимые части» | 2 |
| 5 | Правописание слов | 21 |
| | Орфограммы в корне слова | 3 |
| | Безударные гласные в корне слова | 6 |
| | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 5 |
| | Непроизносимые согласные в корне слова | 4 |
| | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) | 3 |
| | Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты | 6 |
| 6 | «Жизнь» языка в речи | 8 |
| | Слово в предложении | 1 |
| | Предложение. Члены предложения | 2 |
| | Текст. Тема текста. | 2 |
| | Важное умение - понимать текст | 3 |
| | Мастерская слова. Учимся читать и создавать тексты | 3 |
| 7 | Правописание слов | 28 |
| | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | 5 |
| | Слова с двойными согласными | 7 |
| | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков | 5 |
| | Разделительный мягкий знак | 6 |
| | Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме | 5 |
| | Мастерская слова | 2 |
| 8 | Части речи и их работа в предложении | 27 |
| | Общие значения частей речи | 2 |
| | Имя существительное | 7 |
| | Имя прилагательное | 5 |
| | Глагол | 3 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Изменение частей речи по числам (обобщение) | 2 |
| | Предлоги и союзы – слова-связки | 4 |
| | Работа частей речи в предложении | 4 |
| | Мастерская слова | 4 |
| 9 | Язык и речь (обобщение) | 12 |
| | Средства языка и речи | 1 |
| | Слово (значение, строение, правописание) | 4 |
| | Предложение. Текст | 7 |

| п/п | Тема урока | Дата по плану | фактически | Количество | Тип уро ка | Планируемые результаты | | | | Форма организа ции познава тельной деятель ности | Формы контро ля | Организа ция самостоя тельной деятель ности | Нагляд ность, ИКТ | Примеча ние |
|----------------------------|---------------------------------|---------------|------------|------------|--|---|--|---|---|--|---|--|-------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | Предметные | | Метапред мет ные (УУД) | Личност ные | | | | | |
| | | | | | | знать | уметь | | | | | | | |
| О даре слова (введение) 5ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Зачем человеку слово дано | | | 1 | Ком би ни ро ван ный | Структуру построения учебника «Русский язык», основные понятия «информация», «речевое действие», «общение» | Ориентироваться в странице «Содер жание»; выполнять практическую работу со словарями; работать с пословицей «Человеку дано слово, животному – немота» | Уметь делить информацию на известную и неизвестную; осуществлять поиск информации при выполнении учебных заданий (в справочниках, словарях) | Иметь пред ставление о роли языка, слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; представлени е о русском языке как родном языке русского народа | Фрон тальная работа. Работа в парах | Текущий контроль , взаимо контроль | Упр.4, стр.7, поиск инфор мации | Учебник, р/т№1 | Язык, человек |
| 2. | Наш родной язык - русский | | | 1 | Ком - бин и ро ван ный | Роль языка в жизни человека | Вычленять в тексте нужную информацию, отвечать письменно на вопросы. Отгадывать загадки, писать отгад ки; списывать текст по памятке; сравнивать два текста о ромашке (научный и художест венный); сочинять загадку с помощью данных слов | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Развивать мотив правильно и свободно общаться на официальном языке своего государства – России, на языке своего народа – русского | Фрон тально -индиви дуальная работа. Интеллек - туальны й марафон | Самокон троль | упр.4, стр.9, упр.6, стр 9 | Учебник, р/т№1 | Родина, народ, Россия |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|------------------------------|--|--|---|---|---|----------------------------------|---|----------------|-------------------------------|
| 3. | Наш родной язык - русский | | | 1 | Ком - бин и - ро - ван - ный | Понятия «устная речь», «письменная речь». <i>Иметь представление</i> о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи | Работать с текстом учебника, записывать по памяти скороговорку, пользуясь памяткой, анализировать произведения устного народного творчества | Формировать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества | Осознавать необходимость изучения русского языка – части культуры своего народа, части родины. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль, взаимоконтроль | Упр.2, стр.10, упр.7, стр.11, поиск информации | Учебник, р/т№1 | |
| 4. | Особенности устной народной речи | | | 1 | Ком - бин и - ро - ван - ный | О сравнении, образных словах. | Находить в тексте нужные слова и выражения, работать с пословицей «Тёплое слово и в мороз согреет», анализировать произведения устного народного творчества; пользоваться этимологическим словарем | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Осознавать роль речи в общении людей | Фронтально-индивидуальная работа | Текущий контроль, самоконтроль. | Упр. 10, 11 стр.13, поиск информации, задания по выбору | Учебник, р/т№1 | Рисовать, изображать (словом) |
| 5. | Слово, предложение, текст | | | 1 | Ком - бин и - ро - ван - ный | Назначение слова. Что такое предложение и текст | Различать звуки и буквы. Составлять слова из набора букв, записывать предложение по схеме, находить глухие согласные в слове; подбирать и записывать родственные слова к слову «лимон»; составлять схемы предложений | Находить значение слова «лимон» в словаре | Принимать русский язык как родной язык русского народа. Прививать чувство любви к русскому языку. Любить родину – значит любить народ, его культуру, его язык | Фронтально-индивидуальная работа. Задания по выбору | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.1, 4, стр.14 - 15 | Учебник, р/т№1 | лимон |
| Слово и его строение (повторяем, изучаем) - 27 ч | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|-----------------|--|---|---|--|---|----------------------------------|---|----------------|---------|
| 6. | Звуки речи и буквы | | | 1 | Комбинированный | Понятия «звуки», «буквы», «слог». <i>Иметь представление</i> о единстве в слове разных сторон: строения (внешней формы), значения, назначения (роли) | Анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение; систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные элементы которой нужно «заполнить» | Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа. | Фронтально-индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.2, стр. 16 Упр.4, стр.17, | Учебник, р/т№1 | коньки |
| 7. | Слоги. Ударение | | | 1 | Комбинированный | Понятия «звуки», «буквы», «слог». Что такое ударение. | Выполнять упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне | Выявлять смысловую различительную роль звуков/ букв, отчетливое произношение звуков в словах; сравнивать звучание слов; упражнять в отчетливом произношении звуков в словах | Принимать русский язык как родной язык русского народа. | Индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон. | Самоконтроль | Упр.3, 4, стр.19 | Учебник, р/т№1 | |
| 8. | Алфавит | | | 1 | Комбинированный | Как появились слова «азбука», «алфавит». <i>Иметь представление</i> о практической значимости знания алфавита. | Работать с пословицей: «Азбука – к мудрости ступенька», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть» (смысловая близость, уместность употребления); читать звукобуквенные схемы | Познакомить с исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью | Углубить представления о практической значимости знания алфавита | Фронтально-индивидуальная работа Работа в парах. | Текущий контроль, взаимоконтроль | Поиск информации. Упр. 3, 4 с. 20-21 | Учебник, р/т№1 | алфавит |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|----------------|----------------|
| 9. | Алфавит. Входной тест «Повторение изученного в 1 классе» | | | 1 | Ком - бин и - рова нны й | Порядок следования букв, их названия. Роль гласных звуков и букв е, ё, ю, я: 1) обозначать два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков; 2) обозначать мягкость предшествующих согласных | Писать под диктовку; работать с пословицей «Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть» (объяснять смысл, ситуацию употребления, сопоставлять с пословицами, аналогичными по смыслу), записывать её по памяти; различать гласные и согласные звуки; списывать текст | Использовать простейшую схему для решения простейшей языковой задачи | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтальный индивидуальная работа Интеллектуальный марафон | Внешний контроль, взаимоконтроль | Упр. 7, 8 стр.22, Упр. 9, с.23, запись по памяти, поиск информации | Учебник, р/т№1 | ягода |
| 10. | Алфавит. Работа над ошибками | | | 1 | Ком - бин и - рова нны й | Порядок следования букв, их названия | Выполнять задания в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; списывать текст | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | Углубить представления о практической значимости знания алфавита | Индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон. Палиндром «А роза упала на лапу Азора». Работа в парах | Самоконтроль | Поиск информации. Упр.14, 15стр. 25 | Учебник, р/т№1 | |
| 11. | Большая буква в словах. Словарный диктант | | | 1 | Ком - бин и - рова нны й | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | Списывать текст; проводить анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. | Осознавать себя гражданином России, чувствовать причастность к истории своей страны и своего народа. | Индивидуальная работа. Задания по выбору. Интеллектуальный марафон. | Самоконтроль, взаимоконтроль | Упр.2, 3, 5, стр.26-27 | Учебник, р/т№1 | деревня, город |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---|-----------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|----------------|----------|
| | | | | | | | своем мохнатом или пернатом друге. | | | | | | | |
| 12 | Перенос слова | | | 1 | Комбинированный | Основные правила переноса слов по слогам. | Проводить наблюдения над ударными слогами с буквой ё; выполнять упражнения в сопоставлении количества слогов и вариантов переноса слов, в переносе слов, в слоговую структуру которых входят: 1) две и более букв типа ть, вст, сть, рь; 2) слог, состоящий из одной гласной (яма, моя); работать с пословицей «Игра-нехитрая штука, да в каждой игре-наука». | Ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Развивать интерес к урокам русского языка. | Фронтальная работа. Работа в парах. Задания по выбору. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.2, 3, 4стр. 28-29 Упр. 5 запись по памяти, поиск информации. | Учебник, р/т№1 | сентябрь |
| 13 | Перенос слова | | | 1 | Комбинированный | Основные правила переноса слов по слогам. | Проводить наблюдения над вариантом переноса с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными; использовать правила переноса слов; проводить лексический анализ художественного описания цветов; дополнять слова данными слогами; выписывать односложные и двусложные слова. | Ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Сознавать роль речи в общении людей. | Индивидуальная работа. Задания по выбору. Творческое задание. | Самоконтроль, взаимоконтроль | Упр.6, 7, 9, 10, 11 стр.30-31 Упр. 12 по выбору | Учебник, р/т№1 | хоккей |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 14 | Входная контрольная работа | | | 1 | Контрольный | Изученные в 1 классе орфограммы | Выполнять самостоятельно предложенные задания; аккуратно оформлять записи в тетради | Осуществлять самоконтроль по ходу выполнения работы | Развивать любовь к родному языку – русскому | Индивидуальная работа. | Самоконтроль | Самостоятельная работа | Индивидуальные карты с заданиями | |
| 15 | Работа над ошибками. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | | | 1 | Комбинированный | Способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных | Выполнять упражнения в письме под диктовку с свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индивидуальная работа. | Самоконтроль | Упр.3, 4, 5 стр.33, поиск информации | Учебник, р/т№1 | |
| 16 | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | | | 1 | Комбинированный | Способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных | Выполнять запись звукового строения слова, сравнивать её с буквенной записью слов. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтальная работа. Работа в парах. | Внешний контроль, самоконтроль | Поиск информации. Упр. 6, 7, 8, стр. 34 | Учебник, р/т№1 | |
| 17 | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | | | 1 | Комбинированный | Способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных | Выполнять запись звукового строения слова, сравнивать её с буквенной записью слов. | Использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение). | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Индивидуальная работа. | Самоконтроль. | Поиск информации. Упр. 9, 10, 11, стр.35 | Учебник, р/т№1 | |
