|  |
| --- |
| **Муниципальное казенное образовательное учреждение** |
| **Суруловская основная общеобразовательная школа** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей  предметников  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от « » 2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_С.Р.Кузахметова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР:  МКОУ Суруловская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Воронкова Н.В./  « » 2015 г. | **Утверждаю**  И.о директора МКОУ Суруловская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вольнов П.Н../  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от « » 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: География

Класс:5

Уровень основного общего образования

Рабочую программу составила: Клёнова Е.Н.

Срок реализации программы:2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе: География: программа: 5-9 классы\ Летягин А.А.,Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.-М.: Вентана – Граф, 2012.-328 с. (Стандарты

второго поколения)

Учебник: География.Начальный курс: 5 класс: А.А. Летягин, под ред. В.П.Дронова – М.: ВентанаГраф, 2012.

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Рабочая программа разработана на основе следующих документов*:***

* Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, зарегистрированные в Минюсте России 3.03.2011г. №19993
* Программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304
* Учебного плана МКОУ Суруловской ООШ на 2015-2016 уч.г.

***1.2 Основная цель курса; цели обучения, воспитания***

***и развития обучающихся; учебно-методические задачи***

**Основная цель курса** - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Образовательные цели:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных и экологических процессов, происходящих в географическом пространстве;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользо­вания;
* выработка у обучающихся понимания общественной по­требности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Воспитательные цели:**

* формирование личности**,** обладающей системой географических знаний;
* систематизация диалектико–материалистических взглядов на природу и взаимосвязи человека с окружающей средой;
* формирование навыков и умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окружающей среде (природоохранного поведения).

**Развивающие цели.** При изучении географии формируются не только общеучебные умения и навыки, но развиваются разнообразные способы деятельности: познавательные, информационно - коммуникативные, а также формируются первые социально – трудовые привычки. Всё это требует развития познавательных способностей учащихся – их памяти, воображения, логики, пространственного восприятия мира, расширения кругозора и формирования мышления учащихся благодаря анализу, синтезу, сравнению.

Для успешного достижения целей курса необходимо решать следующие **учебно-методические задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

***1.2 Общая характеристика учебного предмета***

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии.

**1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение «Географии. Начальный курс» в 5 классе отводится 35 учебных часов за год обучения из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего обра­зования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических за­кономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Та­ким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Предметные:**

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:

- географический объект;

- глобус;

- земная ось;

- географический полюс;

- экватор;

- литосфера;

- земная кора;

- атмосфера;

- погода;

- гидросфера;

- океан;

- море;

- река;

- озеро;

- биосфера

2. Использовать понятие для решения учебных задач по:

- наблюдению и построению модели географических объектов;

- изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;

- созданию модели внутреннего строения Земли;

- определению атмосферного давления;

- созданию модели родника;

- определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

3. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;

- планет земной группы;

- стихийных природных бедствий в литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере и возможных действий чрезвычайных ситуациях;

- равнинных и горных рек, озер, по солености озерных котловин;

- редких явлений в атмосфере;

- типичных растений и животных различных районов Земли.

4. Отбирать источники географической информации для:

- определения высоты Солнца над горизонтом;

- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;

- составления описаний океанов, рек;

- составления описаний животных, растений разных районов Земли.

5. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;

- оценивания прогноза погоды по народным приметам;

- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;

- оценки интенсивности землетрясений;

- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;

- определения температуры и давления воздуха;

- составления коллекции комнатных растений;

- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;

- для понимания причин фенологических наблюдений.

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

**Метапредметные**:

* умение самостоятельно определять цели своего обу­чения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достиже­нии целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, кор­ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, уста­навливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктив­ное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать зна­ки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регу­ляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (далее ИКТ — компетенции);
* формирование и развитие экологического мышле­ния, умение применять его в познавательной, коммуника­тивной, социальной практике и профессиональной ориен­тации.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся **уни­версальные способы деятельности (УУД),** которые формируются в школьном курсе географии и применяются как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных си­туациях:

*Личностные УУД:*

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Личностные:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде оби­тания всего живого, в том числе и человека.
* **Содержание учебного предмета**

**Введение. Географическое познание нашей планеты**

*Развитие географических знаний о Земле.*Что изучает география? Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение древней географии.

*Наблюдение – метод географической науки.*Как географы изучают объекты и процессы? Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения.

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы**

*География - одна из наук о планете Земля.* Земля в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

*Движение Земли по околосолнечной орбите.* Земная ось и географические полюсы. Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земли. Дни весеннее и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

*Суточное вращение Земли.* Пояса освещенности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Практическая работа №1.** Фенологические наблюдения за состоянием погоды.

**Практическая работа №2**. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом.

**Контрольная работа №1**по теме «Земля – планета Солнечной системы».

**Раздел 2. Геосферы Земли**

***Литосфера.****Слои «твердой» Земли.* Недра Земли. Внутреннее Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

*Вулканы Земли.*Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Образование и строение вулкана. Вулканы и гейзеры.

*Из чего состоит земная кора.* Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

*Строение земной коры.* Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясение. Сила землетрясения.

*Рельеф земной поверхности*. Рельеф и его формы. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

*Человек и литосфера*. Полезные ископаемые. Условия жизни человека в горах и на равнинах.

**Практическая работа №3.** Построение модели Земли.

**Практическая работа №4.** Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве.

**Практическая работа №5.** Определение высоты местности.

**Контрольная работа №2**по теме «Литосфера».

***Атмосфера.****Воздушная оболочка Земли.* Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

*Погода и метеорологические наблюдения*. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

*Человек и атмосфера*. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

**Практическая работа № 6**. Метеорологические наблюдения за погодой.

**Контрольная работа № 3**по теме «Атмосфера».

***Водная оболочка Земли.****Вода на Земле.* Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

*Мировой океан - главная часть гидросферы*. Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

*Воды суши. Реки.* Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

*Озера. Вода в «земных кладовых».* Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

*Человек и гидросфера.* Вода - основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

**Практическая работа № 7**. Характеристика реки по типовому плану.

**Контрольная работа № 4**по теме «Гидросфера».

***Биосфера.****Оболочка жизни.* Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное и научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

*Жизнь в тропическом поясе.* Растительной и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительность и животный мир умеренных поясов. Степи. Лиственные леса. Тайга.

