

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Суруловская основная школа**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «25» 08 2017 г.  
Внесено Трофимова В.И.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР:  
МОУ Суруловской ОШ  
\_\_\_\_\_/Новикова Н.В./  
«28» 08 2017 г.

**Утверждаю**  
Вр.и.о. директора МОУ Суруловской ОШ  
\_\_\_\_\_/Вольнов П.Н.../  
Приказ № 34/09  
от «01» 09 2017 г.



## **Рабочая программа**

Наименование курса: Технология .

Класс:2

Уровень общего образования: начальная школа.

Рабочую программу составила: Клёнова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год.

Количество часов по учебному плану:33 часа в год; в неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе: рабочей программы Технология 2 класс «Планета знаний».

Предметная линия учебников О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова АСТ Астрель Москва 2014г.

Учебник: Технология 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений из 1 части О. В. Узорова, Е. А.

Нефёдова АСТ Астрель Москва 2014г.

### **Аннотация**

Данная программа предназначена для второго класса общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету технологии, предусмотренным государственным стандартом образования.

Цели:

- развитие творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В процессе знакомства с различными видами декоративно-прикладного искусства и самостоятельного изготовления поделок у ребенка постепенно образуется система специальных навыков и умений. Труд, затраченный на изготовление красивых и нужных поделок, пробуждает у детей желание к последующей деятельности.

## **ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **К концу 2 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;

- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научатся:***

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;

- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;

- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

<b><i>Тема блока</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>	<b><i>Примечания</i></b>
<b>Творческая мастерская</b>	<b>11</b>	
<b>Студия вдохновения</b>	<b>7</b>	
<b>Конструкторское бюро</b>	<b>9</b>	
<b>Поделочный ералаш</b>	<b>7</b>	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	



№	Тема урока	Дата	Ко-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Формы контроля	Организация самостоятельной деятельности	Наглядность, ИКТ	Примечание
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные					
<b>Творческая мастерская - 11 ч</b>												
1	Съедобные и декоративные скульптуры		1	Комбинированный	Знать область применения и назначения инструментов, правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами. Уметь работать с учебником; выполнять инструкции при решении учебных задач; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы и т.д.	Усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, наблюдать связи человека с природой и предметным миром	Формировать положительное отношение к людям труда, к разным профессиям, уважительное отношение к иному мнению. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Фронтально-индивидуальная работа.	Текущий Взаимопроверка	Проводить эксперименты при изучении свойств теста	Учебник с. 3-13, рабочая тетрадь с. 3 -13	
2	Веселое тесто		1	Комбинированный	Знать область применения и назначения	Усвоить первоначальные представления о материальной	Формировать положительное отношение к людям труда, к	Фронтально-индивидуальная работа.	Текущий Взаимопроверка	Проводить эксперименты при изучении свойств теста	Учебник с.14-17, рабочая тетрадь	



					инструментов, правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами. Уметь работать с учебником; выполнять инструкции при решении учебных задач; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы и т.д.; лепить простейшие формы из теста	культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, наблюдать связи человека с природой и предметным миром	разным профессиям, уважительное отношение к иному мнению. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.				с. 14	
3	Веселое тесто		1	Комбинированный	Знать новый инструмент – скалка и приемы работы с ней. Уметь сравнивать свойства теста и пластилина, находить сходства и различия; раскатывать пластины скалкой, используя изученные приемы (раскатывание, вытягивание, заострение, сплющивание);	Организовывать свою деятельность подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; включаться в самостоятельную практическую	Формировать эмоционально – нравственную отзывчивость	Фронтально-индивидуальная работа.	Текущий Взаимопроверка, самоконтроль	Изготавливать поделки из соленого теста	Учебник с. 18 – 19 рабочая тетрадь с. 14	