| 18 | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных | | | 1 | Комбинированный | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных. | Выявлять группу шипящих, непарных по твердости и мягкости: <i>ц, ж, ш, ч, щ</i> , проводить наблюдения над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твердых шипящих; выполнять упражнения в написании в словах жи-ши, ча-ща, чу-щу (анализировать их местоположение в слове, ударение в словах); записывать текст по памяти | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон. Работа в парах. | Текущий контроль. | Упр. 15, 16 стр.37, упр.17, письмо по памяти. | Учебник, р/т№1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|--|----------------|--|
| 19 | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных | | | 1 | Комбинированный | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных. | Проводить наблюдения над употреблением <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных; выполнять упражнения в написании в словах <i>ча-ща, чу-щу</i> (анализировать их местоположение в слове, ударение); про-износить сочетание звуков [шн] в словах «конечно», «скучно», «скворечник». | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формировать чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытность и русского языка. | Фронтально-индивидуальная работа. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 19, 21, 22, 23 стр.38-39 | Учебник, р/т№1 | |
| 20 | Обозначение твёрдых и мягких согласных | | | 1 | Комбинированный | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. | Использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индивидуальная работа. | Текущий контроль. Самоконтроль. | Упр. 24-27, с.40 | Учебник, р/т№1 | |
| 21 | Обозначение твёрдых и мягких согласных | | | 1 | Комбинированный | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. | Работать с многозначным словом «чушка»; вставлять пропущенные буквы; записывать скороговорку по памяти; тренироваться в скороговорении; составлять из слов пословицу, соблюдая рифму; подчёркивать слоги с буквой <i>ц</i> . | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формировать чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытность и русского языка. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 28, 29, 30, 31, стр.41 | Учебник, р/т№1 | |
| 22 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | | | 1 | Комбинированный | Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Правописание парных согласных в корне. | Проводить наблюдения над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и проверять такие звуки; выполнять упражнения на вставку букв по данным проверочным словам (имя существительное, глагол); писать под диктовку. | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Задание по выбору. | Тематический контроль, взаимоконтроль | Упр. 5, 6, стр.43, поиск информации. Упр. 7 для диктанта | Учебник, р/т№1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|-------------------------------------|--|----------------|---------|
| 23 | Обозначение на письме гласных звуков. Предупредительный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов» | | | 1 | Комбинированный | Что значит проверить слово? Какое слово можно считать проверочным? Как его найти и обозначить на письме? Правило о безударных гласных, проверяемых ударением | Выполнять упражнения в выборе гласной по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец (путем изменения форм слов); писать под диктовку. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развивать интерес к урокам русского языка | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 3, 5, 6, 8 с.44-45 | Учебник, р/т№1 | |
| 24 | Работа над ошибками. Обозначение на письме безударных гласных звуков | | | 1 | Комбинированный | Слова из словаря, изученные в 1 классе. Правило о безударных гласных, проверяемых ударением. | Анализировать и писать слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением; выполнять упражнения в нахождении справки о правописании слова в орфографическом словаре, в этимологических справках о слове; употреблять слова с не проверяемыми безударными гласными в предложениях и текстах, заданных ситуацией (рисунком, словесным описанием) | Выражать свои мысли в соответствии с возрастом полностью и точно. Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Фронтально-индивидуальная работа. Творческое задание. | Текущий контроль, самоконтроль | Поиск информации. Упр. 9, 10, 11, 12, с.46 | Учебник, р/т№1 | хозяйин |
| 25 | Обобщение о правописании слов. Проверочная работа «Слово и его строение». | | | 1 | Урок проверки и знаний и умений | Звуки и буквы, их различие. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. | Подбирать слова к схеме, выполнять запись звукового состава слова, записывать слова по алфавиту, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, записывать текст по памяти. | Адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индивидуальная работа. | Тематический контроль. Самоконтроль | с.52-53 | Учебник | |
| 26 | Слова-названия предметов, признаков, действий. | | | 1 | Комбинированный | Основные группы слов – названий предметов, признаков, действий. Разные признаки группировки слов (по лексическому | Называть с помощью опорной таблицы основные группы слов названия предметов, их признаков, действий; составлять предложения по опорным схемам с вопросами | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтально-индивидуальная работа. Творческое задание. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.2, 3, 5, 6, с. 48-49 | Учебник, р/т№1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-----------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|---------------------|----------------|--|
| | | | | | | или общему значению). | «какой?», «кто?», «что делает?»; выполнять упражнения в угадывании предметов по описанию названий их признаков, действий; использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | | | Интеллектуальный марафон | | | | |
| 27. | Работа слов в предложении и тексте. | | | 1 | Комбинированный | Различение слова, предложения и текста. | Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме); списывать предложения, выбирая нужный предлог; объяснять написание предлогов со словами | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Фронтально-индивидуальная работа. Творческое задание. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 2, 3, с.50 | Учебник, р/т№1 | |
| 28. | Работа слов в предложении и тексте. Тест по теме «Слово и его строение» | | | 1 | Комбинированный | Признаки текста. | Выполнять упражнения в определении границ предложений; составлении текстов, подборе заголовков | Анализировать словесное строение предложений. Синтезировать: составлять предложения на основе выбора слов | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индивидуальная работа | Самоконтроль | Упр.5, 6, с. 51 | Учебник, р/т№1 | |
| 29. | Работа слов в предложении и тексте. Предупредительный диктант (упр.7, с.53) | | | 1 | Комбинированный | Признаки предложения и текста | Выполнять работу над ошибками. Списывать тексты, записывать текст, деля его на предложения, записывать текст по памяти, писать под диктовку | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Фронтально-индивидуальная работа. | Тематический контроль, самоконтроль | Упр.5, 6,7, 8, с.53 | Учебник, р/т№1 | |
| 30. | Контрольный диктант по теме «Слово и его строение» | | | 1 | Контрольный | Изученные орфограммы | Применять на письме изученные правила, писать под диктовку, проверять свою работу | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индивидуальная работа | Тематический контроль Самоконтроль | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------|---|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------|---|--|
| 31 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Предложение и текст | | | 1 | Комбинированный | Признаки предложения и текста | Выполнять работу над ошибками. Списывать текст, записывать текст, деля его на предложения, записывать текст по памяти, писать под диктовку. | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Фронтально-индивидуальная работа. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.5, 6,7, 8, с.53 | Учебник, р/т№1 | |
| 32 | Предложение и текст | | | 1 | Комбинированный | Признаки предложения и текста. Знаки препинания в конце предложений | Правильно строить и записывать предложения, тексты, вслушиваться в интонацию предложений и выбирать знаки препинания в конце предложений. | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа | Взаимоконтроль | Упр.6, 7, 8, с. 57 | Учебник, р/т№1 | |
| Учимся пересказывать и создавать тексты – 4 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение. «До свидания, журавли» | | | 1 | Комбинированный | Признаки предложения и текста. Знаки препинания в конце предложений. Что такое заголовок и план | Письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику; проводить анализ изложения с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности, составлять концовку текста по данному началу | Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтально-индивидуальная работа. | Самоконтроль | Упр. 1, с.58 | Учебник, р/т№1 | |
| 34 | Анализ и редактирование изложения | | | 1 | Комбинированный | Признаки предложения и текста. Знаки препинания в конце предложений | Анализировать и редактировать изложение. | Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа. | Фронтально-индивидуальная работа. | Взаимоконтроль | Упр. 7, 8, с.53 | Учебник, р/т№1 | |
| 35 | Сочинение «Дед Мороз и дети» | | | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной | Анализировать ситуацию, заданную кадрами из мультфильма «Дед Мороз и дети», и способы «ознакомления» Деда Мороза с летом; рассказывать о способах «ознакомления» Деда Мороза с золотой осенью. | Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтально-индивидуальная работа. | Внешний контроль, самоконтроль | Упр. 2, 3 с.59 | Учебник, р/т№1, презентации творческих работ детей. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|-----------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|--|----------------|------|
| 36 | Анализ и редактирование сочинения. Словарный диктант. | | | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной. | Анализировать и редактировать сочинение. | Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Фронтально-индивидуальная работа. | Взаимоконтроль | | Учебник, р/т№1 | |
| Слово и его значение - 8 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Если хочешь понимать и быть понятым | | | 1 | Комбинированный | О правилах общения: 1)вдумывайся в значения слов и сам точно подбирай слова при выражении мыслей и чувств; 2) произноси слова внятно, пиши правильно; 3) узнавай секреты русского языка и умело используй их при построении речи | Составлять и записывать предложения со словами «кро/шит» - «кроши/т», «пиро/ги» - «пирог/и»; выполнять упражнения с тренингом в редактировании, «скажешь/скажет», правописании. | Использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Фронтально-индивидуальная работа Работа в парах. | Текущий контроль, самоконтроль | Поиск информации. Упр. 6 с. 63 | Учебник, р/т№1 | |
| 38 | Конкретные и общие значения слов | | | 1 | Комбинированный | О конкретном (лексическом) и общем (грамматическом) значениях слова. Общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы | Работать с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности со словарем В.И. Даля; подбирать родственные слова. | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. Искать в словарях информацию. | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтальная работа | Текущий контроль | Упр.3 с.65, Упр.4, письмо по памяти. Поиск информации. | Учебник, р/т№1 | орех |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Слово и его строение» | | | 1 | Контрольный | Изученные орфограммы | Применять на письме изученные правила, писать под диктовку, проверять свою работу | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индивидуальная работа | Тематический контроль Самоконтроль | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------------------|--|---|--|--|---|----------------------------------|--|----------------|----------------|