*Жизнь в полярных поясах и океане.* Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

*Природная среда. Охрана природы.* Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

**Практическая работа №8.** Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности.

* 1. ***Способы контроля и оценивания образовательных***

***достижений учащихся***

**Основные формы контроля:**

* беседа
* индивидуальный опрос
* практическая работа
* тестовый контроль
* проектная деятельность
* работы с контурными картами
* фронтальный опрос
* исследовательская деятельность
* географические диктанты
* самостоятельная подготовка вопросов по теме
* подготовка творческих работ
* подготовка компьютерных презентаций

Основными **методами** проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. Основные **виды** проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Вид контроля** | | | | |
| **Входной контроль** | **Итоговый контроль** | **Практи-ческие работы** | **Контрольные работы** | **Админист-ративный контроль** |
| I | **1** |  | **2** | **1** |  |
| II |  |  | **3** | **1** |  |
| III |  |  | **2** | **1** |  |
| IV |  | **1** | **1** | **1** |  |
| **Всего** | **1** | **1** | **8** | **4** |  |

**Критерии оценки знаний учащихся:**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка «1»** ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка письменных работ:**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,

одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты:**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

**Оценка практических работ:**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся не выполнил работу.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся не выполнил работу.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками знаний:**

**Отметка «5» -** правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Опорные знания** | **Смысловые блоки (содержание и учебные действия уч-ся)** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование** | **Номенклатура** | **Домашнее задание** |
| **по плану** | **фак**  **тичес**  **ки** | **Предметные** | **Мета-предметные** | **Личностные** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты 2ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | География – одна из наук о планете Земля  **Входной контроль (тест)** |  | Географические объекты России: горы, равнины, реки. Карта. Материки и океаны Земли. Открытия материков. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явле­ния, географическая оболочка. Уникальные географические объекты.Зарождение древней географии. Достижения Эратосфена. **Изучать** правила работы с «Дневником географа-следопыта». **Собирать модели и проводить опыты**, показывающие шарообразность Земли.  Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя. | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимос-ти для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природополь-зования.Формирование представлений о зарождении науки география, достижениях Эратосфена. Объяснение существенных признаков понятий темы.Формирование практических умений работы с контурными картами.Овладение практиче­скими умениями по использованию приборов. | Умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование и развитие компетентности в использовании информационно-коммуника-ционных технологий. Формирование ин­тереса. Умение создавать и применять модели для решения учебных и познавательных задач. | Осознание целостно­сти природы. Становление основ новых знаний, понятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических чувств понимания. Стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно. | Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет,  «Дневник географа- следопыта»  ---  Карта Древнего Египта (картон 20\* 60 см), деревянные палочки (2 шт., длиной 8-10 см), пластилин, линейка, карандаш, настольная лампа | Памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.  Материки и океаны Земли. | стр. 3-4 (читать);  &1 , вопр. на стр. 9-10, шк. геогр.-след. на стр. 8-9, К/К – выполнить зад. на стр. 3 |
| 2 | 09.09 |  | Наблюдение – метод географической науки |  | Методы изучения природы. Наблюдения за физическими явлениями природы. | Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдение-способ изучения объек­тов. Метеорологические наблюдения.**Наблюдать** за объектами своей местности. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для **проведения наблюдения** за изменением направления и длины тени гномона в те­чение времени. **Изготавливать** модель гномона.**Проводить наблюдение** за изменением тени гномона.  Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя | Формирование умений познавать объекты в самой природе, строить простейшие модели для изучения особенностей природы. Формирование практических умений работы с контурными картами. | Формирование познавательного ин­тереса. Умение создавать и применять модели для решения учебных и познавательных задач.Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Определение значимости географических знаний в научно-профессиональ-ной сфере человека и в быту. Формирование чувства гордости за свою Малую Родину при ее исследовании. | Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет,«Дневник географа- следопыта».  ---  Лист картона размером 40x40, гномон - деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, карандаш, линейка, отвес (веревочка с грузиком). |  | &2, вопр., шк. геогр.-след. на стр. 11-13, презентация о древних астроном. инстр. (см. стр. 13) – по желанию, К/К – выполнить зад. на стр. 4-5, Интернет «Движение Солнца на спутнике Юпитера» - стр. 13. |
| **Раздел 1.**  **Земля как планета Солнечной системы 5 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 16.09 |  | Земля среди других планет Солнечной системы |  | Космос, космическое пространство, космические тела. Форма Земли. | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. **Измерять** «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться, что глобус - точная модель Земли.  Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся. Моделирование. | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы.Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Формирование практических умений работы с контурными картами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связейУсвоение сущности метода моделирования. | Осознание целостно­сти Солнечной системы. Осознание ценностей географических знаний и применение их на практике. Использование знаний для решения учебных задач. | Глобус, атлас, учебник, тетрадь, контурная карта, иллюстрации к теме, теллурий, ресурсы Интернет,«Дневник географа- следопыта».  ---  Гибкая линейка, рулетка или портновский метр. | Космические тела Солнечной системы. | &3, вопр. на стр. 18, презентация о гипотезах происх. Земли – по желанию (стр. 18), шк. геогр.-след. на стр. 17-18, К/К – зад. 1 на стр 6, Интернет «Дело о планете Земля. Рождение Земли» - стр. 18, прочитать материал в атласе на стр. 6-8. |
| 4 | 23.09 |  | Движение Земли по околосолнечной орбите |  | Вращения Земли. Год. Сутки. | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Смена времён года. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестоя­ния. Экватор, тропики и полярные круги. **Демонстрировать** дви­жение Земли по околосолнечной орбите**.**  Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся | Наблюдение действующей модели вращения Земли вокруг Солнца (теллурий). Определять причинно-следственные связи движения Земли. Фиксирование положения Земли в дни равноденствия и солнцестояния. Составление рассказа о 4-х особых положениях Земли при вращении ее вокруг Солнца. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Использование знаний для решения учебных задач. | Глобус, атлас, учебник, тетрадь, контурная карта, иллюстрации к теме, теллурий,  ресурсы Интернет. |  | &4, вопр. 1,2 на стр. 23, К/К – зад.на стр. 6, 7, Интернет «Земля – планета Солнечной системы»- стр. 23. |
| 5 | 30.09 |  | Смена времен года на Земле  **Практическая работа №1.**Фенологические наблюдения за состоянием погоды. |  | Времена года. Календарь погоды. | Смена  времён  года на Земле. Определение времен года с помощью теллурия.**Наблюдение** за фенологическими явлениями.  **Готовить** «Календарь природы».  **Вести** фенологические наблюдения.  Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя. Составление календаря природы | Овладение основными навыками наблюдения за погодными явлениями, состоянием водоемов и снежного покрова, растительным и животным миром, ходом сельскохозяйственных работ. | Умение применять полученные данные для решения практических задач. | Эмоционально­-ценностное отноше­ние к окружающей среде. Умение организовывать фенологические наблюдения. | Глобус, атлас, учебник, тетрадь, контурная карта, иллюстрации к теме, теллурий, ресурсы Интернет,«Дневник географа- следопыта». |  | Шк. геогр.-след. на стр. 22 – 23, вопр. 3,4 на стр. 23, вести фенологические наблюдения в календаре погоды. |
| 6 | 07.10 |  | Суточное вращение Земли  **Практическая работа №2** Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом |  | Зависимость тепла и света от Солнца. | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.**Изучать** модель  «Земля — Луна — Солнце». **Демонстрировать** дви­жение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.  Работа  с учебником, текстом,  атласом, выступление учащихся.  Моделирование. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Объяснение существенных признаков понятий темы. Овладение практиче­скими умениями при использовании тел­лурия. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Овладение системой географических знаний и применение их в жизненных ситуа­циях. | Теллурий, глобус, атлас, учебник, тетрадь, контурная карта, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта». |  | &5, шк. геогр.-след. на стр. 26-28, вопр. на стр. 28, презентация о пол. дне и пол. ночи – по желанию (стр. 28), Интернет – стр. 28. |