					изготавливать миниатюрные барельефы из теста, раскрашивать готовую поделку, грунтовать поделки клеем ПВА; использовать памятку для наведения порядка на рабочем месте	деятельность, различать виды материала ,их свойства						
4	Пластилиновая гравюра		1	Комбинированный	Знать историю возникновения техники сграффито, о мастерах гравюры, технологию работы с пластилином, правила безопасности работы с пластилином, инструменты для сграффито, технику контурного процарапывания. Уметь выполнять декоративное оформление изделий из пластилина, решать творческую задачу: сделать пластилиновую платформу на картонной основе различными способами, самостоятельно	<i>Пользоваться</i> словарями и справочной литературой для школьников; понимать цель выполняемых действий, объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работ; характеризовать материалы по их свойствам; соблюдать нормы речевого этикета .	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Фронтально-индивидуальная работа	Текущий Взаимопроверка	Выполнять поделку из пластилина на картонной основе в технике сграффито; коллективную презентацию «Осенний листопад»	Учебник с. 20-23, рабочая тетрадь с. 15	

					устранять неровности, выполнять процарапывание с выскребанием; выполнять поделки из пластилина на картонной основе в технике сграффито: «пиктограмма», «подарки осени»; выполнять							
5	Пластилиновые картины		1	Комбинированный	Знать мастеров живописи, приёмы лепки в изображении предметов сложной формы, технику живописи объемными мазками, и примазыванием. Уметь последовательно выполнять работы объемными мазками и примазыванием; последовательно выполнять работы	Самостоятельно оценивать свою работу на уроке; работать с памяткой, осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников	Формировать эмоционально – нравственную отзывчивость	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Текущий Взаимопроверка	Самостоятельно выполнять плоскостную поделку из пластилина на картонной основе в технике примазывания объемными мазками «Волшебное перо жар-птицы»	Учебник с. 24-27, рабочая тетрадь с. 15	
6	Скульптурный мир		1	Комбинированный	Знать разнообразие мира скульптуры, правила безопасности работы с пластилином; технологию лепки. Уметь работать с соленым тестом	Понимать цель выполняемых действий, конструировать объёмные изделия из соленого теста, анализировать образец, сравнивать свой ответ с	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала	Индивидуальная работа	Текущий Самоконтроль	<b>Самостоятельная поделка из соленого теста</b>	Учебник с. 28-29	

					(закрепление навыков), применять знания, полученные на предыдущих уроках, действовать в соответствии с заданной последовательностью: объемная лепка на каркасной основе, встраивание в изделие; выполнять работу аккуратно, технологически правильно, эстетично, лепить по образцу, на заданную тему, решать творческую задачу: применять различные виды лепки, комбинировать их, соединять различными способами детали поделки, соблюдать размеры и пропорции, декорировать изделие	ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу изделия, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре						
7	Бумажный цветник		1	Комбинированный	Знать свойства бумаги и историю её возникновения, виды и сорта	Понимать важность планирования, самостоятельно продумывать	Эмоционально – ценностное отношение к результатам	Коллективная работа	Текущий	Коллективные работы: Изготовление поделок:	Учебник с. 30-35, рабочая	

					бумаги, способы воздействия на бумагу, правила работы с ножницами и технику безопасности при обращении с этим инструментом, новые приемы создания декоративных деталей из бумаги. Уметь создавать декоративные детали из бумаги: из листа бумаги	последовательность анализа образца, быть терпимым к другим мнениям	труда			«Цветы на лугу» (объемная аппликация из бумаги), «Цветная башня» (объемная конструкция из бумажных трубочек)	тетрадь с. 15	
8	Бумажный лоскуток		1	Комбинированный	Знать новые приёмы обрывной аппликации, технику безопасности при работе с иглой и шилом. Уметь изготавливать изделия из бумаги, используя изученные приемы, действовать по инструкции: подготовка к работе (подкладной материал, разметка контура карандашом, вырезание иглой при обведении контура с нажимом,	Понимать важность планирования работы, анализировать образец, осуществлять контроль своих действий, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	<i>Использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Фронтально-индивидуальная работа.	Текущий Взаимопроверка	Изготавливать поделку: «Декоративная открытка» (плоскостная аппликация из бумаги с применением техники вырезания иглой из бумаги. Выполнение коллективной работы «Лоскутное одеяло-панно» (плоскостная аппликация из бумаги)	Учебник с. 36-39, рабочая тетрадь с. 16	