| 40 | Работа над ошибками. Какими бывают лексические значения слов | | | 1 | Ком - бинированный | Особенности значения русского слова (материалы таблицы): многозначность, переносное значение, синонимы, антонимы | Подбирать синонимы и антонимы. Работать с пословицами как «лучшими примерами живой мудрости народной речи» (по Далю): «Хороша верёвка длинная, а речь – короткая», «Корень учения горек, да плод его сладок» | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств. Ценить словарное богатство русского языка. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. | Текущий контроль, взаимопроверка | Поиск информации. Упр.2, 3, 4, с.66-67 | Учебник, р/т№1 | |
| 41 | Какими бывают лексические значения слов | | | 1 | Комбинированный | Прямое и переносное значения слова | Объяснять значение слов; пользоваться толковым словарём; анализировать многозначные слова «молния», «красный». Работать с пословицами «Не красна изба углами, а красна пирогами». | Адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Фронтально-индивидуальная работа | Взаимоконтроль | Упр.8, 9, с.68-69, поиск информации. | Учебник, р/т№1 | |
| 42 | Какими бывают лексические значения слов | | | 1 | Комбинированный | Омонимы. Синонимы. Переносное значение слов. | Объяснять значения слов – омонимов, синонимов. Употреблять в речи слова в переносном значении, записывать пословицу по памяти; наблюдать над словесными образами; отгадывать загадки, писать отгадки; списывать текст по памятке; сравнивать два текста о ромашке (научный и художественный); сочинять загадку о ромашке. | Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Творческие и дифференцированные задания. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.10, 11 с.70 Упр.12 письмо по памяти. | Учебник, р/т№1 | Осина, ромашка |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------|--|--|---|---|--|--------------------------------|----------------------------------|----------------|---------------------|
| 43 | Группы слов с общим значением (части речи) | | | 1 | Комбинированный | О группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Проводить анализ таблицы; группировать слова по частям речи; определять части речи в составе предложения по заданным в схемах названиям частей речи. Объяснять значение слова «лук» | Сопоставлять главные и отличительные признаки групп | Формировать чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка | Фронтально-индивидуальная работа Интеллектуальный марафон | Взаимоконтроль, самоконтроль | Упр. 3,4, с.73 | Учебник, р/т№1 | капуста |
| 44 | Группы слов с общим значением (части речи) | | | 1 | Комбинированный | О группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Понятия «лексика», «грамматика» | Проводить анализ текста о колокольчике, находить слова в переносном значении; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; записывать деформированные предложения; вставлять в текст слова, соответствующие вопросам разных частей речи | Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. «Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки | Развивать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индивидуальная работа Интеллектуальный марафон. | Взаимоконтроль, самоконтроль | Упр. 7, 9, с.74. | Учебник, р/т№1 | Морковь, оранжевая |
| 45 | Ежели вы вежливы... Вежливые слова. | | | 1 | Комбинированный | О правилах (словах, жестах) русского этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности. | Работать с пословицами: «Не дорого ничто, дорого вежество»; «Ласковое слово, что солнышко»; пользоваться толковым и этимологическим словарями; устно высказываться о просмотренных мультфильмах; писать письма | Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения различных упражнений. Использовать разные этикетные языковые формулы | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Творческие задания | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 5,7, 8, с.76 - 77 | Учебник, р/т№1 | Спасибо, пожалуйста |
| Учимся пересказывать и создавать тексты – 3 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Выборочный пересказ текста. | | | 1 | Комбинированный | Разнообразие языковых средств | Анализировать и воспроизводить текст о загадках неба и чудесных превращения облаков (по Ю. Линнику); пользоваться толковым и этимологическими | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. Различать особенности | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. Понимать богатство и разнообразие | Индивидуальная работа. | Взаимоконтроль, самоконтроль | Поиск информации. Упр. 2, с. 79. | Учебник, р/т№1 | облака |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|---|-----------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|--|----------------|----------------|--|
| | | | | | | | словарями; проводить наблюдения над разнообразием языковых средств сравнения | текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам | языковых средств для выражения мыслей и чувств | | | | | | |
| 47 | Сочинение «Облака» | | | 1 | Комбинированный | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Проводить наблюдения над языком загадок и стихов об облаках; составлять загадки или стихи об облаках; проводить презентацию творческих работ одноклассникам | Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств. | Прививать чувство любви к русскому языку | Фронтально-индивидуальная работа. | Взаимоконтроль. Самоконтроль. | Упр. 5, с.79 | Учебник, р/т№1 | | |
| 48 | Анализ и редактирование сочинения. | | | 1 | Комбинированный | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Анализировать и редактировать сочинения | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа | Текущий контроль, самоконтроль | Выписать из орфографического словаря 15 имён существительных | Учебник, р/т№1 | | |
| Слово и его значимые части – 12 ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Корень слова. Однокоренные слова | | | 1 | Комбинированный | О строении слова со стороны наличия в нем морфем - значимых частей, на основе которых складывается лексическое значение слова. Знать общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; термины «корень», «однокоренные слова». Значимые части слова: корень, суффикс, окончание. Однокоренные слова | Выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть и общность смысла; отличать однокоренные слова от омонимичных («водица», «водиться») | Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.4,5, с. 81 | Учебник, р/т№1 | отец, отчество | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------|--|--|--|---|---|--|---|----------------|--------------------------------|
| 50 | Контрольное списывание | | | 1 | Контрольный | Изученные орфограммы | Применять на письме изученные правила, писать текст самостоятельно, проверять свою работу | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индивидуальная работа | Тематический контроль Самоконтроль | | | |
| 51 | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова | | | 1 | Комбинированный | Что корни в родственных словах пишутся одинаково: родственные слова могут быть разными частями речи. | Находить, группировать, образовывать однокоренные слова; различать однокоренные слова по частям речи и слова-синонимы. | Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.8, с.82, упр. 10 с.83 | Учебник, р/т№1 | |
| 52 | Корень слова. Однокоренные слова | | | 1 | Комбинированный | Об историческом корне слова посредством этимологической справки | Пользоваться этимологическим словарем; записывать пословицы по памяти; писать ответы на вопросы. | Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков. Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Индивидуальная работа. | Самоконтроль | Упр. 15, 16, с.85, информационный поиск | Учебник, р/т№1 | Отечественная Отчизна, столица |
| 53 | Суффикс | | | 1 | Комбинированный | Понятие «суффикс»; что суффиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением | Определять роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова суффиксами | Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей | Фронтальная работа | Текущий контроль. Задания по выбору | Упр. 3,4, с. 87 | Учебник, р/т№1 | |
| 54 | Приставка. Словарный диктант | | | 1 | Комбинированный | Понятие «приставка»; что приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением | Определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок; | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Фронтальная работа. Задания по выбору | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | Упр.6,7, с.88 | Учебник, р/т№1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------|---|--|---|--|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------|--------|
| | | | | | | | выписывать глаголы и обозначать в них приставки | суффиксами | | | | | | |
| 55 | Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове» | | | 1 | Комбинированный | Анализ слова по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок (отдельно и одновременно); различать приставки и предлоги; пользоваться толковым и этимологическими словарями | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | Развивать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны. | Индивидуальная работа. Творческое задание. Интеллектуальный марафон | Самоконтроль | Упр. 10, 11, 12, с.90 | Учебник, р/т №1 | |
| 56 | Окончание слова | | | 1 | Комбинированный | Роль окончания - вместе с предлогами связывать слова в предложении | Наблюдать над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова: род, число, падеж); изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям | Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Фронтально-индивидуальная работа. Задания по выбору. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 2 - 4, с.92 - 93 | Учебник, р/т №1 | чеснок |
| 57 | Окончание слова. Тест по теме «Слово и его значимые части». | | | 1 | Комбинированный | Об окончании как изменяемой части слова | Исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять схему связи слов в предложении | Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индивидуальная работа. Творческое задание. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 9 - 11, с. 94 | Учебник, р/т №1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|------------------------------------|-------------------|-----------------|--|
| 58 | Окончание слова. Проверочная работа по теме «Состав слова» | | | 1 | Комбинированный | Об окончании как изменяемой части слова. Что такое основа. | Исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять схему связи слов в предложении | Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении | Прививать чувство любви к русскому языку | Индивидуальная работа. Творческое задание. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 12-14, с.95 | Учебник, р/т №1 | |
| 59 | Анализ слова по составу. Закрепление по теме «Окончание слова» | | | 1 | Комбинированный | Алгоритм анализа слова по составу | Выполнять анализа слова по составу; работать с памятками по устному и графическому разбору слов; отвечать на вопросы по теме | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Фронтально-индивидуальная работа. Творческое задание | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 1-3, с.96-97 | Учебник, р/т №1 | |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | 1 | Контрольный | Изученные орфограммы | Писать под диктовку, применять на практике изученные орфограммы | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем) | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Индивидуальная работа | Самоконтроль Тематический контроль | | | |
| 61 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Окончание слова» | | | 1 | Комбинированный | Алгоритм анализа слова по составу | Выполнять анализа слова по составу; работать с памятками по устному и графическому разбору слов; отвечать на вопросы по теме | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Фронтально-индивидуальная работа. Творческое задание | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 1-3, с.96-97 | Учебник, р/т №1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|------------------|--|---|--|--|--|------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------|
| | | | | | | | | ого раз-бора слов. Синте-зировать: состав-лять слова с опо-рой на модели (схемы). Груп-пировать слова в соответствии с их составом | | | | | | |
| Правописание слов – 21 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Понятие об орфограмме | | | 1 | Ком-бинированный | Известные орфограммы в корне слова | Выделять слабую и сильную позиции звуков в словах; обозначать звуки, находящиеся в слабой позиции буквами (орфограммами) | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль | Упр.3, 4, с.98-99 | Учебник, р/т №1 | |