| 7 | 14.10 |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»  **Контрольная работа №1** |  |  | ------------------------  Работа с тестом.Письменный опрос | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в письменной форме; выделение и осознание того, что уже  усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | Овладение системой географических знаний | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме |  | Повторение |
| **Раздел 2.**  **Геосферы Земли 25 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 21.10 |  | Слои «твёрдой» Земли |  | Литосфера. Современное представление возникновения Земли. Планеты земной группы. Форма и размеры Земли. | Недра Земли. Внутреннее строе­ние Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая обо­лочка Земли. Способы изучения земных глубин.**Строить** модель «твёрдой» Земли.  Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя. | Объяснение существенных признаков понятий  «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия».Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение  Земли. | Развитие творческих способностей для решения учебных задач.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Осознание целостности полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира. | Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, схема «Внутреннее строение Земли»,ресурсы Интернет,«Дневник географа- следопыта».  ---  Пласти­лин,  дощечка для лепки. |  | &6, шк. геогр.-след. на стр. 33-34, вопр. на стр. 34, фотокол-лаж о внутр. строении планет – по желанию (стр. 34), Интернет – стр. 34-35. |
| 9 | 28.10 |  | Вулканы Земли  **Практическая работа №3** Построение модели Земли |  | Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана. | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.**Создавать**  модели литосферных плит. **Работать с конструктором** лито­сферных плит. **Определять** положение Тихоокеанского огненного кольца.  **Обозначать на схеме** действу­ющие вулканы.  Моделирование.  Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся | Формирование пред­ставлений о целост­ности и неоднородно­сти Земли. Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. Умение «читать» карту. Обозначение на контурной карте действующих вулканов. | Формирование и развитие творческих способностей. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.  Формирование и развитие умений вести самостоятель-ный поиск, отбор информации. | Овладениесистемой знаний о стихийных природных бедствиях в литосфере и возможных действиях в чрезвычайных ситуациях. | Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная карта «Строение земной коры», схема «Строение вулкана», презентация «Вулканы», ресурсы Интернет,«Дневник географа- следопыта».  ---  Картон (например, гофрированный или упаковочный), ножницы, карандаш,  копировальная бумага, краски, клей. | **Вулканы:** Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, КилиманджароКотопахи, Этна.  **Места распростране-ния гейзеров:**  о-ва Исландия, Новая Зеландия,  п-ов Камчатка, горы Кордильеры. | &7, шк. геогр.-след. на стр. 38-39, вопр. на стр. 39-40, К/К – обозначить вулканы, презентация о известных гейзерах и вулканах – по желанию (стр. 40), Интернет – стр. 40. |
| 10 | 11.11 |  | Из чего состоит земная кора |  | Природные объекты. Вещества. Состояния веществ в природе. | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Подготовить «Дневник географа-следопыта» **для проведения изу­чения** горных пород своей местно­сти и сбора образцов.  **Изучать** горные породы своей местности и проводить сбор образцов. Начать **создавать коллекцию** гор­ных пород своей местности.  Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя | Объяснение существенных признаков минералов и горных пород.Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов. | Действие смыслообразо-вания, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков | Осознание целостности знаний о веществах, слагающих земную кору, как важнейших компонентовкартины мира и объектов использования их в хозяйственной деятельности человека. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, коллекции горных пород и минералов, ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта».  ---  Пустые спичечные коробки, клей и кисточка, оберточная бумага, увеличительное стекло, ручка. |  | &8 (п. 1 на стр. 41), шк. геогр.-след. на стр. 43-44, Интернет – стр. 45. |
| 11 | 18.11 |  | Образование горных пород  **Практическая работа №4** Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве. |  | Горные породы и минералы. | Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  Работа с коллекцией горных пород.  Практикум. | Объяснение существенных признаков понятий темы.Определять и называть виды горных пород. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород. | Развитие способностей к самостоятель-ному приобретению новых знаний и практических умений. Действие смыслообразо-вания, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков | Использование полу­ченных умений и навыков в повседневной жизни для объясне­ния образования горных пород.Осознаниеответственнос-типоведения людей в географической среде относительно проблем извлечения горных пород из земной коры. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, коллекции горных пород и минералов, схема «Классификация горных пород по происхождению»,  ресурсы Интернет. |  | &8 (п. 2 на стр. 41-43), вопр. на стр. 44-45. |
| 12 | 25.11 |  | Строение земной коры. Землетрясения |  | Представления о движениях земной коры в горных районах. | Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной ко­ры. Землетрясения. Сила землетрясения.**Определять** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.  Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников | Называть типы земной коры,  и их черты отличия. Описывать строение земной коры.Объяснение понятий  «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район».  Определение интенсивности землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы.Приводить примеры: сейсмически опасных районов; борьбы человека со стихийными явлениями природы. Описывать стихийные явления. Объяснять возникновение горячих источников, гейзеров; образование сейсмических районов Земли. | Умение анализировать и отбирать информа­цию.Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение сточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание значимо­сти глобальных проблем человечества.Овладение навыками применения знаний о движениях земной коры в возможных чрезвычайных ситуациях. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, настенная карта «Строение земной коры», ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта». |  | &9 , шк. геогр.-след. на стр. 50-53, вопр. на стр. 53, презентация о известных цунами – по желанию (стр. 53), Интернет – стр. 54. |
| 13 | 02.12 |  | Рельеф земной поверхности  **Практическая работа №5.**Определение высоты местности (с помощью нивелира, по карте) |  | Представление о неровностях земной поверхности. Формы рельефа своей местности.Представление о холмах и горах как о выпуклых формах рельефа. Понятия «вершина»,  «склон», «подошва» холма или горы. | Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относитель­ной высоты объ­ектов.**Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения изме­рения** относительной высоты хол­ма с использованием самодельного нивелира.  **Изготавливать** самодельный нивелир. **Определять** относительную высо­ту холма с использованием самодельного нивелира на местности.  Работа с учебником, текстом, атласом.  Практикум | Объяснение существенных признаков понятий  «рельеф»,  «горы», «равнины», «абсолютная высота», «относительная высота».  Установление взаимосвязей между формами рельефа и внешними, внутренними географическими процессами.Умение «читать» карту.  Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа. | Умение организовать свою деятельность, отбирать источники информации. Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.Формирование способностей к самостоятель- ному приобретению новых знаний и практических умений. | Овладение системой географических знаний и применение их в жизненных ситуа­циях.Осознание целостности природы.  Формированиеустановки социально - ответственного поведения человека в географической среде  (влияние антропогенной деятельности на рельеф). | Учебник, тетрадь, атлас, контурная карта, схема «Измерение относительной высоты холма», иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, настенная физическая карта России, настенная физическая карта Ульяновской области, фотоколлаж  «Горы и равнины мира», ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта».  ---  Самодельный нивелир (две рейки, соединенные под углом 900 и отвес). | **Равнины:** Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно- Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).  **Плоскогорья:** Среднесиби-рское, Аравийское, Декан, Бразильское.  **Горы:**  Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские  Аппалачи, Атлас | &10 , вопр., шк. геогр.-след. на стр. 56-57, фотоколлаж «Горы мира» – по желанию (стр. 57), К/К – обозначить формы рельефа, Интернет – стр. 57. |
| 14 | 09.12 |  | Человек и литосфера |  | Использование минералов и горных пород человеком.Полезные ископаемые. Опасные природные явления литосферы. | Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные иско­паемые.**Работать** с топонимическим сло­варём.  **Определять** происхождение на­званий географических объектов.  **Изучать и использовать** способы запоминания названий географи­ческих объектов.  **Проводить изучение** полезных ископаемых своей местности и собирать образцы.  Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников. | Формирование представления о разности жизни человека в горах и на равнинах. Изучение полезных ископаемых своей местности.  Формирование представления о природных памятниках литосферы. Изучение и использование способов запоминания названий географичес-ких объектов. | Овладение основными навыками вести само­стоятельный поиск, отбор информации, в том числе о своей местности, из разных источников (работа с топонимическим словарем, определение происхождения названий географических объектов) и ее преобразование. | Осознание целостности природы. Овладение системой географических знаний и применение их в жизненных ситуа­циях.  Формирование установки на ответственное использование богатств литосферы как части среды обитания. | Учебник, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Ульяновской области,  коллекции полезных ископаемых, топонимический словарь, фотографии и картины с изображением природных памятников литосферы (презентация), ресурсы Интернет,«Дневник географа- следопыта». |  | &11, шк. геогр.-след. на стр. 61-62, вопр. на стр. 62, Интернет – стр. 62-63. |