					выдавливание вырезанного фрагмента из заготовки), осуществлять контроль за ходом и результатом деятельности; участвовать в коллективной работе с использованием декоративных обрывных форм из бумаги и сочетанием различных техник; самостоятельно продумывать этапы выполнения поделки после анализа образца							
9	Удивительные приборы		1	Комбинированный	Знать измерительные приборы и их историю (часы, термометр и пр.), свойства гофрированного картона, технику безопасности при работе с канцелярскими кнопкам, шилом и иглой. Уметь различать виды часов, термометров, ростометров и	Осуществлять контроль за ходом и результатом деятельности; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу художественного произведения	Формировать познавательный интерес к ручному труду	Индивидуальная работа	Текущий.	Изготавливать поделку: «Разноцветные часы» (макет часов из цветного гофрированного картона). Веселый термометр (макет термометра из цветного картона).	Учебник с. 40-45, рабочая тетрадь с. 16 - 17	

					сантиметровых лент; действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании макета часов с движущимися деталями, конструировать макет термометра с нитяной подвижной частью.							
10	Твои творческие достижения			Урок обобщения	Иметь представление о единицах измерения расстояний и о приспособлениях для измерения расстояний. Уметь изготавливать поделки в парах: «Ростомер «Я расту» (плоскостная поделка из обойной бумаги), использовать изученные технологии для закрепления деталей клеем и декорирования изделия, изготавливать плоскостную поделку из	Продумывать план действий при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Решать творческую задачу: изготавливать плоскостную поделку из обойной по образцу; использовать изученные технологии для закрепления деталей клеем и декорированием изделия.	Развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, внимательно относиться к людям	Фронтальная, работа в паре	Текущий Взаимопроверка	Изготавливать поделки в парах: «Ростомер «Я расту» (плоскостная поделка из обойной бумаги).	Учебник с. 46-49, рабочая тетрадь с. 31 - 33	

					обойной бумаги с использованием изученных технологий; сравнивать сантиметровую ленту и линейку и их применять							
<b>Студия вдохновения – 7ч</b>												
11	Древо жизни			Комбинированный	Знать правила сбора и хранения природных материалов, историю распространения и использования пряностей и специй, информацию о Красной книге, понятие о родословной человека, генеалогии и генеалогическом древе, свойства засушенных листьев растений. Уметь осознавать себя как часть семьи, представлять модели семьи.	Осуществлять контроль за ходом и результатом деятельности; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу художественного произведения	Формировать познавательный интерес к ручному труду	Фронтальная, коллективная работа	Текущий Взаимопроверка	Выполнять коллективную работу «Древо класса» (плоскостная поделка из засушенных листьев).	Учебник с. 50-57, рабочая тетрадь с.18	
12	Макаронная симфония			Комбинированный	Знать историю возникновения макаронных изделий, технику работы с макаронными	Осуществлять контроль за ходом и результатом деятельности; сравнивать свой ответ с ответами	Формировать познавательный интерес к ручному труду	Фронтально-индивидуальная работа	Текущий Самопроверка	Самостоятельно украшать рамки для фотографий, заколки с помощью	Учебник с. 58-61, рабочая тетрадь с.18	



					изделиями, с семенами растений, многообразие форм макаронных изделий, особенности аппликаций из макаронных изделий на бархатной бумаге. Уметь анализировать образцы аппликаций из макаронных изделий на бархатной бумаге; подготавливать спагетти для имитации соломки (разламывание по размеру), работать с готовыми объемными формами; поддерживать направления направления наклеивания (как при штриховке). окрашивать готовые работы или детали композиции.	одноклассников, оценивать высказывания по поводу художественного произведения				окрашенных макаронных изделий		
13	Праздничное вдохновение		1	Комбинированный	Знать женские профессии, историю Всемирного Дня матери; историю возникновения мыла,	Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских,	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных	Индивидуальная работа	Текущий Само-контроль	Поделка «Душистое мыло» (объемная поделка из мыльной стружки).	Учебник с 62-63 рабочая тетрадь с. 19	