| 63 | Понятие об орфограмме | | | 1 | Ком-бинированный | Правописание безударных гласных, парных согласных, произносимых согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов | Работать с пословицами и загадками; писать по памяти; находить орфограммы. Записывать словосочетания и предложения со словами с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами; работать по памятке | Решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения); работать по памятке; записывать слова на слух | Прививать чувство любви к русскому языку | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль | Упр. 5, 6, с.100 Упр. 7, 9, с. 101 | Учебник, р/т №1 | Иней, серебро |
| 64 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов | | | 1 | Ком-бинированный | Способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов; изменение формы слова. Правило проверки безударных гласных | Наблюдать над единообразным написанием корней однокоренных слов; подбирать проверочные слова среди разных частей речи; записывать тексты под диктовку | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль | Упр.2,3,4, с.102 - 103 | Учебник, р/т №1 | берег |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|--------------------------------|---|----------------|--------|
| | | | | | | | | сло-ва при сходстве признаков разных орфограмм | | | | | | |
| 65 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов | | | 1 | Комбинированный | Способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов; изменение формы слова | Записывать слова парами, доказывая графически свой выбор; читать текст по ролям | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного сло-ва при сходстве признаков разных орфограмм | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.8, 9, 10, с.104-105, поиск информации | Учебник, р/т№1 | |
| 66 | Проверка безударной Е – гласной Ё. Тест по теме «Родственные слова» | | | 1 | Комбинированный | Правило проверки безударных гласных | Проверять безударные гласные и, е в корне после шипящих и ц; подбирать и записывать однокоренные прилагательные, пользоваться толковым и этимологическим словарями | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного сло-ва при сходстве признаков разных орфограмм | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.13, 14, с.106, упр. 17, с.107 | Учебник, р/т№1 | рябина |
| 67 | Проверка гласных в корне после шипящих. Проверочная работа «Правописание гласных в корне слова». | | | 1 | Комбинированный | Правило написания сочетаний жи-ши, ци | Сопоставлять написание жи-ши, ци в ударном положении; восстанавливать предложения | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного сло-ва при сходстве признаков разных | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.20, 21, с. 108 - 109 | Учебник, р/т№1 | железо |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|--|---|---|---|-------------------------------------|---|----------------|--------------------------|
| | | | | | | | | орфограмм | | | | | | |
| 68 | Изложение текста. | | | 1 | Комбинированный | Как изложить текст (повествование, повествование с элементами описания). | Излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом; записывать текст по правилам. | Понимать содержание читаемого текста и воспроизводить его с опорой на план. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Индивидуальная работа. | Взаимоконтроль, самоконтроль. | Упр.22, 23 с.109 | Учебник, р/т№1 | |
| 69 | Анализ и редактирование изложения. Непроверяемые безударные гласные. | | | 1 | Комбинированный | Как изложить текст (повествование, повествование с элементами описания). | Анализировать и редактировать изложение. Проверять по словарю слова с непроверяемыми безударными гласными. | Понимать содержание читаемого текста и воспроизводить его с опорой на план. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Творческое задание. | Текущий контроль, самоконтроль. | Упр.26, с.110, упр.30, с.111, поиск информации. | Учебник, р/т№1 | природа, синица, снегирь |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | | | 1 | Контрольный | Изученные орфограммы | Записывать текст под диктовку | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Индивидуальная работа. | Тематический контроль Самоконтроль. | | | |
| 71 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверяемые орфограммы в корне слова. | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы | Выполнять работу над ошибками. Работать с орфографическим словарём | Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Индивидуальная работа. Работа в парах | Самоконтроль Текущий контроль | Упр.2, 3, с.132 - 133 | Учебник, р/т№1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|----------------|-----------|
| 72 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | | | 1 | Комбинированный | Об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в | Соотносить проверяемые и проверочные слова; графически обосновывать орфограмму и проверять её. | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | Формировать чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. | Текущий контроль, самоконтроль. | Упр. 4, с.113 | Учебник, р/т№1 | |
| 73 | Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Словарно-орфографический диктант | | | 1 | Комбинированный | Способы проверки слов с разными орфограммами | Самостоятельно подбирать проверочные слова на изучаемое правило в новых вариантах: много «слов», нет «коз», в кратких и полных прилагательных «здоров», «резкий», в глаголах «исчез»; наблюдать над явлением озвончения перед звонким согласным (просьба, косьба); работать с пословицами: «Сладка ягода, да низко растёт», «Мягко стелет, да жёстко спать» | Соотносить проверяемые и проверочные слова в графическом обосновании орфограммы и её проверке | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Фронтально-индивидуальная работа | Текущий контроль, самоконтроль | Упр.9, с.114, Упр.11, с.115 | Учебник, р/т№1 | календарь |
| 74 | Непроверяемые звонкие и глухие согласные | | | 1 | Комбинированный | Непроверяемые звонкие и глухие согласные. | Записывать слова иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по теме «Транспорт», «Туризм»), списывать текст, образовывать однокоренные слова. Описывать собственный рюкзак. | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. | Формировать чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индивидуальная работа. Задания по выбору. | Текущий контроль, самоконтроль. | Упр. 16, 17, с. 117, поиск информации. | Учебник, р/т№1 | вокзал |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|-------------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------|
| 75 | Создание текста поздравления | | | 1 | Комбинированный | Правила составления текстов поздравительных открыток | Составлять поздравительные открытки с Новым годом, с использованием различных языковых средств поздравлений и пожеланий | Осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками. Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. Использовать нормы речевого этикета в тексте поздравления | Побудить детей поздравить родных и друзей. Выполнять правила этикета | Фронтальная работа. Творческое задание | Текущий контроль Взаимоконтроль | Упр. 5, 6, с.135 | Учебник, р/т №1 | Поздравления, пожелание. |
| 76 | Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь грамотно писать» | | | 1 | Комбинированный | Источники информации | Выполнять творческую работу: писать приглашение на праздник; находить исторический корень какого-либо слова; выполнять записи о событиях в своей жизни; описывать в стихах изученное правило | Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества | Фронтально-индивидуальная работа | Текущий контроль, самоконтроль-роль | С.136-137 | Учебник, презентации | |
| 77 | Проектная работа «Как хорошо уметь грамотно писать» | | | 1 | Комбинированный | Источники информации | Придумывать свой проект | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Фронтально-индивидуальная работа | Текущий контроль, самоконтроль-роль | С.136-137 | Учебник, презентации | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

2 полугодие

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|----------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|---|----------------|----------|
| 78 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | | | 1 | Ком- бинированный | О наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. | Подбирать проверочные слова; записывать словосочетания; определять, какие согласные не произносятся. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. | Переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | Формировать чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль, самоконтроль-роль. | Упр. 4, 6, с.119 | Учебник, р/т№1 | |
| 79 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | | | 1 | Ком- бинированный | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. | Переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Задания по выбору. Интеллектуальный марафон. | Взаимоконтроль, самоконтроль-роль. | Упр. 8, с.120, Упр. 11, с.121., поиск информации. | Учебник, р/т№1 | праздник |
| 80 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | | | 1 | Ком- бинированный | О наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств] | Находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; сравнивать сочетание звуков и их буквенное обозначение; работать с пословицей «Сердце матери лучше солнца греет» | Переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Интеллектуальный марафон | Взаимоконтроль, самоконтроль-роль | Поиск информации, Упр. 15, письмо по памяти Упр. 16, с.122. | Учебник, р/т№1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|----------------|--------------------------------|
| 81 | Слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне слова | | | 1 | Комбинированный | О наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Непроверяемые непроизносимые согласные | Находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; сравнивать сочетание звуков и их буквенное обозначение | Переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индивидуальная работа. Задания по выбору. Творческое задание | Самоконтроль, взаимоконтроль | Упр. 24, 25, 26, с.124, поиск информации. | Учебник, р/т№1 | чувство, чувствовать, лестница |
| 82 | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). | | | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова | Систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовать разные способы и приёмы проверки орфограмм | Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индивидуальная работа. Творческие задания | Самоконтроль, тематический контроль | Упр.2, с.126, Упр.3, с.127 | Учебник, р/т№1 | |
| 83 | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) Предупредительный диктант | | | 1 | Систематизация и обобщение знаний. | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова | Записывать текст под диктовку; сочинять стихотворение с помощью рифмы, подбирать проверочные слова | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 9, с.129., Упр.1, 2, с. 130поиск информации | Учебник, р/т№1 | |
| Практикум «Учимся рассказывать и создавать тексты» - 6 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Обучающее изложение «Лесная быль» | | | 1 | Комбинированный | Что такое текст, его заголовок, основное содержание, план | Воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию частей – ответов на вопросы (о лесной нарядной ели) | Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индивидуальная работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 1, 2, с.134 | Учебник | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|-----------------|-------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | | Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. | | | | | | |
| 85 | Работа над ошибками. Работа над корневыми орфограммами | | | 1 | Комбинированный | Правописание слов | Анализировать и редактировать изложения | Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план. Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индивидуальная работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.5, с.131, Упр.6, с.131 | Учебник, р/т №1 | |
| «Жизнь» языка в речи – 8 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Слово в предложении Часть 2 | | | 1 | Комбинированный | Значения русского слова | Выбирать из текста главные утверждения о слове в речи; находить образные слова и сравнения, использованные при описании снега; указывать части речи; составлять рассказ о зимних каникулах, используя ключевые слова | Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтальная работа. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль | Упр. 2, 3, с.4, Упр. 6, с.5 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------------------------|--|--|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|-------------------|--------|