| 15 | 17.12 |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Литосфера»  **Контрольная работа №2** |  |  | ------------------------  Работа с тестом, картографическим материалом. Письменный опрос | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Овладение системой географических знаний | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме |  | Повторение |
| **Атмосфера 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 24.12 |  | Воздушная оболочка Земли |  | Атмосфера. Погода. Календарь погоды. Приборы для определения состояния атмосферы. Явления природы атмосферы. | Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. **Проводить** опыт, доказывающий существование атмосферного давления.**Изготавливать** самодельный барометр и **измерять**  атмосферное давление.  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** атмосферного давления самодельным барометром.  Работа с текстом учебника, атласом.  Постановка опыта, наблюдение | Объяснение существенных признаков понятий, использование понятий для решения учебных задач. Называть и показывать атмосферные слои, методы изучения строения атмосферы Земли. Описывать специфические особенности слоев атмосферы. Приводить примеры значения атмосферы для Земли Овладение практиче­скими умениями для определения атмосферного давления. | Выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений;целеполагание; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение вести самостоятель-ный поиск, отбор информации.  Умение самостоя­тельно проводить эксперимент. | Осознание целостности природы. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта».  ---  Стакан, лист бумаги, стеклянная банка, воздушный шарик, канцелярская резинка, основание прибора из картона или фанеры, резиновый клей, толстая пластико­вая трубочка, небольшой лист карто­на и строительный уро­вень. |  | &12, шк. геогр.-след. на стр. 67-69, вопр. на стр. 69, Интернет – стр. 69. |
| 17 | 13.01 |  | Погода  **Практическая работа № 6** Метеорологические наблюдения за погодой |  | Атмосфера. Состав воздуха. Приборы для определения состояния атмосферы. Признаки изменения погоды. Метеорология. | Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». **Изготавливать** самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерений** направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами.  Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений.  Моделирование метеоприборов. | Объяснение существенных признаков понятий темы. Называть метеорологиче-ские приборы, объяснять для чего их используют. Составление описанийрезультатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.  Умение моделировать и использование практических умений для измерения направле­ния ветра, определения температуры, количества осадков. | Умение формулировать определение понятий. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Формирование и развитие творческих способностей. Умение работать в коллективе. Умение организовать свою деятельность по моделированию приборов. | Осознание целостности географической сре­ды. Овладение системой географических знаний и применение их в жизненных ситуа­циях. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,  «Дневник географа- следопыта».  ---  **Флюгер:** картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, две катушки для ниток, небольшая обувная коробка.  **Дождемер:** пластиковая бутылка, цветной скотч.  **Термометр:**  стеклянная бутылка с пробкой, краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка, картон, скотч, пластилин, прозрачная пластико­вая трубочка. |  | &13, вопр. на стр. 75, Интернет – стр. 75-76, шк. геогр.-след. на стр. 72-75. |
| 18 | 20.01 |  | Человек и атмосфера |  | Состав воздуха. Явления природы атмосферы. Охрана воздуха. | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере. **Составлять прогноз** погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.  **Проводить** оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и всентябре (6 класс).  Работа с текстом учебника, дневником наблюдений.  Презентация «Различные виды атмосферных явлений» | Формирование представления о влиянии атмосферы на человека и человека на атмосферу. Формирование умений и навыков использования метеорологиче-ских знаний в повседневной жиз­ни для прогнозирова­ния погоды. Приводить примеры редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. | Умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.  Умение проводить само­стоятельный анализ и делать прогноз. | Овладение системой географичес--ких знаний и применение их в жизненных ситуа­циях. Формирование установки на ответственное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта». |  | &14, шк. геогр.-след. на стр. 80-83, вопр. на стр. 82, презентация «Различные виды атмосфер-ных явлений» – по желанию (стр. 82), Интернет – стр. 83. |
| 19 | 27.01 |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера»  **Контрольная работа № 3** |  |  | ------------------------  Работа с тестом, картографическим материалом. Письменный опрос | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Овладение системой географичес--ких знаний | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме |  | Повторение |
| **Водная оболочка Земли 7 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 03.02 |  | Вода на Земле. Свойства воды |  | Образование воды на Земле. Гидросфера. Водоемы Земли. Использование водоемов человеком. Круговорот воды в природе. Температура воды, три состояния воды. Соленость. | Гидросфера и её части. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. **Изучать и описывать** свойства воды.  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения опытов** по изучению свойств воды.  Работа с текстом учебника, дневником наблюдений.  ВидеоГеография | Объяснение существенных признаков понятий темы. Сравнение соотношений составных частей гидросферы по диаграмме. Выявление связей между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».  Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Описывать процесс круговорота воды | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Формирование и развитие творческих способностей. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.  Развитие умений вести  исследо­вания. | Осознание целостности географических зна­ний как важнейшего компонента научной карты мира. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, схема «Мировой круговорот воды в природе»,  ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта».  ----  Две бутылки с питье­вой водой по 0,5 л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, две бутылки минераль­ной воды (одна - охлаж­денная, другая - комнатной температуры). |  | &15, вопр. на стр. 89, Интернет – стр. 89, шк. геогр.-след. на стр. 86-88. |
| 21 | 10.02 |  | Мировой океан — главная часть гидросферы |  | Составные части гидросферы. Океаны Земли. Материки Земли. Острова. | Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. **Определять** происхождение названий географических объектов.  **Изучать и использовать** способы запоминания названий географических объектов.**Создавать игру** «Знатоки морских названий».  **Создавать** в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.  Работа с текстом учебника, атласом.  Составление маршрута морского путешествия | Объяснение существенных признаков понятий  темы. Определение происхождений названий географических объектов. Использование географических назва­ний в повседневной жизни. Умение «читать» физическую карту. Обозначение на контурной карте географических объектов темы. | Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения.Умение организовать свою деятельность, определять ее задачи и оценивать достигнутые результаты. | Овладение на уровне общего образования системой географиче­ских знаний. | Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет,  «Дневник географа- следопыта». | **Моря:**  Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.  **Заливы:**Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.  **Острова:**  Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.  **Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.  **Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское  Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое | &16, шк. геогр.-след. на стр. 93-94, вопр. на стр. 95, фотоколлаж – по желанию (стр. 95), К/К – обозначить объекты темы, Интернет – стр. 95. |
| 22 | 17.02 |  | Воды суши. Реки  **Практическая работа № 7** Характеристика реки по типовому плану |  | Водоемы своей местности. Реки. | Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. **Проводить воображаемые путешествия** по Волге и Тереку. **Выявлять** основные различия горных и равнинных рек.  Работа с текстом учебника, атласом  ВидеоГеография | Объяснение существенных признаков понятий темы.Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры: использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку.Обозначение на контурной карте географических объектов темы. | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. | Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта». | **Реки:**  Нил,  Амазонка, Миссисипи, Миссури, Конго,  Енисей,  Волга,  Лена,  Амур,  Обь,  Терек,  Хуанхэ. | &17, шк. геогр.-след. на стр. 99-102, вопр. на стр. 102, фотоколлаж «Водопады мира» – по желанию (стр. 102), К/К – обозначить реки, Интернет – стр. 102-103. |