					многообразие мыла, чистящих и моющих веществ; новый материал – мыльную стружку; свойства пластичного материала – влажной мыльной стружки; знать историю пряностей и ароматических веществ, их использования и производства. Уметь работать с мыльным тестом. изготавливать мыльную стружку, работать с теркой с учетом техники безопасности; работать с новым материалом для лепки – влажной мыльной стружкой и изготавливать сувенирное мыло	художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе; продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу; выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда .	задач					
14	Удивительные половинки		1	Комбинированный	Иметь представление о симметрии как о свойстве окружающего мира. Знать: различные виды симметрии (в природе и творениях человека) - основные приемы	Понимать цель выполняемых действий, конструировать изделия из бумаги; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу изделия,	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Парная работа	Текущий Самоконтроль	Изготовление поделок: «Зеленый луг» (поделка из бумаги), «Бумажная ферма» (объемная поделка из бумаги).	Учебник с. 64-67, рабочая тетрадь с. 19	

					<p>обработки бумаги, - приемы создания композиций на плоскости, правила безопасной работы с клеем, приемы работы с бумагой и клеем..</p> <p>Уметь создавать изделия по собственному замыслу, соблюдая приемы безопасного и рационального труда; находить ось симметрии; использовать свойства симметрии для вырезания бумажных заготовок для поделок</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре</p>							
15	Бумажная бахрома		1	Комбинированный	<p>Знать историю украшения бытовых предметов, изделий из ткани декоративной бахромой; технологию нарезания бумаги узкими полосами – нарезание «лапшой» по наметке и без.</p> <p>Уметь сравнивать декоративные свойства бумаги,</p>	<p>Понимать цель выполняемых действий, конструировать изделия из бумаги; продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу; выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда</p>	<p>Формировать познавательный интерес к ручному труду</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Текущий Само-контроль</p>	<p>Изготовление поделок: «Еловая веточка» (объемная поделка из бумаги с применением технологии нарезания «лапшой»).</p>	<p>Учебник с. 68-69, рабочая тетрадь с. 20</p>		

					нарезанные узкими и широкими полосами; размечать полосы по шаблону-линейке, по клеткам тетрадного листа, карандашом; нарезать без наметки, по наметке, экспресс-методом (несколько полос сразу – слоями); изготавливать заготовки для поделки с нарезанием по краю на глаз, без наметки; объемные поделки из бумаги на основе древесной ветви							
16	Бумажные завитки		1	Комбинированный	Знать традиции отмечаия новогодних праздников с древних времен и до наших дней. историю новогодних игрушек; традиции изготовления елочных украшений технологию подготовки яичной скорлупы для изготовления	Понимать цель выполняемых действий, конструировать изделия из бумаги; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу изделия, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Парная работа	Текущий Взаимоконтроль	Изготовление поделок: «Золотая рыбка» (объемная поделка на основе яичной скорлупы и завитой бумаги).	Учебник с. 70-73	

					<p>самodelьных игрушек; свойства ровной и завитой бумаги; технологию завивания бумаги при помощи ножниц.</p> <p>Уметь сравнивать декоративные особенности ровного и завитого серпантина; подготавливать яйцо к работе; распрямлять бумажный завиток при помощи ножниц; изготавливать объемную поделку из яичной скорлупы с использованием конфетти и завитых полос бумаги</p>							
17	Бумажные завитки		1	Комбинированный	<p>Знать традиции отменения новогодних праздников с древних времен и до наших дней. историю новогодних игрушек; традиции изготовления елочных</p>	<p>Понимать цель выполняемых действий, конструировать изделия из бумаги; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу изделия,</p>	<p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>	Парная работа	Текущий Взаимоконтроль	<p>Изготовление поделок: «Золотая рыбка» (объемная поделка на основе яичной скорлупы и завитой бумаги).</p>	Учебник с. 70-73	