| 87 | Предложение. Члены предложения | | | 1 | Ком - бин и- рован ный | Что такое предложение, члены предложения, правила оформления границ предложений. От чего зависит выбор знаков препинания в конце предложения | Составлять и записывать предложения и их схемы по рисунку. Графически показывать связь главных по смыслу слов; работать с деформированным предложением | Ориентироваться в рисунках, схемах. Наблюдать по рисунку о назначении языка в речи. Выполнять задания по аналогии | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Фронтальная работа. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль | Упр. 3, с.6 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 88 | Предложение. Члены предложения | | | 1 | Ком - бин и- рован ный | Главные члены предложения. Связь слов в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении; определять их границы; составлять предложения по рисунку и вопросам. Выражать свои желания, составлять об этом 2-3 предложения | Обобщать признаки предложения как средства языка и речи | Ценить взаимопомощь одноклассников | Фронтально-индивидуальная работа Работа в парах. Задания по выбору. Творческое задание | Текущий контроль Взаимоконтроль | Упр. 8, с.8, Упр.10, 12, с.9 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 89 | Текст. Тема текста. Словарный диктант | | | 1 | Ком - бин и- рован ный | Признаки текста. Что слова «заголовок» и «тема» являются синонимами | Определять тему текста; составлять устное высказывание о морозной погоде | Сопоставлять похожие темы на стихотворных текстах о забавах детей | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индивидуальная работа Задания по выбору. Творческое задание | Текущий контроль Взаимоконтроль | Упр. 3 с.10 | Учебник, Р.т. № 2 | погода |
| 90 | Тема текста. Заголовок. Тест по теме «Корневые орфограммы» | | | 1 | Ком - бин и- рован ный | Что слова «заголовок» и «тема» являются синонимами | Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы. Восстанавливать порядок следования предложений | Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям | Ценить словарное богатство русского языка | Индивидуальная работа. Творческое задание | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 4, 5, с.11 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|---|--|--|---|--|------------------------------------|---|-------------------|--|
| 91 | Упражнения в понимании тем текстов | | | 1 | Комбинированный | Что такое тема, заголовок | Понимать содержание прочитанного текста; находить ответы по содержанию. Работать с пословицей «Книжное слово в жемчугах ходит». Извлекать информацию по рисункам | Составлять и записывать свои предложения – доказательства. Обсуждать с одноклассниками содержание книг по своему предположению | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа. Задания по выбору. Работа в парах. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 4, 5, с.11, поиск информации | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 92 | Упражнения в понимании тем текстов | | | 1 | Комбинированный | Что такое тема, заголовок. Красная строка. Части текста (абзацы) | Определять части текста и их микротемы. Высказывать мнения по поводу пословиц. Находить ответы по содержанию текста о красной строке. | Добыть информацию о книге из дополнительной литературы. Извлекать информацию по рисункам | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтальная работа. Задания по выбору | Текущий контроль | Письмо по памяти Упр. 7, с.14, Упр.10, с.15 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 93 | Упражнения в понимании тем текстов | | | 1 | Комбинированный | Как систематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск | Определять тему текста; восстанавливать последовательность высказываний, правильно записывать названия книг и их авторов, работать со справочником и энциклопедией | Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов | Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них | Фронтальная работа. Задания по выбору | Текущий контроль | Упр.11, 12 с.16-17, поиск информации | Учебник, Р.т. № 2 | Библиотека, библиотекар, стеллаж, картотека, каталог |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» | | | 1 | Контрольный | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова | Записывать текст под диктовку, подбирать проверочные слова | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Индивидуальная работа. | Тематический контроль Самоконтроль | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|---|---|--|------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| | | | | | | | | в ходе записи по слуху | | | | | | |
| Учимся читать и создавать тексты – 3 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Анализ диктанта и работа над ошибками Сообщение о любимой книге | | | 1 | Комбинированный | Об использовании средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям и событиям; с помощью плана-вопросника дать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать её; пользоваться толковым и этимологическим словарями | Самостоятельно работать по образцу. Связно высказываться с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах). Собирать и отбирать материал для высказывания | Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них | Индивидуальная работа. Практическая работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.2, с.18 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 96 | Сочинение о зимних забавах, историях | | | 1 | Комбинированный | Текст- описание, повествование, рассуждение, рассказ | Письменно рассказать о событиях зимних каникул, выражая своё отношение к предмету речи; редактировать письменные тексты.создавать разные типы текстов | Связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о зимних забавах). Собирать и отбирать материал для высказывания | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа. Практическая работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 1, 3, с.18-19 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 97 | Анализ творческих работ Правила записи текста | | | 1 | Комбинированный | Текст- описание, повествование, рассуждение, рассказ | Анализировать и редактировать сочинения. Тактично давать советы юным авторам | Презентовать результаты «пробы пера» одноклассникам | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтальная работа. Работа в группах | Текущий контроль Взаимоконтроль | | Учебник, Р.т. № 2 | Каникулы, забавы |

Правописание слов – 28 ч

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 98. | Правила записи слов | | | 1 | Ком - бин и-рова нны й | Разные способы действий при записи слов: пишу, как слышу; слышу, но пишу по нормам (орфоэпическим - графическим); слышу (и, но) пишу, вы-бирая букву; прави-ло единообразного написания корней в однокоренных словах | Работать по памятке; находить однокоренные слова; подбирать проверочные слова. Писать под диктовку | Рассказывать с опорой на схему об орфограммах корня и способах их проверки | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтальная работа. Работа в парах | Текущий контроль | Упр.1, с.22, Упр.3, с.23 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 99. | Повторение способов и приёмов проверки орфограмм | | | 1 | Ком - бин и-рова нны й | Правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных – с опорой на таблицу | Решать орфографические задачи; писать по рисункам, под диктовку; давать графическое обоснование орфограмм и проверять орфограммы. Объяснять значения многозначного слова «хвост» | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. | Ценить словарное богатство русского языка | Фронтальная работа. Задания по выбору. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль | Упр.6, 8, с.24-25, поиск информации | Учебник, Р.т. № 2 | Месяц, февраль, ветер |
| 100 | Повторение способов и приёмов проверки орфограмм. Словарный диктант | | | 1 | Ком - бин и-рова нны й | Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непронизносимой согласной в корне | Находить орфограммы в корне слова; озаглавливать текст; составлять предложения по рисунку | Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре | Ценить словарное богатство русского языка | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль Взаимоконтроль | Упр.15, с.26 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|---|--|---|--|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|
| 101 | Изложение «Клестята» | | | 1 | Ком - бин и - рован ный | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята») | Воспринимать слышанного с опорой на заголовок и план. Письменно передавать содержание текста с опорой на готовый план | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индивидуальная работа | Текущий контроль Взаимоконтроль | Упр. 17, с.65 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 102 | Анализ и редактирование изложения. Повторение способов и приёмов проверки орфограмм. | | | 1 | Ком - бин и - рован ный | Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне | Анализировать и редактировать изложение. Воспроизводить содержание близко к тексту. Работать с пословицами, находить в словах проверяемые и непроверяемые орфограммы | Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль Взаимоконтроль | Упр.20, 21, с.28-29 | Учебник, Р.т. № 2 | Агроном, шофёр, маршрут |
| 103 | Слова с двойными согласными | | | 1 | Ком - бин и - рован ный | Слова с двойными согласными | Наблюдать: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смысло-различительной ролью двойных согласных (<i>бал — балл, дрожжи — дрожи</i>); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>) | Группировать слова по наличию в них двойных согласных | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон | Текущий контроль Взаимоконтроль | Упр. 2, с.30, Упр.4, с.31 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 104 | Слова с двойными согласными | | | 1 | Ком - бин и - рован ный | Слова с двойными согласными | Писать и употреблять слова с двойными согласными; делить слова с двойными согласными для переноса; записывать предложения, заменяя существительные в скобках на прилагательные | Группировать слова по наличию в них двойных согласных | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индивидуальная работа | Текущий контроль | Упр.7, 10, с.32-33 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|-------------------|-----------------------------|
| 105 | Слова с двойными согласными | | | 1 | Ком - бин и - рованн ы й | Что написание слов с двойными согласными иноязычного происхождения нужно запомнить | Наблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук; писать и употреблять слова с двойными согласными; определять тему текста; придумывать название текста | Извлекать и обобщать информацию об иноязычных словах | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индивидуальная работа. Задание по выбору. Работа в парах. Творческое задание | Текущий контроль Взаимоконтроль | Упр. 15, с.35 | Учебник, Р.т. № 2 | Суббота, троллейбус |
| 106 | Слова с двойными согласными | | | 1 | Ком - бин и - рованн ы й | Правописание двойных согласных в словах | Составлять элементарные телеграммы; отгадывать загадки; писать женские имена с двойными согласными; записывать отчество и фамилию от данных имён | Группировать слова по наличию в них двойных согласных | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон. Работа в парах. Творческое задание | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 18, 19, с.36-37, поиск информации | Учебник, Р.т. № 2 | Геннадий, телеграмма |
| 107 | Слова с двойными согласными | | | 1 | Ком - бин и - рованн ы й | Правописание двойных согласных в словах | Выполнять упражнения в написании слов по теме «Спорт»; писать тексты о любимых видах спорта; определять тему текста; придумывать название текста | Самостоятельно работать по образцу | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа. Творческое задание | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 25, 26, 27, с. 38-39 | Учебник, Р.т. № 2 | Теннис, кросс, брасс |
| 108 | Слова с двойными согласными | | | 1 | Ком - бин и - рованн ы й | Правописание двойных согласных в словах | Выполнять запись предложений, текстов со словами с двойными согласными: «колли»; делить слова с двойными согласными для переноса | Находить в словаре и записывать толкование выделенных слов; работать с памяткой; группировать слова по наличию в них двойных | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индивидуальная работа | Текущий контроль Самоконтроль | Поиск информации, упр. 30-33, с.40-41 | Учебник, Р.т. № 2 | Аллея, антенна, иллюстрация |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-----------------|--|--|--|---|--|---|---|-------------------|---------------------------|