| 23 | 24.02 |  | Озёра. |  | Водоемы своей местности. | Что такое озеро? Озёрная вода. Зависимость озер от рельефа и климата.  Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями | Объяснение существенных признаков понятий темы, использование понятий для решения учебных задач. Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озер. Обозначение на контурной карте географичес-ких объектов темы. | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. | Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет. | **Озера:**  Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее. | &18 (п. 1 на стр. 103-104), вопр. 1,2 на стр. 108, рассказ «Как я путешество-вал …» – по желанию (стр. 109), К/К – обозначить озера, Интернет – 1,2,3 на стр 109. |
| 24 | 02.03 |  | Вода в «земных кладовых» |  | Водоемы своей местности. | Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» для **проведения опыта**, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.**Проводить опыт** для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).  **Создавать** и работать с самодельной моделью  родника.  Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями | Объяснение существенных признаков понятий темы, использование понятий для решения учебных задач. Обозначение на контурной карте географичес-ких объектов темы. | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Овладение системой географичес--ких знаний и применение их в жизненных ситуациях. Формирование установки на ответственное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения. | Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта».  ---  Три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород (песок, глина и суглинок); небольшой и узкий ак­вариум, песок или образец почвы, глина или пластилин, лейка с водой. | **Области оледенения:**  Антарктида, Гренландия, Аляска, ледники горных систем (Гималаи, Кордильеры). | &18 (п.2,3 на стр. 104-107), шк. геогр.-след. на стр. 107-108, вопр. 3,4,5,6 на стр. 108, К/К – обозначить районы распростра-нения ледников, Интернет – 4,5,6 на стр. 109. |
| 25 | 09.03 |  | Человек и гидросфера |  | Использование водоемов человеком. Явления природы гидросферы. Охрана воды. | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде». **Работать с текстами** легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.  **Создавать** в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.  Работа с текстом учебника,  атласом. Выступление учащихся с сообщениями. Решение проблемы | Приводить примеры использования изучаемых вод суши человеком. Объяснять причины возникновения изучаемых вод суши. | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование социально-ответственного поведения в отношении объектов гидросферы. Уважение к истории, культуре народов. | Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, иллюстрации к теме, настенная физическая карта полушарий, ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта». |  | &19, шк. геогр.-след. на стр. 112-114, вопр. на стр. 114, зад. «Представь-те, что вы…» – по желанию (стр. 115), Интернет - стр. 115. |
| 26 | 16.03 |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Гидросфера»  **Контрольная работа № 4** |  |  | Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.Письменный опрос | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Овладение системой географичес--ких знаний | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме |  | Повторение |
| **Биосфера 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 23.03 |  | Оболочка жизни |  | Биосфера. Развитие жизни на Земле. Ископаемые остатки организмов. Изменение условий жизни от экватора к полюсам. | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.  **Работать** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.  Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография | Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы.Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;построение логической цепи рассуждений. | Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.  Осоз­нание целостности гео­графических знаний как важнейшего компонента научной кар­тины мира. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, ископаемые остатки организмов или их изображения, таблица «Биосфера, ее границы», ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта». |  | &20, шк. геогр.-след. на стр. 117-119, вопр. на стр. 120, сообщение «Древние животные Земли» – по желанию (стр. 120), Интернет –стр. 120. |
| 28 | 06.04 |  | Жизнь  в тропическом поясе |  | Природные зоны. Условия жизни в экваториальном (тропическом) поясе. Комнатные растения. | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. **Составлять и описывать** коллекции комнатных растений по географическому принципу.  **Определять** правила ухода за комнатными растениями  с учётом природных условий их произрастания.  Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся  с сообщениями. | Формирование пред­ставлений о разнооб­разии растительного и животного мира тропического пояса. Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса.  Определение правил ухода за комнатными растениями, составление описания коллекции. | Умение вести само­стоятельный поиск, отбор информации, ее преобразова-ние в ви­де информацион-ной карточки. | Овладение умениями ухода за комнатными растениями. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, таблица «Тропический пояс»,  комнатные растения различных мест произрастания, настенная карта «Природные зоны мира» (с изображением растений и животных), ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта».  ---  Картон, фотографии,  клей. |  | &21, шк. геогр.-след. на стр. 126-129, вопр. на стр. 129, фотоколлаж «Животные и растения тропиков» – по желанию (стр. 129), Интернет –стр. 129-130. |
| 29 | 13.04 |  | Растительный и животный мир умеренных поясов  **Практическая работа №8** Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности. |  | Условия жизни в умеренном поясе. Растения и животные лесов, лугов. | Степи. Лиственные леса. Тайга. **Создавать** игры биогеографичес-кого содержания.  Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями.  Практикум | Описывать растительный и животный мир умеренного пояса. Объяснять закономерностиразмещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Умение взаимодействовать с людьми в процессе игровой деятельности. Овладение на уровне общего образования системой географиче­ских знаний. | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме, картины родной природы,  настенная карта «Природные зоны мира» (с изображением растений и животных), ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта».  ---  Картон, фотографии,  клей. |  | &22, шк. геогр.-след. на стр. 135-137, вопр. на стр. 137, Интернет –стр. 137. |
| 30 | 20.04 |  | Жизнь в полярных поясах и в океане |  | Условия жизни в полярном поясе. Растения и животные Арктики. Обитатели морей и океанов. | Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.**Изучать** виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».  **Работать** с определителем морских животных.  Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями | Установление особенностей растительного и животного мира полярного  пояса и Океана. Составление описания животных морских глубин и  полярных областей.Умение организовать свою  деятельность по моделированию при­бора «Глубины  океа­на». | Умение отбирать источники информации  для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводи-  телями и определителями. | Представление о России как морской державе, часть территории которой лежит в полярной области. Осознание целостности географичес-кой сре­ды. | Учебник, тетрадь, атлас, настенная карта «Природные зоны мира», картины и таблицы  « Животный мир Океана», «Арктика», путеводитель «Жизнь в морских глубинах», определитель морских обитателей, самодельное устройст­во «Глубины океана», ресурсы Интернет, «Дневник географа- следопыта». |  | &23, шк. геогр.-след. на стр. 142-145, вопр. на стр. 146, Интернет –стр. 146. |
| 31 | 27.04 |  | Природная среда. Охрана природы |  | Окружающая среда.  Оболочки Земли. Географическая оболочка. Биологическое разнообразие. Редкие и исчезающие растения и животные. Охрана биологического разнообразия. Красная книга. | Природное окружение человека. Природная и искусственная среда.  Природные ООПТ.  Заочное знакомство с Лапландским заповедником. **Совершать** виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.**Создавать** агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.  **Составлять** в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.  Работа с текстом учебника, тестом, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями | Объяснять понятия: окружающая среда, природная среда, заповедник, ООПТ. Определять различия. Формирование пред­ставлений об особенностях природной и искусственной среды, охране природы. Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду.  Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы. | Развитие познавательных интересов.  Умение организовать свою деятельность по моделирова-нию туристического маршрута. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы. | Осознание единства географичес-кого про­странства.  Приводить примеры стихийных природных бедствий в биосфере, возможные действия в чрезвычайных ситуациях.  Эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде. | Учебник, тетрадь, атлас, картины и таблицы  по теме, ресурсы Интернет, презентация «Экологическая тропа» (на местном материале), «Дневник географа- следопыта». |  | &24, шк. геогр.-след. на стр. 149-151, вопр. на стр. 151, Интернетна стр. 151. |
| 32 | 04.05 |  | Урок обобщения по теме «Биосфера»  **Итоговый контроль (тест)** |  |  | Выступление учащихся с сообщениями.Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме. Письменный опрос | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Овладение системой географичес--ких знаний | Учебник, тетрадь, атлас, иллюстрации к теме |  | Повторение |
| 33  34  35 | 11.05  18.05  25.05 |  | Закрепление и повторение | **3** |  |  |  |  |  |  |  | Повторение |

