**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Суруловская основная общеобразовательная школа**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО  учителей начальных классов  Протокол №……от………..2015г.  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трофимова В.И. | Согласовано  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В Воронкова | Утверждаю  И.о.директора МКОУ Суруловской ООШ Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вольнов П.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Русский язык

Класс:2

Уровень начального общего образования

Рабочую программу составила: Жаркова Н.Н.

Срок реализации программы:2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 5 час

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 УМК «Планета знаний» , Москва АСТ Астрель2012г.

Учебники:1. Андрианова Т.М. , Илюхина В.А. «Русский язык» М.:Астрель,2010г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начальног образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», изменения Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29 .12. 2014 г.

-Санитарно-эпидемологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993.

-Авторская программа курса «Русский язык» Андриянова Т.М., ИлюхинаВ.А. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)

-Учебный план МКОУ Суруловская ООШ на 2015-2016 учебный год.

Содержание и построение курса ***«Русский язык»*** определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлена на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене. В соответствии методической концепцией авторов программы формулируются три группы целей и задач.

**Целью** программы является создание образовательного пространства, характери­зующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партне­ра, средств и пр.

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**-пояснительная записка**

**-общая характеристика учебного предмета**

**-принцип построения курса «Русский язык»**

**- место учебного предмета в учебном плане**

**-описание ценностных ориентиров содержание учебного предмета**

**-характеристика результатов формирования УУД у учащихся 2 класса по предмету «Русский язык» -основные требования к уровню подготовки учащихся**

**-учебно-тематический план учебного курса**

**-тематическое планирование**

**-содержание тем учебного курса**

**-учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Общая характеристика учебного предмета

* Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.
* Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:
* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
* Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.
* Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

# Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

* Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:
* — *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
* — *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
* — *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.
* При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).
* *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.
* *Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.
* *Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.
* В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.
* В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

* Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.
* Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.
* Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.
* Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

* Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.
* Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.
* Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.
* Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.
* Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.
* Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.
* В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.
* Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).
* Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.
* В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

## Цели:

* формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
* воспитание уважение к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

## Задачи курса:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

- обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

## Результаты обучения:

### Учащиеся должны знать/понимать:

* средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;
* название букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;
* значимые части слова;
* основные признаки слова, предложения, текста;

*должны уметь:*

* анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;
* анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
* устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;
* применять при записи правила о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн об употреблении разделительного мягкого знака, большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных поверяемых ударением;
* интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
* определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемо

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**В соответствии с учебным планом по Суруловской ООШ на 2015-2016 учеб. Год**

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные УУД***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

***Предметные результаты*** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

– Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

– Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

– Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

– Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.

– Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)

* Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

##### ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе

* Слово и его строение Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е*, *ё*, *ю*, *я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.
* Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.
* Строение слога. Правила переноса слова.
* Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш*, *ж*, *ч*, *щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).
* Слово как часть речи Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.
* Слово и предложение Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).
* Предложение и текст Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

#### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

#### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

* Речь Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации)*.* *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

###### Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

* Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

# Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

## Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

* Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.
* Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

# Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

* Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.
* Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

#### ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

### Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

* Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).
* Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*
* Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.
* Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.
* Графика\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
* Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*, с непроизносимыми согласными.
* Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

# Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца

* Чистописание\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и*, *ш*, *И*, *Ш*, *п*, *р*, *т*, *г*; 2) *л*, *м*, *Л*, *М*, *я*, *Я*, *А*; 3) *у*, *ц*, *щ*, *У*, *Ц*, *Щ*, *ч*; 4) *с*, *С*, *е*, *Е*, *о*, *О*, *а*, *д*, *б*; 5) *ь*, *ы*, *ъ*; 6) *н*, *ю*, *Н*, *Ю*, *к*, *К*; 6) *В*, *З*, *з*, *Э*, *э*, *Ж*, *ж*, *Х*, *х*, *ф*; 7) *Ф*, *У*, *Г*, *Ю*, *П*, *Т*, *Р*, *Б*, *Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.
* Слово и его значение (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.
* Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

##### Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

* *Осознание значения суффиксов и приставок*. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.
* Слово как часть речи (морфология) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).
* Имя существительное Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).
* Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.
* Имя прилагательное Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.
* Глагол Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.
* Служебные части речи*.* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.
* Синтаксис и пунктуация Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).
* Орфография Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.
* Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.
* Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).
* Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

#### ПОВТОРЕНИЕ

* Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.
* Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста*.* Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).
* Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).
* Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).
* Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

## Учебно-методический комплект

* Программа обеспечивается учебно-методическими комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

###### Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2011.

###### Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2011.

###### Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. –М.: АСТ: Астрель, 2011.

###### *Л*. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2011.

###### Программа курса «Русский язык» (авторы - Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина). –М.: АСТ: Астрель, 2010.