| | | | | | | | | согласных | | | | | | |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов» | | | 1 | Контрольный | Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непронизносимой согласной в корне. | Находить орфограммы в корне слова; образовывать имена прилагательные с суффиксом –н, подбирать проверочные слова к безударным гласным; дополнять словосочетания словами с двойными согласными. | Группировать слова на проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. Выполнять работу по аналогии. | Принимать русский язык как родной язык русского народа. | Индивидуальная работа. | Тематический контроль Самоконтроль | Поиск информации, упр. 36-39, с.42-43 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 110 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков | | | 1 | Комбинированный | Способы обозначения твёрдых и мягких согласных звуков: с помощью гласных и мягкого знака | Производить звуковую запись слов; выполнять упражнения в нормативном произнесении слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е) | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль Самоконтроль. Взаимоконтроль | Упр. 2, 3, с.44, Упр.5, с.45 письмо по памяти | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 111 | Употребление гласных после шипящих и буквы ц. | | | 1 | Комбинированный | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу; написание буквы и после буквы ц в корне. Непарные твёрдые и мягкие согласные. | Проводить наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот; выполнять звуковую звуковую запись слов. | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Фронтально-индивидуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 9, 10, с.46-47, поиск информации | Учебник, Р.т. № 2 | Цирк, циркуль, аттракцион |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | | | | | | фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | | | | | | |
| 112 | Употреблен ие гласных после шипящих и буквы ц. | | | 1 | Ком - бин и- рова нны й | Употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу). Непарные мягкие шипящие. | Выполнять упражнения в «скороговорении», в образовании форм слов, однокоренных слов; образовывать и записывать глаголы по образцу; писать текст по памяти; писать под диктовку. | Выделять новые случаи, позиции обозначе ния твёрдых и мягких со- гласных звуков в середине слова Устанавливать причины «непод- чинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | Формировать устойчивую учебно- познаватель- ную мотивацию. | Индиви- дуальная работа. Работа в парах. | Текущий контроль Самокон троль, взаимо- контроль | Упр. 15,16, с.48 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 113 | Написание сочетаний чк, чн, щн. | | | 1 | Ком - бин и- рова нны й | Написание сочетаний чк, чн, щн. | Проводить наблюде- ния над многознач- ностью слова «ручка»; образовывать словосо- четания: «прил. + «сущ.»; правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, нщ, щн; правильно произносить слова «горчичный», «молочный». | Выделять новые случаи, позиции обозначе ния твёрдых и мягких со- гласных звуков в середине слова Устанавливать причины «непод- чинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | Формировать устойчивую учебно- познаватель- ную мотивацию. | Фронтал ьно- индиви- дуальная работа. Интелле к- туальны й марафон. Творчес- кое задание. | Самокон троль. Текущий контроль | Упр. 19, 21, с.49 | Учебник, Р.т. № 2 | Овощи, молоч- ный |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 114 | Мягкий знак – показатель согласных звуков. | | | 1 | Ком - бин и - рованы й | Употребление мягкого знака на конце слов и употребление мягкого знака в середине слова. Случаи, при образовании однокоренных слов мягкий знак в середине не сохраняется, звуки становятся твёрдыми. | Выписывать из текста пары слов, значения которых помогают различать мягкий знак. Выполнять упражнения в «скажешь-нии». Писать под диктовку. Образовывать имена прилагательные от существительных. | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в конце и середине слова. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. | Текущий контроль Самоконтроль. Взаимоконтроль. | Упр. 24, 27, 28, с.50- 51 | Учебник, Р.т. № 2 | январь |
| 115 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | | | 1 | Ком - бин и - рованы й | Мягкость согласного [л'] на письме обозначается с помощью мягкого знака как перед твёрдыми, так и перед мягкими согласными. | Употреблять мягкий знак на конце и в середине слова. Выполнять упражнения в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными). | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в конце и середине слова. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Фронтально-индивидуальная работа. Задания по выбору. Творческое задание. | Текущий контроль Самоконтроль. Взаимоконтроль. | Упр. 32, 33, с.52- 53 | Учебник, Р.т. № 2 | Свёкла, щавель |
| 116 | Разделительный мягкий знак. | | | 1 | Ком - бин и - рованы й | Об условиях употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает [й'] на письме. | Проводить наблюдения над словами типа: «полю» - «полюю», «семя» - «семья»; выполнять упражнения в употреблении мягкого знака, в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос «чьи?»). | Пользоваться этимологическим словарём с целью поиска информации по теме урока. | Формировать чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индивидуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 3, 4, с.54- 55, поиск информации | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 117 | Разделительный мягкий знак. | | | 1 | Ком - бин и - рованы й | Условия употребления разделительного мягкого знака в словах. | Выполнять упражнения в употреблении мягкого знака перед и («олени») - («олени»); после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и в словах, в которых эти гласные обозначают два звука. | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. | Развивать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны. | Фронтально-индивидуальная работа. Задания по выбору. Творческое задание. | Текущий контроль Самоконтроль. Взаимоконтроль. | Упр. 9, 10, с.56- 57. | Учебник, Р.т. № 2 | Соловьи, обезьяна, компьютер |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-----------------|---|--|--|--|---|--|---|-------------------|--|
| 118 | Разделительный мягкий знак. | | | 1 | Комбинированный | Случаи употребления мягкого знака в словах. | Писать слова с разделительным мягким знаком; работать с пословицами; писать текст по памяти; образовывать от данных имён отчества и фамилии женщин. Проводить наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о(во)</i> в словах французского происхождения: <i>почтальон, павильон, шампильон</i> . | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. | Текущий контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль. | Упр. 13, 14, с.58- 59 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 119 | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. Тест по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков». | | | 1 | Комбинированный | О роли мягкого знака в словах. | Обобщать сведения о роли мягкого знака в словах; образовывать прилагательные с помощью суффиксов – <i>еньк-, -оньк-</i> ; отгадывать загадки; работать с пословицами. Заменять произносительные пометы буквами. | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. | Тематический контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль. | Упр. 13, 14, с.58- 59, подбирать пословицы с похожим смыслом. | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 120 | Практикум по слогозвучному анализу (разбору) слов. | | | 1 | Комбинированный | Алгоритм письменного и устного звукобуквенного разбора слова. | Использовать правила написания слов при записи по слуху. Производить звукобуквенный разбор слов; сравнивать звуковые схемы слов «грусть» и «груздь». | Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому морфемному). Работать по памятке. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтально-индивидуальная работа. | Текущий контроль | Упр. 10, 11, 12, с.62- 63 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------------|-----------------------|--|--|--|--|--------------------------------|---------------------------|-------------------|--|
| 121 | Обобщение по теме «Правописание слов». | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы. | Обобщать знания о правописании слов с опорой на схему (с. 22). Решать орфографические задачи. Списывать и озаглавливать текст. | Решать орфографические задачи с опорой на памятку № 5. | Формировать чувство ответственности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индивидуальная работа. | Самоконтроль. Текущий контроль | Упр.15, 14, 16, с.64-65 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 122 | Обобщение по теме «Правописание слов». | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы. | Делать звуко-буквенный разбор слов, разбор слов по составу; записывать отгадки к загадкам по схеме; делить слова с мягким знаком на группы (мягкий знак – показатель мягкости и мягкий знак разделительный); находить сравнения; составлять устные рассказы о встрече гостя на вокзале. | Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Работать по памятке. | Формировать чувство ответственности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индивидуальная работа. Работа в парах. Творческое задание. | Текущий контроль | Упр.19, 21, 22, с.66 - 67 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 123 | Проверочная работа по теме «Правописание слов». | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы. | Озаглавливать текст; вставлять пропущенные буквы на изученные орфограммы, делать звуко-буквенный разбор слов; обозначать границы предложений; собирать деформированные пословицы; делить слова с мягким знаком на группы (мягкий знак – показатель мягкости и мягкий знак разделительный), подчёркивать их; проводить разбор слова по составу. | Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Упр. 1-3, с.68 - 69 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 124 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов». | | | 1 | Контрольный | Изученные орфограммы. | Писать текст под диктовку. | Анализировать слова по строению с разных позиций | Формировать чувство ответственности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль, самоконтроль | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------------|---|---|---|---|------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | | | языка. | | | | | |
| 125 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов». | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы. | Выполнять работу над ошибками. Обобщать способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Определять в словах орфограммы. | Решать орфографические задачи с опорой на памятку № 5 | Формировать чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль. Самоконтроль. | Упр.1, 2, с.70 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| Мастерская слова – 2 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 126. | Письмо – тоже текст. | | | 1 | Комбинированный | Части письма: приветствие адресата, сообщение о получении (неполучении) письма, сведения о событиях твоей жизни, вопросы к адресату, прощание, дата, подпись. | Составлять элементарные письма родным. | Составлять тексты в жанре письма. | Побуждать написать письмо близким. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Упр. 1 – 3, с.72 - 73 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 127. | Поздравление к празднику. | | | 1 | Комбинированный | Варианты записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восемью марта! | Составлять элементарные письма родным. | Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восемью марта! | Побуждать написать письмо близким. Использовать различные этикетные формы обращения, прощания и т. д. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Упр.4, с.73, Упр.2, с.71 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| Части речи и их работа в предложении – 27 ч | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|------------------------------|-------------------|---------|