1. **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Оборудование кабинета географии включает следующие средства обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Мультимедийное оборудование:  Компьютер  Видеопроектор | 1  1 |
| 2 | Настенные карты:  «Физическая карта полушарий»  «Физическая карта России»  «Строение земной коры»  «Физическая карта Ульяновской области»  «Природные зоны мира» | 1  1  1  1  1 |
| 3 | Коллекция «Портреты выдающихся ученых» | 1 |
| 4 | Атласы:  «Физическая география. Начальный курс» | 25 |
| 5 | Коллекции горных пород и минералов:  «Торф и продукты его переработки»  «Коллекция горных пород и минералов»  «Топливо»  «Гранит и его составные части» | 2  1  1  3 |
| 6 | Глобус физический | 12 |
| 7 | Барометр | 1 |
| 8 | Термометр | 1 |
| 9 | Компас школьный | 8 |
| 10 | Макеты, имитирующие явления и процессы природы:  «Обрыв»  «Русло горной реки»  «Русло равнинной реки»  «Развитие оврага»  «Гора»  «Холм»  «Вулкан» | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 11 | Таблицы демонстрационные:  «Внутреннее строение Земли»  «Строение вулкана»  «Классификация горных пород по происхождению»  «Измерение относительной высоты холма»  «Мировой круговорот воды в природе»  «Биосфера, ее границы»  «Тропический пояс»  «Животный мир океана»  «Арктика» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность. Школа – географа следопыта. 5 класс: методические рекомендации в помощь учителям географии. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. –34 с.
2. География: программа: 5-9 классы / Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 328 с.
3. Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под общ. Ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 160 с.
4. Летягин А.А. Атлас. Начальный курс географии. 5 класс. С комплектом контурных карт. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 46 с.
5. Летягин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5-й класс: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Летягина "География. Начальный курс" (Алгоритм успеха.ФГОС)– М.: Вентана – Граф, 2014.
6. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. – 71 с. - (Стандарты второго поколения)