Методическое пособие «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской/ Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2010.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
| 1 | О даре слова | 5 |
| 2 | Слово и его строение (повторяем, изучаем) | 27 |
|  | Слово и его строение | 9 |
|  | Обозначение согласных и гласных звуков на письме | 7 |
|  | Слова – названия предметов, признаков, действий | 1 |
|  | Слово и предложение | 3 |
|  | Предложение и текст | 7 |
|  | Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты | 4 |
| 3 | Слово и его значение | 8 |
|  | Если хочешь понимать и быть понятым | 1 |
|  | Какими бывают лексические значения слова | 4 |
|  | Группы слов с общим значением (части речи) | 2 |
|  | Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты (фантазии на тему «Облака») | 3 |
|  | Ежели вы вежливы… | 1 |
| 4 | Слово и его значимые части | 12 |
|  | Родственные слова. Корень слова | 3 |
|  | Суффиксы и приставки в слове | 3 |
|  | Окончание слова | 4 |
|  | Обобщение по теме «Слово и его значимы части» | 2 |
| 5 | Правописание слов | 21 |
|  | Орфограммы в корне слова | 3 |
|  | Безударные гласные в корне слова | 6 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 5 |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова | 4 |
|  | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) | 3 |
|  | Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты | 6 |
| 6 | «Жизнь» языка в речи | 8 |
|  | Слово в предложении | 1 |
|  | Предложение. Члены предложения | 2 |
|  | Текст. Тема текста. | 2 |
|  | Важное умение - понимать текст | 3 |
|  | Мастерская слова. Учимся читать и создавать тексты | 3 |
| 7 | Правописание слов | 28 |
|  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | 5 |
|  | Слова с двойными согласными | 7 |
|  | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков | 5 |
|  | Разделительный мягкий знак | 6 |
|  | Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме | 5 |
|  | Мастерская слова | 2 |
| 8 | Части речи и их работа в предложении | 27 |
|  | Общие значения частей речи | 2 |
|  | Имя существительное | 7 |
|  | Имя прилагательное | 5 |
|  | Глагол | 3 |
|  | Изменение частей речи по числам (обобщение) | 2 |
|  | Предлоги и союзы – слова-связки | 4 |
|  | Работа частей речи в предложении | 4 |
|  | Мастерская слова | 4 |
| 9 | Язык и речь (обобщение) | 12 |
|  | Средства языка и речи | 1 |
|  | Слово (значение, строение, правописание) | 4 |
|  | Предложение. Текст | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | | Тема урока | | Дата по плпну | фактически | | Количество часов | Тип  урока | Планируемые результаты | | | | Форма организации познава тельной деятель ности | Формы контро ля | Организация самостоятель ной деятель ности | Нагляд ность, ИКТ | Примеча ние |
| Предметные | | Метапредмет ные **(УУД**) | Личностные |
| знать | уметь |
| О даре слова (введение) 5ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Зачем человеку слово дано | | | 01,09 | |  | 1 | Комби  ни  ро  ванный | Структуру построения учебника «Русский язык», основные понятия «информация», «речевое действие», «общение» | Ориентироваться в странице «Содер-жание»; выполнять практическую работу со словарями; работать с пословицей «Человеку дано слово, животному – немота» | Уметь делить информацию на известную и неизвестную; осуществлять поиск информации при выполнении учебных заданий (в справочниках, словарях) | Иметь пред-ставление о роли языка, слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; представление о русском языке как родном языке русского народа | Фрон-тальная работа.  Работа в парах | Текущий контроль, взаимо-контроль | Упр.4, стр.7, поиск инфор-мации | Учебник,  р/т№1 | Язык, человек |
| 2. | Наш родной язык - русский | | | 02,09 | |  | 1 | Ком-бини-ро-ван-ный | Роль языка в жизни человека | Вычленять в тексте нужную информацию, отвечать письменно на вопросы. Отгадывать загадки, писать отгад-ки; списывать текст по памятке; сравнивать два текста о ромашке (научный и художест-венный); сочинять загадку с помощью данных слов | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Развивать мотив правильно и свободно общаться на официальном языке своего государства – России, на языке своего народа – русского | Фрон-тально-индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон | Самоконтроль | упр.4, стр.9, упр.6,  стр 9 | Учебник,  р/т№1 | Родина, народ, Россия |
| 3. | Наш родной язык - русский | | | 03,09 | |  | 1 | Ком-бини-ро-ван-ный | Понятия «устная речь», «письменная речь».  *Иметь представление о*ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи | Работать с текстом учебника, записывать по памяти скороговорку, пользуясь памяткой, анализировать произ-ведения устного народного творчества | Формировать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произ-ведений устного народного творчества | Осознавать необходимость изучения русского языка – части культуры своего народа, части родины. | Фрон-тально-индиви-дуальная работа. Работа в парах | Текущий контроль, взаимо-контроль | Упр.2, стр10, упр.7, стр.11, поиск информа-ции | Учебник,  р/т№1 |  |
| 4. | Особенности устной народной речи | | | 04  09 | |  | 1 | Ком-бини-ро-ван-ный | О сравнении, образных словах. | Находить в тексте нужные слова и выра-жения, работать с пословицей «Тёплое слово и в мороз согре-ет», анализировать произведения устного народного творчества; пользоваться этимологическим словарем | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Осознавать роль речи в общении людей | Фрон-тально-индиви-дуальная работа | Текущий контроль, самоконт-роль. | Упр. 10, 11 стр.13, поиск информа-ции, задания по выбору | Учебник,  р/т№1 | Рисовать, изобра жать (словом) |
| 5. | Слово, предложение, текст | | | 07.09 | |  | 1 | Ком-бини-ро-ван-ный | Назначение слова. Что такое предложение и текст | Различать звуки и бук-вы. Составлять слова из набора букв, запи-сывать предложение по схеме, находить глухие согласные в слове; подбирать и записывать родствен-ные слова к слову «лимон»; составлять схемы предложений | Находить значение слова «лимон» в словаре | Принимать русский язык как родной язык русского народа. При-вивать чувство любви к рус-скому языку. Любить роди-ну – значит любить народ, его культуру, его язык | Фрон-тально-инди-видуаль-ная работа.  Задания по выбору | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.1, 4, стр.14 - 15 | Учебник,  р/т№1 | лимон |
| Слово и его строение (повторяем, изучаем) - 27 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Звуки речи и буквы | | | 08,09 | |  | 1 | Ком  бини-рованный | Понятия «звуки», «буквы», «слог».  *Иметь представление* о единстве в слове разных сторон: строения (внешней формы), значения, назначения (роли) | Анализировать внеш-нюю сторону слова, его звуковое, буквен-ное, слоговое строе-ние; систематизиро-вать сведения о звуко-вой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные элементы которой нужно «заполнить» | Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причи-ны расхождения количества звуков и букв.  Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа. | Фронтально-индиви-дуальная работа. Интеллек-туальный марафон. | Текущий  контроль, самоконт роль | Упр.2,  стр. 16  Упр.4, стр.17, | Учебник,  р/т№1 | коньки |
| 7. | Слоги. Ударение | | | 09,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Понятия «звуки», «буквы», «слог».  Что такое ударение. | Выполнять упражне-ния в делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне | Выявлять смысло-различительную роль звуков/ букв, отчетливое произношение звуков в словах; сравнивать звучание слов; упражнять в отчетливом произношении звуков в словах | Принимать русский язык как родной язык русского народа. | Индивидуальная работа.  Интеллек-туальный марафон. | Самоконтроль | Упр.3, 4, стр.19 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 8. | Алфавит | | | 10,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Как появились слова «азбука», «алфавит».  *Иметь представление* о практической значимости знания алфавита. | Работать с пословицей: «Азбука – к мудрости ступенька», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть» (смысловая близость, уместность употребления); читать звукобуквенные схемы | Познакомить с исторической справкой о рожде-нии алфавита, о создании письмен-ности на Руси, об исторических из-менениях в рус-ской азбуке, о важности овладе-ния грамотностью | Углубить представления о практической значимости знания алфавита | Фронтально-инди-видуаль-ная работа Работа в парах. | Текущий контроль, взаимо-контроль | Поиск информа-ции.  Упр. 3, 4  с. 20-21 | Учебник,  р/т№1 | алфавит |
| 9. | Алфавит. Входной тест «Повторение изученного в 1 классе» | | | 11,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Порядок следования букв, их названия. Роль гласных звуков и букв е, ё, ю, я: 1) обозначать два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков; 2) обозначать мягкость предшествующих согласных | Писать под диктовку; работать с пословицей «Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть» (объяснять смысл, ситуацию употребле-ния, сопоставлять с пословицами, анало-гичными по смыслу), записывать её по памяти; различать гласные и согласные звуки; списывать текст | Использовать простейшую схему для решения простейшей языковой задачи | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-инди-видуаль-ная работа  Интеллек-туальный марафон | Внешний контроль, взаимо-контроль | Упр. 7, 8 стр.22,  Упр. 9, с.23, запись по памяти, поиск информа-ции | Учебник,  р/т№1 | ягода |
| 10. | Алфавит. Работа над ошибками | | | 14  09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Порядок следования букв, их названия | Выполнять задания в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; списывать текст | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | Углубить представления о практической значимости знания алфавита | Индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон.  Палинд-ром «А роза упала на лапу Азора» .  Работа в парах | Самоконтроль | Поиск информа-ции.  Упр.14, 15стр. 25 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 11. | Большая буква в словах.  Словарный диктант | | | 15,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | Списывать текст; проводить анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о своем мохнатом или пернатом друге. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. | Осознавать себя гражданином России, чувствовать сопричастность к истории своей страны и своего народа. | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Интеллек-туальный марафон. | Самоконтроль, взаимо-контроль | Упр.2, 3, 5, стр.26-27 | Учебник,  р/т№1 | деревня, город |
| 12. | Перенос слова | | | 16,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Основные правила переноса слов по слогам. | Проводить наблюде-ния над ударными слогами с буквой ё; выполнять упражне-ния в сопоставлении количества слогов и вариантов переноса слов, в переносе слов, в слоговую структуру которых входят: 1) две и более букв типа ть, вст, сть, рь; 2) слог, состоящий из одной гласной (яма, моя); работать с пословицей «Игра-нехитрая штука, да в каждой игре-наука». | Ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Развивать интерес к урокам русского языка. | Фронтальная работа.  Работа в парах. Задания по выбору. | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.2, 3, 4стр. 28-29 Упр. 5 запись по памяти, поиск информа-ции. | Учебник,  р/т№1 | сентябрь |
| 13. | Перенос слова | | | 17,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Основные правила переноса слов по слогам. | Проводить наблюде-ния над вариантом переноса с мягким знаком в середине, разделительными зна-ками, удвоенными согласными; исполь-зовать правила перено-са слов; проводить лексический анализ художественного опи-сания цветов; допол-нять слова данными слогами; выписывать односложные и двусложные слова. | Ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Сознавать роль речи в общении людей. | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Творчес-кое задание. | Самоконтроль, взаимо-контроль. | Упр.6, 7, 9, 10, 11 стр.30-31  Упр. 12 по выбору | Учебник,  р/т№1 | хоккей |
| 14. | Входная контрольная работа(контрольное списывание с заданием) | | | 18  09 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Изученные в 1 классе орфограммы | Выполнять самостоятельно предложенные задания; аккуратно оформлять записи в тетради | Осуществлять самоконтроль по ходу выполнения работы | Развивать любовь к родному языку – русскому | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль | Самос-тоятель-ная работа | Индиви-дуальные карты с заданиями |  |
| 15. | Работа над ошибками. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | | | 21,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных | Выполнять упражнения в письме под диктовку с свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль | Упр.3, 4, 5 стр.33, поиск информа-ции | Учебник,  р/т№1 |  |
| 16. | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | | | 22,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных | Выполнять запись звукового строения слова, сравнивать её с буквенной записью слов. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтальная работа.  Работа в парах. | Внешний контроль, самоконт роль | Поиск информа-ции.  Упр. 6, 7, 8, стр. 34 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 17. | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | | | 23,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных | Выполнять запись звукового строения слова, сравнивать её с буквенной записью слов. | Использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение). | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль. | Поиск информа-ции.  Упр. 9, 10, 11, стр.35 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 18. | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных | | | 24,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных. | Выявлять группу ши-пящих, непарных по твердости и мягкости: *ц, ж, ш, ч, щ*, прово-дить наблюдения над употреблением глас-ных *е, и* после непар-ных твердых шипя-щих; выполнять уп-ражнения в написании в словах жи-ши, ча-ща, чу-щу (анализировать их местоположение в слове, ударение в словах); записывать текст по памяти | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон.  Работа в парах. | Текущий контроль. | Упр. 15, 16 стр.37, упр.17 , письмо по памяти. | Учебник,  р/т№1 |  |
| 19. | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных | | | 25,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных. | Проводить наблюде-ния над употреблени-ем *а, у* после непарных мягких шипящих со-гласных; выполнять упражнения в написа-нии в словах *ча-ща, чу-щу* (анализировать их местоположение в слове, ударение); про-износить сочетание звуков [шн] в словах «конечно», «скучно», «скворечник». | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формировать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр. 19, 21, 22, 23 стр.38-39 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 20. | Обозначение твёрдых и мягких согласных | | | 28,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. | Использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль.Самоконтроль. | Упр. 24-27, с.40 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 21. | Обозначение твёрдых и мягких согласных | | | 29,09 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. | Работать с многознач-ным словом «чушка»; вставлять пропущен-ные буквы; записывать скороговорку по памя-ти; тренироваться в скороговорении; сос-тавлять из слов посло-вицу, соблюдая риф-му; подчёркивать слоги с буквой ц. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формировать чувство со-причастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль, самоконтроль | Упр. 28, 29, 30, 31, стр.41 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 22. | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | | | ,30.10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Правописание парных согласных в корне. | Проводить наблюде-ния над способностью звонких звуков оглу-шаться на конце слов и проверять такие зву-ки; выполнять упраж-нения на вставку букв по данным провероч-ным словам ( имя су-ществительное, гла-гол); писать под диктовку. | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы. | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах.  Задание по выбору. | Тематический контроль, взаимо-контроль | Упр. 5, 6, стр.43, поиск информа-ции.  Упр. 7 для диктанта | Учебник,  р/т№1 |  |
| 23. | Обозначение на письме гласных звуков. Предупредитель-ный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов» | | | 01,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что значит прове-рить слово? Какое слово можно счи-тать проверочным?  Как его найти и обозначить на письме? Правило о безударных гласных, проверяемых ударением | Выполнять упражнения в выборе гласной по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец (путем изменения форм слов); писать под диктовку. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развивать интерес к урокам русского языка | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Текущий контроль, самоконт  роль | Упр. 3, 5, 6, 8 с.44-45 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 24. | Работа над ошибками. Обозначение на письме безударных гласных звуков | | | 02,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Слова из словаря, изученные в 1 классе.  Правило о безударных гласных, проверяемых ударением. | Анализировать и пи-сать слова с безудар-ными гласными, не-проверяемыми уда-рением; выполнять уп-ражнения в нахожде-нии справки о право-писании слова в орфо-графическом словаре, в этимологических справках о слове; упо-треблять слова с не-проверяемыми безу-дарными гласными в предложениях и текс-тах, заданных ситуа-цией (рисунком, словесным описанием) | Выражать свои мысли в соответствии с возрастом полнотой и точностью.  Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль, самоконт  роль | Поиск информа-ции. Упр. 9, 10, 11, 12, с.46 | Учебник,  р/т№1 | хозяин |
| 25. | Обобщение о правописании слов.  Проверочная работа «Слово и его строение». | | | 05,10 | |  | 1 | Урок про-верки зна-ний и уме-ний | Звуки и буквы, их различие. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. | Подбирать слова к схеме, выполнять за-пись звукового состава слова, записывать сло-ва по алфавиту, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, записывать текст по памяти. | Адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа. | Тематический контроль.Самоконтроль | с.52-53 | Учебник |  |
| 26. | Слова-названия предметов, признаков, действий. | | | 06,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Основные группы слов – названий предметов, признаков, действий.  Разные признаки группировки слов (по лексическому или общему значению). | Называть с помощью опорной таблицы ос-новные группы слов названия предметов, их признаков, дейст-вий; составлять пред-ложения по опорным схемам с вопросами «какой?», «кто?», «что делает?»; выполнять упражнения в угадыва-нии предметов по опи-санию названий их признаков, действий; использовать разные признаки при групп-пировке слов (лекси-ческое значение, общее значение) | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание.  Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.2, 3, 5, 6, с. 48-49 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 27. | Работа слов в предложении и тексте. | | | 07,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Различение слова, предложения и текста. | Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме); списывать предложения, выбирая нужный предлог; объяснять написание предлогов со словами | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Формировать устойчивую учебно-познаватель-ную мотивацию | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание.  Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр. 2, 3, с.50 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 28. | Работа слов в предложении и тексте. Тест по теме «Слово и его строение» | | | 08,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Признаки текста. | Выполнять упражнения в определении границ предложений; составлении текстов, подборе заголовков | Анализировать словесное строе-ние предложений. Синтезировать: составлять пред-ложения на основе выбора слов | Осознавать, что русский язык как явле-ние культуры русского народа | Индиви-дуальная работа | Самоконтроль | Упр.5, 6, с. 51 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 29. | Работа слов в предложении и тексте. Предупреди-тельный диктант (упр.7, с.53) | | | 09,10 | |  | 1 | Ком-бини-рован-ный | Признаки предложения и текста | Выполнять работу над ошибками. Списывать тексты, записывать текст, деля его на предложения, записывать текст по памяти, писать под диктовку | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Тематический контроль, самоконт-роль | Упр.5, 6,7, 8, с.53 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 30. | Контрольный диктант по теме «Слово и его строение» | | | 12,10 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Изученные орфограммы | Применять на письме изученные правила, писать под диктовку, проверять свою работу | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа | Тематический контроль  Самоконтроль |  |  |  |
| 31. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Предложение и текст | | | 13,10 | |  | 1 | Ком-бини-рован-ный | Признаки предложения и текста | Выполнять работу над ошибками. Списывать тексты, записывать текст, деля его на предложения, записывать текст по памяти, писать под диктовку. | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.5, 6,7, 8, с.53 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 32. | Предложение и текст | | | 14,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Признаки предложения и текста. Знаки препинания в конце предложений | Правильно строить и записывать предло-жения, тексты, вслу-шиваться в интонацию предложений и выбирать знаки препинания в конце предложений. | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа | Взаимо-контроль | Упр.6, 7, 8,с. 57 | Учебник,  р/т№1 |  |