| 128. | Общие значения частей речи. | | | 1 | Ком - бин и - рованный | Иметь представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Знать алгоритм распознавания частей речи (общее значение, вопрос) | Работать с пословицей «Весенний день год кормит»; определять части речи; делить слова на группы по вопросам. | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам. | Соблюдать этикетные нормы общения со сверстниками. | Фронтальная работа. | Текущий контроль | Упр. 3, 4, с.76-77 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 129. | Общие значения частей речи. | | | 1 | Ком - бин и - рованный | Алгоритм распознавания частей речи (общее значение, вопрос) | Составлять высказывания по схемам; составлять схемы с указанием частей речи к предложениям; работать с деформированными предложениями; использовать в тексте местоимения он, она, оно, они. | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам. | Принимать с благодарностью помощь одноклассников, корректно высказывать своё мнение. | Фронтальная работа. Работа в парах. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 9, 10, 11, с.78-79 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 130. | Имя существительное. | | | 1 | Ком - бин и - рованный | Значение и употребление имён существительных. | Выполнять упражнения в определении имён существительных среди других частей речи; образовывать имена существительные от глаголов; выписывать из текста имена существительные; подбирать слова – синонимы. | Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтальная работа. Задания по выбору. Творческое задание. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 2, с.80, Упр.3, 4, с.81 | Учебник, Р.т. № 2 | конфета |
| 131. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | 1 | Ком - бин и - рованный | Различие имён существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?» | Проводить наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Делить слова на группы и объяснять орфограммы. | Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтальная работа. Задания по выбору. Работа в парах. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 2, 3, 4, с.82 - 83 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|-----------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|---------------------------|-------------------|------------------------------|
| 132. | Неодушевлённые имена существительные. | | | 1 | Комбинированный | Различие имён существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?» | Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными). Работать с пословицами. | Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтальная работа. Работа в парах. | Текущий контроль | Упр. 7, 8, 10, с. 84 - 85 | Учебник, Р.т. № 2 | благодарность |
| 133. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | 1 | Комбинированный | Различие имён существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?» | Подбирать слова – обобщения имён существительных; записывать предложения, вставляя пропущенные буквы и слова; распределять слова по вопросам «кто?», «что?»; писать текст под диктовку | Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль Взаимоконтроль, самоконтроль | Упр.13, 12, 14, с.86 - 87 | Учебник, Р.т. № 2 | Посуда, одежда, инструменты. |
| 134. | Собственные имена существительные. | | | 1 | Комбинированный | Правила употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах и фамилиях людей, географических названиях. Иметь представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). | Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. | Определять грамматические признаки имени существительного. | Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Побудить к изучению своей родословной.; почи-танию корней рода своего | Индивидуальная работа. | Взаимоконтроль, самоконтроль Текущий контроль | Упр.1, 3, с.88 - 89 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|-------------------|-----------------------------------|
| 135. | Географические названия как имена собственные. | | | 1 | Ком - бин и - рованный | Географические названия как имена собственные. | Выполнять упражнения в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц); подписывать конверты; объяснять значение слов «адресат», «адресант» | Определять грамматические признаки имени существительного. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Индивидуальная работа. | Взаимоконтроль, самоконтроль Текущий контроль | Упр.9, 10, с. 90 - 91 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 136. | Обобщение по теме «Собственные имена существительные». Тест по теме «Собственные имена существительные». | | | 1 | Ком - бин и - рованный | Правописание собственных имён существительных. | Выполнять упражнения в написании географических названий, фамилий, имён, отчеств людей, праздников, названий книг, художественных произведений, журналов, газет, фильмов, картин. | Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны. | Фронтально - индивидуальная работа. Работа в парах. Творческое задание. | Текущий контроль, самоконтроль - роль | Поиск информации. Упр. 15, 16, 18, стр. 92 – 93 тест | Учебник, Р.т. № 2 | Космос, космонавт, планета, океан |
| 137. | Имя прилагательное | | | 1 | Ком - бин и - рованный | Признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы) | Проводить наблюдения над разнообразными значениями имён прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); записывать словосочетания «прил. + сущ.» | Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Фронтально – индивидуальная работа Работа в парах. Творческое задание | Текущий контроль, самоконтроль - роль | Упр. 1 - 4 стр.94 - 95 | Учебник, Р.т. № 2 | Характер, характеристика |
| 138. | Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных | | | 1 | Ком - бин и - рованный | Роль порядка слов, в частности имён прилагательных и существительных, в предложениях (усиление смысловой насыщенности прилагательных, изобразительности и т. д.), | Проводить наблюдения над употреблением в речи полных и кратких форм имён прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т. п. Правильно написать окончания имен | Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию на примерах устного народного творчества | Фронтально – индивидуальная работа | Внешний контроль, самоконтроль, взаимоконтроль | Упр. 6, 7 (письмо по памяти), стр.96 Упр. 8, 10, стр.97 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|-----------------|---|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| | | | | | | правописание окончаний имён прилагательных | прилагательных. Работать с пословицами | Срав-нивать тексты загадок, опреде-лять поучитель-ность пословиц | | | | | | |
| 139. | Контрольное списывание | | | 1 | Кон-роль-ный | Изученные орфограммы | Применять на письме изученные правила, писать текст самостоятельно, проверять свою работу | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индивидуальная работа | Тематический контроль Самоконтроль | | | |
| 140. | Работа над ошибками. Правильное написание окончаний имён прилагательных | | | 1 | Комбинированный | Роль порядка слов, в частности имён прилагательных и существительных, в предложениях (усиление смысловой насыщенности прилагательных, образности и т. д.); правописание окончаний имён прилагательных | Выполнять упражнения в правильном написании окончаний имён прилагательных; соотносить прилагательные с именами существительными; употреблять краткие и полные формы прилагательных; объяснять смысл словосочетаний в прямом и переносном значениях: золотые руки, листик золотой, золотое кольцо. | Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Индивидуальная работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.11 – 13, с.98 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 141. | Правильное написание окончаний имён прилагательных. Предупредительный диктант | | | 1 | Комбинированный | Роль порядка слов, в частности имён прилагательных и существительных, в предложениях (усиление смысловой насыщенности прилагательных, образности и т. д.); правописание окончаний имён прилагательных | Выполнять упражнения в правильном написании окончаний имён прилагательных; соотносить прилагательные с именами существительными; выписывать из текста словосочетания; находить словосочетания, отвечающие на вопрос каковы? | Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Индивидуальная работа. Творческое задание | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.15, с.99 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|---|--------------------------|---|---|--|--|---|--|---|-------------------|--|
| 142. | Глагол | | | 1 | Ком - бин и - рованн ы й | Признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) | Определять глаголы в тексте; делить глаголы по значению | Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи | Осознавать мотив к более глубокому изучению рус-ского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Фронтальная работа. | Текущий контроль , Самоконтроль | Упр. 2, 3, с.100 - 101 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 143. | Глагол | | | 1 | Ком - бин и - рованн ы й | Признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) . Правописание частицы не с глаголами. | Использовать глаголы в переносном значении. Составлять повествования из одних глаголов; задавать вопросы к глаголам. | Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Фронтальная работа. Работа в парах. Творческое задание. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль , самоконтроль | Упр. 4 с. 101, Упр. 9, с.103, поиск информации. | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 144. | Глагол. Тест по теме «Глагол». | | | 1 | Ком - бин и - рованн ы й | Признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) | Проводить наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Записывать пословицы по памяти; находить антонимы. | Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи. Находить применение пословицам в жизни. | Прививать чувство любви к русскому языку. Любить родину – значит любить народ, его культуру, его язык. | Фронтально – индивидуальная работа. | Тематический контроль , самоконтроль -роль | Упр.5, 7 , письмо по памяти.с. 102 – 103, тест | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 145. | Изменение частей речи по числам. | | | 1 | Ком - бин и - рованн ы й | Что слова могут иметь формы единственного и множественного числа. Окончания имён существительных во множественном числе. | Выполнять упражнения по вставке и определению окончаний имён существительных. Образовывать формы имён существительных множественного числа с помощью окончаний –ы, -и. Находить и объяснять изученные орфограммы. | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. | Принимать русский язык как родной язык русского народа. | Фронтально – индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль , самоконтроль -роль | Упр. 2, 3, с.104 – 105, поиск информации. | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|---|-----------------|--|---|---|--|---|--------------------------------|--|-------------------|--|
| 146. | Изменение частей речи по числам. | | | 1 | Комбинированный | Что слова могут иметь формы единственного и множественного числа. Окончания имён прилагательных и глаголов во множественном числе. | Выполнять упражнения по вставке и определению окончаний разных частей речи. Проводить наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я). Устанавливать зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета). | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтальная работа. Творческое задание. | Текущий контроль, Самоконтроль | Упр. 6, 7, 8, с. 101, с.106 - 107, поиск информации. | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 147. | Предлоги и союзы – словосвязки. | | | 1 | Комбинированный | О словах-связках как служебных частях речи. Об употреблении предлогов с именами существительными и местоимениями. | Проводить наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Работать с пословицами. | Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Индивидуальная работа. Задания по выбору. | Текущий контроль | Упр.1, 2, с.108 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 148. | Предлоги и союзы – словосвязки. | | | 1 | Комбинированный | Предлоги и союзы – служебные части речи. Их роль в речи. | Устанавливать связь слов, отражать её в схемах; использовать два типа вопросов: падежные и смысловые. | Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Фронтально – индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. , 3, с.108 – 109 | | |
| 149. | Предлоги и союзы – словосвязки. | | | 1 | Комбинированный | Предлоги и союзы – служебные части речи. Их роль в речи. | Устанавливать связь слов, отражать её в схемах; использовать два типа вопросов: падежные и смысловые. | Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.5, 6, 7, с.110 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|-----------------|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|-------------------|--|