***Дополнительная литература для учащихся:***

* 1. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2008.
  2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. - М.: Дрофа, 1997.

***Региональный компонент:***

* + 1. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. \ Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: УИПКПРО, Корпорация технологий продвижения, 2002.
    2. Лобина Н.В., Фёдоров В.Н., Темаева Е.. Географическое краеведение Ульяновской области в тестах, схемах, таблицах, заданиях: Мет. Пособие. - Ульяновск. Корпорация технологий продвижения, 2004
    3. Ульяновская-Симбирская энциклопедия: - Ульяновск, 2000. Т.1, 2.
    4. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / Под.ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: Дом печати, 1997

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты**  **изучения раздела** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты** | Знать и объяснять суще­ственные признаки понятия: «географический объект». Использовать понятие «гео­графический объект» для решения учебных задач по наблюдению и по­строению моделей географи­ческих объектов. Приводить примеры геогра­фических объектов своей местности. Отбирать источники геогра­фической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объ­яснения происхождения географических названий. |
| **Раздел 1.**  **Земля как планета Солнечной системы** | Знать и объяснять суще­ственные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «гео­графический полюс», «эква­тор».Использовать понятия «гло­бус», «земная ось», «геогра­фический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по около­солнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, по­ложением Земли на около­солнечной орбите и природ­ными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины феноло­гических явлений. Использовать приобретён­ные знания и умения для проведения фенологических наблюдений. |
| **Раздел 2. Геосферы Земли.** | |
| ***Литосфера*** | Знать и объяснять суще­ственные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «рав­нины».Использовать понятия «ли­тосфера»,  «земная кора», «рельеф», «горы», «равни­ны» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местно­сти относительных высот то­чек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Миро­вого океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. |
|  | Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географиче­ских названий гор и равнин. Выделять, описывать и объ­яснять существенные при­знаки вулканов, землетрясе­ний, минералов и горных пород. Использовать приобретён­ные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| ***Гидросфера*** | Знать и объяснять суще­ственные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «мо­ре», «река», «озеро». Использовать понятия «гид­росфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океани­ческого конвейера, по созда­нию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и ха­рактером реки, составом  горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнин­ных и горных рек, озёр по со­лёности озёрных вод и про­исхождению озёрных котло­вин, стихийных природных бедствий в гидросфере и воз­можных действий в чрезвы­чайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океа­нов и рек, объяснения про­исхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.  Выделять, описывать и объ­яснять существенные при­знаки воды. Использовать приобретён­ные знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей мест­ности из разных источников. |
| ***Атмосфера*** | Знать и объяснять суще­ственные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «ат­мосферные осадки», «пого­да», «климат».Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмо­сферные осадки», «погода», «климат» для решения учеб­ных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных ме­теорологических измерите­лей, по определению суточ­ной температуры воздуха. |
|  | Приводить примеры редких явлений в атмосфере, сти­хийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники геогра­фической информации для составления описаний пого­ды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание ре­зультатов наблюдений фак­тической погоды и будущего состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск географической ин­формации о своей местности из разных источников |
| ***Биосфера*** | Знать и объяснять суще­ственные признаки понятия: «биосфера». Устанавливать взаимосвязи между природными усло­виями и особенностями растительного и животного ми­ра тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры типичных растений и животных различных районов Земли, сти­хийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники геогра­фической информации для составления описаний жи­вотных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные при­знаки растений раз­ных районов Земли. Составлять описание кол­лекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретён­ные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической ин­формации о своей местности из разных источников. |

***Лист корректировки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Причина изменений в программе | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 1**

**КИМ**

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 1 вариант**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.и.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.**Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4)Пифей

**2.**Как переводится слово «география » с греческого ?

1)Описание Земли 3) Природоведение

2)Земля 4)Вселенная

**3**) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

1)Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3)Фернан Магеллан

**4** )Какой материк был открыт последним?

1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

**5**) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

**6**) Укажите , между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

1) между Сатурном и Ураном 3) Между Марсом и Венерой

2) между Меркурием и Венерой 4) между Ураном и Плутоном

**7**) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом 2) экватором 3) тропиком

**8)** Укажите , когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

**9)** Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1) план местности 3) карта

2) масштаб 4) глобус

**10)** Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

**11**) Какую форму имеет Земля?

1)шара 2) эллипса 3) геоида 4) круга

**12**) Если встать лицом к северу ,то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1)справа 3) слева

2) сзади 4) впереди

**13)** Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 1 км\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14)** Переведите численный масштаб в именованный (м):

1: 25 000 в 1 см\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_м

**15)** Вычислите ,в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км?

**16)** Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш ,30 в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

**17**)Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические А) известняк

2)Осадочные Б) гранит

3)Метаморфические В) мрамор

**18**) В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

1) Лава------очаг магмы ---------магма----------пепел

2)Очаг магмы ---------лава-------пепел--------магма

З)Очаг магмы -----магма---------пепел-------------лава

4) Пепел---------очаг магмы-------лава---------магма

**19**)Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

1) холмы и котловины 3) горы и равнины

2) холмы и горы 4) равнины и котловины

**20)**Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 2 вариант Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.**Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4)Аристотель

**2.**Что означает греческое слово «ГЕО» ?

1) Луна 3) Природа

2)Земля 4)Солнце

**3**) Укажите имя путешественника ,открывшего Новый Свет?

1)Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3)Фернан Магеллан

**4** )Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?

1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

**5**) За какой период времени Земля совершает полный оборот , двигаясь по своей орбите?

1) за 24 часа 2) за 365и дней 3) за месяц 4) за сезон

**6**) Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?

1) на 3 2) на 2 3)на 5 4) на 4

**7**) Следствием осевого движения Земли является:

1)Смена времен года 2)Смена дня и ночи

**8)** Укажите ,когда на всех широтах день равен ночи?

1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня

**9)** Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

1) компас 3) горизонт

2) масштаб 4) азимут

**10)** Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

**11**) Какую форму имеет Земля?

1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов

**12**) Какими становятся все параллели при удалении от экватора?

1)короче 3 )длиннее

2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьшается ,а затем увеличивается