| Учимся пересказывать и создавать тексты – 4 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение. «До свидания, журавли» | | | 15,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Признаки предложения и текста. Знаки препинания в конце предложений.  Что такое заголовок и план | Письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику; проводить анализ из-ложения с точки зре-ния раскрытия содер-жания, речевого изло-жения, грамотности, составлять концовку текста по данному началу | Выражать свои мысли с соответст-вующими возрасту полнотой и точностью | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Самоконтроль | Упр. 1, с.58 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 34. | Анализ и редактирование изложения | | | 16,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Признаки предложения и текста. Знаки препинания в конце предложений | Анализировать и редактировать изложение. | Выражать свои мысли с соот-ветствующими возрасту полнотой и точностью | Осознавать, что русский язык как явле-ние культуры русского народа. | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Взаимо-контроль | Упр. 7, 8, с.53 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 35. | Сочинение «Дед Мороз и дети» | | | 19,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Отличие письменной речи от устной | Анализировать ситуа-цию, заданную кадра-ми из мультфильма «Дед Мороз и дети», и способы «ознакомле-ния» Деда Мороза с летом; рассказывать о способах «ознакомле-ния» Деда Мороза с золотой осенью. | Выражать свои мысли с соот-ветствующими возрасту полнотой и точностью | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Внешний контроль, самоконт-роль | Упр. 2, 3 с.59 | Учебник,  р/т№1, презен-тации творчес-ких работ детей. |  |
| 36. | Анализ и редактирование сочинения. Словарный диктант. | | | 20,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Отличие письменной речи от устной. | Анализировать и редактировать сочинение. | Выражать свои мысли с соответст-вующими возрасту полнотой и точностью | Понимать бо-гатство и раз-нообразие язы-ковых средств для выражения мыслей и чувств. | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Взаимо-контроль |  | Учебник,  р/т№1 |  |
| Слово и его значение - 8 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | Если хочешь понимать и быть понятым | | | 21,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О правилах обще-ния: 1)вдумывайся в значения слов и сам точно подбирай слова при выраже-нии мыслей и чувств; 2) произно-си слова внятно, пиши правильно; 3)  узнавай секреты русского языка и умело используй их при построении речи | Составлять и записывать предложения со словами «кро/шит» - «кроши/т», «пиро/ги» - «пироги/»; выполнять упражнения с тренингом в редактировании, «скороговорении», правописании. | Использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Формировать устойчивую учебно-познава-тельную мотивацию. | Фронтально-инди-видуаль-ная работа  Работа в парах. | Текущий  контроль, самоконт-роль | Поиск информа-ции.  Упр. 6 с. 63 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 38. | Конкретные и общие значения слов | | | 22,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О конкретном (лексическом) и общем (грамматическом) значениях слова.  Общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы | Работать с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности со словарем В.И. Даля; подбирать родственные слова. | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. Искать в словарях информацию. | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтальная работа | Текущий  контроль | Упр.3 с.65,  Упр.4, письмо по памяти.  Поиск информа-ции. | Учебник,  р/т№1 | орех |
| 39. | Контрольный диктант по теме «Слово и его строение» | | | 23,10 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Изученные орфограммы | Применять на письме изученные правила, писать под диктовку, проверять свою работу | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа | Тематический контроль  Самоконтроль |  |  |  |
| 40. | Работа над ошибками. Какими бывают лексические значения слов | | | 26  10 | |  | 1 | Ком-бинирован-ный | Особенности значения русского слова (материалы таблицы): многозначность, переносное значение, синонимы, антонимы | Подбирать синонимы и антонимы.  Работать с пословицами как «лучшими примерами живой мудрости народной речи» (по Далю): «Хороша верёвка длинная, а речь – короткая», «Корень учения горек, да плод его сладок» | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. | Понимать бо-гатство и раз-нообразие язы-ковых средств для выражения мыслей и чувств.  Ценить словарное богатство русского языка. | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль, взаимо-проверка | Поиск информа-ции.  Упр.2, 3, 4, с.66-67 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 41. | Какими бывают лексические значения слов | | | 27,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Прямое и переносное значения слова | Объяснять значение слов; пользоваться толковым словарём; анализировать многозначные слова «молния», «красный».  Работать с пословицами «Не красна изба углами, а красна пирогами». | Адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Фронтально-индиви-дуальная работа | Взаимо-контроль | Упр.8, 9, с.68-69, поиск информа-ции. | Учебник,  р/т№1 |  |
| 42. | Какими бывают лексические значения слов | | | 28  10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Омонимы. Синонимы. Переносное значение слов. | Объяснять значения слов – омонимов, си-нонимов. Употреблять в речи слова в пере-носном значении, за-писывать пословицу по памяти; наблюдать над словесными обра-зами; отгадывать за-гадки, писать отгадки; списывать текст по памятке; сравнивать два текста о ромашке (научный и художест-венный); сочинять загадку о ромашке. | Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах.  Творчес-кие и диф-ференци-рованные задания.  Интеллек-туальный марафон | Текущий  контроль, самоконт-роль | Упр.10, 11 с.70  Упр.12 письмо по памяти. | Учебник,  р/т№1 | Осина, ромашка |
| 43. | Группы слов с общим значением (части речи) | | | 29,10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О группах слов с общим значением как частях речи с введением их тер-минов: имя сущест-вительное, имя при-лагательное, глагол. | Проводить анализ таблицы; группировать слова по частям речи; определять части речи в составе предложения по заданным в схемах названиям частей речи. Объяснять значение слова «лук» | Сопоставлять главные и отличительные признаки групп | Формировать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка | Фронтально-индиви  дуальная работа  Интеллек-туальный марафон | Взаимо-контроль, самоконт-роль | Упр. 3,4, с.73 | Учебник,  р/т№1 | капуста |
| 44. | Группы слов с общим значением (части речи) | | | 30.10 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Понятия «лексика», «грамматика» | Проводить анализ текста о колокольчике, находить слова в пере-носном значении; наб-людать над словесны-ми образами, исполь-зованными в загадке; записывать деформи-рованные предложе-ния ; вставлять в тект слова, соответствую-щие вопросам разных частей речи | Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.  «Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки | Развивать положительную мотивацию и познаватель-ный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индиви дуальная работа  Интеллек туальный марафон. | Взаимо-контроль, самоконт-роль | Упр. 7, 9, с.74. | Учебник,  р/т№1 | Мор-ковь, оранжевая |
| 45. | Ежели вы вежливы…  Вежливые слова. | | | 09,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О правилах (словах, жестах) русского этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности. | Работать с пословица-ми: «Не дорого ничто, дорого вежество»; «Ласковое слово, что солнышко»; пользоваться толковым и этимологическим словарями; устно высказываться о просмотренных мультфильмах; писать письма | Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Осознавать мотив к более глубокому изучению рус-ского языка и цели выполне-ния разнооб-разных упраж-нений.  Использовать разные эти-кетные языко-вые формулы | Фронтально-индиви дуальная работа.  Работа в парах.  Творчес-кие задания | Текущий  контроль, самоконт-роль | Упр. 5,7, 8,с.76 -77 | Учебник,  р/т№1 | Спасибо, по-жалуйста |
| Учимся пересказывать и создавать тексты – 3 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. | Выборочный пересказ текста. | | | 10,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Разнообразие языковых средств | Анализировать и воспроизводить текст о загадках неба и чудесных превраще-ния облаков (по Ю. Линнику); пользовать-ся толковым и этимологическими словарями; проводить наблюдения над разнообразием языковых средств сравнения | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения срав-нительных отно-шений. Разли-чать особенности текс-тов на одну тему, разных по функ-циям и жанрам | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию.  Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа. | Взаимо-контроль, самоконт-роль. | Поиск информа-ции. Упр. 2, с. 79. | Учебник,  р/т№1 | облака |
| 47. | Сочинение «Облака» | | | 11,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Проводить наблюде-ние над языком зага-док и стихов об обла-ках; составлять загад-ки или стихи об обла-ках; проводить пре-зентацию творческих работ одноклассникам | Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных » языковых средств. | Прививать чувство любви к русскому языку | Фронтально-индивидуальная работа. | Взаимоконтроль. Самоконтроль. | Упр. 5 , с.79 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 48. | Анализ и редактирование сочинения. | | | 12,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Анализировать и редактировать сочинения | Следовать при выполнении зада-ний инструкциям учителя и алгорит-мам, описываю-щем стандартные действия | Понимать бо-гатство и раз-нообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа | Текущий  контроль, самоконт-роль | Выписать из орфо-графичес-кого словаря 15 имён существи-тельных | Учебник,  р/т№1 |  |
| Слово и его значимые части – 12 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Корень слова. Однокоренные слова | | | 13,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О строении слова со стороны наличия в нем морфем - значи-мых частей, на ос-нове которых складывается лек-сическое значение слова. Знать общие сведения о родст-венных словах, на-личии в них общей смысловой части; термины «корень», «однокоренные слова». Значимые части слова: корень, суффикс, оконча-ние. Однокоренные слова | Выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть и общность смысла; отличать однокоренные слова от омонимичных («водица», «водиться») | Накапливать опытпо осознанию назначения каждой морфемы в слове.  Квалифицироватьобъект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков  Уточнять значенияслов с помощью этимологического словаря | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа. | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах.  Интеллек-туальный марафон. | Текущий  контроль, самоконт-роль | Упр.4,5,с. 81 | Учебник,  р/т№1 | отец, отечество |
| 50. | Контрольное списывание | | | 16  11 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Изученные орфограммы | Применять на письме изученные правила, писать текст самостоятельно, проверять свою работу | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа | Тематический контроль  Самоконтроль |  |  |  |
| 51. | Работа над ошибками.  Корень слова. Однокоренные слова | | | 17,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что корни в родственных словах пишутся одинаково: родственные слова могут быть разными частями речи. | Находить, группировать, образовывать однокоренные слова; различать однокоренные слова по частям речи и слова-синонимы. | Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах.  Интеллек-туальный марафон. | Текущий  контроль, самоконт-роль | Упр.8, с.82,упр. 10 с.83 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 52. | Корень слова. Однокоренные слова | | | 18,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Об историческом корне слова посредством этимологической справки | Пользоваться этимологическим словарем; записывать пословицы по памяти; писать ответы на вопросы. | Квалифицироватьобъект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков .Уточ-нять значенияслов с помощью этимологического словаря. | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль | Упр. 15, 16,с.85, информа-ционный поиск | Учебник,  р/т№1 | Отечество Отчизна, столица |
| 53. | Суффикс | | | 19,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Понятие «суффикс»; что суффиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением | Определять роль суф-фиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов | Наблюдать над оттенками значе-ний (проявлять языковое «чу-тьё»), вносимых в слова суффиксами | Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей | Фрон-тальная работа | Текущий контроль.  Задания по выбору | Упр. 3,4, с. 87 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 54. | Приставка. Словарный диктант | | | 20,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Понятие «приставка»; что приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением | Определять значащую роль приставок в сло-вах, их словообразова-тельную роль в образо-вании однокоренных слов; образовывать слова с помощью при-ставок; выписывать глаголы и обозначать в них приставки | Наблюдатьнад оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Фронтальная работа. Задания по выбору | Текущий контроль, взаимо-контроль, самоконт-роль | Упр.6,7,  с.88 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 55. | Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове» | | | 23,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Анализ слова по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок (отдельно и одновременно); различать приставки и предлоги; пользо-ваться толковым и этимологическими словарями | Наблюдатьнад оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | Развивать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны. | Индиви-дуальна работа.  Творчес-кое задание. Интеллек-туальный марафон | Самоконтроль | Упр. 10, 11, 12, с.90 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 56. | Окончание слова | | | 24  11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Роль окончания - вместе с предлогами связывать слова в предложении | Наблюдать над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова: род, число, падеж); изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям | Отличать назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  Изменять слова при связи слов в предложении | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.2 - 4, с.92 - 93 | Учебник,  р/т№1 | чеснок |
| 57. | Окончание слова. Тест по теме «Слово и его значимые части». | | | 25,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Об окончании как изменяемой части слова | Исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять  схему связи слов в предложении | Отличать назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  Изменять слова при связи слов в предложении | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание. Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.9 -11,с. 94 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 58. | Окончание слова. Проверочная работа по теме «Состав слова» | | | 26,11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Об окончании как изменяемой части слова. Что такое основа. | Исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять  схему связи слов в предложении | Отличать назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  Изменять слова при связи слов в предложении | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр. 12-14, с.95 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 59. | Анализ слова по составу. Закрепление по теме «Окончание слова» | | | 27.11 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Алгоритм анализа слова по составу | Выполнять анализа слова по составу; работать с памятками по устному и графическому разбору слов; отвечать на вопросы по теме | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  Действоватьв со-ответствии с эта-пами памяткиморфемного раз-бора слов. Синте-зировать*:* состав-лять слова с опо-рой на модели (схемы). Группи-ровать слова в соответствии с их составом | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.1-3,с.96-97 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | 30.11 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Изученные орфограммы | Писать под диктовку, применять на практике изученные орфограммы | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем) | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Индиви-дуальная работа | Самоконтроль  Тематический контроль |  |  |  |
| 61 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Закрепление по теме «Окончание слова» | | | 01,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Алгоритм анализа слова по составу | Выполнять анализа слова по составу; работать с памятками по устному и графическому разбору слов; отвечать на вопросы по теме | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  Действоватьв соответствии с этапами памяткиморфемного раз-бора слов. Синте-зировать*:* состав-лять слова с опо-рой на модели (схемы). Груп-пировать слова в соответствии с их составом | Формировать устойчивую учебно-познаватель-ную мотивацию | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Творчес-кое задание | Текущий контроль, самоконт-роль. | Упр.1-3,с.96-97 | Учебник,  р/т№1 |  |
| Правописание слов – 21 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | Понятие об орфограмме | | | 02,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Известные орфограммы в корне слова | Выделять слабую и сильную позиции звуков в словах; обозначать звуки, находящиеся в слабой позиции буквами (орфограммами) | Обнаруживатьв звучащем слове «слабые» звуки.  Синтезироватьпризнаки условийналичия в слове орфограммы. Про-думывать алго-ритм (порядок) проверки орфо-граммы. Дейст-вовать по алго-ритму при реше-нии орфографи-ческой задачи | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индивидуальная работа.  Работа в парах | Текущий контроль | Упр.3, 4, с.98-99 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 63. | Понятие об орфограмме | | | 03,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова  Разные способы проверки правописания слов | Работать с пословица-ми и загадками; писать по памяти; находить орфограммы.  Записывать словосоче-тания и предложения со словами с непрове-ряемыми и проверяе-мыми орфограммами; работать по памятке | Решать орфогра-фические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выби-рать буквы для их обозначения); ра-ботать по памятке; записывать слова на слух | Прививать чувство любви к русскому языку | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах | Текущий контроль | Упр. 5, 6, с.100  Упр. 7, 9, с. 101 | Учебник,  р/т№1 | Иней, серебро |
| 64. | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов | | | 04,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов; изменение формы слова.  Правило проверки безударных гласных | Наблюдать над едино-образным написанием корней однокоренных слов; подбирать проверочные слова среди разных частей речи; записывать тексты под диктовку | Выбирать рацио-нальный способ проверки безу-дарных гласных в корне слова.  Ориентироваться в условиях выбора проверочного сло-ва при сходстве признаков разных орфограмм | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах | Текущий контроль | Упр.2,3,4, с.102 - 103 | Учебник,  р/т№1 | берег |
| 65. | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов | | | 07,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов; изменение формы слова | Записывать слова парами, доказывая графически свой выбор; читать текст по ролям | Выбирать рацио-нальный способ проверки безу-дарных гласных в корне слова.  Ориентироваться в условиях выбора проверочного сло-ва при сходстве признаков разных орфограмм | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.8, 9, 10, с.104-105, поиск информа-ции | Учебник,  р/т№1 |  |
| 66. | Проверка безударной Е – гласной Ё. Тест по теме «Родственные слова» | | | 08,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правило проверки безударных гласных | Проверять безударные гласные и, е в корне после шипящих и ц; подбирать и записывать однокоренные прилагательные, пользоваться толковым и этимологическим словарями | Выбирать рацио-нальный способ проверки безу-дарных гласных в корне слова.  Ориентироваться в условиях выбора проверочного сло-ва при сходстве признаков разных орфограмм | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.13, 14, с.106, упр. 17, с.107 | Учебник,  р/т№1 | рябина |
| 67. | Проверка гласных в корне после шипящих. Проверочная работа «Правописание гласных в корне слова». | | | 09,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правило написания сочетаний жи-ши, ци | Сопоставлять написание жи-ши, ци в ударном положении; восстанавливать предложения | Выбирать рацио-нальный способпроверки безуда-рных гласных в корне слова.  Ориентироватьсяв условиях выбора проверочного сло-ва при сходстве признаков разных орфограмм | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Текущий контроль, самоконт-роль. | Упр.20, 21,с. 108 - 109 | Учебник,  р/т№1 | железо |