					украшений технологию подготовки яичной скорлупы для изготовления самодельных игрушек; свойства ровной и завитой бумаги; технологию завивания бумаги при помощи ножниц. Уметь сравнивать декоративные особенности ровного и завитого серпантина; подготавливать яйцо к работе; распрямлять бумажный завиток при помощи ножниц; изготавливать объемную поделку из яичной скорлупы с использованием конфетти и завитых полос бумаги	договариваться и приходить к общему решению, работая в паре						
18	Твои творческие достижения		1	Урок - обобщения	Иметь представление о материалах для изготовления первых елочных игрушек на Руси. Знать:	Понимать цель выполняемых действий, конструировать изделия из бумаги;	Развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию	Индивидуальная работа	Текущий	Изготовление поделок: «Птичка-невеличка» (поделка из бумаги на	Учебник с. 74-77	

					Уметь самостоятельно конструировать по схеме объемную поделку из бумаги на основе елочного шарика или яичной скорлупы; использовать изученные технологии для закрепления деталей на выпуклой поверхности и декорирование изделий; изготавливать объемную поделку из бумаги на основе картонного цилиндра из заготовки-развертки с использованием техники завивания «лапшой»	продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу; выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда	помощи тем, кто в ней нуждается, внимательно относиться к людям			основе елочного шарика или яичной скорлупы), «Дед Мороз и Снегурочка» (поделки из бумаги на основе цилиндра		
<b>Конструкторское бюро - 9 ч</b>												
19	Иголка-белошвейка		1	Комбинированный	Знать историю ткачества, в том числе на Руси, материалы для ткачества, виды тканей, применение	Отбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных	Индивидуальная работа	Текущий Взаимопроверка	<b>В</b> ышивать на ткани полотняного плетения швом «Вперед-иглолку»	Учебник с.80 – 85, рабочая тетрадь с. 21	

					<p>различных переплетений, правила работы и техники безопасности при обращении с иглой; новые приемы работы с иглой на ткани: наметка линии шва путем удаления одной нити из ткани, применения шва «вперед-иголку» на ткани; технологию получения бахромы по краю изделия из нитей основы ткани (путем убирания лишних нитей). Иметь представление об истории профессии портного и о ремонте одежды, представления о простых и особых переплетениях, об истории вышивки и ее применении в современном мире. Уметь удерживать ткань во время шитья</p>	<p>корректировку хода работы и конечного результата.</p>	<p>задач.</p>						
--	--	--	--	--	---	--	---------------	--	--	--	--	--	--



					(растягивая между пальцами), закреплять нить с обратной стороны, отмеривать и отрезать ткань по заданным размерам, вышивать на ткани полотняного плетения швом «Вперед-иголку»							
20	Иголка-белошвейка		1	Комбинированный	Знать правила работы и техники безопасности при обращении с иглой; новые приемы работы с иглой на ткани: наметка линии шва путем удаления одной нити из ткани, применения шва «вперед-иголку» на ткани; технологию получения бахромы по краю изделия из нитей основы ткани (путем убирания лишних нитей). Иметь представление об истории профессии портного и о	Отбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, оценивать результат	Формировать познавательный интерес к ручному труду	Индивидуальная работа	Текущий	Поделка «Шарфик для игрушки» (вышивка на ткани).	Учебник с. 86-87,	

					<p>ремонте одежды, представления о простых и особых переплетениях, об истории вышивки и ее применении в современном мире.</p> <p>Уметь удерживать ткань во время шитья (растягивая между пальцами), закреплять нить с обратной стороны, отмеривать и отрезать ткань по заданным размерам, вышивать на ткани полотняного плетения швом «Вперед-иголку» раскрой ткани.</p>							
21	Мастерская игрушек			Комбинированный	<p>Знать историю самодельных и фабричных игрушки, правила работы и техники безопасности при обращении с шилом.</p> <p>Уметь вышивать на картонной основе, работать с шилом, кроить ткань по шаблону,</p>	<p>Понимать цель выполняемых действий, конструировать изделия из бумаги; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу изделия, договариваться и</p>	<p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>	Парная работа	Текущий Взаимо контроль	<p>Поделка «Паучок на паутине» (объемная игрушка из ткани, вышивка на картонной основе).</p>	<p>Учебник с.80– 91, рабочая тетрадь с. 21</p>	