**13)** Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 30 км\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14)** Переведите численный масштаб в именованный (км):

1: 5 000 000 в 1 см\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км

**15)** Вычислите ,в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км?

**16)** Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш ,14 в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

**17**)Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические А)каменный уголь

2)Осадочные Б)базальт

3)Метаморфические В) мрамор

**18**) Как называется самая тонкая часть Земли?

1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора

**19**) Из чего состоит вулкан?

1)кратера

2) из кратера и мантии

3) из кратера ,жерла и конуса

4) Из магмы и лавы

**20) О какой равнине идет речь?**

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

**РУБЕЖНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС**

**1 вариант**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Древнегреческий ученый составивший описание многих стран ,истории и быта народов?**

а. Аристотель

б. Страбон

в. Геодот

г. Птолемей

**2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:**

А. Китая

Б. Индии

3. Египта

Г. Сибири

**3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?**

А. 10-11 века

Б. 14-15 века

В. 15-16 века

Г. 19-20 века

**4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции**

А. Х Колумба

Б. Ф. Магеллана

В. Васко да Гамы

Г. А. Веспуччи

**5. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:**

А. Африки

Б. Северной Африки

В. Южной Америки

Г. Австралии и Океании

**6. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция**

А. Беринга и Чирикова

Б. Попова и Дежнева

В. Крузенштерна и Ю. Лисянского

Г. Беллинсгаузена и Лазарева

**7. Кто первым достиг Южного Полюса**

А. Ф.Нансен

Б. Р.Амундсен

В. Р. Пири

Г. В. Баренц

**8. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия**

А. Ф. Магеллана Б. М. Поло В. А.Никитин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Распределите условные знаки по группам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линейные** | **Площадные** | **Точечные** |
|  |  |  |

А. Населенные пункты

Б. Железные дороги

В. Болота

Г. Реки

Д. Озера пресные

Е. Медные руды

**10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова ?**

А. 21 марта

Б.22 декабря

В..22 июня

**11. Чтобы отличить холм от впадины используют:**

А. Изобаты

Б. Горизонтали

В. Азимут

Г. Бергштрихи

**12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:**

А.Изотермы

Б.Горизонтали

В.Изобаты

Г.Изогиеты

Д.Изобары

**13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0 градусов?**

**А. Востоку**

**Б. Западу**

**В.Северу**

**Г.Югу**

**14. Зеленый цвет на физической карте показывает:**

А. Леса

Б. Поля

В. Пастбища

Г. Низменности (высоту рельефа от 0-200 м над уровнем моря)

**15. Переведите масштаб из численного в именованный :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Численный** | **Именованный** |
| 1: 25 000 |  |
| 1: 10 000 000 |  |
| 1: 130 000 000 |  |

**16. По топографической карте на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка Анино находится поселок Духовое.**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Определит расстояние от Москвы до Самары используя физическую карту России**

**(с.30-31 атлас),используя масштаб карты .**

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. По физической карте России определите наивысшую точку рельефа , запишите ее название и высоту**

1.\_название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_высота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.Определи те что за географический объект скрывает ся за географическими координатами

4 с.ш. 9 в.д.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рубежная контрольная работа ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС**

**2 вариант**

**\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Древнегреческий ученый первым употребивший термин «география»**

а. Аристотель

б. Эратосфен

в. Геродот

г. Птолемей

**2.Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:**

А. Азии

Б. Европы

В. Африки

Г. Америки

**3. В поисках морского пути в Индию наиболее активное участие приняли мореплаватели:**

А. Великобритании и России

Б. Франции и Италии

В. Испании и Португалии

Г. Голландии и Дании

**4. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?**

А. Х Колумб

Б. Ф. Магеллан

В. Васко да Гама

Г. А. Веспуччи

**5. Важным результатом кругосветного путешествия Ф.Дрейка стало:**

А. исследование берегов Австралии и Океании

Б. исследование западных берегов Америки

В. Открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны

Г. Открытие пролива между Азией и Америкой

**6. Кто открыл материк Антарктида?**

А .Р. Скотт и Р.Пири

Б. Д.Кук и Х.Колумб

В. И. Крузенштерн и Ю. Лисянского

Г. Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

**7. Достигнуть Северного полюса удалось**

А. Р.Пири

Б. Р.Скотту

В. Ж.И.Кусто

Г. Ф.Нансену

**8. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:**

А. Австралии Б. Антарктиды В. Америки

**9. Распределите условные знаки по группам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линейные** | **Площадные** | **Точечные** |
|  |  |  |

А. Каменный уголь

Б. Границы государств

В. Пески

Г. Линии электропередач

Д. Озера соленые

Е. Отметки высот

**10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле не одинакова?**

А. 23 марта

Б. 23 сентября

В..22 июня

**11. Для изображения неровностей земной поверхности на планах и картах используют:**

А. Изобаты

Б. Горизонтали

В. Азимут

Г. Бергштрихи

**12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:**

А.Изотермы

Б.Горизонтали

В.Изобаты

Г.Изогиеты

Д.Изобары

**13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?**

**А. Востоку**

**Б. Западу**

**В.Северу**

**Г.Югу**

**14. Коричсневый цвет на физической карте показывает:**

А. Пустыни

Б. Поля

В. Вырубки леса

Г. Горы ( высоту рельефа от 2000 м над уровнем моря и выше)

**15. Переведите масштаб из численного в именованный :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Численный** | **Именованный** |
| 1: 5 000 |  |
| 1: 25 000 000 |  |
| 1: 120 000 000 |  |

**16. По топографической карте на с. 20 атласа определите расстояние от точки ветряной мельницы до колодца.**

Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. По плану местности на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка Духовое находится поселок Анино?** Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Определите по карте расстояние от Москвы до Оренбурга по физической карте России**

**(с.30-31 атлас) используя масштаб карты.**

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. По физической карте России (с. 30-31) определите где находится наименьшая высота запишите ее название и высоту**

1.\_название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_высота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20.Определи те что за географический объект скрывается за географическими координатами**

42ю.ш. 148 в.д.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_