| 68 | Изложение текста. | | | 10,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Как изложить текст (повествование, повествование с элементами описания). | Излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом; записывать текст по правилам. | Понимать содержание читаемого текста и воспроизводитьего с опоройна план. | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Индиви-дуальная работа. | Взаимо-контроль, самоконт-роль. | Упр.22, 23 с.109 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 69. | Анализ и редактирование изложения.  Непроверяемые безударные гласные. | | | 11,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Как изложить текст (повествование, повествование с элементами описания). | Анализировать и редактировать изложение. Проверять по словарю слова с непроверяемыми безударными гласными. | Понимать содержание читаемого текста и воспроизводитьего с опоройна план. | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. Работа в парах. Творчес-кое задание. | Текущий контроль, самоконт-роль. | Упр.26, с.110, упр.30, с.111, поиск информа-ции. | Учебник,  р/т№1 | природа, синица, снегирь |
| 70. | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | | | 14,12 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Изученные орфограммы | Записывать текст под диктовку | Решать орфогра-фические задачи с опорой на алго-ритм (памятку по решению орфогра-фической задачи) в ходе записи по слуху | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Индиви-дуальная работа. | Тематический контроль Самоконтроль. |  |  |  |
| 71. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверяемые орфограммы в корне слова. | | | 15,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Изученные орфограммы | Выполнять работу над ошибками. Работать с орфографическим словарём | Анализировать типы допущенных ошибок, исполь-зовать графичес-кое обоснованиепри работе над ошибками | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Самоконтроль  Текущий контроль | Упр.2, 3, с.132 - 133 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 72. | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | | | 16,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими соглас-ными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью со-гласных м, н, р, л, в | Соотносить проверяемые и проверочные слова; графически обосновывать орфограмму и проверять её. | Ориентироватьсяв новых позицияхпроявления сог-ласных орфо-грамм в корне сло-ва. Выбиратьболее экономные способы и приёмы проверки соглас-ных орфограмм в слове | Формировать чувство сопричаст-ности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль, самоконт-роль. | Упр. 4, с.113 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 73. | Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».  Словарно - орфографическийдиктант | | | 17,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Способы проверки слов с разными орфограммами | Самостоятельно под-бирать проверочные слова на изучаемое правило в новых вари-антах: много «слов», нет «коз», в кратких и полных прилагатель-ных «здоров», «рез-кий», в глаголах «ис-чез»; наблюдать над явлением озвончения перед звонким соглас-ным (просьба, косьба); работать с пословица-ми: «Сладка ягода, да низко растёт», «Мягко стелет, да жёстко спать» | Соотносить проверяемые и проверочные слова в графическом обосновании орфограммы и её проверке | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Фронтально-индиви-дуальная работа | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр.9, с.114, Упр.11, с.115 | Учебник,  р/т№1 | кален-дарь |
| 74. | Непроверяемые звонкие и глухие согласные | | | 18,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Непроверяемые звонкие и глухие согласные. | Записывать слова иноязычного проис-хождения с непрове-ряемыми звонкими и глухими согласными (по теме «Транспорт», «Туризм»), списывать текст, образовывать однокоренные слова. Описывать собственный рюкзак. | Ориентироватьсяв новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова. | Формировать чувство сопричаст-ности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Задания по выбору. | Текущий контроль, самоконт-роль. | Упр. 16, 17, с. 117, поиск информа-ции. | Учебник,  р/т№1 | вокзал |
| 75. | Создание текста поздравления | | | 21,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правила составления текстов поздравительных открыток | Составлять поздравительные открытки с Новым го-дом, с использованием различных языковых средств поздравлений и пожеланий | Осознавать и раздел*я*ть тра-диции народа,поздравлятьдруг друга с праздни-ками. Создавать собственное выс-казывание опре-делённого жанра: поздравление с Новым годом.  Использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении | Побудить детей поздравить родных и друзей.  Выполнять правила этикета | Фронтальная работа.  Творчес-кое задание | Текущий контроль Взаимо-контроль | Упр. 5, 6, с.135 | Учебник,  р/т№1 | Поздравления, пожела-ние. |
| 76. | Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь грамотно писать» | | | 22,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Источники информации | Выполнять творческую работу: писать приглашение на праздник; находить исторический корень какого-либо слова; выполнять записи о событиях в своей жизни; описывать в стихах изученное правило | Обсудить возмож-ные результаты, их полезность, возможность ор-ганизовать кол-лективный празд-ник или другой вид презентации для одноклассни-ков | Ценить взаимопомощь и взаимопод-держку членов общества | Фронтально-индиви-дуальная работа | Текущий контроль, самоконт-роль | С.136-137 | Учебник, презента-ции |  |
| 77. | Проектная работа «Как хорошо уметь грамотно писать | | | 23,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Источники информации | Придумывать свой проект | Самостоятельно осуществлять поиск необходи-мой информации для выполнения учебных заданий | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Фронтально-индивидуальная работа | Текущий контроль, самоконт-роль | С.136-137 | Учебник, презента-ции |  |
| **2 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | | | 24,12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. | Подбирать провероч-ные слова; записывать словосочетания; опре-делять, какие соглас-ные не произносятся.  Анализировать слова *радостный, чудесный,* в которых непроизно-симые согласные на стыке суффиксов. | Переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | Формировать чувство сопричаст-ности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон. | Текущий контроль, самоконт-роль. | Упр. 4, 6, с.119 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 79. | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | | | 25.12 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. | Переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-инди-видуаль-ная работа  Работа в парах. За-дания по выбору.  Интеллек-туальный марафон. | Взаимо-контроль, самоконт-роль. | Упр. 8, с.120, Упр. 11, с.121., поиск информа-ции. | Учебник,  р/т№1 | праздник |
| 80. | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | | | 11  01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств] | Находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; сравнивать сочетание звуков и их буквенное обозначение; работать с пословицей «Сердце матери лучше солнца греет» | Переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах.  Интеллек-туальный марафон | Взаимо-контроль, самоконт-роль | Поиск информа-ции, Упр. 15, письмо по памяти Упр. 16, с.122. | Учебник,  р/т№1 |  |
| 81. | Слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне слова | | | 12,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Непрове-ряемые непро-износимые согласные | Находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; сравнивать сочетание звуков и их буквенное обозначение | Переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индивидуальная работа.  Задания по выбору.  Творчес-кое задание | Самоконтроль, взаимо-контроль | Упр. 24, 25, 26, с.124, поиск информа-ции. | Учебник,  р/т№1 | чувство, чувство-вать, лест-ница |
| 82. | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). | | | 13,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова | Систематизировать материал о разных проверяемых орфо-граммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовать разные способы и приёмы проверки орфограмм | Обобщать мате-риал о способах проверки орфо-грамм с помощью таблицы. Графи-чески обосновы-вать наличие в слове орфограммы определённого типа | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кие задания | Самоконтроль, тематический контроль | Упр.2, с.126, Упр.3, с.127 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 83. | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) Предупреди-тельный диктант | | | 14,01 | |  | 1 | Системати-зация и обобщение зна-ний. | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова | Записывать текст под диктовку; сочинять стихотворение с помощью рифмы, подбирать проверочные слова | Решать орфогра-фические задачи с опорой на алго-ритм (памятку по решению орфогра-фической задачи) в ходе записи по слуху | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 9, с.129., Упр.1, 2, с. 130поиск информа-ции | Учебник,  р/т№1 |  |
| Практикум «Учимся рассказывать и создавать тексты» - 6 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84. | Обучающее изложение «Лесная быль» | | | 15.01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что такое текст, его заголовок, основное содержание, план | Воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию частей – ответов на вопросы (о лесной нарядной ели) | Анализироватьстроение и со-держание читае-мого и восприни-маемого на слух текстов. Восп-роизводить содер-жание текстов с опорой на план.  Оценивать пра-вильность выбораязыковых средств в целях сохране-ния авторского отношения к описываемому. | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 1, 2, с.134 | Учебник |  |
| 85. | Работа над ошибками. Работа над корневыми орфограммами | | | 18,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правописание слов | Анализировать и редактировать изложения | Анализироватьстроение и содер-жание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. Воспроизводить содержание текс-тов с опорой на план. Оценивать правильность вы-бораязыковых средств в целях сохранения ав-торского отноше-ния к описывае-мому | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.5, с.131, Упр.6, с.131 | Учебник,  р/т№1 |  |
| «Жизнь» языка в речи – 8 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Слово в предложении  Часть 2 | | | 19,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Значения русского слова | Выбирать из текста главные утверждения о слове в речи; нахо-дить образные слова и сравнения, использо-ванные при описании снега; указывать части речи; составлять рас-сказ о зимних канику-лах, используя ключе-вые слова | Анализироватьстроение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтальная работа.  Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль | Упр. 2, 3, с.4, Упр. 6, с.5 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 87. | Предложение.  Члены предложения | | | 20,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что такое предложение, члены предложения, правила оформления границ предложений. От чего зависит выбор знаков препинания в конце предложения | Составлять и записывать предложения и их схемы по рисунку. Графически показывать связь главных по смыслу слов; работать с деформированным предложением | Ориентироваться в рисунках, схе-мах. Наблюдать по рисунку о наз-начении языка в речи. Выполнять задания по аналогии | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Фронтальная работа.  Интеллек-туальный марафон. | Текущий контроль | Упр. 3, с.6 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 88. | Предложение.  Члены предложения | | | 21  01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Главные члены предложения. Связь слов в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении; определять их границы; составлять предложения по рисунку и вопросам. Выражать свои желания, составлять об этом 2-3 предложения | Обобщать признаки предложения как средства языка и речи | Ценить взаимопомощь одноклассни-ков | Фронтально-инди-видуаль-ная работа  Работа в парах. За-дания по выбору.  Творчес-кое задание | Текущий контроль Взаимо-контроль | Упр. 8, с.8, Упр.10, 12, с.9 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 89. | Текст. Тема текста.  Словарный диктант | | | 22,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Признаки текста.  Что слова «заголовок» и «тема» являются синонимами | Определять тему текста; составлять устное высказывание о морозной погоде | Сопоставлять похожие темы на стихотворных текстах о забавах детей | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-инди-видуаль-ная работа  Задания по выбо-ру. Твор-ческое задание | Текущий контроль Взаимо-контроль. | Упр. 3 с.10 | Учебник,  Р.т. № 2 | погода |
| 90. | Тема текста. Заголовок. Тест по теме «Корневые орфограммы» | | | 25,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что слова «заголовок» и «тема» являются синонимами | Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.  Восстанавливать порядок следования предложений | Ориентироватьсяв содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям | Ценить словарное богатство русского языка | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 4, 5, с.11 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 91. | Упражнения в понимании тем текстов | | | 26,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что такое тема, заголовок | Понимать содержание прочитанного текста; находить ответы по содержанию.  Работать с пословицей «Книжное слово в жемчугах ходит». Извлекать информацию по рисункам | Составлять и записывать свои предложения – доказательства. Обсуждать с одноклассниками содержание книг по своему предположению | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Работа в парах.  Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 4, 5, с.11, поиск информа-ции | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 92. | Упражнения в понимании тем текстов | | | 27,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что такое тема, заголовок.  Красная строка. Части текста (абзацы) | Определять части тек-ста и их микротемы.  Высказывать мнения по поводу пословиц.  Находить ответы по содержанию текста о красной строке. | Добывать инфор-мацию о книге из дополнительной литературы.  Извлекать информацию по рисункам | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтальная работа.  Задания по выбору | Текущий контроль | Письмо по памяти Упр. 7, с.14, Упр.10, с.15 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 93. | Упражнения в понимании тем текстов | | | 28,01 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Как систематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск | Определять тему текста; восстанавли-вать последователь-ность высказываний, правильно записывать названия книг и их авторов, работать со справочником и энциклопедией | Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов | Усилить ак-цент на поз-навательной и воспитатель-ной роли кни-ги, стимули-ровать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену ин-формацией, почерпнутой из них | Фронтальная работа.  Задания по выбору | Текущий контроль | Упр.11, 12 с.16-17, поиск информа-ции | Учебник,  Р.т. № 2 | Библио-тека, библио-текарь, стеллаж, картотека, каталог |
| 94. | Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» | | | 29.01 | |  | 1 | Конт  роль  ный | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова | Записывать текст под диктовку, подбирать проверочные слова | Решать орфогра-фические задачи с опорой на алго-ритм (памятку по решению орфогра-фической задачи) в ходе записи по слуху | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Индиви-дуальная работа. | Тематический контроль Самоконтроль |  |  |  |
| Учимся читать и создавать тексты – 3 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Анализ диктанта и работа над ошибками  Сообщение о любимой книге | | | 01,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Об использовании средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Читать и анализиро-вать языковые сред-ства текстов, выра-жающих одинаковое и разное отношение ав-торов к одним и тем же явлениям и собы-тиям; с помощью пла-на-вопросника дать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать её; пользоваться толко-вым и этимологичес-ким словарями | Самостоятельно работать по образ-цу. Связно высказываться с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах).  Собирать и отбирать материал для высказывания | Усилить акцент на познаватель-ной и воспита-тельной роли книги, стимули-ровать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них | Индиви-дуальная работа. Практи-ческая работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.2, с.18 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 96. | Сочинение о зимних забавах, историях | | | 02,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Текст- описание, повествование, рассуждение, рассказ | Письменно рассказать о событиях зимних каникул, выражая своё отношение к предмету речи; редактировать письменные тексты.создавать разные типы текстов | Связно высказы-ватьсяс опорой на план-вопросник (сообщения о зимних забавах).  Собирать и отбирать материал для высказывания | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индивидуальная работа. Практи-ческая работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 1, 3, с.18-19 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 97. | Анализ творческих работ  Правила записи текста | | | 03,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Текст- описание, повествование, рассуждение, рассказ | Анализировать и редактировать сочине-ния. Тактично давать советы юным авторам | Презентовать результаты «пробы пера» одноклассникам | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтальная работа.  Работа в группах | Текущий контроль Взаимо-контроль |  | Учебник,  Р.т. № 2 | Каникулы, забавы |
| Правописание слов – 28 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98. | | | Правила записи слов | 04,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Разные способы действий при записи слов: пишу, как слышу; слышу, но пишу по нормам (орфоэпически -графическим); слы-шу (и, но) пишу, вы-бирая букву; прави-ло единообразного написания корней в однокоренных словах | Работать по памятке; находить однокоренные слова; подбирать проверочные слова.  Писать под диктовку | Рассказывать с опорой на схему об орфограммах корня и способах их проверки | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтальная работа.  Работа в парах | Текущий контроль | Упр.1, с.22,  Упр.3, с.23 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 99. | | | Повторение способов и приёмов проверки орфограмм | 05,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных – с опорой на таблицу | Решать орфографические задачи; писать по рисункам, под диктовку; давать графическое обоснование орфограмм и проверять орфограммы.  Объяснять значения многозначного слова «хвост» | Сопоставлять и выбирать рацио-нальный способ записи слов, спо-соб проверки ор-фограмм в зависи-мости от их типов.  Решать орфогра-фические задачи в соответствии с памяткой. Графи-чески обосновы-вать наличие ор-фограммы в слове и подбор прове-рочного слова. | Ценить словарное богатство русского языка | Фронтальная работа.  Задания по выбору.  Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль | Упр.6, 8, с.24-25, поиск информа-ции | Учебник,  Р.т. № 2 | Месяц, февраль, ветер |
| 100. | | | Повторение способов и приёмов проверки орфограмм.  Словарный диктант | 08,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне | Находить орфограммы в корне слова; озаглавливать текст; составлять предложения по рисунку | Наводить справку о написании слова в орфографичес-ком словаре, в этимологическом словаре | Ценить словарное богатство русского языка | Фронтально- индивидуальная работа.  Работа в парах | Текущий контроль Взаимо-контроль | Упр.15, с.26 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 101. | | | Изложение «Клестята» | 09,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Извлекать информа-цию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята») | Восприниматьсмыслпрочитан-ного с опорой на заголовок и план.  Письменно пере-даватьсодержание текста с опорой на готовый план | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индиви-дуальная работа | Текущий контроль Взаимо-контроль | Упр. 17, с.65 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 102. | | | Анализ и ре-дактирование изложения. Повторение способов и приёмов проверки орфограмм. | 10,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне | Анализировать и редактировать изложе-ние. Воспроизводить содержание близко к тексту. Работать с пословицами, нахо-дить в словах прове-ряемые и непрове-ряемые орфограммы | Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль Взаимо-контроль | Упр.20, 21, с.28-29 | Учебник,  Р.т. № 2 | Агроном, шофёр, маршрут |