| 150. | Предлоги и союзы – словосвязки. Тест по теме «Предлоги и союзы». | | | 1 | Комбинированный | Предлоги и союзы – служебные части речи. Их роль в речи. | Составлять и записывать предложения с предлогами. | Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Индивидуальная работа. Творческое задание. Интеллектуальный марафон. | Тематический контроль Самоконтроль | Упр.8, 9, 10, с.111 Составь рассказ по пословице. Ребусы. Тест. | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 151. | Строим предложения, тексты. | | | 1 | Комбинированный | Отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста. Что такое научная статья. | Записывать предложения, устанавливать связь слов, используя два типа вопросов: падежные и смысловые (вопросы наречий), указывать части речи; составлять предложение по схеме; работать с деформированным предложением, дополнять до текста предложение. Писать текст по памяти. Составлять четверостишие о весеннем цветке из данных частей речи. | Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнить синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. | Внимательно и бережно относиться к природе. Внимательно относиться к своим переживаниям, вызванным восприятием природы. | Индивидуальная работа. Задания по выбору. Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль | Упр.1, 4 (письмо по памяти), 5, с.112 - 113 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 152. | Строим предложения, тексты. | | | 1 | Комбинированный | Отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста. Что такое научная статья. | Наблюдать за «работой» в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Выбирать абзацы из текстов, озаглавливать; указывать части речи; составлять рассказы, как отмечают 9 Мая в родном городе. | Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнить синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний | Ценить традиции русского народа. Изучать его историю. | Индивидуальная работа. Задания по выбору. | Текущий контроль, Самоконтроль | Упр. 8, 9, 11 с. 114 - 115, поиск информации. | Учебник, Р.т. № 2 | |

Мастерская слова – 6 ч

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|-----------------|---|--|---|--|------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------|--|
| 153. | Изложение «Золотой луг». | | | 1 | Контрольный | Переносное значение слов. Что такое текст, его основные составляющие. | Анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений. | Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. | Прививать любовь к художественным произведениям отечественных авторов. Учить видеть красоту родной земли. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.1, с.116 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 154. | Анализ и редактирование изложения. Проверочная работа по теме «Работа частей речи в предложении». | | | 1 | Комбинированный | Как редактировать свои и чужие тексты. | Анализировать и редактировать собственные и чужие тексты. Озаглавливать текст, указывать части речи, находить одушевлённые имена существительные; выписывать слова на изученные орфограммы; записывать словарные слова по группам. | Развивать чувство самоконтроля. | Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них. | Индивидуальная работа. | Тематический контроль Самоконтроль | Упр.1, 2, 3, с.130-131 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 155. | Сочинение «Портрет одуванчика» и его презентация. | | | 1 | Комбинированный | Разные виды языковых средств. Слова с переносным значением (слова со скрытым в них сравнением). | Выполнять творческую работу по описанию одуванчика; проводить наблюдение над использованием разных видов языковых средств. | Представлять творческие работы в классе. Давать оценку, советы по улучшению описаний предмета. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 2, 3, 4 с.117 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|-----------------|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|-------------------|--|
| 156. | Анализ и редактирование сочинения. Закрепление по теме «Работа частей речи в предложении». | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы. | Анализировать и редактировать собственные и чужие тексты. | Давать оценку, советы по улучшению описаний предмета. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа. | Самоконтроль Текущий контроль | С. 132 – 133, | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 157. | Итоговый контрольный диктант. | | | 1 | Контрольный | Изученные орфограммы. | Писать под диктовку. | Развивать чувство самоконтроля | Принимать учебные цели. | Индивидуальная работа. | Самоконтроль Итоговый контроль | | | |
| 158. | Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово. Предложение. Текст». | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы | Анализировать свои ошибки и исправлять их, объясняя орфограммы. Слова с непроверяемым написанием проверять по словарям. | Развивать чувство самоконтроля | Признавать собственные ошибки. сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Индивидуальная работа. | Самоконтроль Текущий контроль | Упр.4, 5, с.131 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| Язык и речь (обобщение) – 12 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 159. | Средства языка и речи | | | 1 | Комбинированный | Что общего и различного между языком и речью. Отличительные особенности слова, предложения, текста. | Наблюдать за «работой» языка в речи; составлять двуступные из набора слов. Выписывать из текста нужную информацию; выделять в предложениях главные члены; составлять небольшие рассказы. | Сопоставить игру в шахматы и «работу» языка в речи. Отгадать, какую мысль можно выразить на основе данных слов. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Фронтально-индивидуальная работа. Творческое задание. | Текущий контроль | Упр. 2, 4, 5, с.118-119, поиск информации. | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 160. | Слово (значение, строение, правописание) | | | 1 | Комбинированный | Свойства русского слова. | Рассказать по плану о свойствах слов (по выбору). объяснять лексическое значение слов. Составлять из слов предложения, скороговорку; находить изученные орфограммы, части речи; произносить скороговорку с разной | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, словарях. | Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологическо | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Задание по выбору. | Текущий контроль | Упр. 3, 4, 5, с.120-121, поиск информации. | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|---|---|---|-------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | интонацией. | | безопасности. | Творческое задание. | | | | |
| 161. | Слово (значение, строение, правописание) | | | 1 | Комбинированный | Свойства русского слова. | Обобщать знания об изученных орфограммах с опорой на схему на стр. 123. Проводить звуковую запись слов, выделять значимые части слова; группировать слова по существенным признакам. | Обобщать знания об изученных орфограммах с опорой на схему на стр. 123. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. | Текущий контроль | Упр. 6, 7, 8, с.122-123 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 162. | Слово (значение, строение, правописание) | | | 1 | Комбинированный | Свойства русского слова. | Решать орфографические задачи. Образовывать от данных слов имена прилагательные, отвечающие на вопрос Чьи? | Показывать орфограммы графически. Проверять друг у друга правильность выполнения задания. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Текущий контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль. | Упр.9, 11,12, с.124 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 163. | Слово (значение, строение, правописание). Выборочный диктант | | | 1 | Комбинированный | Что такое текст. Орфограммы согласных. | Писать под диктовку; находить в тексте загадки; делать звукобуквенный разбор отгадок; подчёркивать в словах орфограммы согласных; записывать проверочные слова; составлять предложения про кроссовки; образовывать и записывать сочетания слов по схеме «прил.+сущ.» | Показывать орфограммы графически. Проверять друг у друга правильность выполнения задания | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться | Индивидуальная работа. Творческое задание. Интеллектуальный марафон | Самоконтроль. Взаимоконтроль. Текущий контроль | Упр.13 – 15, с.125 | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 164. | Предложение. Текст | | | 1 | Комбинированный | Признаки слова и предложения. | Распределять по группам признаки слова как части речи и признаки предложения; доказывать, что данная запись является текстом; подбирать предложение к данной схеме. Придумывать | Показывать орфограммы графически. Проверять друг у друга правильность выполнения задания. Работать со схемами, | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Творческое | Текущий контроль | Упр. 1, 2, 3, с.126 | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|-----------------|--|---|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | свои предложения к данной схеме. | доказывать своё мнение. | | задание. | | | | |
| 165. | Предложение . Текст | | | 1 | Комбинированный | Признаки текста. Понятия «отличительные признаки», «образность русского слова» | Придумывать заголовок к тексту, определять смысловые части, их последовательность; выписывать части по вопросу - заданию ; указывать части речи; описывать достопримечательность и своего города. | Самостоятельно осуществлять поиск информации по достопримечательностям родного города. | Проявлять уважение к своей малой родине. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Задание по выбору. Творческое задание. | Текущий контроль | Упр. 4, 5, с.127, поиск информации. | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 166. | Предложение . Текст | | | 1 | Комбинированный | Признаки текста. Понятия «отличительные признаки», «образность русского слова» | Придумывать заголовок к тексту, определять смысловые части, их последовательность; выписывать части по вопросу - заданию ; указывать части речи; описывать достопримечательности своего города. | Самостоятельно осуществлять поиск информации по достопримечательностям родного города. | Проявлять уважение к своей малой родине. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Задание по выбору. Творческое задание. | Текущий контроль | | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 167. | Предложение . Текст Проверочная работа по теме «Предложение. Текст» | | | 1 | Комбинированный | Признаки текста. Понятия «отличительные признаки», «образность русского слова» | Придумывать заголовок к тексту, определять смысловые части, их последовательность; выписывать части по вопросу – заданию ; указывать части речи; описывать достопримечательности своего города. | Самостоятельно осуществлять поиск информации по достопримечательностям родного города. | Проявлять уважение к своей малой родине. | Фронтально-индивидуальная работа. | Тематический контроль | Самостоятельная работа | Учебник, Р.т. № 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|-----------------|----------------------|-------------------------------|--|---|--|------------------|-------------------------------------|-------------------|--|
| 168. | Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова» | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы | Решать орфографические задачи | Показывать орфограммы графически. Проверять друг у друга правильность выполнения задания. Работать со схемами, доказывать своё мнение. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Задание по выбору. | Текущий контроль | Самостоятельная работа по карточкам | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 169. | Закрепление по теме «Правописание слов с двойными согласными» | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы | Решать орфографические задачи | Показывать орфограммы графически. Проверять друг у друга правильность выполнения задания. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-индивидуальная работа. | Текущий контроль | Самостоятельная работа по карточкам | Учебник, Р.т. № 2 | |
| 170. | Обобщающий урок по теме «Правописание слов» | | | 1 | Комбинированный | Изученные орфограммы | Решать орфографические задачи | Показывать орфограммы графически. Проверять друг у друга правильность выполнения задания. Работать со схемами. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Задание по выбору. Творческое задание. | Текущий контроль | Самостоятельная работа по карточкам | Учебник, Р.т. № 2 | |