					пришивать пуговиц на ткань, изготавливать объемную заготовку из ткани.	приходить к общему решению, работая в паре						
22	Портновский переулоч		1	Комбинированный	Иметь представления о машинных и ручных швах, разделении технологических операций при производстве изделий из ткани. Знать различные виды швов (машинные и ручные); новый вид шва – «Обметочный соединительный шов через край»; технологию временного скрепления ткани канцелярскими скрепками. Уметь работа с шилом; вшивать петельки между слоями ткани; делать поделку из бумаги с вышивкой	Отбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать результат	Уважительно относится к творчеству как своему, так и других людей	Индивидуальная работа	Текущий Взаимопроверка	Поделка «Мышка-сердечко» (поделка из бумаги с вышивкой)	Учебник с. 92-95	
23	Портновский переулоч		1	Комбинированный	Знать различные виды швов (машинные и ручные); новый вид шва –	Понимать важность планирования работы. Осуществлять	Формировать познавательный интерес к ручному труду	Индивидуальная работа	Текущий	Поделка «Прихватка для мамы» (поделка из ткани).	Учебник с. 92-95	

					«Обметочный соединительный шов через край»; технологию временного скрепления ткани канцелярскими скрепками. Уметь работа с шилом; вшивать петельки между слоями ткани; делать поделку из бумаги с вышивкой	самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Выразить собственное эмоциональное отношение к результату труда						
24	Деловая бумага		1	Комбинированный	Знать историю праздника Дня Защитника Отечества и его значения для военных и гражданских мужчин; мужские профессии; профессии членов семьи-мужчин; свойства самоклеющейся бумаги; свойства самоклеющейся бумаги. Уметь работать с двухслойной самоклеющейся бумагой; поделки из бумаги в технике оригами; оформлять плакат с помощью двухслойной	Понимать цель выполняемых действий, конструировать изделия из бумаги; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу изделия, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Парная работа	Текущий Взаимоконтроль	Изготовление поделок: «Подарок папе» (поделка из бумаги в технике оригами), «Визитница-кармашек» (поделка из бумаги в технике оригами), «Клейкая бумага» (плоскостная аппликация).	Учебник с. 96– 99, рабочая тетрадь с 22	

					самоклеющейся бумаги; самостоятельно продумывать и декорировать работу.							
25	Бумажная оранжерея		1	Комбинированный	Знать свойства гофрированной бумаги. Уметь сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки, характеризовать основные требования к изделию, применять свойства гофрированной бумаги для создания объемных элементов из бумаги, делать объемную поделку из гофрированной бумаги	Отбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать результат	Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей	Индивидуальная работа	Текущий Взаимопроверка	Изготовление поделок: «Роза» (объемная поделка из гофрированной бумаги).	Учебник с. 100-101, рабочая тетрадь с. 22, 23	
26	Серебряное царство		1	Комбинированный	Знать свойства фольги, технологию изготовления и применения фольги. Уметь сравнивать свойства фольги с бумаги; использовать	Различать виды материалов, использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей	Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную	Индивидуальная работа	Текущий Взаимопроверка	Изготовление поделок: серебряные предметы (оборачивание фольгой) Лебединое озеро (Скульптура из фольги)	Учебник с. 102-107, рабочая тетрадь с. 23	

					свойства фольги для конструирования и декорирования; оборачивать мелкие предметы фольгой, лепить из фольги двумя способами, изготавливать скульптуры из фольги.		информацию					
27	Твои творческие достижения			Урок - обобщения	Знать историю ювелирного дела и ювелирных крашений; индивидуальное и промышленное производство крашений. Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; создавать поделки в технике оригами в сочетании с изученными техниками, создавать поделки-украшения, используя все изученные навыки воздействия на рольгу, создавать украшения из фольги различными способами, создавать крашения из бумаги в технике оригами	Понимать цель выполняемых действий, конструировать изделия из бумаги; продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу; выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда	Развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, внимательно относиться к людям	Индивидуальная работа	Текущий	Изготовление поделок: Брошь «Звезда» (поделка из бумаги в технике оригами), Соревнование по рядам «Ювелирный салон» (поделки из фольги - лепка из фольги).	Учебник с. 108-109, рабочая тетрадь с. 24	

<b>Поделочный ералаш - 7 ч</b>												
28	Книжная фабрика		1	Комбинированный	Знать историю возникновения книг и книгопечатания; современное книгопроизводство Уметь различать компоненты книги; изготавливать сшивную книжку и книжный переплет; ремонтировать книги при помощи прозрачного скотча; изготавливать закладки для книг из цветного картона; оклеивать цветной картон с двух сторон прозрачным скотчем («ламинирование») Книжный переплет (макет фабричной книги).	Отбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать результат. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей	Индивидуальная работа	Текущий Взаимопроверка	Изготовление поделок: «Книжка-малышка» (макет сшивной книги).	Учебник с. 112-118	
29	Книжная фабрика		1	Комбинированный	Знать историю возникновения книг и книгопечатания; современное книгопроизводство. Уметь изготавливать закладки для книг	Свободно ориентироваться в книге; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей	Фронтально-индивидуальная работа.	Текущий Взаимопроверка	Изготавливать закладку для порядка (поделка из цветного картона)	Учебник с. 120-121	

					разными способами.							
30	Помощники человека				Знать роль бытовых приборов, машин и механизмов в жизни человека; правила пользования бытовыми приборами; сферу применения и назначения машин. Уметь ориентироваться в мире бытовых приборов; самостоятельно формулировать правила техники безопасности при обращении с бытовыми приборами; обсуждать принципы действия машин и механизмов.	Включаться в самостоятельную практическую деятельность; группировать профессии людей по материалам; свободно ориентироваться в книге	Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	Фронтально-индивидуальная работа.	Текущий	Проращивать семена растений	Учебник с.122-127, рабочая тетрадь с. 24 - 26	
31	Помощники человека		1	Комбинированный	Знать пользу и предназначение диких и домашних животных; роль растений в жизни человека; виды сельскохозяйственных растений. Уметь осознавать разницу между	Понимать важность планирования работы. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Формировать познавательный интерес	Фронтально-индивидуальная работа.	Текущий Взаимопроверка, самоконтроль	Изготовление поделок: Весенний огород (поделка на основе яичной скорлупы).	Учебник с. 128-129, рабочая тетрадь с. 28 - 29	



					ролью домашних животных в прошлом и в наши дни; ухаживать за домашними питомцами, растениями; проращивать семена растений.	Выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда						
32	Крылатые вестники				Знать историю голубиной почты, сведения о голубиной почте времен ВОВ. Уметь осознавать важность героического прошлого наших предков; выполнять поделку в технике оригами: письмо-благодарность ветеранам, поздравление с Днем Победы.	Понимать цель выполняемых действий, важность планирования работы; анализировать образец; выражать собственное эмоциональное отношение к изделию	Уважительное отношение к ветеранам ВОВ. Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей			Поделка: Почтовый голубь (поделка из бумаги в технике оригами)	Учебник с. 130-131, рабочая тетрадь с. 29	
33	Проволочная фантазия		1	Комбинированный	Знать производство и сферу применения проволоки. Уметь сравнивать свойства материалов для творчества – проволоки, фольги в виде жгута и шерстяной нити; моделировать из проволоки.	Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; осуществлять	Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	Фронтально-индивидуальная работа.	Текущий, самоконтроль	Изготовление поделок: декоративные жгуты (поделка из проволоки). Буквы из проволоки. Выполнение коллективной работы: Веселые	Учебник с. 132-133, рабочая тетрадь с. 30	

						самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда				лозунги.		
34	Твои творческие достижения		1	Урок -отчет	Уметь использовать изученные свойства проволоки для декорирования предметов и создания поделок; моделировать из проволоки; самостоятельно изготавливать поделки из проволоки	Понимать цель выполняемых действий, важность планирования работы; самоконтроль и оценка своей работы (соответствие задуманного реальному воплощению идеи)	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу художественного произведения	Индивидуальная, парная работа.	Текущий	Изготовление поделок: оплетенный карандаш (поделка из проволоки на основе пишущего карандаша). Проволочный человечек (Каркасная модель из проволоки)	Учебник с. 134-137, рабочая тетрадь с. 34-35	