| 103. | | | Слова с двойными согласными | 11,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Слова с двойными согласными | Наблюдать: 1) над произно-шением дол-гого звука (ванна) в рус-ских словах, в таких словах наличие двой-ных согласных можно опреде-лить по слуху; 2) над смысло-различительной ролью двой-ных согласных (*бал* — *балл*, *дрожжи* — *дрожи*); 3) над наличием двойных сог-ласных на сты-ке корня и суффикса (*карманный*), корня и прис-тавки (*рассвет*) | Группировать словапо наличию в них двойных согласных | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон | Текущий контроль Взаимо-контроль | Упр. 2, с.30, Упр.4, с.31 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 104. | | | Слова с двойными согласными | 12,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Слова с двойными согласными | Писать и употреблять слова с двойными со-гласными; делить сло-ва с двойными соглас-ными для переноса; записывать предложе-ния, заменяя сущест-вительные в скобках на прилагательные | Группировать словапо наличию в них двойных согласных | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа | Текущий контроль | Упр.7, 10, с.32-33 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 105. | | | Слова с двойными согласными | 15,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что написание слов с двойными согласными иноязычного происхождения нужно запомнить | Наблюдать над словами иноязычного происхожде-ния: двойные согласные обозначают один звук; писать и употреблять слова с двойными согласными; определять тему текста; придумывать название текста | Извлекать и обобщать информацию об иноязычных словах | Проявлять по-знавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. Зада-ние по выбору.  Работа в парах. Творчес-кое задание | Текущий контроль Взаимо-контроль | Упр. 15, с.35 | Учебник,  Р.т. № 2 | Суббота, троллей-бус |
| 106. | | | Слова с двойными согласными | 16,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правописание двойных согласных в словах | Составлять элементарные телеграммы; отгадывать загадки; писать женские имена с двойными согласными; записывать отчество и фамилию от данных имён | Группировать словапо наличию в них двойных согласных | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. Интел-лектуаль-ный мара-фон. Рабо-та в парах. Творчес-кое задание | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 18, 19, с.36-37, поиск информа-ции | Учебник,  Р.т. № 2 | Геннадий, теле-грамма |
| 107. | | | Слова с двойными согласными | 17,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правописание двойных согласных в словах | Выполнять упражне-ния в написании слов по теме «Спорт»; пи-сать тексты о люби-мых видах спорта; оп-ределять тему текста; придумывать название текста | Самостоятельно работать по образцу | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 25, 26, 27, с. 38-39 | Учебник,  Р.т. № 2 | Теннис, кросс, брасс |
| 108. | | | Слова с двойными согласными | 18,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правописание двойных согласных в словах | Выполнять запись предложений, текстов со словами сдвойными согласными: «колли; делить слова с двойными согласными для переноса | Находить в слова-ре и записывать толкование выде-ленных слов; ра-ботать с памяткой; группировать сло-вапо наличию в них двойных согласных | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индиви-дуальная работа | Текущий контроль Самоконтроль | Поиск информа-ции, упр. 30-33, с.40-41 | Учебник,  Р.т. № 2 | Аллея,  антенна, иллюстрация |
| 109. | | | Контрольный диктант по теме «Правописание слов» | 19,02 | |  | 1 | Конт  роль  ный | Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне. | Находить орфограммы в корне слова; образо-вывать имена прила-гательные с суффик-сом –н, подбирать проверочные слова к безударным гласным; дополнять словосоче-тания словами с двой-ными согласными. | Группировать слова на проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.  Выполнять работу по аналогии. | Принимать русский язык как родной язык русского народа. | Индиви-дуальная работа. | Тематический контроль Самоконтроль | Поиск информа-ции, упр. 36-39, с.42-43 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 110. | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков | 22,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Способы обозначения твёрдых и мягких согласных звуков: с помощью гласных и мягкого знака | Производить звуковую запись слов; выполнять упражнения в нормативном произнесении слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е) | Выделять новые случаи, позицииобозначения твёр-дых и мягких сог-ласных звуков в середине слова.  Устанавливать причины «непод-чинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | Проявлять познаватель-ный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Текущий контроль Самоконтроль.  Взаимо-контроль | Упр. 2, 3, с.44, Упр.5, с.45 письмо по памяти | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 111. | | | Употребление гласных после шипящих и буквы ц. | 23  02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу; написание буквы и после буквы ц в корне.  Непарные твёрдые и мягкие согласные. | Проводить наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот; выполнять звуковую звуковую запись слов. | Выделять новые случаи, позицииобозначения твёр-дых и мягких со-гласных звуков в середине слова  Устанавливать причины «непод-чинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | Формировать устойчивую учебно-познаватель-ную мотивацию. | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 9, 10, с.46-47, поиск информа-ции | Учебник,  Р.т. № 2 | Цирк, циркуль, аттрак-цион |
| 112. | | | Употребление гласных после шипящих и буквы ц. | 24,02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу).  Непарные мягкие шипящие. | Выполнять упражнения в «скороговорении», в образовании форм слов, однокоренных слов; образовывать и записывать глаголы по образцу; писать текст по памяти;  писать под диктовку. | Выделять новые случаи, позицииобозначения твёр-дых и мягких со-гласных звуков в середине слова  Устанавливать причины «непод-чинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | Формировать устойчивую учебно-познаватель-ную мотивацию. | Индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль Самоконтроль, взаимо-контроль | Упр. 15,16, с.48 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 113. | | | Написание сочетаний чк, чн, щн. | 25.02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Написание сочетаний чк, чн, щн. | Проводить наблюде-ния над многознач-ностью слова «ручка»; образовывать словосо-четания: «прил. + «сущ.»; правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, нщ, щн; правильно произносить слова «горчичный», «молочный». | Выделять новые случаи, позицииобозначения твёр-дых и мягких со-гласных звуков в середине слова  Устанавливать причины «непод-чинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. | Формировать устойчивую учебно-познаватель-ную мотивацию. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон.  Творчес-кое задание. | Самоконтроль.  Текущий контроль | Упр. 19, 21, с.49 | Учебник,  Р.т. № 2 | Овощи, молоч-ный |
| 114. | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | 26.02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Употребление мяг-кого знака на конце слов и употребление мягкого знака в се-редине слова. Слу-чаи, при образова-нии однокоренных слов мягкий знак в середине не сохра-няется, звуки стано-вятся твёрдыми. | Выписывать из текста пары слов, значения которых помогают различать мягкий знак.  Выполнять упражнения в «скороговоре-нии».  Писать под диктовку.  Образовывать имена прилагательные от существительных. | Выделять новые случаи, позицииобозначения твёрдых и мягких согласных звуков в конце и середине слова. | Формировать устойчивую учебно-по-знавательную мотивацию. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль Самоконтроль.  Взаимо-контроль. | Упр. 24, 27, 28, с.50- 51 | Учебник,  Р.т. № 2 | январь |
| 115. | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | 29.02 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Мягкость согласного [л'] на письме обозначается с помощью мягкого знака как перед твёрдыми, так и перед мягкими согласными. | Употреблять мягкий знак на конце и в середине слова. Выполнять упражнения в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными). | Выделять новые случаи, позицииобозначения твёрдых и мягких согласных звуков в конце и середине слова. | Формировать устойчивую учебно-по-знавательную мотивацию. | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. Зада-ния по выбору.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль Самоконтроль.  Взаимо-контроль. | Упр. 32, 33, с.52- 53 | Учебник,  Р.т. № 2 | Свёкла, щавель |
| 116. | | | Разделительный мягкий знак. | 01,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Об условиях употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает [й'] на письме. | Проводить наблюде-ние над словами типа: «полю» - «полью», «семя» - «семья»; вы-полнять упражнения в употреблении мягкого знака, в притяжатель-ных прилагательных (отвечающих на вопрос «чьи?»). | Пользоваться этимологическим словарём с целью поиска информации по теме урока. | Формировать чувство сопричастнос-ти к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр3, 4, с.54- 55, поиск информа-ции | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 117. | | | Разделительный мягкий знак. | 02,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Условия употребления разделительного мягкого знака в словах. | Выполнять упражнение в употреблении мягкого знака перед и *(«оленьи» - «олени»);* после согласных перед гласными *е, ё, ю, я, и* в словах, в которых эти гласные обозначают два звука *.* | Различать функ-ции мягкого зна-ка при записи слов и группиро-вать слова. Обоб-щать сведения о ролях употребле-ния мягкого знака в словах. | Развивать положитель-ную мотивацию и познаватель-ный интерес к изучению языка своего народа, своей страны. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль Самоконтроль.  Взаимо-контроль. | Упр. 9, 10, с.56- 57. | Учебник,  Р.т. № 2 | Соловьи, обезьяна, компью-тер |
| 118. | | | Разделительный мягкий знак. | 03,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Случаи употребления мягкого знака в словах. | Писать слова с разде-лительным мягким знаком; работать с по-словицами; писать текст по памяти; обра-зовывать от данных имён отчества и фами-лии женщин. Прово-дить наблюдение над употреблением разде-лительного мягкого знака перед *о(ьо)* в словах французского происхождения: *почтальон, павильон, шампиньон.* | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова.  Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль Самоконтроль.  Взаимо-контроль. | Упр. 13, 14, с..58- 59 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 119. | | | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.  Тест по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков». | 04  03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О роли мягкого знака в словах. | Обобщать сведения о роли мягкого знака в словах; образовывать прилагательные с помощью суффиксов –еньк-, -оньк-; отгадывать загадки; работать с пословицами.  Заменять произносительные пометы буквами. | Различать функ-ции мягкого зна-ка при записи слов и группи-ровать слова.  Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Тематический контроль  Самоконтроль.  Взаимо-контроль. | Упр. 13, 14, с..58- 59, подбирать пословицы с похожим смыслом. | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 120. | | | Практикум по слогозвуковому анализу (разбору) слов. | 07,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Алгоритм письменного и устного звукобуквенного разбора слова. | Использовать правила написания слов при записи по слуху.  Производить звуко-буквенный разбор слов; сравнивать звуковые схемы слов «грусть» и «груздь». | Анализировать слова по строению с разных пози-  ций (звуко-бук-венному, слоговому, морфемному). Работать по памятке. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтально-индиви-дуальная работа. | Текущий контроль | Упр. 10, 11, 12, с..62- 63 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 121. | | | Обобщение по теме «Правописание слов». | 08,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Изученные орфограммы. | Обобщать знания о правописании слов с опорой на схему (с. 22). Решать орфографические задачи. Списывать и озаглавливать текст. | Решать орфографические задачи с опорой на памятку № 5. | Формировать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль. Текущий контроль. | Упр.15, 14, 16, с.64-65 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 122. | | | Обобщение по теме «Правописание слов». | 09  03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Изученные орфограммы. | Делать звуко-буквен-ный разбор слов, раз-бор слов по составу; записывать отгадки к загадкам по схеме; де-лить слова с мягким знаком на группы (мягкий знак – показа-тель мягкости и мяг-кий знак разделитель-ный); находить сравне-ния; составлять устные рассказы о встрече гостя на вокзале. | Анализировать слова по строению с разных пози-  ций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Работать по па-мятке. | Формировать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индиви-дуальная работа.  Работа в парах.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль. | Упр.19, 21, 22, с.66 - 67 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 123. | | | Проверочная работа по теме «Правописание слов». | 10,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Изученные орфограммы. | Озаглавливать текст; вставлять пропущенне буквы на изученные орфограммы, делать звуко-буквенный раз-бор слов; обозначать границы предложений; собирать деформиро-ванные пословицы; де-лить слова с мягким знаком на группы (мягкий знак – показа-тель мягкости и мяг-кий знак разделитель-ный), подчёркивать их; проводить разбор слова по составу. | Анализировать слова по строению с разных пози-  ций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль | Упр. 1- 3, с.68 - 69 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 124. | | | Контрольный диктант по теме «Правописание слов». | 11,03 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Изученные орфограммы. | Писать текст под диктовку. | Анализировать слова по строению с разных позиций | Формировать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль, самоконт-роль |  |  |  |
| 125. | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Обобщение по теме «Правописание слов». | 14,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Изученные орфограммы. | Выполнять работу над ошибками. Обобщать способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Опре-делять в словах орфо-граммы. | Решать орфографические задачи с опорой на памятку № 5 | Формировать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль. Самоконтроль. | Упр.1, 2, с.70 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| Мастерская слова – 2 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126. | | | Письмо – тоже текст. | 15,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Части письма: при-ветствие адресата, сообщение о полу-чении (неполуче-нии) письма, сведе-ния о событиях тво-ей жизни, вопросы к адресату, прощание, дата, подпись. | Составлять элементарные письма родным. | Составлять тексты в жанре письма. | Побуждать написать письмо близким. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Упр. 1 – 3, с.72 - 73 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 127. | | | Поздравление к празднику. | 16,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Варианты записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта! | Составлять элементарные письма родным. | Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта! | Побуждать написать пись-мо близким. Использовать различные этикетные формы обра-щения, проща-ния и т. д. | Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Упр.4, с.73, Упр.2, с.71 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| Части речи и их работа в предложении – 27 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128. | | | Общие значения частей речи. | 17,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Иметь представле-ние о частях речи как языковой моде-ли реального мира (по тексту Л. Трос-тенцовой). Знать алгоритм распозна-вания частей речи (общее значение, вопрос) | Работать с пословицей «Весенний день год кормит»; определять части речи; делить слова на группы по вопросам. | Распознавать группы слов (части слова) по их отличи-тельным признакам. | Соблюдать этикетные нормы общения со сверстниками. | Фронтальная работа. | Текущий контроль | Упр. 3, 4, с.76-77 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 129. | | | Общие значения частей речи. | 18,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Алгоритм распознавания частей речи (общее значение, вопрос) | Составлять высказы-вания по схемам; сос-тавлять схемы с ука-занием частей речи к предложениям; рабо-тать с деформирован-ными предложениями; использовать в тексте местоимения он, она, оно, они. | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам. | Принимать с благодарностью помощь одноклассников, корректно высказывать своё мнение. | Фронтальная работа  Работа в парах.  Интеллектуальный марафон. | Текущий контроль,  самоконт-роль | Упр. 9, 10, 11, с.78-79 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 130. | | | Имя существи-тельное. | 21.03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Значение и употребление имён существительных. | Выполнять упражне-ния в определении имён существительных среди других частей речи; образовывать имена существитель-ные от глаголов; выпи-сывать из текста имена существительные; подбирать слова – синонимы. | Определять грамматические признаки имени существительно-го. Системати-зировать призна-ки имени сущест-вительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтальная работа.  Задания по выбору.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль,  самоконт-роль | Упр. 2, с.80, Упр.3, 4, с.81 | Учебник,  Р.т. № 2 | конфета |
| 131. | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена су-ществительные | 22.03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Различие имён существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?» | Проводить наблюде-ния над одушевлённы-ми именами существи-тельными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насеко мых и пр.). Делить слова на группы и объяснять орфограммы. | Определять грамматические признаки имени существительно-го. Системати-зировать призна-ки имени сущест-вительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтальная работа.  Задания по выбору.  Работа в парах. | Текущий контроль,  самоконт-роль | Упр. 2, 3, 4, с.82 - 83 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 132. | | | Неодушевлённые имена существительные. | 23.03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Различие имён существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?» | Организовать наблю-дение над неодушев-лёнными именами су-ществительными: 1) названиями вещёй, растений, слов с обоб-щенным значением (мебель); 2) названия-ми чувств, явлений природы и т.п. (абст-рактными существи-тельными). Работать с пословицами. | Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Фронтальная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль | Упр. 7, 8, 10, с. 84 - 85 | Учебник,  Р.т. № 2 | благодарность |
| 133. | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена су-ществительные | 24,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Различие имён существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?» | Подбирать слова – обобщения имён существительных; записывать предложения, вставляя пропущенные буквы и слова; распределять слова по вопросам «кто?», «что?»; писать текст под диктовку | Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль Взаимо-контроль, самоконт-роль | Упр.13, 12, 14, с.86 - 87 | Учебник,  Р.т. № 2 | Посуда, одежда, инструменты. |
| 134. | | | Собственные имена существительные. | 25,03 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правила употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах и фамилиях людей, географических названиях.  Иметь представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). | Показать связь нали-чия имен, отчеств, фа-милий с историей развития наименова-ния русского человека. Стимулировать сос-тавление учащимися собственного «родос-ловного дерева». Дать пропедевтические све-дения об использова-нии кавычек и боль-шой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. | Определять грамматические признаки имени существительно-го. | Показать связь наличия имен, отчеств, фами-лий с историей развития рус-ского челове-ка. Стимули-ровать состав-ление учащи-мися собст-венного «родо-словного дере-ва». Побудить к изучению своей родос-ловной.; почи-танию корней рода своего | Индивидуальная работа. | Взаимо-контроль, самоконт-роль  Текущий контроль | Упр.1, 3, с.88 - 89 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 135. | | | Географические названия как имена собственные. | 04,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Географические названия как имена собственные. | Выполнять упражне-ния в употреблении большой буквы в гео-графических названи-ях (названиях облас-тей, районов, населён-ных пунктов, улиц); подписывать конвер-ты; объяснять значе-ние слов «адресат», «адресант» | Определять грамматические признаки имени существительного. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Индивидуальная работа. | Взаимо-контроль, самоконт-роль  Текущий контроль | Упр.9, 10, с. 90 - 91 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 136. | | | Обобщение по теме «Собствен-ные имена сущест-вительные».  Тест по теме «Собственные имена существи-тельные». | 05,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Правописание собственных имён существительных. | Выполнять упражнения в написании географических названий, фамилий, имён, отчеств людей, праздников, названий книг, художественных произведений, журналов, газет, фильмов, картин. | Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны. | Фронтально - индивидуальная работа.  Работа в парах.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль, самоконт-роль | Поиск информа-ции.  Упр. 15, 16, 18, стр. 92 – 93  тест | Учебник,  Р.т. № 2 | Космос, космонавт, планета,  океан |
| 137. | | | Имя прилагательное | 06,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы) | Проводить наблюде-ние над разнообразны-ми значениямиимен прилагательных; ис-пользовать прилага-тельные для характе-ристики человека (персонажа) ; запи-сывать словосочетания «прил. + сущ.» | Определять грамматические признаки имени прилагательного.  Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Фронтально – инди-видуаль-ная работа  Работа в парах.  Творчес-кое задание | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр. 1 - 4 стр.94 - 95 | Учебник,  Р.т. № 2 | Характер, харак-теристика |
| 138. | | | Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных | 07,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Роль порядка слов, в частности имён прилагательных и существительных, в предложениях (усиление смысловой насыщенности прилагательных, изобразительности и т. д.), правописание окончаний имён прилагательных | Проводить наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*, *каков?* и т. п. Правильно написать окончания имен прилагательных.  Работать с пословицами | Определять грам-матические приз-наки имени прила-гательного. Систе-матизировать при-знаки имени при-лагательного как части речи. Срав-нивать тексты загадок, опреде-лять поучитель-ность пословиц | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию на примерах устного народного творчества | Фронтально – индиви-дуальная работа | Внешнийконтроль, самоконтроль, взаимо-контроль | Упр. 6, 7 (письмо по памяти), стр.96  Упр. 8, 10, стр.97 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 139. | | | Контрольное списывание | 08,04 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Изученные орфограммы | Применять на письме изученные правила, писать текст самостоятельно, проверять свою работу | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа | Тематический контроль  Самоконтроль |  |  |  |
| 140. | | | Работа над ошибками. Правильное написание окончаний имён прилагательных | 11.04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Роль порядка слов, в частности имён прилагательных и существительных, в предложениях (усиление смысловой насыщенности прилагательных, изобразительности и т. д.); правописание окончаний имён прилагательных | Выполнять упражне-ния в правильном на-писании окончаний имён прилагательных; соотносить прилага-тельные с именами существительными; употреблять краткие и полные формы прила-гательных; объяснять смысл словосочетаний в прямом и перенос-ном значениях: золо-тые руки, листик золо-той, золотое кольцо. | Систематизиро-вать признаки имени прилагательного как части речи | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Индивидуальная работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.11 – 13, с.98 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 141. | | | Правильное написание окончаний имён прилагательных. Предупредитель-ный диктант | 12.04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Роль порядка слов, в частности имён прилагательных и существительных, в предложениях (уси-ление смысловой насыщенности при-лагательных, изоб-разительности и т. д.); правописание окончаний имён прилагательных | Выполнять упражне-ния в правильном на-писании окончаний имён прилагательных; соотносить прилага-тельные с именами существительными; выписывать из текста словосочетания; на-ходить словосочета-ния, отвечающие на вопрос каковы? | Систематизиро-вать признаки имени прилагательного как части речи | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.15, с.99 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 142. | | | Глагол | 13  04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) | Определять глаголы в тексте; делить глаголы по значению | Определять грам-матические приз-наки глагола.  Систематизиро-вать признаки глагола как части речи | Осознавать мотив к более глубокому изучению рус-ского языка и цели выполне-ния разнооб-разных упражнений | Фронтальная работа. | Текущий контроль,  Самоконт-роль | Упр. 2, 3, с.100 - 101 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 143. | | | Глагол | 14,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность). Правописание частицы не с глаголами. | Использовать глаголы в переносном значении. Составлять повествования из одних глаголов; задавать вопросы к глаголам. | Определять грамматические признаки глагола.  Систематизировать признаки глагола как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Фронтальная рабо-та. Работа в парах.  Творчес-кое задание.  Интеллек-туальный марафон. | Текущий контроль,  самоконтроль | Упр. 4 с. 101, Упр. 9, с.103, поиск информа-ции. | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 144. | | | Глагол.  Тест по теме «Глагол». | 15,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) | Проводить наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Записывать пословицы по памяти; находить антонимы. | Определять грам-матические приз-наки глагола.  Систематизиро-вать признаки глагола как части речи. Находить применение пос-ловицам в жизни. | Прививать чувство любви к русскому языку. Любить родину – значит любить народ, его культуру, его язык. | Фронтально – индиви-дуальная работа. | Тематический контроль, самоконт-роль | Упр.5, 7 , письмо по памятис. 102 – 103, тест | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 145. | | | Изменение частей речи по числам. | 18  04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что слова могут иметь формы единственного и множественного числа. Окончания имён существительных во множественном числе. | Выполнять упражне-ния по вставке и опре-делению окончаний имён существитель-ных. Образовывать формы имён сущест-вительных множест-венного числа с помо-щью окончаний –ы, -и. Находить и объяснять изученные орфограммы. | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. | Принимать русский язык как родной язык русского народа. | Фронтально – индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон. | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр. 2, 3, с.104 – 105, поиск информа-ции. | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 146. | | | Изменение частей речи по числам. | 19,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Что слова могут иметь формы единственного и множественного числа. Окончания имён прилагательных и глаголов во множественном числе. | Выполнять упражне-ния по вставке и опре-делению окончаний разных частей речи. Проводить наблюде-ние над изменением по числам имен прилага-тельных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариатив-ностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Уста-новливать зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета). | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. | Прививать чувство любви к русскому языку. | Фронтальная работа.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль,  Самоконт-роль | Упр. 6, 7, 8, с. 101, с.106 - 107, поиск информа-ции. | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 147. | | | Предлоги и  союзы – слова- связки. | 20,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | О словах-связках как служебных частях речи.  Об употреблении предлогов с именами существительными и местоимениями. | Проводить наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Работать с пословицами. | Осознавать роль в предложении слов-связок. Син-тезировать: сос-тавлять предло-жения с использо-ванием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору. | Текущий контроль | Упр.1, 2, с.108 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 148. | | | Предлоги и  союзы – слова- связки. | 21,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Предлоги и союзы – служебные части речи. Их роль в речи. | Устанавливать связь слов, отражать её в схемах; использовать два типа вопросов: падежные и смысловые. | Осознавать роль в предложении слов-связок.  Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Фронтально – индиви-дуальная работа.  Интеллек-туальный марафон. | Текущий контроль, самоконт-роль | Упр. , 3, с.108 – 109 |  |  |
| 149. | | | Предлоги и  союзы – слова- связки. | 22,04 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Предлоги и союзы – служебные части речи. Их роль в речи. | Устанавливать связь слов, отражать её в схемах; использовать два типа вопросов: падежные и смысловые. | Осознавать роль в предложении слов-связок. Син-тезировать: сос-тавлять предло-жения с использо-ванием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.5, 6, 7, с.110 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 150. | | | Предлоги и союзы – слова- связки.  Тест по теме «Предлоги и союзы». | 25,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Предлоги и союзы – служебные части речи. Их роль в речи. | Составлять и записывать предложения с предлогами. | Осознавать роль в предложении слов-связок. Син-тезировать: сос-тавлять предложе-ния с использова-нием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое зада-ние. Ин-теллек-туальный марафон. | Тематический контроль Самоконтроль | Упр.8, 9, 10 , с.111  Составь рассказ по пословице. Ребусы. Тест. | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 151. | | | Строим предложения, тексты. | 26,04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста. Что такое научная статья. | Записывать предло-жения, устанавливать связь слов, используя два типа вопросов: падежные и смысло-вые (вопросы наре-чий), указывать части речи; составлять пред-ложение по схеме; работать с деформи-рованным предложе-нием, дополнять до текста предложение. Писать текст по памя-ти. Составлять четве-ростишие о весеннем цветке из данных частей речи. | Наблюдать над языковыми образ-ными средствами авторского текста.  Сравнивать сино-нимические язы-ковые средства, выражающие сравнительные отношения,  осознанно выби-рать их при соз-дании собствен-ных высказыва-ний. | Внимательно и бережно относиться к природе. Внимательно относиться к своим переживаниям, вызванным восприятием природы. | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Интеллек-туальный марафон. | Текущий контроль | Упр.1, 4 (письмо по памяти), 5, с.112 - 113 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 152. | | | Строим предложения, тексты. | 27.04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста. Что такое научная статья. | Наблюдать за «работой» в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Выбирать абзацы из текстов, озаглавливать; указывать части речи; составлять рассказы , как отмечают 9 Мая в родном городе. | Наблюдать над языковыми образ-ными средствами авторского текста.  Сравнивать сино-нимические язы-ковые средства, выражающие сравнительные отношения, осоз-нанно выбирать их при создании собственных высказываний | Ценить традиции русского народа. Изучать его историю. | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору. | Текущий контроль,  Самоконт-роль | Упр. 8, 9, 11 с. 114 - 115, поиск информа-ции. | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| Мастерская слова – 6 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153. | | | Изложение «Золотой луг». | 28.04 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Переносное значение слов. Что такое текст, его основные составляющие. | Анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений. | Наблюдать над языковыми образ-ными средствами авторского текста.  Сравнивать сино-нимические язы-ковые средства, выражающие сравнительные отношения,осоз-нанно выбирать их при создании собственных высказываний. | Прививать любовь к художественным произведениям отечественных авторов. Учить видеть красоту родной земли. | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.1, с.116 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 154. | | | Анализ и редактирование изложения.  Проверочная работа по теме «Работа частей речи в предложении». | 29.04 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Как редактировать свои и чужие тексты. | Анализировать и редактировать собственные и чужие тексты.  Озаглавливать текст, указывать части речи, находить одушевлённые имена существительные; выписывать слова на изученные орфограммы; записывать словарные слова по группам. | Развивать чувство самоконтроля. | Усилить ак-цент на позна-вательной и воспитатель-ной роли кни-ги, стимулиро-вать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену ин-формацией, почерпнутой из них. | Индиви-дуальная работа. | Тематический контроль  Самоконтроль | Упр.1, 2, 3, с.130-131 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 155. | | | Сочинение «Портрет одуванчика» и его презентация. | 02,05 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Разные виды языковых средств. Слова с переносным значением (слова со спрятанным в них сравнением). | Выполнять творческую работу по описанию одуванчика; проводить наблюдение над использованием разных видов языковых средств. | Представлять творческие рабо-ты в классе. Да-вать оценку, сове-ты по улучшению описаний предмета. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 2, 3, 4 с.117 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 156. | | | Анализ и редактирование сочинения.  Закрепление по теме «Работа частей речи в предложении». | 03,05 | |  | 1 | Ком-бини-рованный | Изученные орфограммы. | Анализировать и редактировать собственные и чужие тексты. | Давать оценку, советы по улучшению описаний предмета. | Понимать бо-гатство и раз-нообразие язы-ковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль  Текущий контроль | С. 132 – 133, | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 157. | | | Итоговый контрольный диктант. | 04.05 | |  | 1 | Конт-роль-ный | Изученные орфограммы. | Писать под диктовку. | Развивать чувство самоконтроля | Принимать учебные цели. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль  Итоговыйконтроль |  |  |  |
| 158. | | | Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово. Предложение. Текст». | 05,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Изученные орфограммы | Анализировать свои ошибки и исправлять их, объясняя орфограммы. Слова с непроверяемым написанием проверять по словарям. | Развивать чувство самоконтроля | Признавать собственные ошибки. сопо-ставлять соб-ственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль  Текущий контроль | Упр.4, 5, с.131 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| Язык и речь (обобщение) – 12 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159. | | | Средства языка и речи | 06,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Что общего и различного между языком и речью. Отличительные особенности слова, предложения, текста. | Наблюдать за «рабо-той» языка в речи; составлять двустишие из набора слов.  Выписывать из текста нужную информацию; выделять в предложениях главные члены; составлять небольшие рассказы. | Сопоставить игру в шахматы и «работу» языка в речи. Отгадать, какую мысль можно выразить на основе данных слов. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль | Упр. 2, 4, 5, с.118-119, поиск информа-ции. | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 160. | | | Слово (значение, строение, правописание) | 09,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Свойства русского слова. | Рассказать по плану о свойствах слов (по вы-бору). объяснять лек-сическое значение слов. Составлять из слов предложения, скороговорку; нахо-дить изученные орфо-граммы, части речи; произносить скорого-ворку с разной интонацией. | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, словарях. | Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. Работа в парах.  Задание по выбо-ру.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль | Упр. 3, 4, 5, с.120-121, поиск информа-ции. | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 161. | | | Слово (значение, строение, правописание) | 10,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Свойства русского слова. | Обобщать знания об изученных орфограм-мах с опорой на схему на стр. 123. Прово-дить звуковую запись слов, выделять значи-мые части слова; груп-пировать слова по су-щественным признакм. | Обобщать знания об изученных орфограммах с опорой на схему на стр. 123. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль | Упр. 6, 7, 8, с.122-123 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 162. | | | Слово (значение, строение, правописание) | 11,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Свойства русского слова. | Рашать орфографи-ческие задачи. Обра-зовывать от данных слов имена прилага-тельные, отвечающие на вопрос Чьи? | Показывать орфо-граммы графичес-ки. Проверять друг у друга пра-вильность выпол-нения задания. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль Самоконтроль.  Взаимо-контроль. | Упр.9, 11,12, с.124 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 163. | | | Слово (значение, строение, правописание).  Выборочный диктант | 12,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Что такое текст. Орфограммы согласных. | Писать под диктовку; находить в тексте за-гадки; делать звуко-буквенный разбор от-гадок; подчёркивать в словах орфограммы согласных; записывать проверочные слова; составлять предложе-ния про кроссовки; образовывать и запи-сывать сочетания слов по схеме «прил.+сущ.» | Показывать орфограммы графически.  Проверять друг у друга правильность выполнения задания | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание.  Интеллек-туальный марафон | Самоконтроль.  Взаимо-контроль.  Текущий контроль | Упр.13 – 15 , с.125 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 164. | | | Предложение. Текст | 13,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Признаки слова и предложения. | Распределять по группам признаки слова как части речи и признаки предложения; доказывать, что данная запись является текстом; подбирать предложение к данной схеме. Придумывать свои предложения к данной схеме. | Показывать орфо-граммы графи-чески. Проверять друг у друга пра-вильность выпол-нения задания.  Работать со схемами, доказывать своё мнение. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль | Упр. 1, 2, 3, с.126 | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 165. | | | Предложение. Текст | 16,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Признаки текста. Понятия «отличительные признаки», «образность русского слова» | Придумывать заголовок к тексту, определять смысловые части, их последовательность; выписывать части по вопросу - заданию ; указывать части речи; описывать достопримечательности своего города. | Самостоятельно осуществлять поиск информации по достопримечательностям родного города. | Проявлять уважение к своей малой родине. | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. Работа в парах.  Задание по выбо-ру. Твор-ческое задание. | Текущий контроль | Упр. 4, 5, с.127, поиск информа-ции. | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 166. | | | Предложение. Текст | 17,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Признаки текста. Понятия «отличительные признаки», «образность русского слова» | Придумывать заголовок к тексту, определять смысловые части, их последовательность; выписывать части по вопросу - заданию ; указывать части речи; описывать достопри-мечательности своего города. | Самостоятельно осуществлять поиск информации по достопримечательностям родного города. | Проявлять уважение к своей малой родине. | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. Работа в парах.  Задание по выбо-ру. Твор-ческое задание. | Текущий контроль |  | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 167. | | | Предложение. Текст Проверочная работа по теме «Предложение. Текст» | 18,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Признаки текста. Понятия «отличительные признаки», «образность русского слова» | Придумывать заголо-вок к тексту, опреде-лять смысловые части, их последователь-ность; выписывать части по вопросу – за-данию ; указывать части речи; описывать достопримечательнос-ти своего города. | Самостоятельно осуществлять поиск информации по достопримечательностям родного города. | Проявлять уважение к своей малой родине. | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. | Тематический контроль | Самостоя-тельная работа | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 168. | | | Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова» | 19,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Изученные орфограммы | Решать орфографические задачи | Показывать орфо-граммы графи-чески. Проверять друг у друга пра-вильность выпол-нения задания. Ра-ботать со схема-ми, доказывать своё мнение. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. Работа в парах.  Задание по выбо-ру. | Текущий контроль | Самос-тоятель-ная работа  по карточкам | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 169. | | | Закрепление по теме «Правописание слов с двойными согласными» | 20,05 | |  | 1 | Ком бини-рованный | Изученные орфограммы | Решать орфографические задачи | Показывать орфо-граммы графи-чески. Проверять друг у друга пра-вильность выпол-нения задания. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. | Текущий контроль | Самос-тоятель-ная работа по карточкам | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 170. | | | Обобщающий урок по теме «Правописание слов» | 22305 | |  | 1 | Ком—бини-рованный | Изученные орфограммы | Решать орфографические задачи | Показывать орфо-граммы графи-чески. Проверять друг у друга пра-вильность выпол-нения задания.  Работать со схемами. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-инди-видуаль-ная рабо-та. Работа в парах.  Задание по выбо-ру. Твор-ческое задание. | Текущий контроль | Самос-тоятель-ная работа по карточкам | Учебник,  Р.т. № 2 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

###### Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2012.

###### Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2014.

###### Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. –М.: АСТ: Астрель, 2014.

###### *Л*. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2012.

###### Программа курса «Русский язык» (авторы - Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина). –М.: АСТ: Астрель, 2012.

Л.Я. Желтовская Русский язык: Контрольные и диагностические работв: 2 класс: к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык»/ Л.Я. Желтовская. О.Б. Калинина.- М.:АСТ:Астрель, 2014.

Диски с тестами по русскому языку

Компьютор

Ксерокс

Мультимедиапроектор

<http://nsc.1september.ru/>  
<http://www.school2100.ru/>  
<http://eidos.ru/school/index.htm>  
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>  
<http://www.7ya.ru/articles/2.aspx>  
<http://www.ug.ru/>  
http://www.school.edu.ru/default.as

**1)**касса букв и сочетаний;

1. комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями по русскому языку;
2. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
3. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
4. иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);
5. видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме);
6. аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме);
7. цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы;
8. оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, DVD-проигрыватель, аудио-проигрыватель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по русскому языку к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут формироваться*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* осознание русского языка как явления культуры русского народа;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержаниеисходных текстов в 40-55 слов, создаватьтексты */сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст;
* подробно пересказывать текст;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Приложение 2.

Входная контрольная работа по математике.

1 вариант Ф.И . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нумерация чисел второго десятка.

1.Какое число стоит перед числом 15?\_\_\_\_

2.Какое число следует за числом 18\_\_\_\_\_

3. Напиши соседей числа \_\_\_14\_\_\_\_\_

4. Расставь числа в порядке убывания

12 , 11, 14,13,16,15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сложение и вычитание в пределах 10.

7 – 4 = 5+3 = 10 – 2 =

6 + 4 = 9 – 6 = 7 + 3 =

2 + 5 = 1 + 4 = 6 – 2 =

3. Сложение и вычитание в пределах 20.

8 + 9 = 13 – 5 = 17 – 8 =

4 + 9 = 12 -6 = 7 + 7 =

6 + 6 = 9 + 2 = 5 + 8 =

4. Именованные числа.

Сравни (> , < , = )

9 см \_\_\_1дм 8 см

10 кг – 8 кг \_\_\_\_\_10 кг – 9 кг

2л + 5л \_\_\_\_\_\_2л + 3 л

5. Решение задач .

1.Саша купил 10 конвертов без марок . На 4 конверта он наклеил марки. Сколько конвертов осталось без марок?

Ответ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_ конвертов.

2.У Светы столько же кукол , сколько у Юли . У Юли 5 кукол . Сколько кукол у обеих девочек?

Ответ : \_\_\_\_\_\_\_кукол.

3.В саду 8 кустов малины и 5 кустов крыжовника. На сколько больше кустов малины , чем кустов крыжовника?

Ответ: на \_\_\_\_\_\_\_ куста.

6. Геометрический материал .

Измерь отрезок и начерти свой , который на 2 см длиннее.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7\*. Логическое задание.

1.Нарисуйте простым карандашом 5 воздушных шариков. Раскрасьте шарики синим и желтым карандашами так , чтобы синих шариков было больше , чем жёлтых.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Саша – брат Жени, а Женя сын Тимура. Кем приходится Тимур Саше?

Ответ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Входная контрольная работа по математике.

2 вариант Ф.И . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нумерация чисел второго десятка.

1.Какое число стоит перед числом 17?\_\_\_\_

2.Какое число следует за числом 16\_\_\_\_\_

3. Напиши соседей числа \_\_\_13\_\_\_\_\_

4. Расставь числа в порядке увеличения

12 , 11, 14,13,16,15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сложение и вычитание в пределах 10.

6 – 4 = 5+2 = 9 – 2 =

1 + 4 = 8 – 6 = 4 + 3 =

2 + 8 = 2 + 7 = 7 – 3 =

Сложение и вычитание в пределах 20.

8 + 7 = 13 – 4 = 17 – 9 =

4 + 8= 12 - 8= 7 + 4=

6 + 5 = 9 + 3 = 5 + 7 =

Именованные числа.

Сравни (> , < , = )

1дм 2 см \_\_\_\_\_\_2 дм

10л + 4л \_\_\_\_\_\_\_10 л + 5 л

10 кг -2кг\_\_\_\_\_\_\_\_10 кг – 3 кг

Решение задач.

1 Когда в корзину со сливами добавили 1 сливу , в ней стало 11 слив . Сколько слив было в корзине сначала?

Ответ : \_\_\_\_\_слив.

2.У Никиты столько же машин , сколько у Саши. У Саши 4 машины . Сколько машин у мальчиков?

Ответ : \_\_\_\_\_\_\_\_ машин.

3.На ветке сидело 4 воробья и 3 снегиря .

На сколько меньше снегирей , чем воробьёв?

Ответ: на \_\_\_\_\_птицы.

Геометрический материал .

Измерь отрезок и начерти свой , который на 3 см длиннее.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7\*. Логическое задание.

1.Нарисуйте простым карандашом 7 воздушных шариков. Раскрасьте шарики синим и красным карандашами так , чтобы синих шариков было больше , чем красных.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Пётр - сын Сергея , а Сергей – сын Фёдора . Кем приходится Пётр Фёдору?

Ответ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольная работа

I вариант

1. Запиши пример, используя знак умножения и вычисли:

2+2+2+2+2+2+2

3+3+3+3+3+3+3+3+3

2. Вычисли:

3\*5 8\*3 18:3 20:2

2\*6 3\*9 9:3 14:2

3. Реши задачу:

В игре принимали участие 12 ребят. Они разбились на команды по 4 человека в каждой команде. Сколько команд получилось?

4. Вычисли значение выражений:

4\*4+3\*3

5\*5-4\*3

5. Начерти прямоугольник, найди периметр и площадь:

а=5 см

b=3 см

6. Заполни магический квадрат:

2 9 4

6

Контрольная работа

II вариант

1. Запиши пример, используя знак умножения и вычисли:

3+3+3+3+3+3

5+5+5+5+5+5+5

2. Вычисли:

2\*7 7\*3 18:3 18:2

3\*6 9\*3 30:3 10:2

3. Реши задачу:

Клесты выводят птенцов зимой. Всего появилось 18 птенцов – по 3 в каждом гнезде. Сколько гнёзд с птенцами?

4. Вычисли значение выражений:

3\*6-2\*6

4\*3+2\*8

5. Начерти прямоугольник, найди периметр и площадь:

а=2 см

b=5 см

6. Заполни магический квадрат:

6 5

7

8

Тест 1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ

Вариант 1

1. Найди число, в котором 7 единиц и 5 десятков

Ответы: 1) 75 2) 57 3) 70 4) 50

2. Сколько всего единиц в 8 десятках?

Ответы: 1) 8 2) 80 3) 0

3. Найди правильную запись чисел в порядке их уве-личения.

24, 68, 61, 63, 42, 86, 36, 16

Ответы: 1) 24, 16, 36, 42, 61, 63, 68, 86

2) 16, 36. 24, 42, 61, 63, 68, 86

3) 16, 24, 36, 42, 61, 63, 68, 86

4. Найди разность чисел 38 и 8.

Ответы: 1) 46 2) 30 3) 37

5. Найди сумму чисел 60 и 6.

Ответы: 1) 66 2) 54 3) 60

6. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 1?

Ответы: 1) 71 2) 69 3) 70

7. Уменьшаемое 84, вычитаемое 1. Найди разность.

Ответы: 1) 83 2) 85 3) 84

8. Какое число при счёте следует за числом 89?

Ответы: 1) 88 2) 90 3) 91

9\*. Из данных чисел найди наименьшее двузначное число, оканчивающееся цифрой 3.

Ответы: 1) 23 2) 33 3) 11

10\*. Какое число надо вставить в «окошки», чтобы равенства и неравенство стали верными:

…+10=19 99-…=90 30+ڤ>38

Ответы: 1) 9 2) 90 3) 19

Тест 1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ

Вариант 2

1. Найди число, в котором 9 единиц и 7 десятков.

Ответы: 1) 79 2) 97 3) 70

2. Сколько всего единиц в 6 десятках?

Ответы: 1) 60 2) 6 3) 0

3. Найди правильную запись чисел в порядке их уменьшения.

47, 17, 74, 71, 59, 95, 13, 31

Ответы: 1) 74, 71, 95, 59, 47, 31, 17, 13

2) 95, 74, 71, 59, 47, 31, 17, 13

3) 95, 59, 71, 74, 47, 31, 17, 13

4. Найди разность чисел 78 и 70.

Ответы: 1) 8 2) 70 3) 80

5. Найди сумму чисел 40 и 9.

Ответы: 1) 31 2) 49 3) 40

6. Какое число надо вычесть из 80, чтобы получить 1?

Ответы: 1) 79 2) 81 3) 80

7. Первое слагаемое 49, второе 1. Найди сумму.

Ответы: 1) 48 2) 49 3) 50

8. Какое число при счёте следует за числом 59?

Ответы: 1) 58 2) 60 3) 61

9\*. Из данных чисел найди наибольшее двузначное число, оканчивающееся цифрой 7.

Ответы: 1) 78 2) 17 3) 77

10\*. Какое число надо вставить в «окошки», чтобы равенства и неравенство стали верными?

10+…=18 88-…=80 50+…>57

Ответы: 1) 80 2) 8 3) 18

Тест 2

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗ ПРОЙДЕННОГО

Вариант 1

1. Подчеркни все выражения, значение которых равно 13

20 - 7 7+7 8+5 4+9 19-6 8+7 3+11 6+7 43-30

2. Подчеркни те пары чисел, разность которых равна 6.

1) 11 и 5 2) 13 и 9 3) 14 и 8 4) 13 и 7 5) 12 и 6 6) 15 и 9

3. Найди вычитаемое, если уменьшаемое равно 87, а разность 20.

Ответы: 1) 107 2) 67 3) 66

4. Подчеркни то выражение, в котором первым надо выполнить действие вычитания.

1) 20 + 53 - 7+14 2) 20 + (53 - 7) + 14 3) 20+53-(7+14)

5. Подчеркни все числа, в которых 4 десятка.

1) 14 2) 43 3) 48 4) 84 5) 41 6) 40

6. Найди сумму чисел 23 и 47.

Ответы: 1) 60 2) 70 3) 24

7. К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 32?

Ответы: 1) 28 2) 36 3) 27

8. На сколько сантиметров 1 см меньше 1 дм?

Ответы: 1) на 11 см 2) на 9 см 3) на 99 см

9. Первое слагаемое 60, второе — неизвестно, а сум¬ма — 100. Найди второе слагаемое. Ответы: 1) 160 2) 30 3) 40

10. На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 55?

Ответы: 1) на 85 2) на 25 3) на 35

11. В бассейне плавало несколько человек. Когда 9 че¬ловек ушли из бассейна, в нём остались ещё 4 человека. Сколько человек было в бассейне?

Ответы: 1) 13 чел. 2) 5 чел. 3) 14 чел.

12. Катя начертила отрезок длиной 14 см, а Саша на¬чертил отрезок на 3 см короче. Какой длины отрезок на¬чертил Саша?

Ответы: 1) 11 см 2) 17 см 3) 9 см

13\*. Подчеркни тот ответ, в котором разности располо¬жены в порядке увеличения их значений.

1) 57-30 75-70 75-50

2) 75 - 70 73 - 50 57 - 30

3) 73 - 50 75 - 70 57 - 30

14\*. Через 2 года Коле будет 11 лет. Сколько лет будет Коле через 4 года?

Ответы: 1) 15 лет 2) 13 лет 3) 17 лет

Тест 2

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗ ПРОЙДЕННОГО

Вариант 2

1. Подчеркни все выражения, значения которых равны 14.

7+7 8+4 18-4 6 + 9 5 + 9 54 - 40 20 - 6 8 + 6 7 + 9

2. Подчеркни все пары чисел, разность которых равна 8.

1) 13 и 5 2) 15 и 7 3) 12 и 4 4) 16 и 8 5) 14 и 6 6) 13 и 4

3. Найди вычитаемое, если уменьшаемое равно 63, а разность 30.

Ответы: 1) 60 2) 93 3) 33

4. Подчеркни то выражение, в котором первым надо выполнить действие сложения.

1) 80 - 48 + 9 - 8 2) 80 - (48 + 9) - 8 3) 80-48+(9-8)

5. Подчеркни все числа, в которых 7 единиц.

1) 17 2) 70 3) 27 4) 47 5) 73 6) 71

6. Найди сумму чисел 34 и 26.

Ответы: 1) 60 2) 50 3) 8

7. К какому числу надо прибавить 5, чтобы получить 43?

Ответы: 1) 48 2) 37 3) 38

8.На сколько дециметров 1 м больше 1 дм?

Ответы: 1) на 99 дм 2) на 11 дм 3) на 9 дм

9. Первое слагаемое 30, второе — неизвестно. Сумма — 100. Найди второе слагаемое.

Ответы: 1) 130 2) 70 3) 60

10. На сколько надо увеличить 40, чтобы получить 76?

Ответы: 1) на 36 2) на 72 3) на 3

11. У Кати было несколько карандашей. Когда она подарила брату 5 карандашей, у неё осталось 6 каранда¬шей. Сколько карандашей было у Кати?

Ответы: 1) 10 карандашей 2) 11 карандашей 3) 9 карандашей

12. Петя начертил отрезок длиной 7 см, а Витя на¬чертил отрезок на 2 см длиннее. Какой длины отрезок начертил Витя?

Ответы; 1) 5 см 2) 9 см 3) 10 см

13\*. Подчеркни тот ответ, в котором разности располо¬жены в порядке уменьшения их значений.

1) 84-80 82-40 48-20

2) 48 - 20 84 - 80 82 - 40

3) 82 - 40 48 - 20 84 - 80

14\*. Через З года Саше будет 12 лет. Сколько лет будет Саше через 7 лет?

Ответы: 1) 19 лет 2) 10 лет 3) 16 лет

Тест 3

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100. УСТНЫЕ ПРИЁМЫ

Вариант 1

1. Найди сумму чисел 37 и 6.

Ответы: 1) 31 2) 43 3) 42

2. Уменьшаемое 27, вычитаемое 8. Найди разность.

Ответы: 1) 19 2) 18 3) 35

3. На сколько 6 десятков больше, чем 8 единиц?

Ответы: 1) на 68 2) на 14 3) на 52

4. Какое число на 9 больше, чем 53?

Ответы: 1) 62 2) 61 3) 44

5. Найди число, в котором 7 десятков, а единиц на 2 больше.

Ответы: 1) 70 2) 79 3) 77

6. Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 43?

Ответы: 1) 38 2) 48 3) 47

7. Какое число меньше 80 на З?

Ответы: 1) 83 2) 78 3) 77

8. От какого числа надо отнять 7, чтобы получить 51?

Ответы: 1) 58 2) 59 3) 44

9. Какой знак нужно поставить между выражениями, чтобы запись стала верной?

50-(13+6) \* 50- 13+6

Ответы: 1) > 2) < 3) =

10. Найди выражение, в котором от суммы чисел 80 и 4 надо отнять 3.

Ответы: 1) 80 - (4 + 3) 2) 80 - 3 + 4 3) (80 + 4) - 3

11\*. Какое число на столько же меньше, чем 60, на сколько 19 меньше, чем 29?

Ответы: 1) 70 2) 50 3) 40

Тест 3

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100. УСТНЫЕ ПРИЁМЫ

Вариант 2

1. Найди сумму чисел 48 и 5.

Ответы: 1) 53 2) 43 3) 52

2. Уменьшаемое 63, вычитаемое 7. Найди разность.

Ответы: 1) 70 2) 56 3) 55

3. На сколько 7 десятков больше, чем 6 единиц?

Ответы: 1) на 66 2) на 64 3) на 76

4. Какое число на 8 больше, чем 47?

Ответы: 1) 55 2) 54 3) 39

5. Найди число, в котором 6 десятков, а единиц на 2 меньше, чем десятков.

Ответы: 1) 60 2) 58 3) 64

6. Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 59?

Ответы: 1) 65 2) 66 3) 53

7. Какое число меньше 40 на 7?

Ответы: 1) 47 2) 33 3) 43

8. От какого числа надо отнять 8, чтобы получить 41?

Ответы: 1) 49 2) 38 3) 33

9. Какой знак надо поставить между выражениями, чтобы запись стала верной?

40-(12+4) \* 40- 12+4

Ответы: 1) > 2) < 3) =

10. Найди выражение, в котором надо от суммы чисел 60 и 9 отнять 4. Ответы: 1) 60 - (9 + 4) 2) (60 + 9) - 4 3) (60 + 4) - 9

11\*. Какое число на столько же меньше, чем 30, на сколько 17 меньше 27?

Ответы: 1) 20 2) 10 3) 40

Тест 4

ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100

Вариант 1

1. Сумма двух слагаемых 80. Первое слагаемое 30. Найди второе слагаемое.

Ответы: 1) 30 2) 50 3) 40

2. Увеличь 60 на 37.

Ответы: 1) 97 2) 87 3) 78

3. Уменьшаемое 54, вычитаемое 40. Найди разность.

Ответы: 1) 94 2) 14 3) 4

4. Уменьшаемое 30, разность 8. Найди вычитаемое.

Ответы: 1) 38 2) 28 3) 22

5. Сравни выражения и поставь вместо звёздочки знак: >, <, =.

1) 30+70 \* 80+20

Ответы: 1) > 2) < 3) =

2) 67-3 \* 68-5

Ответы: 1) = 2) > 3) <

6. Сравни значения величин и поставь вместо звёздочки знак: >, <, ==.

5 дм 8 см \* 8 дм 5 см

Ответы: 1) > 2) < 3) =

7\*. Какое число надо прибавить к 47, чтобы получить сумму чисел 20 и 30?

Ответы: 1) 4 2) 3 3) 10

Тест 4

ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

Вариант 2

1. Сумма двух слагаемых 90. Первое слагаемое 20. Найди второе слагаемое.

Ответы: 1) 80 2) 70 3) 60

2. Увеличь 64 на 6.

Ответы: 1) 69 2) 70 3) 58

3. Уменьшаемое 72, вычитаемое 50. Найди разность.

Ответы: 1) 22 2) 32 3) 42

4. Уменьшаемое 30, разность 6. Найди вычитаемое.

Ответы: 1) 36 2) 24 3) 34

5. Сравни выражения и поставь вместо звёздочки знак: >,<,=.

1) 50+40 \* 100-10

Ответы: 1) > 2) < 3) =

2) 78-4 \* 79-6

Ответы: 1) > 2) < 3) =

6. Сравни значения величин и поставь вместо звёздоч¬ки знак: >,<,=.

6 дм 4 см \* 4 дм 6 см

Ответы: 1) > 2) < 3) =

7\*. Какое число надо прибавить к 53, чтобы получить разность чисел 90 и 30?

Ответы: 1) 7 2) 8 3) 10

Карточки по математике по теме « Повторение пройденного в 1 классе»

2 класс УМК «Планета знаний»

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 вариант

1+7= 45+5= 90-70= 46+4= 50+6=

4+4= 6-3= 50+20= 80-1= 59+1=

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 вариант

2+6= 36+4= 52+8= 40+30= 80-60=

3+3= 7-4= 60+4= 90-1= 69+1=

Карточки по математике по темам «Сложение вида 45+3, вычитание вида 46-5»

2 класс УМК «Планета знаний»

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 вариант

72+6= 32+7= 21+8= 36-4= 87-5=

85+4= 63+5= 49-3= 98-5= 58-6=

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 вариант

61+5= 43+6= 72+7= 59-6= 84-3=

82+6= 24+5= 58-5= 78-6= 69-4=

Карточки по математике по темам «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» 2 класс УМК «Планета знаний»

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 вариант

7+5= \_\_ 9+3=\_\_ 6+6= \_\_ 9+5= \_\_ 9+7= \_\_

5+7= \_\_ 3+9=\_\_ 12-6=\_\_ 5+9= \_\_ 7+9= \_\_

12-5= \_\_ 12-3= \_\_ 9+9= \_\_ 14-5= \_\_ 16-9= \_\_

12-7 = \_\_ 12-9= \_\_ 18-9= \_\_ 14-9= \_\_ 16-7= \_\_

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 вариант

8+4= \_\_ 7+8=\_\_ 7+7= \_\_ 9+6= \_\_ 7+5= \_\_

4+8= \_\_ 8+7=\_\_ 14-7=\_\_ 6+9= \_\_ 5+7= \_\_

12-4= \_\_ 15-8= \_\_ 9+9= \_\_ 15-6= \_\_ 12-7= \_\_

12-8 = \_\_ 15-7= \_\_ 18-9= \_\_ 15-9= \_\_ 12-5= \_\_

Карточки по математике по темам «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» 2 класс УМК «Планета знаний»

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 вариант

9+3-6= \_\_ 13-4+5=\_\_ 6+6-5=\_\_ 8+5-6=\_\_

8+3-5=\_\_ 9+6-7=\_\_ 18-9+2=\_\_ 14-7+5=\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 вариант

8+4-6= \_\_ 14-5+4=\_\_ 7+7-6=\_\_ 6+7-5=\_\_

7+4-6=\_\_ 7+8-6=\_\_ 14-7+6=\_\_ 18-9+4=\_\_

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Причина изменений**  **в программе** | **Способы**  **корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |